

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАС В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОСВОЕНИЕ ГРАМОТЫ ПУТЕМ СОЗДАНИЯ «ЛИЧНОГО БУКВАРЯ»

Автор: М.М. Либлинг



На протяжении многих лет в Институте коррекционной педагогики РАО разрабатывается система коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), в том числе - специальные приемы и методы формирования их познавательной мотивации, развития произвольного внимания и поведения, освоения начальных школьно значимых навыков. В настоящих условиях наиболее актуальными становятся те из них, которые легко адаптировать к ситуации дистанционного обучения. В их числе – метод обучения грамоте путем создания «Личного букваря», на основе которого создан учебный комплект «Личный букварь»¹. Этот комплект может использоваться при обучении грамоте детей с РАС старшего дошкольного или младшего школьного возраста. В зависимости от уровня развития ребенка с аутизмом и сформированности его произвольного внимания и поведения для освоения грамоты путем создания «Личного букваря» может потребоваться от 4,5 до 9 месяцев (то есть от половины до целого учебного года).

Учебный комплект содержит методическое пособие для учителя и родителей, в котором пошагово описана методика работы. Язык описания достаточно простой, однако, необходимо полностью прочитать пособие, прежде чем приступать к обучению ребенка с РАС, чтобы ознакомиться с методикой в целом, разобраться в ее логике и последовательности, подготовить материалы комплекта к занятиям. Мы понимаем, что в сложившейся ситуации основная нагрузка, связанная с обучением детей с РАС, с организацией их внимания и поведения ложится на плечи родителей, но, при этом, у семьи, воспитывающей ребенка с РАС, должна быть воз-

Н.Б. Лаврентьева, М.М. Либлинг, О.И. Кукушкина Личный букварь: учебно-методический комплект для общеобразовательных организаций. – М.: Изд-во «Национальное образование». - 2019.

возможность постоянного дистанционного контакта с учителем или педагогом-психологом, который поможет планировать и проводить занятия. Не имея специального образования крайне сложно разбираться во всех особенностях предлагаемого метода обучения, выдерживать его логику и последовательность.

Создание «Личного букваря» является начальным этапом работы по обучению аутичного ребенка навыкам чтения и письма. Сразу оговоримся, что **занятия по обучению грамоте с помощью данного метода можно проводить с аутичными детьми, пользующимися речью и прошедшими подготовительный этап обучения, задачей которого является формирование учебного поведения.** Таким образом, всем детям с РАС, за исключением тех, у кого отсутствует внешняя, экспрессивная речь (то есть мутичных, неговорящих детей), занятия с помощью «Личного букваря» нужны и полезны — при условии некоторой подготовительной работы по организации их произвольного внимания и поведения.

Пособие «Личный букварь» позволяет обеспечить связь учебного процесса с личным опытом ребенка, с его собственной жизнью и жизнью его семьи. Это дает возможность не только добиваться осознанного усвоения школьником с РАС необходимых учебных навыков, но и прорабатывать на уроках важнейшие для развития ребенка личностные смыслы, что закладывает основы его социализации.

Освоение грамоты путем создания «Личного букваря» предполагает создание школьником с помощью взрослых рукодельной книги из отдельных листов-заготовок, выполненных типографским способом. Букварь, формируясь в индивидуальной для каждого ученика последовательности, обеспечивает освоение навыков осмысленного чтения и письма печатными буквами. При этом листы-заготовки букваря постепенно наполняются информацией, прежде всего, связанной с самим ребенком, с его жизнью и жизнью его семьи (фотографиями, рисунками, словами, фразами и короткими текстами).

Создание «Личного букваря» включает в себя работу над следующими разделами: 1) изучение букв; 2) глобальное чтение, 3) слоговое чтение. Изучение двух первых разделов происходит параллельно, но на разных уроках, и сопровождается освоением письма печатными буквами (с учетом принципа координации устной и письменной речи). Заключительный этап работы связан с освоением слогового чтения.

Особая последовательность изучения букв в «Личном букваре» обеспечивает их осмысленное усвоение. В отличие от традиционного букваря, первой осваивается не буква «А», а буква «Я», которой подписывается фотография ребенка, наклеенная на обложке.

Известно, что при аутизме ребенок длительное время говорит о себе во втором или третьем лице, не употребляет в речи личных местоимений. Изучение первой буквы «Я» и одновременно слова «Я» позволяет ребенку «идти от себя», вместо привычного «мы», «ты», «он», «Миша хочет». Создавая букварь как книгу о себе, от своего имени, от первого лица, от «Я», ребенок скорее осмысливает те предметы, события, отношения, которые значимы в его жизни.

