БЛАНК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Характеристика воспитанника/обучающегося

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

-дата поступления в образовательную организацию; -состав семьи (полная, неполная);

-характеристики семьи: семья, испытывающая трудности материального характера, неполная семья, распавшаяся, деструктивная семья (автономия и сепарация отдельных членов семей, отсутствие взаимности в эмоциональных контактах, имеются сведения о жестоком обращении с ребенком, гиперопска или гипоопека со стороны матери или других родственников и др.);

-отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, могущих оказать поддержку;

-перечень фактов в период обучения в образовательной организации: переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), повторное обучение, пролонгированное обучение, сопровождение тьютором, ассистентом (помощником), наличие частых, хронических заболеваний и др.;

-программа обучения (дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального; адаптированная основная (обще)образовательная для обучающихся с ограниченными возможно),

-форма получения образования и форма обучения: очная (группа:  
комбинированной направленности, компенсирующей направленности,  
общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.; класс: инклюзивный, отдельный; заочная - с применением дистанционных форм обучения, очно-заочная, заочная (на дому); в форме семейного образования, в форме самообразования;

-информация о проведении индивидуальной профилактической работы;

-получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь;

Особенности социальной ситуации развития:

(социальные и межличностные контакты, занятость, система отношений, особенности поведения, личностные характеристики и др.):

-хобби, увлечения, интересы, характер занятости во внеучебное время; -совершенные в прошлом или текущие правонарушения; -наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

-отношение к учебе (мотивация учебная, отношение к отдельным предметам, пропуски уроков в т.ч., по неуважительной причине и т.п.); -отношение к педагогическим воздействиям; -характер общения со сверстниками, одноклассниками; -принадлежность к субкультуре(ам),

-нарушение индивидуализации и сепарация (отделение от родителей); -обостренное «чувство» протеста против требований общества; -отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость); -отношение к сквернословию;

-особенности отношения к Интернету, социальным сетям, компьютерным развлечениям;

-способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления;

-повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

-наличие стресса, в особенности хронический; -наличие страхов (наказания, (не)успеха, потери и пр.); -сильно выраженный тип акцентуации характера; -особенности самооценки; -негативизм в усиленной форме;

-сильное чувство злости и/или ненависти к окружающим; -проявления агрессии (вербальной и/или невербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию; -социальные навыки;

-жизненные планы и профессиональные намерения.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Динамика (показатели) эмоционально-личностного развития  
и особенностей поведения (указать период наблюдений):

Эмоционально-личностное своеобразие отношений: -специфика отношений со взрослыми, сверстниками; -социальный статус в классе,

-критичность отношения к своему состоянию, поведению, к успехам/неуспехам;

-особенности поведения в свободной, организованной деятельности; -особенности поведения в новых ситуациях;

-показатели личностного развития: принятие помощи, личные интересы, одаренность, достижения, самостоятельность, самообслуживание, бытовые и социальные навыки и т.д.

2. Динамика (показатели) изменении физического, моторного  
развития: состояние крупной и мелкой моторики, ведущая рука и другие  
специфические показатели.

1. Динамика (показатели) познавательного развития, речевого развития: особенности, специфика познавательных процессов, влияющих на результативность обучения, мотивация к обучению, сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности и ее влияние на результаты обучения, сверхвысокое напряжение при достижении требуемых результатов (высокая истощаемость) и др.
2. Динамика (показатели) изменения состояния деятельности (игровой, учебной, продуктивной).

5. Динамика освоения программного материала:  
-программа, по которой обучается ребенок;

-соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

-для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) - характер затруднений в развитии (сенсорное, познание, речевое и др.);

-для обучающегося по программе начального, основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях.

Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения

образовательного маршрута и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления характеристики.

Подпись воспитателя/педагога, осуществляющего динамическое наблюдение за обучающимся.

\*Для ребенка, обучающегося по АООП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

\*\*Для обучающегося в школе, к характеристике необходимо приложить табель успеваемости и оценки за текущий учебный год;

\*\*\*Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

\*\*\*\*Характеристика может быть дополнена исходя из индивидуальных особенностей ребенка.