

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное учреждение
«Республиканский центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А,
ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

Пачхьалкхан бюджетни учреждени
«Психолого – хьехархойн а, лъорийн а,
социальни гъюьнан республикин туш»

Хеди Кишиевой ул., 30 г. Грозный, 364037

Телефон: 8 (8712) 21-20-05

E-mail: cdkchr95@mail.ru

ОКПО 63421872, ОГРН 1092031004746

ИНН/КПП 2015044903/201401001

№ 85 _____ « 24 » 03 2021 г.

На № _____ от _____

Руководителям органов
управления образованием
администраций муниципальных
районов и городских округов
Чеченской Республики

Руководителям государственных
бюджетных общеобразовательных
учреждений

Уважаемые коллеги!

ГБУ «РЦППМСП» высылает вам методические рекомендации о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и методически рекомендации о разработке и реализации дополнительных основных общеобразовательных программ, адаптированных и индивидуальных дополнительных образовательных программ для использования в своей деятельности.

Приложение: на 102 л., в 1 экз.

Директор



Н.Ю. Теучеж

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Пачхьалкхан бюджетни учреждени «Психолого – хьехархойн а, лобрийн а, социальни
гЮьнан республикин туш»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
о разработке и реализации адаптированных
основных общеобразовательных программ

Грозный, 2021

Автор: Н.Ю. Теучеж, директор государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Настоящие методические рекомендации разработаны в помощь работникам общеобразовательных организаций Чеченской Республики в соответствии с результатами мониторинга организации получения образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях (приказ Министерства образования и науки ЧР от 10.11.20г. №1172-п)

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающийся с ОВЗ) является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (далее – АОП).

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц¹.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам².

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Порядок разработки АООП

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией:

- АООП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО ОВЗ) разрабатывается в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и с учетом Пр.АООП НОО ОВЗ.
- АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – АООП ОО у/о) разрабатывается в соответствии с ФГОС ОО у/о и с учетом Пр.АООП ОО у/о.
- АООП основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – АООП ООО ОВЗ) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом ООП ООО образовательной организации.
- АООП среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – АООП СОО ОВЗ) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом ООП СОО образовательной организации.

¹ пункт 28 статьи 2 ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации»

² часть 2 статьи 79 ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации»

АООП НОО, ООО, СОО для обучающихся с ОВЗ разрабатывается на уровень образования.

АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на все время обучения.

АООП может быть реализована как в инклюзивных, так и в отдельных классах в соответствии с требованиями ФГОС и нормативно-правовыми актами, регулирующими получение образования детьми с ОВЗ.

Порядок согласования и утверждения АООП

АООП разрабатывается и утверждается при поступлении обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию или переводе ребенка на обучение по АООП. Разработкой АООП в образовательной организации занимается психолого-педагогический консилиум, в который входит постоянный состав ППк и сменяющийся состав, который включает всех педагогов, которые будут осуществлять реализацию учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающие занятия.

После разработки АООП, ее рассматривают в обязательном порядке на Педагогическом совете школы и ставят гриф о рассмотрении на титульном листе программы.

После процедуры рассмотрения на Педагогическом совете школы, если нет никаких замечаний, АООП утверждается директором образовательной организации и ставится гриф об утверждении на титульном листе программы. Если выявляются недочеты в разработке АООП, определяется срок исправления, и после истечения срока исправления, заново рассматривается на Педагогическом совете школы.

Структура АООП

Структура АООП должна соответствовать требованиям ФГОС.

- 1. Структура АООП НОО ОВЗ (первый и второй варианты, Приложение №1) включает:**
- 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
 - 2.1. Пояснительная записка
 - 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ОВЗ
 - 2.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ
- 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
 - 3.1. Программа формирования универсальных учебных действий
 - 3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
 - 3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания
 - 3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 3.5. Программа коррекционной работы

3.6. Программа внеурочной деятельности

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

4.2. Система условий реализации АООП НОО ОВЗ

2. Структура АООП НОО ОВЗ (третий и четвертый варианты, Приложение №2) включает:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ОВЗ

1.3. Система оценки достижения обучающимися ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области

2.4. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ

2.6. Программа коррекционной работы

2.7. Программа внеурочной деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации АООП НОО ОВЗ

3. Структура АООП ОО у/о (первый вариант, Приложение №3) включает:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы
- 2.6. Программа внеурочной деятельности
- 3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
- 3.1. Учебный план
- 3.2. Система условий реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

4. Структура АООП ОО у/о (второй вариант, Приложение №4) включает:

- 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП
- 2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- 2.3. Программа нравственного развития
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа внеурочной деятельности
- 2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося
- 3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
- 3.1. Учебный план
- 3.2. Система условий реализации АООП образования обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

5. Структура АООП ООО (Приложение №5) соответствует требованиям ФГОС ООО и включает:

- 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП ООО
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
 - 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
 - 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
 - 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
 - 2.4. Программа коррекционной работы
3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
 - 3.1. Учебный план АООП ООО
 - 3.2. Система условий реализации АООП ООО

6. Структура АООП СОО (Приложение №6) соответствует требованиям ФГОС СОО и включает:

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП
 - 1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП СОО
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
 - 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
 - 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
 - 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
 - 2.4. Программа коррекционной работы
3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
 - 3.1. Учебный план АООП СОО
 - 3.2. План внеурочной деятельности
 - 3.3. Система условий реализации АООП СОО

Реализация АООП

При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения,

компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса учителями-дефектологами и педагогами-психологами соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Реализация АООП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий МБОУ «СОШ №...» и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

АООП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АООП.

Перевод обучающегося на обучение по АООП или другую АООП и перевод обучающегося с ОВЗ на другую АООП при переходе на следующий уровень образования.

Для определения программы образования и специальных условий реализации программы, обучающиеся с ОВЗ, желающие продолжить обучение по АООП при переходе на следующий уровень образования, проходят ПМПК, которая определяет дальнейшую программу образования и специальные условия получения образования.

Если обучающий с ОВЗ, при переходе на следующий уровень образования, не предоставил заключение ПМПК, он автоматически переходит на получение образования по ООП на общих основаниях.

Обучение по АООП, при переходе на следующий уровень образования, осуществляется на основании заключения ПМПК и письменного согласия родителя (законного представителя) обучающегося на обучение по АООП (Приложение №7).

Обучающиеся в МБОУ «СОШ №...» по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) могут быть переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Перевод обучающегося на обучение по АООП в МБОУ «СОШ...», осуществляется на основании заключения ПМПК и письменного согласия

родителя (законного представителя) обучающегося на обучение по АООП (Приложение №8).

Перевод обучающегося на обучение с одной АООП на другую АООП в МБОУ «СОШ...», осуществляется на основании заключения ПМПК и письменного согласия родителя (законного представителя) обучающегося на обучение по АООП (Приложение №9).

Приложение №1

Макет АООП НОО ОВЗ (первый и второй варианты)

(титульный лист АООП)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«-----»

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол №__ от «__» _____ 2021 г.

Утверждаю
Директор _____ Ф.И.О.

