

Информационный материал для проведения видеоконференции по противодействию вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества и предотвращению их травматизма

Повышение уровня культуры безопасности несовершеннолетних, профилактика деструктивного поведения, предупреждение распространения криминальной субкультуры в молодежной среде, относятся к основным направлениям государственной политики по достижению национальных целей развития Российской Федерации,

Системный мониторинг подростковой и молодежной среды, активные меры по повышению профессиональных профилактических компетенций специалистов способствуют раннему выявлению деструктивных проявлений, лиц и интернет сообществ, вовлекающих детей в совершение противоправных деяний,

Деструктивные сообщества как угроза Как распознать угрозу

В настоящее время одной из ключевых современных информационных угроз для общества в сфере медиабезопасности становится вовлечение детей и подростков в деструктивные Интернет- сообщества, а также популяризация молодежных движений, идеализирующих как суицидальные идеи, так и «культуру насилия» (школьный шутинг, кибербуллинг и др.).

Краткий перечень вербальных и визуальных характеристик аккаунтов, вовлеченных в деятельности деструктивных Интернет-сообществ в целях своевременного выявления подростков находящихся в «группе риска».

Важно обратить внимание на:

- 1. Количество аккаунтов у подростка.** Зачастую подростки, находящиеся в «группе риска» имеют от двух до пяти аккаунтов — многие не под своими настоящими именам.
- 2. Имя аккаунта.** Как и в случае с адресом аккаунта вместо реальных данных, подростки используют имена лидеров различные молодежных субкультур и движений, специфическую символику (*Тян, Рейх, Лис, Харисс, Клиболд, Суицид, Нож* и др., также возможно использование японских иероглифов или арабской вязи).
- 3. Адрес аккаунта.** Отметим, что адрес аккаунта можно трансформировать в

зависимости от собственного мироощущения (то есть поменять цифровое значение на вербальные символы). Зачастую подростки, находящиеся в «группе риска» используют такие наименования в названии своего аккаунта как «смерть», «ангел одиночества/зла/смерти/горя», имена персонажей суицидальных игр, лидеров агрессивных движений и др.

4. География. Зачастую подростки, находящиеся в «группе риска» не заполняют данную графу либо указывают Японию (популярнее — Токио), Германию, Канаду.

5. Группы, в которых состоит подросток. Подросток состоит в группах, пропагандирующих суицидальный или насильственный контент (депрессивные статусы, суицидальные игры, культ оружия, призывы к насилию в школе). Группы могут быть закрыты для просмотра с постороннего аккаунта. Пример групп: «умр», «МЕРТВЫЕ», «Китыумирают в лужах бензина», «накрыло», «тише всем», «6996» и др.

6. Аватар. В случае с аватаром потенциальную опасность представляют фотоизображение подростка с сигной (альбомным листком с именем); использование депрессивной стилистики; изображение.

Анимэ-персонажей; изображение подростка, стоящего на высоте (крыша, край пропасти); фотографии людей с оружием; размещение изображений лидеров различных молодежных субкультур и движений (*Филипп Лиса, Эрика Харисса и др.*).

5. Хештеги. Подросток использует хештеги к своим одиночным статусам, содержащие элементы кода или шифрования (*#разбуди, #F9, #сованикогданеспит, #6996 и др.*).

6. Сообщества в подписках. Подросток подписан на сообщества, пропагандирующие суицидальный или насильственный контент (депрессивные статусы, суицидальные игры, культ оружия, призывы к насилию в школе), например, «Глей», «сосинож», «просто так», «Депрессия», «мама, я чмо» и др.

7. Время нахождения в социальной сети. Аккаунт подростка активный (особенно в ночное время).

8. Контент, размещенный на самой странице. Страница полностью

очищена; размещен контент депрессивного (*проблемы отсутствия понимания, любви, селфхарм (порезы на венах) и др.*) или агрессивного характера (*оружие, призывы к агрессии, видео терактов, казней и др.*)

9. Друзья. Отсутствие друзей или их незначительное количество (до 20) при активном аккаунте. Отсутствие реальных людей в друзьях (в основном *фейковые страницы*) и др.

10. Подписчики. Аккаунты, состоящие в подписках, имеют признаки пропаганды суицидальных или агрессивных настроений

ОБРАЩАЙТЕ ВНИМАНИЕ НА ПОДРОСТКА

Деструктивное поведение:

Деструктивное поведение- это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека.

