



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
(Минобрнауки ЧР)

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

П Р И К А З

08.04.2021г.

№ 432

г. Грозный

Об утверждении проекта «Постоянно действующий семинар-практикум как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»

В целях создания условий для обновления теоретических знаний, совершенствования навыков, развития практических умений и освоения новых способов решения профессиональных задач в организации обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью у руководящих и педагогических работников образовательных организаций Чеченской Республики,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - а) Паспорт проекта «Постоянно действующий семинар-практикум как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике» (далее – Проект) согласно Приложению № 1.
 - б) План-график реализации Проекта согласно Приложению № 2.
2. ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (директор Теучеж Н.Ю.):
 - а) Создать совместно с органами управления образованием муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики инновационные площадки «Распространение на территории Чеченской Республики успешной модели получения образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью» по всем районам Чеченской Республики;
 - б) Обеспечить реализацию Проекта в соответствии с планом-графиком реализации Проекта.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра И.Д. Таева.

Министр



И.Х. Байсултанов



Паспорт проекта
«Постоянно действующий семинар-практикум как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»

1.	Заказчик проекта:	Министерство образования и науки Чеченской Республики
2.	Партнеры проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; 2. Органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики; 3. Государственные бюджетные общеобразовательные организации и Муниципальные бюджетные общеобразовательные организации Чеченской Республики
3.	Разработчики проекта	специалисты Государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
4.	Место реализации проекта	все общеобразовательные организации Чеченской Республики
5.	Участники проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. тьюторы инклюзивного образования (специалисты органов управления образованием муниципальных районов и городских округов и общеобразовательных организаций Чеченской Республики) 2. руководители и администрация образовательных организаций Чеченской Республики; 3. учителя начальных классов; 4. учителя - предметники; 5. родители /законные представители обучающихся
6.	Координаторы проекта	специалисты ГБУ «РЦППМСП»
7.	Сроки реализации проекта	2021-2022гг.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Результаты мониторинга организации получения образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях (приказ Министерства образования и науки ЧР от 10.11.2020 г. № 1172-п) свидетельствуют о необходимости изменить подход к внедрению инклюзивного образования в целом по всей республике и необходимости усилить методическую работу с руководящими и педагогическими кадрами, призванными осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях в стремительно изменяющихся условиях, так как успешность внедрения инклюзивного образования невозможна без обеспечения соответствующей готовности всех участников образовательных отношений (в том числе родителей).

2. ПРОБЛЕМА

На сегодняшний день остро стоит проблема с кадрами:

- а) профессиональная и психологическая неподготовленность руководящих и педагогических кадров образовательных учреждений к приему и обучению детей с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях инклюзивного образования;
- б) нехватка квалифицированных руководящих и педагогических кадров в обучении и воспитании детей с ОВЗ и/или инвалидностью, что отражается на качестве образовательного процесса, и что так же влечёт за собой необходимость обучения и переучивания непосредственно в ходе работы.

Периодическое повышение квалификации, как выяснилось, не является сегодня решением проблемы, так как приходится постоянно переучивать педагогов в соответствии с происходящими изменениями. Возникла необходимость непрерывного образования, в структуру которого включается методическая работа с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций, основной целью которого является: развитие творческих способностей руководящих и педагогических работников образовательных организаций, формирование их потребностей к постоянному самосовершенствованию и обеспечение информационного сопровождения внедрения инклюзивного образования.

В связи со сложившейся ситуацией ГБУ «РЦППМСР» разработало проект «Постоянно действующий семинар-практикум как одна из форм методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике» (далее – ПДСР).

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: создание условий для обновления теоретических знаний, совершенствования навыков, развитие практических умений и освоения

новых способов решения профессиональных задач в организации обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью у руководящих и педагогических работников образовательных организаций Чеченской Республики.

Задачи проекта:

1. Повысить профессиональную компетентность руководящих и педагогических работников образовательных организаций в области инклюзивного образования.
2. Составить план-график и алгоритм работы по проекту.
3. Организовать деятельность участников проекта по алгоритму.
4. Мониторинг реализации проекта (отслеживание динамики изменений).
5. Обеспечить информационно-методическое и диагностическое сопровождение проекта.

4. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Любое дело нужно начинать с закладывания прочного ценностного фундамента.
2. Для освоения нового, необходимо потратить достаточно времени, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.
3. В методической работе использовать активные и интерактивные методы обучения и обучать тому, что необходимо каждой категории обучающихся в их профессиональной деятельности через практику (руководители и педагоги ОО).
4. Соблюдать цикл: теория-практика-самообразование-профессиональное общение (сообщества, объединения).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТА

Методическое сопровождение проекта осуществляется по трем основным направлениям:

1. Поддержка нормативного обеспечения внедрения инклюзивного образования.
2. Информационная поддержка руководящих и педагогических работников.
3. Поддержка развития кадрового потенциала ОО.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТА

Срок реализации проекта: с апреля 2021 года по декабрь 2022 года.

Продолжительность семинаров по отдельным темам: семинар по одной теме может включать в себя как одно, так и несколько занятий, может

планироваться на срок от 1 до 16 часов, в зависимости от задач и планируемых результатов.

Место его проведения. Может проводиться на базе ГБУ «РЦППМСП» или на инновационных площадках ГБУ «РЦППМСП» «Распространение на территории Чеченской Республики успешной модели получения образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью» в зависимости от тех целей и задач, которые должен решать руководитель семинара (специалисты ГБУ «РЦППМСП», тьюторы инклюзивного образования).

Характер дидактических задач. На занятиях семинара могут решаться одновременно и учебная деятельность по систематизации и совершенствованию знаний, работа по формированию умений и распространения педагогического опыта.

Источники получения информации. Теоретическая часть, действия, выполнение практических задач, и наглядный показ по теме семинара, и педагогический анализ.

Вывод: ПДСП не ограничен определенными рамками времени и не связан с постоянным местом проведения. Семинар можно считать эффективным, если он помогает работникам ОО быстро и своевременно вносить изменения в организацию обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

В рамках ПДСП изначально проводится обучение тьюторов инклюзивного образования, которые в свою очередь должны осуществлять обучение руководящих и педагогических работников образовательных организаций своего района/городского округа.

7. ОЖИДАЕМЫЕ (КОНЕЧНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Изменения в образовательной системе

Повышение качества образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательных организациях республики.

Индикаторы и показатели

В 75% образовательных организаций республики разработаны локальные акты, регламентирующие получение образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, организацию обучения на дому.

В 75% образовательных организаций республики (в которых обучаются дети с ОВЗ) правильно осуществляется прием детей с ОВЗ на обучение в соответствии с заключениями ПМПК.

В 50% образовательных организаций (в которых обучаются дети с ОВЗ) созданы специальные условия получения образования детьми с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК.

В 50% образовательных организаций республики (в которых обучаются дети с ОВЗ) осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ.

В 75% образовательных организаций республики правильно организуется обучение детей на дому.

В 75% образовательных организаций республики (в которых обучаются дети с ОВЗ) разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с заключениями ПМПК.

Не менее 50% педагогических работников, участвовавших в проекте, владеют навыками адаптации учебного материала для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Не менее 50% педагогических работников, участвовавших в проекте, владеют навыками включения в общий образовательный процесс в инклюзивном классе обучающихся с ОВЗ.

Наличие проектных продуктов (алгоритма деятельности в проекте, диагностические и измерительные материалы; методические разработки, пособия и т. д.).

Изменение качеств личности, отношений между участниками образовательной деятельности (развитие творческого потенциала руководящих и педагогических работников ОО в вопросах обучения детей с ОВЗ; приобретение умений и навыков работы в проекте.)

8. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЕКТЕ. ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

№	Деятельность в проекте	Индикаторы и показатели	Ответственные
1.	<i>Информационное сопровождение проект</i>	Проведение семинара-презентации проекта для руководителей муниципальных управлений образованием, департаментов образования, государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Чеченской Республики Освещение деятельности в проекте на сайте ГБУ «РЦППМСР» www.cdkehr.ru и на официальной странице в инстаграм gcrrmsp95 . Методические рекомендации по организации деятельности в проекте. Размещение методических материалов на сайте ГБУ «РЦППМСР» www.cdkehr.ru	Специалисты ГБУ «РЦППМСР»
2.	<i>Составление план-графика реализации проекта</i>	Наличие план-графика реализации проекта.	Специалисты ГБУ «РЦППМСР»
3.	<i>Составление</i>	Наличие алгоритма деятельности	Специалисты ГБУ

