

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,  
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

**ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН**

«ДИАГНОСТИКИН А, КОНСУЛЬТАЦИ ЯРАН А РЕСПУБЛИКИН ТУШ»

ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А, ЛОБРИЙН

– СОЦИАЛЬНИ АГІО ОБШУЧУ

БЕРАШНА ЛЕРИНА ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 3 от «22» 06 2020г.

Мнение выборного профсоюзного  
органа учтено  
протокол № 2 от «22» 06 2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор \_\_\_\_\_ Н.Ю. Теучеж

приказ № 49 от «22» 06 2020г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

о профессиональной этике педагогических работников и других сотрудников государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Республиканский центр диагностики и консультирования»

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о профессиональной этике педагогических работников и других сотрудников государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Республиканский центр диагностики и консультирования» (далее - Положение) разработано в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальными актами государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Республиканский центр диагностики и консультирования» (далее - Учреждение).

1.2. Данное Положение – это документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в Учреждении, улучшения имиджа

Учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри Учреждения, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

1.3. Положение представляет собой свод общих принципов педагогической этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности.

1.4. Положение определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и других сотрудников Центра, которые должны включать уважительные, вежливые и заботливые отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование учреждения.

1.5. Нормами Положения руководствуются педагогические работники и все сотрудники Центра, работающие с детьми.

1.6. Данное Положение определяет основные нормы профессиональной этики, которые: регулируют отношения между педагогическими работниками и их обучающимися, а также другими членами общественности Учреждения;

- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогических работников и честь их профессии; создают культуру Учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

1.7. Педагогический работник, осуществляющий педагогическую деятельность или поступающий на работу в Центр вправе, изучив содержание настоящего Положения, принять для себя его нормы или отказаться от педагогической деятельности.

## **2. ПРИНЦИПЫ И НОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ**

В процессе своей деятельности работники при всех обстоятельствах должны соблюдать следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

### **2.1. Личность педагога.**

2.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

2.1.3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2.2. Ответственность.

2.2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы.

2.2.2. Педагог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2.2.3. Проводя исследования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог заботятся прежде всего о благополучии людей и не используют результаты работы им во вред.

2.2.4. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

2.3. Авторитет, честь, репутация.

2.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

2.3.2. В общении с обучающимися и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

2.3.3. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

2.3.4. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.3.5. Педагог в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой, классический стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих.

### **3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛИЦАМИ**

3.1. Общение между педагогами.

3.1.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии обучающихся или других лиц.

3.1.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) со своим коллегой, проявление иного

поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

3.1.3. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

3.1.4. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в Учреждении между педагогами и высказывать ее следует с глаза на глаз, а не за глаза. В Учреждении не должно быть места сплетням. Сотрудники Учреждения при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь Учреждения за пределами учреждения, в том числе и в социальных сетях Интернет. Уличённый в этом противоправном действии будет привлечен к определенной дисциплинарной ответственности (выговор).

3.2. Взаимоотношения с администрацией.

3.2.1. Администрация Учреждения делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

3.2.2. В Учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет руководитель Учреждения.

3.2.3. Оценки и решения руководителя Учреждения должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

3.2.4. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают учреждению выполнять свои непосредственные функции. Если затянувшиеся конфликты не могут быть пресечены, за руководителем подразделения остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта.

3.2.5. Педагоги и все сотрудники Учреждения уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

3.2.6. В случае выявления преступной деятельности педагога(ов) и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики руководитель Учреждения должен принять решение единолично для принятия кардинального решения (действий) по отношению к нарушителям.

3.3. Общение педагога с обучающимися.

3.3.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.

3.3.2. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к обучающемуся позитивна, является стержнем профессиональной этики педагога и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания

3.3.3. При оценке поведения и достижений, обучающихся педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.3.4. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

3.3.5. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему обучающимся информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.3.6. Педагог не имеет права требовать от обучающегося вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог оказывает дополнительные платные образовательные услуги на базе Учреждения, то они должны регулироваться Положением о дополнительных платных образовательных услугах и договором между Заказчиком и Исполнителем.

#### **4. ОТНОШЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4.1. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях), или мнение родителей (законных представителей) о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

#### **5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ**

5.1. Нарушение требований настоящего Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнения педагогическим работником своих обязанностей, которое учитывается при распределении стимулирующих надбавок при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, а также несет моральное воздействие и (или) одно из установленных трудовым законодательством дисциплинарных взысканий.

5.2. На каждой стадии рассмотрения любого дисциплинарного вопроса каждому педагогическому работнику должны быть обеспечены достаточные гарантии, в частности:

- право быть информированным в письменном виде в предъявляемых ему претензиях и об основаниях для этих претензий;
- право на ознакомление со всеми материалами по делу;
- право на защиту;
- право быть информированным в письменном виде о принятых по его делу решениях, а также о мотивах этого решения.