- *плохая успеваемость;*
- *акты жестокости;*
- *употребление/злоупотребление ПАВ;*
- *проблемы с психическим здоровьем;*
- *суицидальные попытки;*
- *агрессивность;*
- *нежелание соблюдать социальные нормы;*
- *проблемы эмоционального характера;*
- *неспособность адекватно выразить свои чувства;*
- *неспособность преодолевать стресс;*
- *проблемы во взаимоотношениях с людьми; низкая самооценка.*

Несомненно, важно обращать внимание и на трансформацию поведения подростка в реальной жизни:

- *Стал ли ребенок более скрытным?*
- *Подвергается ли он травле со стороны одноклассников?
Есть ли на его теле физические порезы (руки, бедра)*
- *Стал ли подросток носить одежду, скрывающую места с потенциальными порезами?*
- *Есть ли на его теле символические рисунки (потенциальные тату-изображения) в виде кита, виселицы, хештегов, цифровых символов (666, 9669и др.)?*

- *Выражает ли он в своих суждениях мысль о том, что ему надоело жить, он хочет умереть, ему никто не нужен?*
- *Говорит ли он о ненависти к своим преподавателям и одноклассникам?*
- *Солидаризуется ли он (пусть и в шуточной форме) с активистами насильственных акций (шутинга) в образовательных учреждениях?*

Признаки того, что подросток попал в деструктивное сообщество:

Изменение обычного поведения, стиля одежды, употребляемых слов, интересов.

Постоянно повторяющиеся и непривычные цитаты:

Заученные речи производящие впечатления заигранной пластинки.

Меры предосторожности:

- *Ведите с ребенком открытый диалог по проблеме. Объясните, что далеко не вся информация в интернете достойна Доверия. Разговоры о проблемах, страхах и мерах безопасности намного эффективнее наказаний.*
- *Не забывайте про периодический контроль виртуальных друзей и сообществ, с которыми ребенок общается. Если ребенок что-то скрывает- это должно Вас настораживать.*
- *Создайте для ребенка учетную запись с правами обычного пользователя – это позволит Вам эффективно контролировать его онлайн-эффективность. Учеинная запись с правами администратора должна использоваться только взрослыми.*
- **ПОСТОЯННО НАБЛЮДАЙТЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ДЕТЕЙ.** *Если заметили, то ребенок стал замкнутым, или, наоборот, сильно возбужденным, в его поведении появилась необоснованная агрессия, боязнь или страх, а все попытки приблизиться к нему безуспешны – ОБРАЩАЙТЕСЬ К СПЕЦИАЛИСТАМ.*
- **ОБЪЯСНИТЕ, ЧТО В ИНТЕРНЕТЕ НЕ СТОИТ РАЗМЕЩАТЬ КОНФИДЕНЦИАЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ИЛИ ФОТО** *(то, что не хотелось бы кому-то показывать). Все, что попало в Сеть и проиндексировано поисковыми системами, остается там навсегда.*

Виды он-лайн угроз

Электронные ресурсы, созданные и поддерживаемые деструктивными религиозными сектами.

Компьютерные мошенники, спамеры, фишеры.

Пропаганда наркотиков, насилия и жестокости, суицидального поведения, самоповреждений.

Сомнительные развлечения: онлайн-игры, пропагандирующие жестокость и насилие. Болезненное пристрастие к участию в сетевых процессах, так

называемой "Интернет-зависимости"

Социальные сети и блоги, на которых ребенок оставляет о себе немало настоящей информации, завязывает небезопасные знакомства, нередко подвергается незаметной для него деструктивной психологической и духовно-нравственной обработке.

ТЕРМИНОЛОГИЯ КИБЕР-УГРОЗ

Буллинг - агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны остальных членов коллектива или его части.

Кибербуллинг — преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных Интернет-сервисов.

Колумбайнеры — молодежная субкультура, романтизирующая массовое убийство в американской школе «Колумбайн» (когда школьники устроили массовую стрельбу).

Суицидальные игры — виртуальные челленджи, пропагандирующие идеи суицидального поведения (пример: *Синий Кит*, *Тихий Дом*, *Красная сова* и др.) — форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении, использующаяся как персонифицированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, эпатаже, так и анонимными пользователями без возможности их идентификации.

Фейк — в широком смысле слова — подделка. В сети Интернет к «фейкам» относят: 1) Фотографии, подделанные в фотошопе, а иногда и видеоролики, смонтированные в видеоредакторе, либо снятые совсем в другое время и в другом месте. 2) Фальшивые новости, которые не все способны отличить от правды (то, что раньше называлось «газетными утками», а сегодня иногда именуется «вбросами»). 3) Страницы в социальных сетях, созданные от имени других людей.