	<i>алгоритма работы по проекту</i>	участников проекта	«РЦППМСП»
4.	<i>Подготовка информационно-методического и диагностического сопровождения проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа мониторинга организации получения образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях Чеченской Республики. 2. Сводные таблицы по итогам мониторинга. 3 Анализ мониторинга. 4. Памятка по оценке урока в инклюзивном (отдельном для детей с ОВЗ) классе 5. Памятка по оценке коррекционно-развивающего занятия и др. 6. Диагностический инструментарий по выявлению дефицитов руководящих и педагогических работников в обучении детей с ОВЗ и/или инвалидностью. 	Специалисты ГБУ «РЦППМСП»
5.	<i>Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в области инклюзивного образования просвещение родителей</i>	<p><u>Региональный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обучающих практико-ориентированных семинаров для тьюторов инклюзивного образования. 2. Проведение семинаров для представителей родительской общественности (взаимодействие с Чеченской региональной общественной организацией «Союз родителей учащихся образовательных учреждений») 3. Наличие подготовленных тьюторов по внедрению инклюзивного образования 	Специалисты ГБУ «РЦППМСП»
		<p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обучающих практико-ориентированных семинаров для руководящих и педагогических работников ОО. 2. Наличие подготовленных руководящих и педагогических работников ОО республики к внедрению инклюзивного образования. 	Специалисты ГБУ «РЦППМСП», тьюторы инклюзивного образования.
		<p><u>Внутришкольный уровень</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие внутришкольной методической работы с дефицитами педагогических работников в обучении детей с ОВЗ и/или инвалидностью. 2. Наличие в ОО план – графика трехуровневого повышения квалификации. 3. Наличие педагогов, подготовленных к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. 4. Наличие в ОО инклюзивной 	Специалисты ГБУ «РЦППМСП», тьюторы инклюзивного образования, руководители ОО

		образовательной среды.	
6.	<i>Организация деятельности участников проекта по алгоритму</i>	1. наличие алгоритма реализации проекта на трех уровнях: региональный, муниципальный уровни и уровень ОО; 2. отслеживание реализации проекта по алгоритму.	Специалисты ГБУ «РЦППМСП», тьюторы инклюзивного образования, руководители ОО
7.	<i>Проведение профессиональных конкурсов</i>	1. наличие нормативной основы для проведения конкурсов; 2. проведение конкурсов; 3. поощрение победителей конкурсов	Специалисты ГБУ «РЦППМСП», тьюторы инклюзивного образования, руководители ОО
8.	<i>Мониторинг реализации проекта (отслеживание динамики изменений)</i>	1. проведение мониторинга профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников ОО 2. наличие положительной динамики в формировании профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников ОО на основе сопоставительного анализа диагностики и промежуточных этапов мониторинга.	Специалисты ГБУ «РЦППМСП».

9. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ПУТИ РЕШЕНИЯ

РИСКИ ПРОЕКТА	ПУТИ РЕШЕНИЯ
Риск проведения формальной (стихийной) инклюзии	Наличие продуманной системы мониторинга и индикаторов оценивания деятельности тьюторов инклюзивного образования и ОО
Риск непринятия участниками образовательного процесса изменений образовательной политики в части внедрения практик инклюзивного образования	Пропаганда Министерством образования и науки Чеченской Республики идей инклюзивного образования. Привлечение родительской общественности к проблемам внедрения инклюзивного образования.
Низкий уровень профессиональной компетентности, как руководства, так и части педагогов школ препятствует активному участию в проекте мотивированных учителей.	Разработка системы поощрения ОО и педагогов, принимающих активное участие в реализации проекта (на уровне ОО). Проведение различных конкурсов регионального уровня для ОО и отдельных категорий педагогических работников.
Риск невозможности материально и технически оснастить ОО под нужды детей с ОВЗ	Наличие дорожной карты в каждой ОО по созданию доступной среды

Приложение № 2
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики
« 08 » 04 2021 г. № 432-н



ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта				
1.1	Издание приказа о разработке проекта «Постоянно действующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»	Приказ о разработке проекта.	Март 2021	Министерство образования и науки ЧР
1.2	Разработка проекта «Постоянно действующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике» и план-графика реализации проекта	Наличие разработанного проекта и план-графика его реализации	Март-апрель 2021	ГБУ «РЦППМСП»
1.3	Издание приказа об утверждении проекта «Постоянно действующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике» и план-графика реализации проекта	Приказ об утверждении проекта и план-графика его реализации.	Апрель 2021	Министерство образования и науки ЧР
1.4	Разработка диагностического инструментария для мониторинга	Наличие диагностического инструментария для деятельности в проекте:	Апрель 2021	ГБУ «РЦППМСП»

	инструментария для мониторинга деятельности в проекте	<p>проекте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа мониторинга организации получения образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях Чеченской Республики. 2. Сводные таблицы по итогам мониторинга ОО. 3. Анализ мониторинга. 4. Памятка по оценке урока в инклюзивном (отдельном для детей с ОВЗ) классе 5. Памятка по оценке коррекционно-развивающего занятия и др. 6. Диагностический инструментарий по выявлению дефицитов руководящих и педагогических работников в обучении детей с ОВЗ и/или инвалидностью 		«РЦППМСП»
2. Организационная деятельность в проекте				
2.1	Создание инновационных площадок «Распространение на территории Чеченской Республики успешной модели получения образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью»	<p>Наличие инновационных площадок реализации проекта на базе общеобразовательных учреждений в каждом муниципальном районе/городском округе.</p> <p>Наличие соглашений о взаимоотношениях между инновационными площадками и ГБУ «РЦППМСП».</p> <p>Наличие Положения о деятельности инновационных площадок.</p> <p>Наличие программ деятельности инновационных площадок.</p> <p>Наличие приказов руководителей ОО о создании инновационной площадки и утверждении рабочей группы по координации ее деятельности.</p> <p>Реализация мероприятий, заложенных в проект</p>	Апрель 2021	ГБУ «РЦППМСП»
2.2	Комплектование тьюторской команды	<p>Наличие тьюторской команды, состоящей из представителей территориальных ПМПК и заместителей директора ОО по учебной (методической) работе.</p> <p>Наличие приказа РЦППМСП о составе тьюторской команды.</p>	Апрель 2021	ГБУ «РЦППМСП», управления/департаменты образования
3. Информационно-методическое сопровождение проекта				
3.1	Разработка алгоритма работы по	Алгоритм действий участников проекта	Апрель 2021	ГБУ

	проекту			«РЦППМСП»
3.2	Информационная работа с руководителями и специалистами управлений образованием и департаментов, руководителями ОО и будущими тьюторами инклюзивного образования	Проведение семинара по презентации проекта для руководителей управлений образованием и департаментов образования, директоров ГБОУ.	Апрель 2021	ГБУ «РЦППМСП»
		Проведение семинара по презентации проекта для специалистов управлений образованием и департаментов и др. (тьюторов инклюзивного образования).	Апрель 2021	
		Проведение семинара по презентации проекта для руководителей МБОУ	Апрель 2021	
3.3	Информационное сопровождение реализации проекта	- Освещение деятельности в проекте на сайте ГБУ «РЦППМСП» www.cdkchr.ru ; - Размещение материалов по результатам реализации проекта на сайте ГБУ «РЦППМСП» www.cdkchr.ru	Постоянно	ГБУ «РЦППМСП»
4. Учебно-методическая деятельность в проекте				
4.1	Подготовка тьюторов инклюзивного образования (по отдельному плану) и повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников ОО на трех уровнях	<u>Региональный уровень</u> - проведение обучающих семинаров для тьюторов инклюзивного образования, руководителей ОО и их заместителей; - координация деятельности тьюторов инклюзивного образования; - оказание специалистами РЦППМСП консультативно-методической помощи тьюторам инклюзивного образования	По отдельному плану на каждый год реализации проекта	ГБУ «РЦППМСП»
		<u>Муниципальный уровень</u> - проведение обучающих семинаров для заместителей руководителя и педагогических работников ОО - методическое сопровождение учителей (наличие и реализация плана-графика деятельности в каждом районе) - проведение тьюторами инклюзивного образования (координаторами проекта) консультативно-методической помощи руководителям ОУ и учителям, работающим в проекте	По отдельному плану на каждый год реализации проекта Постоянно	ГБУ «РЦППМСП», тьюторы инклюзивного образования
		<u>Внутришкольный уровень:</u>		Руководители