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с**

Грозный, 2021

Содержание

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО
 - 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО
- 2. Содержательный раздел**

- 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий
- 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области
- 2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания
- 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5 Программа внеурочной деятельности
- 2.6 Программа коррекционной работы
- 3. **Организационный раздел**
- 3.1 Учебный план
- 3.2 Система условий реализации АООП НОО

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
3) общая характеристика АООП НОО;

- 4) психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

- 1) личностные результаты освоения АООП НОО;
- 2) метапредметные результаты освоения АООП НОО;
- 3) предметные результаты освоения АООП НОО;
- 4) результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО

- 1) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ личностных результатов освоения АООП НОО;
- 2) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ метапредметных результатов освоения АООП НОО;
- 3) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов освоения АООП НОО;
- 4) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

для каждого объекта оценка содержит описание самого объекта и содержание текущей, промежуточной и итоговой оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

- 1) описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования;
- 2) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- 4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области

Основное содержание учебных предметов курсов коррекционно-развивающей области.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

- 1) цель программы;
- 2) задачи программы
- 3) основные направления работы;
- 4) перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ);
- 5) формы организации работы

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- 1) цель программы;
- 2) задачи программы
- 3) основные направления работы;
- 4) перечень планируемых результатов реализации программы;
- 5) организационные формы работы

2.5. Программа внеурочной деятельности

- 1) цель программы;
- 2) задачи программы
- 3) основные направления работы;
- 4) перечень планируемых результатов реализации программы;
- 5) план внеурочной деятельности
 - пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
 - сетка плана внеурочной деятельности

№ п/п	Направления	Название коррекционного учебного курса (факультатива, секции)	Количество часов по классам				
			1доп.	1	2	3	4
1.	<i>Коррекционно-развивающая область*</i>		6	6	6	6	6
2.	<i>Другие направления внеурочной деятельности (кружки, творческие студии, экскурсии и т.п.):</i>		4	4	4	4	4
1.	Спортивно-оздоровительное	Уроки Докторов здоровья	1	1	1	1	
2.	Духовно-нравственное	Уроки нравственности			1	1	1
3.	Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика	1	1			1
4.		Занимательная математика	1	1			
5.		Меттан говзалла	1	1	1	1	1
6.		Геометрия вокруг нас			1	1	1
Итого часов в неделю			10	10	10	10	10

*Коррекционно-развивающая область расписывается индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК и решением ППК образовательной организации

2.6. Программа коррекционной работы

- 1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- 2) система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

- 1) Пояснительная записка к учебному плану АООП НОО:
 - Срок реализации УП
 - Описание предметных областей, представленных в УП
 - Характеристика обязательной части УП

- Характеристика части УП, формируемой участниками образовательных отношений
- Продолжительность учебных занятий
- Продолжительность учебной недели
- Продолжительность каникул

2) Сетка недельного УП (1 вариант АООП НОО)

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
Родной язык и родная литература	Чеченский язык	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на чеченском языке	-	-	-	-	0
Иностранные языки	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2	7
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		19	22	22	22	85
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	1	1	1	5
Литературное чтение на чеченском языке		1	1	1	1	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)		1				1
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
<i>коррекционно-развивающая работа:</i> индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	20
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	20
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

3) Сетка годового УП (1 вариант АООП НОО)

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	66	68	68	68	270
Родной язык и родная литература	Чеченский язык	66	68	68	34	236
	Литературное чтение на чеченском языке	-	-	-	-	
Иностранные языки	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	33	68	68	68	237
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405

Итого	19	627	748	748	748	2871
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	66	34	34	34	34	168
Литературное чтение на чеченском языке	33	34	34	34	34	135
Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	-	-	-	-	33
Внеурочная деятельность	330	340	340	340	340	1350
<i>коррекционно-развивающая работа:</i> индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	165	170	170	170	170	675
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	165	170	170	170	170	675
Всего к финансированию	1023	1122	1122	1122	1122	4389

1) Сетка недельного УП (2 вариант АООП НОО)

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1 -5 лет)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

2) Сетка годового УП (2 вариант АООП НОО)

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1 -5 лет)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168

Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3528
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		<i>198</i>	<i>198</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>1008</i>
Ритмика		33	33	34	34	34	168
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		<i>99</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>504</i>
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

АООП НОО может включать один или несколько УП.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов

3.2. Система условий реализации АООП НОО

- 1) Кадровые условия реализации АООП НОО;
- 2) Финансовые условия реализации АООП НОО;
- 3) Материально-технические условия реализации АООП НОО:
 - требования к организации пространства
 - требования к организации временного режима
 - требования к техническим средствам обучения
 - требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Приложение №2

Макет АООП НОО ОВЗ (третий и четвертый варианты)

(титульный лист АООП)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«-----»

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол №__ от «__» _____ 2021 г.

Утверждаю
Директор _____ Ф.И.О.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С**

Грозный, 2021

Содержание

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1** Пояснительная записка
 - 1.2** Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО
 - 1.3** Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО
- 2. Содержательный раздел**

- 2.1 Программа формирования базовых учебных действий
- 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области
- 2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания
- 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5 Программа внеурочной деятельности
- 2.6 Программа коррекционной работы
- 3. **Организационный раздел**
- 3.1 Учебный план
- 3.2 Система условий реализации АООП НОО

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
3) общая характеристика АООП НОО;

- 4) психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

- 1) личностные результаты освоения АООП НОО;
- 2) результаты формирования базовых учебных действий;
- 3) предметные результаты освоения результатов освоения АООП НОО;
- 4) результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО

- 1) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ личностных результатов освоения АООП НОО;
- 2) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ результатов формирования базовых учебных действий;
- 3) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов освоения АООП НОО;
- 4) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

для каждого объекта оценка содержит описание самого объекта и содержание текущей, промежуточной и итоговой оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

- 1) Цели реализации программы
- 2) Задачи реализации программы;
- 3) Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области

Основное содержание учебных предметов курсов коррекционно-развивающей области.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

- 1) цель программы;
- 2) задачи программы
- 3) основные направления работы;
- 4) перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ);
- 5) формы организации работы

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- 1) цель программы;
- 2) задачи программы
- 3) основные направления работы;
- 4) перечень планируемых результатов реализации программы;
- 5) организационные формы работы

2.5. Программа внеурочной деятельности

- б) цель программы;
- 7) задачи программы
- 8) основные направления работы;
- 9) перечень планируемых результатов реализации программы;
- 10) план внеурочной деятельности
 - пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
 - сетка плана внеурочной деятельности

№ п/п	Направления	Название коррекционного учебного курса (факультатива, секции)	Количество часов по классам					
			1доп.	1	2	3	4	5
1.	<i>Коррекционно-развивающая область*</i>							
2.	<i>Другие направления внеурочной деятельности (творческие студии, экскурсии и т.п.):</i>							
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
Итого часов в неделю			10	10	10	10	10	10
*Коррекционно-развивающая область расписывается индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК и решением ПШк образовательной организации								

2.6. Программа коррекционной работы

- 3) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- 4) система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

- 1) Пояснительная записка к учебному плану АООП НОО:
 - Срок реализации УП
 - Описание предметных областей, представленных в УП
 - Характеристика обязательной части УП

- Характеристика части УП, формируемой участниками образовательных отношений
 - Продолжительность учебных занятий
 - Продолжительность учебной недели
 - Продолжительность каникул
- 2) Сетка недельного УП (3 вариант АООП НОО)

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ (дополнительные первые, I-IV классы)								
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	1.2.Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	1.3.Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1.Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	4.2. Рисование	2	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	3	3	3	9
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	192

3) Сетка годового УП (3 вариант АООП НОО)