Школьный шутинг — массовое вооруженное нападение в образовательных учреждениях (ярким примером являются события в школе Колумбайна)

К факторам риска возникновения асоциальных подростковых групп деструктивной направленности относят:

- деформация в семейных отношениях (острая неудовлетворенность своим существованием; неприятие судьбы родителей и нежелание следовать их жизненным путем);

- недостатки в учебно-воспитательной работе школы;
 - появление первичных форм дезадаптации и девиации, отсутствие у подростков твердых нравственных взглядов и убеждений;
- перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, и в связи с этим увеличение у них неформальной, стихийно возникающей, неорганизованной асоциальной деятельности и отношений;
- постепенное отчуждение подростков от первичных социально полезных групп (семьи, класса, учебной группы).

Личностные особенности подростка, повышающие риск вовлечения в неформальные молодежные группы деструктивной направленности:

- слабая, неустойчивая психика,
- повышенная внушаемость, низкая самооценка;
- отсутствие позитивных жизненных целей;
- неумение взаимодействовать с окружающими,
- проблемы
- острый интерес и тяга ко всему необычному;
- трудная ситуация (семейные проблемы, нарушения взаимоотношений, неблагоприятный социальный фон, др.);
- отсутствие духовного воспитания,
- недостаточная степень гуманитарного

Участников деструктивных объединений всегда отличает:

- претензия на исключительность (мы лучше, мы сильнее);
- популяризованный взгляд на мир (все плохо, но мы - другие);
- уверенность в том, что участие в объединении – привилегия, так как групповые цели выше индивидуальных;
- убеждение, что цель оправдывает средства (поощрение асоциального и противоправного поведения);
- стремление к унификации на основе подражания (мы единое целое, мы большая семья);
- ослабление связей с родной семьей, прежними друзьями;
- замещение личных интересов интересами и ценностями объединения.

Необходимость своевременного выявления вовлеченности учащихся в данное сообщество, осуществление комплексной работы с ними (включающей, в том числе и элементы ресоциализации) позволит предугадать и не допустить потенциальные угрозы как по отношению как к самому подростку (реализации суицидальных идей), так и к обществу в целом (акций школьного шутинга, буллинга и др.).

Рекомендации по осуществлению дополнительных мер, направленных на

противодействие вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества и предотвращение их травматизма.

- Структурирование действий специалистов органов и учреждений системы профилактики в указанной сфере с помощью разработки, актуализации порядков межведомственного взаимодействия.
- Участие в проектной деятельности, как одной из эффективных форм работы по вовлечению несовершеннолетних в социально полезную деятельность. Например, проведение конкурсов инновационных проектов, социально значимых проектов в сфере молодежной политики. Это способствует обеспечению всесторонней самореализации несовершеннолетних, вовлечению в социально значимую деятельность.
- Повышение профессионального уровня педагогических работников, работающих с детьми, информирование их о новых деструктивных проявлениях, актуальных рисках и угрозах субъектов Российской Федерации организовано в следующих формах: курсы повышения квалификации специалистов, работающих с детьми, включающие такие тематические блоки как: «Технология дерадикализации и организация профилактической работы по предупреждению терроризма в образовательных организациях», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и стратегии работы с «трудными» детьми» и т.п.
- Привлечение педагога по духовно-нравственному воспитанию
- Обучающие семинары
 - для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов с привлечением узких специалистов, представителей правоохранительных органов, медицинских организаций по темам: «Педагогические и клинико-психологические основы диагностики и профилактики суицидального поведения у детей», «Диагностика и профилактика девиантного поведения», «Диагностика и коррекция посттравматического стрессового расстройства», «Признаки девиантного поведения подростков», «Алгоритм действий при выявлении отклоняющегося поведения», «Актуальные проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся», «Обеспечение безопасности образовательных организаций в случаях возникновения кризисных ситуаций, связанных с вооруженными нападениями (скулшутингом).
 - для сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: «Профилактика семейного неблагополучия и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика межнациональных

конфликтов, этнической и религиозной нетерпимости, экстремистских проявлений в образовательных организациях и молодежной среде».

- Совещания по вопросам профилактики «скулшутинга», экстремизма среди несовершеннолетних с участием руководителей, педагогических работников образовательных организаций, представителей антитеррористических комиссий, сотрудников правоохранительных органов.
- Вебинары «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде», «Феноменология конфликта: причины возникновения, структура и динамика», «Профилактика конфликтов. Азбука позитивного взаимодействия», «Алгоритм действий педагога в случаях агрессивного поведения ребенка в школе», «Воспитание у учащихся культуры межнациональных отношений, как условие профилактики экстремистских проявлений в образовательных организациях и молодежной среде.
- Мобильные бригады (мобильные психологические службы), оказывающие методическую, практическую и консультативную помощь специалистам органов и учреждений системы.
- Взаимодействие с родительской общественностью (родительский всеобуч, родительский патруль, сопровождение (коррекция) детско-родительских отношений, правовое просвещение родителей).