		<ul style="list-style-type: none"> - наличие плана внутришкольного контроля (ВШК) (посещение уроков учителей); - наличие внутришкольной методической работы с дефицитами учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ (наличие планов работы МО учителей начальной школы, планов проведения мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства учителей в обучении детей с ОВЗ) - План-график трехуровневого повышения квалификации. 	<p>Август</p> <p>Сентябрь Постоянно</p> <p>Сентябрь</p>	<p>ОО, Зам.директора по УР (МР)</p>
5. Проведение конкурсов профессионального мастерства				
5.1	Конкурс «Педагог-психолог»	<p>Созданы условия для самореализации педагогов-психологов, раскрыт их творческий потенциал.</p> <p>Выявление наиболее талантливые педагоги-психологи региональной системы образования.</p> <p>Распространен передовой профессиональный опыт педагогов-психологов.</p>	По срокам проведения Всероссийских конкурсов	ГБУ «РЦППМСП»
5.2	Конкурс «Лучшая инклюзивная школа Чеченской Республики – 2021» – региональный этап	<p>Повышена активность общеобразовательных организаций Чеченской Республики в развитии и внедрении инклюзивного образования.</p> <p>Привлечено внимания педагогического сообщества к вопросам включения детей-инвалидов и детей ОВЗ в систему общего образования.</p> <p>Привлечено внимание общественности к развитию идеи инклюзивного образования в Чеченской Республике.</p> <p>Распространены лучшие инклюзивные практики и инновационные технологии обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>	По срокам проведения Всероссийских конкурсов	ГБУ «РЦППМСП»
5.3	Конкурс «Школа территория здоровья – 2021» – региональный этап	<p>Обновлено содержание и формы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях, привлечено внимание педагогической общественности к вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Выявлены лучшие практики организации</p>	По срокам проведения Всероссийских конкурсов	ГБУ «РЦППМСП»

		<p>здоровьесберегающего образовательного процесса, а также использования здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях.</p> <p>Распространены лучшие практики обеспечения охраны здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на основе современных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Привлечено внимание участников образовательного процесса к проблематике сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>		
5.4	<p>Всероссийский конкурс «Учитель здоровья – 2021» – региональный этап</p>	<p>Обновлено содержание и формы деятельности образовательных организаций в воспитании культуры здорового образа жизни у детей и молодежи в системе образования и привлечено внимания педагогической общественности к вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>Выявлены педагогические идеи, инновационные подходы в использовании здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий, методик по воспитанию культуры здорового образа жизни.</p> <p>Распространены лучшие практики педагогов в области использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий, методик по воспитанию культуры здорового образа жизни</p>	<p>По срокам проведения Всероссийских конкурсов</p>	<p>ГБУ «РЦППМСП»</p>
5.5	<p>Конкурс «Учитель-дефектолог – 2021»</p>	<p>Выявлен и распространен передовой педагогический опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.</p> <p>Продемонстрированы возможности инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью</p>	<p>По срокам проведения Всероссийских конкурсов</p>	<p>ГБУ «РЦППМСП»</p>
6. Мониторинг реализации проекта (отслеживание динамики изменений)				
6.1	<p>Выявление динамики формирования профессиональных компетенций руководящих и</p>	<p>- наличие анализа мониторинга профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников ОО</p> <p>- наличие положительной динамики в формировании</p>	<p><u>Ежегодно:</u> Апрель 2021</p>	<p>ГБУ «РЦППМСП», тьюторы</p>

	педагогических работников ОО на основе сопоставительного анализа диагностики и промежуточных этапов мониторинга.	профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников ОО на основе сопоставительного анализа диагностики и промежуточных этапов мониторинга.	Май 2022	инклюзивного образования
6.2	Мониторинг промежуточных результатов реализации проекта	- представление результатов деятельности в проекте по итогам 2021 года - внесение изменений в план-график реализации проекта (при необходимости)	Декабрь 2021	ГБУ «РЦППМСП», тьюторы инклюзивного образования
6.3	Итоги реализации проекта	- представление результатов деятельности в проекте по итогам 2021 и 2022 годов; - принятие резолюции или определение стратегии и дальнейших перспектив развития проекта.	Декабрь 2022	ГБУ «РЦППМСП», тьюторы инклюзивного образования