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ (дополнительные первые, I-IV классы)								
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	66	99	102	102	102	537
	1.2.Чтение	66	66	99	136	136	136	639
	1.3.Речевая практика	99	99	66	68	68	68	468
2. Математика	2.1.Математика	99	99	99	136	136	136	705
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	66	34	34	34	300
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	66	34	34	34	300
	4.2. Рисование	66	66	33	34	34	34	267
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	99	99	102	102	102	603
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66	66	34	34	34	300
Итого		693	693	693	680	680	680	4119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	102	102	102	306
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	198	198	204	204	204	1206
Внеурочная деятельность		132	132	132	136	136	136	804
Всего к финансированию		1023	1023	1023	1122	1112	1122	6435

4) Сетка недельного УП (4 вариант АООП НОО)

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ							
Образовательные потребности	Количество часов в неделю						Всего
	1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
Языки, речь, навыки общения	Обязательная часть						16
	3	3	3	3	2	2	
Математика	Обязательная часть						13
	2	2	2	3	2	2	

	е п р е д с т а в л е н и я							
Ч е л о в е к	О к р у ж а ю щ и й п р и р о д н ы й м и р	2	2	2	3	2	2	13
	Ч е л о в е к	3	3	3	3	2	2	16
	Д о м о в о д с т в о	-	-	-	-	2	2	4
	О к р у ж а ю щ и й с о ц и а	1	1	1	2	2	2	9

	Л Ь Н Ы Й М И Р							
	М У З Ы К А И Д В И Ж Е Н И Е	2	2	2	2	2	2	12
И С К У С Т В О	И З О Б Р А З И Т Е Л Ь Н А Я Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т Ь	3	3	3	3	2	2	16
Ф И З И Ч Е С К А Я К У Л Ь Т У Р А	А Д А П Т И В Н А Я Ф И З К У Л Ь Т У Р А	3	3	3	2	2	2	15

	р а							
Т е х н о л о г и я	П р о ф и л ь н ы й т р у д	-	-	-	-	3	3	6
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2
Итого		21	21	21	23	23	23	132
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса								
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)								
Коррекционно-развивающая область		10	10	10	10	10	10	60

<i>ть</i>							
Сенсорное развитие							
Предметно-практические действия							
Двигательное развитие							
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие							
Коррекционно-развивающие занятия							
<i>Другие направления внеурочная деятельность</i>	5	5	5	5	5	5	30

<i>сти</i>							
Всего к финансированию	31	31	31	33	33	33	192

5) Сетка годового УП (4 вариант АООП НОО)

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ							
Образовательные результаты	Количество часов в неделю						Всего
	1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
Обязательная часть							
Результаты	99	99	99	102	68	68	535

Математика	Математические представления	66	66	66	102	68	68	436
	Окружающий мир	66	66	66	102	68	68	436
	Человек	99	99	99	102	68	68	535
Человек	Домоводство	-	-	-	-	68	68	136
	Ок	33	33	33	68	68	68	303

И с к у с с т в о	р у ж а ю щ и й с о ц и а л ь н ы й м и р							
	М у з ы к а и д в и ж е н и е	66	66	66	68	68	68	402
	И з о б р а з и т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь	99	99	99	102	68	68	535
	Ф и з и ч е	99	99	99	68	68	68	501

о-раз ви ва ю щу ю обл аст ь)								
<i>Ко рре кц ио ни о- раз вив аю ща я обл ас ть</i>	<i>330</i>	<i>330</i>	<i>330</i>	<i>340</i>	<i>340</i>	<i>340</i>	<i>2010</i>	
Се нсо рно е раз вит ие								
Пр ед мет но- пра кти чес кие дей ств ия								
Дв ига тел ьно е раз вит ие								
Эм оц ио нал ьно е и ком му ник ати вно - реч ево е раз вит ие								

Ко пре кци он но- раз вив аю щи е зан яти я							
<i>Др уги е на пра вле ни я вне уро чн ая дея те льн ос ти</i>	165	165	165	170	170	170	1005
Вс его к фи на нс ир ова ни ю	1023	1023	1023	1122	1122	1122	6435

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов

3.2. Система условий реализации АООП НОО

- 4) Кадровые условия реализации АООП НОО;
- 5) Финансовые условия реализации АООП НОО;
- 6) Материально-технические условия реализации АООП НОО:
 - требования к организации пространства
 - требования к организации временного режима
 - требования к техническим средствам обучения
 - требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Приложение №3

Макет АООП ОО у/о (первый вариант)

*(титульный лист АООП)*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«-----»

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол №__ от «__» _____ 2021 г.Утверждаю
Директор _____ Ф.И.О.**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(ВАРИАНТ 1)

Грозный, 2021

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО
у/о

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения
обучающимися АООП ОО у/о

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов
коррекционно-образовательной области

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и
безопасного образа жизни

2.5 Программа внеурочной деятельности

2.6 Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

3.2 Система условий реализации АООП ОО у/о

<p>1. Целевой раздел</p>
<p><i>1.1. Пояснительная записка</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цели реализации АООП ОО у/о, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися АООП ОО у/о; 2) принципы и подходы к формированию АООП ОО у/о; 3) общая характеристика АООП ОО у/о; 4) психолого-педагогическая характеристика обучающихся с у/о; 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с у/о.
<p><i>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личностные результаты освоения АООП ОО у/о; 2) результаты формирования базовых учебных действий; 3) предметные результаты освоения результатов освоения АООП ОО у/о; 4) результаты освоения обучающимися с у/о программы коррекционной работы
<p><i>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система оценки достижения обучающимися с у/о личностных результатов освоения АООП ОО у/о; 2) система оценки достижения обучающимися с у/о результатов формирования базовых учебных действий; 3) система оценки достижения обучающимися с у/о предметных результатов освоения АООП ОО у/о; 4) система оценки достижения обучающимися с у/о планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Для каждого объекта оценка содержит описание самого объекта и содержание текущей, промежуточной и итоговой оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с у/о

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

- 1) Цели реализации программы
- 2) Задачи реализации программы;
- 3) Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области

Основное содержание учебных предметов курсов коррекционно-развивающей области.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития

- 1) цель программы;
- 2) задачи программы
- 3) основные направления работы;
- 4) перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ);
- 5) формы организации работы

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- 1) цель программы;
- 2) задачи программы
- 3) основные направления работы;
- 4) перечень планируемых результатов реализации программы;
- 5) организационные формы работы

2.5. Программа внеурочной деятельности

- 1) цель программы;
- 2) задачи программы;
- 3) основные направления работы;
- 4) перечень планируемых результатов реализации программы;
- 5) план внеурочной деятельности
 - пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
 - сетка плана внеурочной деятельности

№ п/п	Направления	Название коррекционного учебного курса (факультатива, секции)	Количество часов по классам					
			1доп.	1	2	3	4	5
1.	<i>Коррекционно-развивающая область*</i>							
2.	<i>Другие направления внеурочной деятельности (творческие студии, экскурсии и т.п.):</i>							
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
Итого часов в неделю								
*Коррекционно-развивающая область расписывается индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК и решением ППк образовательной организации								

2.6. Программа коррекционной работы

- 1) цель программы;
- 2) задачи программы;
- 3) принципы коррекционной работы;
- 4) специфика организации коррекционной работы с обучающимися с у/о;
- 5) (интеллектуальными нарушениями);
- 6) характеристика основных направлений коррекционной работы;
- 7) механизмы реализации программы коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

- 1) Пояснительная записка к учебному плану АООП ОО у/о:
- Срок реализации УП
 - Описание предметных областей, представленных в УП
 - Характеристика обязательной части УП
 - Характеристика части УП, формируемой участниками образовательных отношений
 - Продолжительность учебных занятий
 - Продолжительность учебной недели
 - Продолжительность каникул
- 2) Сетка недельного УП (1 вариант АООП ОО у/о)