Осмысленность освоения букв в рамках «Личного букваря» обеспечивается постоянной наглядной демонстрацией ребенку сути чтения и письма, созданием условий для быстрого освоения этих навыков. Фотографии и рисунки в «Личном букваре» сопровождают весь процесс изучения букв и, в целом, обучения грамоте. Наглядность важна для детей с РАС даже в большей степени, чем для других, так как доказано, что возможности их зрительного восприятия и внимания явно преобладают над слуховыми. Поэтому мы стремимся любую устную инструкцию, устное разъяснение дополнить рисунком, картинкой, фотографией.

Знание о букве, как о составной части слова, а также использование в букваре личностно значимых для школьника слов, гарантирует осмысленное, не механиче-

ское усвоение учебного материала, формирует представление о единстве звучания, написания и значения слов.

«Личный букварь» включает в себя также компонент работы по методике глобального чтения (то есть чтения целыми словами).

Глобальное чтение осваивается в процессе изучения тематических разделов: «Моя семья», «Домашние и дикие животные». Отработка умения глобально прочитывать определенный набор слов всегда предваряется обсуждением тематической картины с целью обеспечить осмысленное отношение ребенка к чтению и создать мотивацию для его освоения. Кроме того, мы считаем важным, чтобы работа над «Личным букварем» помогала ученику с РАС эмоционально осмыслить то, на что он зачастую не обращает внимания: устройство его собственной бытовой жизни, отношения между близкими людьми, их чувства и предпочтения. Расширение представлений ребенка об окружающем мире мы связываем также с рассказами о животных, о том, как устроена их жизнь. Учитывая особые трудности детей с РАС, мы считаем правильным выбирать для занятий с аутичным ребенком, в первую очередь, такие темы, которые позволяют рассказать ему о людях и животных, об их жизни.

На заключительном этапе создания «Личного букваря», когда изучены все буквы и, частично, освоен навык глобального чтения, происходит переход к чтению слоговому. При этом ребенок с РАС обучается составлять, прочитывать и записывать простые глагольные предложения, описывающие его собственные занятия. В финале работы с помощью материалов учебного комплекта составляются, прочитываются и записываются короткие тексты из 3-4 предложений – истории о самом ребенке и о членах его семьи. При этом формируется осмысленное отношение к письменному тексту, развивается способность к пересказу, к планированию собственных действий и речи и возможность следовать намеченному плану.

В заключение еще раз отметим те особенности представленного метода, которые позволяют сделать обучение грамоте осмысленным, а букварь - «личным» для ребенка:

- **учебный материал связан с личным опытом, с жизнью ребенка и его семьи.** Первая и главная тема, которая раскрывается в букваре – это «Моя семья»,

- **особая последовательность изучения букв в «Личном букваре» обеспечивает их осмысленное усвоение.** В отличие от традиционного букваря, первой осваивается не буква «А», а буква «Я», которой подписывается фотография ребенка, наклеенная на первой странице. Далее осваиваются буквы «А», «М», «П». Данный порядок освоения букв позволяет сразу же научить школьника прочитывать наиболее лично значимые слова – «я», «мама», «папа». Дальнейшая последовательность изучения букв также ориентирована на понятные и значимые для ребенка личностные смыслы. Знание о букве, как о составной части слова, а также использование в букваре лично значимых для школьника слов, гарантирует осмысленное, не механическое усвоение учебного материала, формирует представление о единстве звучания, написания и значения слов.

- **«Личный букварь» – книга, в создание которой ребенок вкладывает много собственного труда.** Ему нужно писать, рисовать, раскрашивать, наклеивать фотографии. Такая объемная «ручная работа» в букваре не только развивает мелкую моторику, помогает подготовить ребенка к работе в прописи, но и дает возможность организовать и длительно удерживать его внимание на комментариях, объяснении взрослого. И, конечно, ребенок дорожит книжкой, над созданием которой он столько трудился, она приобретает для него особую личную ценность,

- букварь становится для ребенка «личным» и потому, что предполагает **активное вовлечение родителей, близких людей**, которые дома вместе с ребенком готовят материалы для занятий, обсуждают и эмоционально комментируют зада-

ния, помогают рисовать и раскрашивать. Непосредственное участие, заинтересованность и помощь близких людей тоже делают букварь «личным».

Опыт показывает, что в итоге «Личный букварь» становится для аутичного ребенка любимой и ценной личной книгой, которую он часто перечитывает по собственной инициативе. При этом у ребенка с аутизмом, освоившего «Личный букварь», появляется осмысленный интерес и к другим книгам (и к текстам, и к иллюстрациям). Освоив грамоту путем создания «Личного букваря», ребенок с РАС



может читать по слогам книги, рекомендованные для чтения первокласснику, и продолжить обучение, владея навыком осмысленного чтения.

См. видеолекцию о «Личном букваре» <https://vdohnovenie.space/news/1741/>