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I(доп.), I-IV классы							
П р е д м е т н ы е п е р е д л а е т ы	У ч е б н ы е о б л а с т ы	Количество часов в год по классам					Всего
		I (доп.)	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Я з ы к и р е ч е в а я п р а к т и к а	Р у с с к и й я з ы к						
	Ч т е н и е						
	Р е ч е в а я п р а к т						

И К А						
Ч е ч е н с к и й я з ы к						
Ч т е н и е н а ч е ч е н с к о м я з ы к е						
М а т е м а т и к а	М а т е м а т и к а					
Е с т е с т в о з н а ч е н и е	М и р п р о д ы ч е л о в е к а					
И с	М у					

к у с с т в о	з ы к а						
	И з о б р а з и т е л ь н о е и с к у с с т в о						
Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а	Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а						
Т е х н о л о г и и	Р е ч н о й г р у д						
Ит ого							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Час ть, фор ми руе мая уча ст ник ам							

Местные обычаи област ти	Сычуань					
	Белые лап дрем еты					
Обязательная часть						
Языки ире ча ва я про ак ти ка	Русский язык					
	Чтение (Литератур но рече вые зна ки)					
	Чеченский язык					

	Л и т е р а т у р н о е ч т е н и е н а ч е ч е н с к о м я з ы к е					
	М а т е м а т и к а					
	И н ф о р м а т и к а					
	Е с т е с т в о з н а н и е					

Ц е л о в е к и о б щ е с т в о	Б и о л о г и я						
	Г е о г р а ф и я						
	М и р и с т о р и и						
	О с н о в ы с о ц и а л ь н о й ж и з н и						
	И с т о р и я о т е ч е с т в а						
	И с к о у с						

с т в о	а з и т е л ь н о е и с к у с т в о						
	М у з ы к а						
Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а	Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а						
	П р о ф и л ь н ы й т р у д						
Ит ого							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
<i>Час ть, фор ми ру е мая уча ст ник</i>							

ам и обр азо ват ель ны х от но ше ний						
Про фил ьны й тру д						
Вне уро чна я дея тел ьно сть						
Кор рек цио нно - раз вив аю щая обл аст ь (ко рре кци онн ые зан яти я)						
Вне уро чна я дея тел ьно сть:						
Все го к фи нан сир ова ни ю						

**Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями): X-XII классы**

П р е	К л а	Количество часов в неделю			
		X	XI	XII	Всего

Д м е т н ы е о б л а с т и	с с у ч е б н ы е п р е д м е т ы				
Я з ы к и р е ч е в а я п р а к т и к а	Р у с с к и й я з ы к Л и т е р а т у р н о е ч т е н и е	2	2	2	
М а т е м а т и к а И н ф о р м а т и к а	М а т е м а т и к а И н ф о р м а т и к а	3	3	2	
				1	

Ц е л о в е к	О с н о в ы с о ц и а л ь н о й ж и з н и				
	О б щ е с т в о в е д е н и е				
	Э т и к а				
Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а	Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а				
Т е х н о л о г и и	П р о ф и л ь н ы й				

е о б л а с т и	е д м е т ы						
		Обязательная часть					
Я з ы к и р е ч е в а я п р а к т и к а	Р у с с к и й я з ы к						
	Ч т е н и е						
	Р е ч е в а я п р а к т и к а						
	Ч р е ч е н с к и й я з ы к						
	Ч т е н и е н а ч е ч е н с к						

	о м я з ы к е						
М а т е м а т и к а	М а т е м а т и к а						
Е с т е с т в о з н а ч е н и е	М и р п р и р о д ы ч и с л о в е к а						
И с к у с с т в о	М у з ы к а						
И с к у с с т в о	И з о б р а з и т е л ь н о е и с к у с с т в о						

Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а	Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а						
Т е х н о л о г и и	Р у ч н о й г р у д						
Ит ого							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
<i>Часть, форми руе мая уча ст ник ам и обр азо ват ель ны х от но ше ний</i>							
Чеч енс кий язы к							
Чте ние на чеч енс ком язы ке							
Кор рек цио нно							

В а к я п р а к т и к а	ы к					
	Ч т е н и е (Л и т е р а т у р н о е ч т е н и е					
	Ч е ч е н с к и й я з ы к					
	Л и т е р а т у р н о е ч т е н и е н а ч е ч е н с к о					

	М я з ы к е						
М а т е м а т и к а	М а т е м а т и к а						
	И н ф о р м а т и к а						
Е с т е с т в о з н а н и е	П р и р о д о в е д е н и е						
	Б и о л о г и я						
	Г е о г р а ф и я						
Ч е л о в е к и о б	М и р и с т о р и и						

И с к у с т в о	О с н о в ы с о ц и а л ь н о й ж и з н и					
	И с т о р и я о т е ч е с т в а					
	И з о б р а з и т е л ь н о е и с к у с с т в о					
	М у з ы к а					
Ф и	Ф и					

з и ч е с к а я к к у л л ь т у р а	з и ч е с к а я к к у л л ь т у р а						
Т е х н о л о г и и	П р о ф и л ь н ы й т р у д	204	204	238	272	272	1190
И т о г о		918	952	986	1020	1020	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Ч а с т ь, ф о р м и р у е м ая у ч а с т н и к а м и о б р а з о в а т е л ь н ы х о т н о ш е н и й		68	68	68	68	68	340
П р о ф и л ь н ы й т р у д		68	68	68	68	68	340
В н е у р о ч н а я д е я т е л ь н о с т ь		340	340	340	340	340	1700

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:	136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию	1326	1360	1428	1462	1462	7038

Примерный годовой учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): X-XII классы

Классы	Количество часов в неделю			
	X	XI	XII	Всего
Языковые	68	68	68	

е ч е в а я	й з ы к				
	Л и т е р а т у р н о е ч т е н и е	102	68	68	
М а т е м а т и к а	М а т е м а т и к а	68	68	68	
	И н ф о р м а т и к а				
Ч е л о в е к	О с н о в ы с о ц и а л ь н о й ж и з н и	68	68	68	
	О б щ е				

с т в о в е д е н и е					
	Э т и к а	68	68	68	
Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а	Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а	102	102	102	306
Т е х н о л о г и и	П р о ф и л ь н ы й т р у д	510	510	510	1530
Ито го		1054	1054	1054	3162
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		102	102	102	306

Коррекционная развивающая област (коррекционные занятия)	204	204	204	612
Внеурочная деятельность	136	136	136	408
Всего к финансированию	1496	1496	1496	4488

Годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9

учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

3.2. Система условий реализации АООП ОО у/о

- 1) Кадровые условия реализации АООП ОО у/о;
- 2) Финансовые условия реализации АООП ОО у/о;
- 3) Материально-технические условия реализации АООП ОО у/о:
 - требования к организации пространства
 - требования к организации временного режима
 - требования к техническим средствам обучения
 - требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Макет АООП ОО у/о (второй вариант)

*(титульный лист АООП)*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«-----»

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол №__ от «__» _____ 2021 г.Утверждаю
Директор _____ Ф.И.О.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**
(вариант 2)

Грозный, 2021

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ОО

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области

2.3 Программа нравственного развития, воспитания

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5 Программа внеурочной деятельности

2.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

3.2 Система условий реализации АООП ОО у/о

1. Целевой раздел
<p>1.1. Пояснительная записка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цели реализации АООП ОО у/о, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися АООП ОО у/о; 2) принципы и подходы к формированию АООП ОО у/о; 3) общая характеристика АООП ОО у/о; 4) психолого-педагогическая характеристика обучающихся с у/о; 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с у/о.
<p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО</p> <p>Прописываются возможные планируемые результаты освоения АООП ОО у/О</p>
<p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО</p> <p>Прописываются способы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</p>

2. Содержательный раздел
<p>2.1. Программа формирования базовых учебных действий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Направления программы; 2) Характеристика базовых учебных действий
<p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области</p> <p>Основное содержание учебных предметов курсов коррекционно-развивающей области.</p> <p>Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса; 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса; 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане; 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; 5) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса

- б) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

2.3. Программа нравственного развития

направления нравственного развития обучающихся;

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- 1) цель программы;
- 2) задачи программы;
- 3) направления нравственного развития обучающихся;
- 4) организационные формы работы

2.5. Программа внеурочной деятельности

- б) цель программы;
- 7) задачи программы
- 8) основные направления работы;
- 9) перечень планируемых результатов реализации программы;
- 10) план внеурочной деятельности
 - пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
 - сетка плана внеурочной деятельности

№ п/п	Направления	Название коррекционного учебного курса (факультатива, секции)	Количество часов по классам					
			1доп.	1	2	3	4	5
3.	<i>Коррекционно-развивающая область*</i>							
4.	<i>Другие направления внеурочной деятельности (кружки, творческие студии, экскурсии и т.п.):</i>							
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
Итого часов в неделю								
*Коррекционно-развивающая область расписывается индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК и решением ППк образовательной организации								

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

- 1) направление программы;
- 2) задачи программы;
- 3) мероприятия программы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

4) Пояснительная записка к учебному плану АООП ОО у/о:

- Срок реализации УП
- Описание предметных областей, представленных в УП
- Характеристика обязательной части УП
- Характеристика части УП, формируемой участниками образовательных отношений
- Продолжительность учебных занятий
- Продолжительность учебной недели
- Продолжительность каникул

5) Сетка недельного УП (2 вариант АООП ОО у/о)

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I(доп.), I-IV классы								
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам					Всего	
		I (доп.)	I	II	III	IV		V
Обязательная часть								
Языки речи	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	2	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12

Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	2	14
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	14
Итого коррекционные курсы	8	56						
Всего к финансированию*	33	231						

б) Сетка годового УП (2 вариант АООП ОО у/о)

Примерный годовой учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 5 классы								
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	V	
I. Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	68	504
Математика	Математические представления	66	66	68	68	68	68	404
Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	68	404
	Человек	99	99	102	68	68	68	504
	Домоводство	-	-	-	102	102	102	306
Искусство	Окружающий социальный мир	33	33	34	68	68	68	304
	Музыка и движение	66	66	68	68	68	68	404
Искусство	Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	102	606
	Физическая культура	66	66	68	68	68	68	404
Технологии	Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	68	404
Коррекционно-развивающие занятия	Профильный труд	-	-	-	-	-	-	0
		66	66	68	68	68	68	404
Итого		660	660	680	748	748	748	4244
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	V	Всего
Сенсорное развитие		99	99	102	102	102	102	606
Предметно-практические действия		99	99	102	102	102	102	606
Двигательное развитие		66	66	68	68	68	68	404
Альтернативная коммуникация		66	66	68	68	68	68	404
Итого коррекционные курсы		330	330	340	340	340	340	2020
Всего к финансированию*		990	990	1020	1088	1088	1088	6264

Примерный годовой учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 – 12 классы									
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего	
		VI	VII	VIII	IX	X	XI		XII
I. Обязательная часть									
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	68	68	476
Математика	Математические представления	68	68	68	68	68	68	34	442

Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	68	-	408
	Человек	34	34	34	-	-	-	-	102
	Домоводство	170	170	170	170	170	170	204	1224
	Окружающий социальный мир	68	68	102	102	102	102	136	680
Искусство	Музыка и движение	68	68	68	68	68	68	34	442
	Изобразительная деятельность	102	102	-	-	-	-	-	204
Физическая культура	Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	68	68	476
Технологии	Профильный труд	68	68	136	170	170	170	238	1020
Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	68	68	476
Итого		850	5950						
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Коррекционные курсы		VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
Сенсорное развитие		68	68	68	68	68	68	68	476
Предметно-практические действия		68	68	68	68	68	68	68	476
Двигательное развитие		68	68	68	68	68	68	68	476
Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	68	68	476
Итого коррекционные курсы		272	1904						
Всего к финансированию*		1122	7854						

Годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 2-х вариантах: рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.

3.2. Система условий реализации АООП ОО у/о

- 1) Кадровые условия реализации АООП ОО у/о;
- 2) Финансовые условия реализации АООП ОО у/о;
- 3) Материально-технические условия реализации АООП ОО у/о

Приложение №5

Макет АООП ООО

*(титульный лист АООП)*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«-----»

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол №__ от «__» _____ 2021 г.Утверждаю
Директор _____ Ф.И.О.

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с**

Грозный, 2021

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО

2. Содержательный раздел

2.1 Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4 Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

3.2 Система условий реализации АООП ООО

<p>1. Целевой раздел</p>
<p><i>1.1. Пояснительная записка</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цели реализации АООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО; 2) принципы и подходы к формированию АООП ООО; 3) общая характеристика АООП ООО; 4) психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ; 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
<p><i>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личностные результаты освоения АООП ООО; 2) метапредметные результаты освоения АООП ООО; 3) предметные результаты освоения результатов освоения АООП НОО; 4) результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы
<p><i>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ личностных результатов освоения АООП ООО;

- 2) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ метапредметных результатов освоения АООП ООО;
- 3) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов освоения АООП ООО;
- 4) система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Для каждого объекта оценка содержит описание самого объекта и содержание текущей, промежуточной и итоговой оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

- 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

- 8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- 9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- 10) система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- 11) методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области

Основное содержание учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки

- профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
 - 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
 - 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;
 - 8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
 - 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
 - 10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
 - 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
 - 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.4. Программа коррекционной работы

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению

обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

1) Пояснительная записка к учебному плану АООП НОО:

- Срок реализации УП
- Описание предметных областей, представленных в УП
- Характеристика обязательной части УП
- Характеристика части УП, формируемой участниками образовательных отношений
- Продолжительность учебных занятий
- Продолжительность учебной недели
- Продолжительность каникул

2) Сетка недельного УП АООП ОО (1 вариант)

Примерный недельный учебный план основного общего образования для обучающихся с ОВЗ								
Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		5	5	4	3	3	20
	Литература		3	3	2	2	2	12

Родной язык и родная литература	Чеченский язык	2	2	2	2	2	10
	Чеченская литература	1	1	1	1	2	6
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	4	4	4	12
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	2	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	1	1	1	1	-	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
<i>Внеурочная деятельность</i>		10	10	10	10	10	50
<i>Коррекционно-развивающая область*</i>		5	5	5	5	5	25
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Сетка недельного УП АООП ООО (2 вариант)

Примерный недельный учебный план основного общего образования для обучающихся с ОВЗ									
Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего	
			V	VI	VII	VIII	IX доп		
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык		5	5	4	3	3	3	23
	Литература		3	3	2	2	2	2	14
Родной язык и родная литература	Чеченский язык		2	2	2	2	2	2	12
	Чеченская литература		1	1	1	1	2	2	8
Иностранный язык	Английский язык		3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика		5	5	-	-	-	-	10
	Алгебра		-	-	4	4	4	4	16
	Геометрия		-	-	2	2	2	2	8
	Информатика		-	-	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		-	1	1	1	1	1	5
	География		2	2	2	2	2	2	12
Естественно-научные предметы	Физика		-	-	2	2	2	2	8
	Химия		-	-	-	2	2	2	6
	Биология		1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Музыка		1	1	1	-	-	-	3
	Изобразительное искусство		1	1	1	-	-	-	3

Технология	Технология	1	1	1	1	-	-	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	1	3
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Итого		29	30	32	33		33	199
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	60
<i>Коррекционно-развивающая область*</i>		5	5	5	5	5	5	30
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	5	30
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	43	250

АООП НОО может включать один или несколько УП.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

3.2. Система условий реализации АООП НОО

- 7) Кадровые условия реализации АООП НОО;
- 8) Финансовые условия реализации АООП НОО;
- 9) Материально-технические условия реализации АООП НОО

Приложение №6

Макет АООП СОО ОВЗ

(титульный лист АООП)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«-----»

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол №__ от «__» _____ 2021 г.

Утверждаю
Директор _____ Ф.И.О.

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
среднего общего образования
обучающихся с**

Грозный, 2021

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП СОО

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП СОО

2. Содержательный раздел

2.1 4.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4 Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

3.2 Система условий реализации АООП ООО

<p>1. Целевой раздел</p>
<p><i>1.1. Пояснительная записка</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цели реализации АООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП СОО; 2) принципы и подходы к формированию АООП СОО; 3) общая характеристика АООП СОО; 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности; 5) психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ; 6) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
<p><i>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личностные результаты освоения АООП ООО; 2) метапредметные результаты освоения АООП ООО; 3) предметные результаты освоения АООП НОО; 4) результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы
<p><i>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- 2) организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области

Основное содержание учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания;

проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3) Пояснительная записка к учебному плану АООП НОО:

- Срок реализации УП
- Описание предметных областей, представленных в УП
- Характеристика обязательной части УП
- Характеристика части УП, формируемой участниками образовательных отношений
- Продолжительность учебных занятий
- Продолжительность учебной недели
- Продолжительность каникул

АООП СОО может включать как один или несколько УП.

Срок реализации АООП может быть продлен на один год через введение 11 дополнительного класса.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

3.2. Система условий реализации АООП СОО

- 1) Кадровые условия реализации АООП СОО;
- 2) Финансовые условия реализации АООП СОО;
- 3) Материально-технические условия реализации АООП СОО

Приложение №7

Примерный образец согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на обучение по АООП при переходе обучающегося на следующий уровень образования или на другую АООП

Директору МБОУ «СОШ №.....»

Ф.И.О. директора

Ф.И.О. (при наличии) родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка

адрес места жительства и (или) адрес места пребывания родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка

адрес(а) электронной почты, номер(а) телефона(ов) (при наличии) родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка или поступающего

Даю свое согласие на обучение своего (ей) сына/дочери

Ф.И.О. обучающегося (ейся)

учащегося (уюся) «__» класса, на обучение по _____
название АООП

в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, выданного от «__» _____, Протокол №_____.

Дата

подпись

/ _____ /
Ф.И.О.

Примерный образец приказа

В соответствии с частью 3 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании заключения ПМПК

от «__» _____ протокол №____, согласия родителя (законного представителя) от
«__» _____

ПРИКАЗЫВАЮ:

Организовать получение образования _____,
Ф.И.О. обучающегося (ейся)
обучающемуся (ейся) «__» класса
по _____
название АООП

Приложение №8

Примерный образец согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на перевод на обучение по АООП при академической за должности

Директору МБОУ «СОШ №....»

Ф.И.О. директора

Ф.И.О. (при наличии) родителя(ей) (законного(ых)
представителя(ей) ребенка

адрес места жительства и (или) адрес места пребывания
родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка

адрес(а) электронной почты, номер(а) телефона(ов) (при наличии)
родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка или поступающего

Даю свое согласие на перевод своего (ей) сына/дочери
_____,
Ф.И.О. обучающегося (ейся)
обучающегося (уюся) «__» класса, на обучение по _____
название АООП

в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, выданного от
«__» _____, Протокол №_____.

Дата

подпись

/ _____ /
Ф.И.О.

Примерный образец приказа

В соответствии с частью 9 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании заключения ПМПК от

«___» _____ протокол №___ и согласия родителя (законного представителя) от «___»

ПРИКАЗЫВАЮ:

Организовать получение образования _____,

Ф.И.О. обучающегося (ейся)

обучающемуся (ейся) «___» класса

по _____

название АООП

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Пачхьалкхан бюджетни учреждени «Психолого – хьехархойн а, лъьрийн а, социальни
гъьонан республикин туш»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
о разработке и реализации дополнительных
основных общеобразовательных программ,**

адаптированных и индивидуальных дополнительных образовательных программ

Грозный, 2021

Автор: Н.Ю. Теучеж, директор государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Настоящие методические рекомендации разработаны в помощь работникам общеобразовательных организаций Чеченской Республики в соответствии с результатами мониторинга организации получения образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях (приказ Министерства образования и науки ЧР от 10.11.20г. №1172-п)

ВВЕДЕНИЕ

ДООП могут разрабатываться, утверждаться и реализовываться учреждением как самостоятельно, так и в форме сетевого взаимодействия образовательных, научно-образовательных организаций с применением современных образовательных технологий и учетом потребностей заказчика.

ДООП являются основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в учреждении.

Единицей измерения трудоемкости ДООП является «академический час». Трудоемкость ДООП включает в себя аудиторные часы (в том числе часы, отведенные на контрольно-оценочные мероприятия). Для всех видов занятий устанавливается академический час в соответствии с требованиями действующих санитарных правил для разных возрастных категорий детей.

Содержание ДООП, сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной учреждением.

ДООП едины для всех форм (очной, очной с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ), в которых она реализуется. В случае необходимости в ДООП могут вноситься изменения с заполнением Листа внесения изменений (Приложение №1). Вносимые изменения должны быть согласованы: менее 30% изменений должны быть согласованы с администрацией учреждения и утверждены директором; более 30% изменений согласовываются и утверждаются аналогично процедуре разработки, согласования и утверждения ДООП.

ПРОЦЕДУРА РАЗРАБОТКИ, СОГЛАСОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕНИЯ И ЭКСПЕРТИЗЫ ДООП

ДООП составляется и представляется на согласование администрации учреждения в течение срока, установленного локальным актом учреждения, обычно это составляет 5-х рабочих дней после зачисления ребенка на обучение по ДООП.

Инициаторами разработки могут выступать Учредитель учреждения, заказчики, директор учреждения, руководители структурных подразделений и педагогические работники Чеченской Республики, а также другие заинтересованные лица, родители (законные представители) детей.

По предложению инициатора разработки ДООП учредительным актом может быть создана рабочая группа из числа административных работников учреждения и педагогического состава, осуществляющих деятельность по профилю ДООП.

В каждом учреждении, где реализуется ДООП, должен быть принят локальный акт о разработке и реализации ДООП.

Локальный акт учреждения и сама ДОО должны быть разработаны в соответствии с со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020г. № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Об утверждении санитарных правил от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Ответственность за содержание, актуальность и соответствие ДООП действующим нормативным правовым документам образовательного законодательства на федеральном и региональном уровнях, а также локальным нормативным актам учреждения несет разработчик ДООП. При разработке ДООП разработчик должен руководствоваться локальным актом учреждения о разработке ДООП.

Проведение процедуры согласования и утверждения

Готовый проект ДООП принимается на педагогическом совете и утверждается руководителем учреждения.

На заседании педагогического совета принимается решение о принятии/отклонении ДООП на утверждение.

На педагогический совет предоставляются программы, прошедшие внутреннюю экспертную оценку. При наличии замечаний ДООП возвращается на доработку с указанием несоответствий. Педагогический совет определяет срок, по истечении которого проект ДООП представляется на повторное рассмотрение.

На основании положительного решения педагогического совета по рассматриваемой ДООП директор утверждает ДООП.

Проведение процедуры экспертизы ДООП

С целью предоставления качественного образования учреждение осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем ДООП, разрабатываемым в учреждении.

Внутренняя экспертиза ДООП осуществляется назначенным экспертом.

Эксперты по экспертизе дополнительных общеобразовательных программ назначаются приказом директора на календарный год из числа специалистов учреждения (заместители директора, руководители отделов, специалисты и методисты первой и высшей категории).

Экспертиза осуществляется, исходя из следующих критериев: актуальность, соответствие требованиям НПА и ЛНА учреждения, системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), стиль и логичность изложения, оформление программы.

По результатам экспертной оценки оформляется экспертный лист (приложение № 3)

Экспертное заключение вместе с дополнительной общеобразовательной программой передается для рассмотрения на педагогический совет.

Ответственность за процедуру и качество проведения внутренней экспертизы ДООП несет заместитель директора по методической работе или учебной работе (на усмотрение руководителя учреждения)

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ДООП

Структура ДООП включает следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Общая характеристика.
3. Учебный план.
4. Календарный учебный график.
5. Рабочие программы учебных модулей.
6. Итоговая аттестация.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ДООП

Титульный лист – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации для идентификации документа. На титульном листе указывается:

- полное наименование учредителя и учреждения на русском и чеченском языках;
- гриф утверждения;
- наименование;
- направленность;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана;
- срок реализации;
- место и год утверждения.

Содержание включает в себя перечень структурных элементов, приведенных выше.

Первый раздел «Общая характеристика ДООП» содержит следующие подразделы:

- Нормативные документы, использованные при разработке ДООП: в стандартизированной форме указываются федеральные и региональные нормативные правовые акты в сфере образования, а также локальные нормативные акты учреждения, на основании которых разработана ДООП.
- Направленность ДООП.
- Актуальность ДООП: в произвольной форме дается краткое

обоснование востребованности ДООП.

- Адресат ДООП.
- Цель реализации ДООП конкретизированные в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися ДООП.
- Планируемые результаты освоения ДООП.

Планируемые результаты описывают совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении ДООП по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

В планируемых результатах описываются только те результаты, овладение которыми обучающиеся могут продемонстрировать, представить, и которые позволяют использовать средства для их измерения, оценки степени достижения.

Количество и характер планируемых результатов ДООП должны быть соразмерны ее трудоемкости и срокам освоения.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ДООП должны передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения курсов), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся

- Объем и срок реализации ДООП.
- Форма обучения: в стандартизированной форме, составленной на основе государственного задания учреждения, указывается одна или несколько форм обучения (очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий, очная с применением электронного обучения, очная в сетевой форме).

- Организационные формы обучения.

Второй раздел «Учебный план» в стандартизированной форме раскрывает перечень всех рабочих программ учебных модулей их трудоемкость (в академических часах) с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Третий раздел «Календарный учебный график» показывает продолжительность реализации рабочих программ учебных модулей, количество часов и режим занятий.

Четвертый раздел «Рабочие программы учебных модулей» раскрывает поэтапное (по учебным модулям) освоение ДООП и включает следующие подразделы:

- Цель реализации учебного модуля.
- Планируемые результаты освоения учебного модуля.

- Учебно-тематический план 1 модуля.
- Содержание модуля.
- Организационно-педагогические условия реализации ДООП.
- Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля.

Текущее оценивание и промежуточная аттестация обучающихся по ДООП проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Пятый раздел «Итоговая аттестация по ДООП» описывает в стандартизированных формах Паспорт комплекта оценочных средств и Типовые оценочные материалы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДООП

ДООП рекомендуется оформлять в текстовом редакторе Word. Формат страницы А4, поля страницы: верхнее, нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14пт, межстрочный интервал -1,15. Выравнивание по ширине, отступов справа, слева нет, отступ первой строки - 1,25 см. При заполнении таблиц используется шрифт Times New Roman, размер шрифта - 12 пт, выравнивание по левому краю (числовые данные – по центру), отступа первой строки – нет. Нумерация страниц ДООП сквозная. Номер страницы указывается в середине страницы сверху, на титульном листе номер страницы не проставляется.

Макет структуры ДООП представлен в Приложении № 2 к данным методическим рекомендациям.

ДООП хранятся согласно номенклатуре дел учреждения.

Сведения о ДООП размещаются на официальном сайте учреждения в установленном порядке.

При реализации ДООП без изменений в содержательной части, на предстоящий период согласно распределению администрации учреждения, педагогами составляется расписание занятий (индивидуальных, групповых) в соответствии с учебным планом ДООП и представляется на согласование администрации учреждения в течение 2-х рабочих дней после зачисления ребенка на обучение по ДООП.

По итогам реализации ДООП ответственное лицо за реализацию ДООП в течение 3-х рабочих дней готовит отчет по реализации ДООП.

ОБУЧЕНИЕ ПО АДОП И ИДОП

Обучение по АДОП или ИДОП представляет собой форму организации деятельности обучающегося для индивидуального обучения в связи с особыми образовательными потребностями, особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей детей.

Адаптированная дополнительная образовательная программа (АДОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальная дополнительная образовательная программа (ИДОП) - программа, обеспечивающая освоение ДООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети до 18 лет, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети-инвалиды – это дети до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и потребности в социальной защите.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К АДОП и ИДОП.

АДОП и ИДОП разрабатываются на основе ДООП и призваны обеспечить развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями.

АДОП и ИДОП разрабатываются на период необходимый для освоения программы.

АДОП и ИДОП реализуется в полном объеме в течение периода обучения по программе (или иного временного промежутка), согласно расписанию, при необходимости с применением различных форм обучения.

Объем минимальной/максимальной нагрузки должен соответствовать требованиям учебного плана ДООП, санитарным правилам.

АДОП и ИДОП разрабатываются и утверждаются Учреждением не позднее 2-х рабочих дней после зачисления ребенка на обучение по ДООП.

ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДОП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ИЛИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

4.1. Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

1) Своевременное выявление детей с индивидуальными особенностями, требующими создания специальных образовательных условий.

2) Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3) Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

- составление педагогами индивидуальных учебных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

- обеспечение здоровьесберегающих условий.

4) Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

5) Оказание консультативной и методической помощи родителям.

При адаптации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ необходимо учесть особенности и возможности направленности программ дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается на основании заключения ПММК и /или ИПРА ребенка-инвалида, инвалида и по заявлению родителей (законных представителей) ребенка.

Макет АДОП представлен в приложении 4.

ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ИДОП

Содержательной основой разработки индивидуальной дополнительной образовательной программы служит ДООП. Содержание ИДОП отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося ИДОП может быть разработана по отдельному или нескольким учебным модулям ДООП.

Корректировка содержания ИДОП осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

ИДОП разрабатывается с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Макет ИДОП представлен в приложении 5.

СТРУКТУРА АДОП

Титульный лист.

1. Общая характеристика.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Содержание индивидуального учебного плана
4. Календарный учебный график.
5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной (итоговой) аттестации
6. Организационно-педагогические условия реализации АДОП

СТРУКТУРА ИДОП

Титульный лист

1. Цель
2. Планируемые результаты

3. Возраст обучающегося
4. Календарный учебный график.
5. Индивидуальный учебный план
6. Содержание индивидуального учебного плана
7. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной (итоговой) аттестации
8. Организационно-педагогические условия реализации ИДОП

Приложение 1

Образец заполнения листа изменений

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО

ПАЧХЪБАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГЮНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»

ЛИСТ

изменений в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
программу

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Краткая характеристика вносимых изменений (вид изменения)	Основание изменений	Дата и номер протокола ПС

*Приложение 2
Макет ДООП*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО

ПАЧХЪБАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГЮНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»

(Шрифт 12, прописные)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол № _____

от «____» _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

приказ № _____ от «____» _____ 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«наименование программы» (Шрифт14, ж, прописные)**

Направленность программы:

Возраст обучающихся:

Срок реализации программы: (Шрифт14)

Грозный

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ (Шрифт14)

		Стр.
1.	Общая характеристика ДООП.....	
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке ДООП.....	
1.2	Направленность ДООП.....	
1.3	Актуальность ДООП.....	
1.4	Адресат ДООП.....	
1.5	Цель реализации ДООП.....	
1.6	Планируемые результаты освоения ДООП	
1.7	Объем и срок реализации ДООП.....	
1.8	Формы обучения.....	
1.9	Организационные формы обучения	
2.	Учебный план.....	
3.	Календарный учебный график.....	
4.	Рабочие программы учебных модулей.....	

4.1.	Рабочая программа 1-го модуля «...».....	
4.1.1.	Цель реализации 1-го учебного модуля.....	
4.1.2.	Планируемые результаты освоения 1-го учебного модуля....	
4.1.3.	Учебно-тематический план 1-го учебного модуля	
4.1.4.	Содержание модуля 1-го учебного модуля.....	
4.1.5.	Организационно-педагогические условия реализации ДООП.....	
4.1.6.	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 1-го учебного модуля.....	
4.2.	Рабочая программа 2-го учебного модуля «...».....	
4.2.1.	Цель реализации 2-го учебного модуля.....	
4.2.2.	Планируемые результаты освоения 2-го учебного модуля....	
4.2.3.	Учебно-тематический план 2-го учебного модуля.....	
4.2.4.	Содержание 2-го учебного модуля.....	
4.2.5.	Организационно-педагогические условия реализации ДООП.....	
4.2.6.	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 2-го учебного модуля.....	
5.	Итоговая аттестация по ДООП	

1. Общая характеристика ДООП

1.1. Нормативные документы,

использованные при разработке ДООП:

№	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4.	Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020г. № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
6.	Об утверждении санитарных правил от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
Региональный уровень:	
1.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
Локальный уровень:	
1.	Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
2.	Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
3.	Положение о внутренней системе оценки качества образования

1.2. Направленность ДООП

Образовательная деятельность по ДООП может быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Отнесение ДООП к той или иной направленности определяется по цели, т.е. планируемому результату.

Примеры:

Направленность ДООП: социально-гуманитарная. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся (коррекционно-развивающее направление), социализацию и адаптацию их к жизни в обществе.

1.3. Актуальность ДООП

Актуальность ДООП формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний: зачем современным детям нужна конкретная программа.

Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами).

Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем;
- материалах научных исследований;
- анализе педагогического опыта;
- анализе детского или родительского спроса;
- современных требованиях модернизации системы дополнительного образования;
- потенциале образовательного учреждения;
- социальном заказе муниципального образования и др. факторах.

Примеры:

Актуальность программы «...» заключается в том, что ... и благодаря этому ...

Помимо этого, актуальность ДООП обусловлена также тем, что...

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...

К числу наиболее актуальных проблем относится...

1.4. Адресат ДООП

В этом пункте необходимо указать: какому возрасту детей адресована ДООП; условия приема детей, система набора в группы (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье), для какой категории детей предназначена программа (гендерные особенности; дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), дети из труднодоступной и отдаленной сельской местности и т.п.). Дается краткая

характеристика возрастных особенностей детей, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной.

Примеры:

ДООП адресована детям от ___ до ___ лет.

ДООП адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) _____ лет.

ДООП особенно будет интересна и полезна тем, кто... .

Условия набора обучающихся.

Для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, имеющие медицинское заключение.

1.5. Цель реализации ДООП

Целям подчиняются все компоненты образовательного процесса: задачи, содержание, организационные формы и методы работы, планируемые результаты.

Цель – заранее предполагаемый результат учебного процесса, это «образ результата», на который будут направлены все усилия педагога и обучающихся. Цель должна быть конкретна, ясна, реальна, значима; должна быть связана с названием программы и отражать ее основную направленность; результаты ее достижения должны быть измеримы.

Пример употребления существительных для формулирования цели: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.

Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования задач: акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддержать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.

1.6. Планируемые результаты освоения ДООП

Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении ДООП по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы.

В результате обучения по ДООП обучающийся:

- *будет знать...*
- *будет уметь...*
- *будет иметь представление...*
- *будет стремиться...*
- *будет обучен...*
- *овладеет понятиями...*
- *получит навыки...*
- *расширит представления...*
- *научится делать...*

1.7. Объем и срок реализации ДООП

Объем ДООП – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей.

Сроки освоения определяются содержанием ДООП и должны обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность ДООП – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Если ДООП является модульной, то определяется объем каждого модуля. Допускается вариативность продолжительности обучения по ДООП на любом году обучения, при этом указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для учащихся.

Количество часов указывается в академических часах.

Примеры:

Объем ДООП – 360 часов.

ДООП рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 144 часа в год,

2 год обучения: 216 часов в год.

1.8. Формы обучения

Очная, очно – заочная, заочная, также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения».

1.9. Организационные формы обучения.

Пример:

Занятия проводятся по группам, индивидуально.

Группы формируются из обучающихся одного (разного) возраста и т.д.

Состав группы обучающихся – постоянный (переменный).

2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Исследование фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи	1		1	Диагностические тесты, наблюдение

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть ДООП, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к ДООП и составляется для каждой группы.

Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
18	36	2 раза в неделю по 1 часу

4. Рабочие программы учебных модулей

4.1. Рабочая программа 1 модуля «...»

4.1.1. *Цель реализации учебного модуля:*

4.1.2. *Планируемые результаты освоения учебного модуля*

Пример оформления:

В результате обучения по 1 модулю обучающийся:

- будет знать...
- будет уметь...
- будет иметь представление...
- будет стремиться...
- будет обучен...
- овладеет понятиями...
- получит навыки...
- расширит представления...
- научится делать...

4.1.3. Учебно-тематический план 1 модуля

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входная диагностика	1		1	Диагностические тесты, наблюдение
2.	[указывается наименование Темы 1 без кавычек]				
3.	[указывается наименование Темы 2 без кавычек]				
4.	[указывается наименование Темы 3 без кавычек]				
5.	Промежуточная аттестация				

4.1.4. Содержание модуля.

Повторяется в полном соответствии с учебным планом (далее – УП) наименование Темы 1 без кавычек. Указываются вопросы, раскрывающие содержание Темы 1 и основные виды учебной работы обучающихся.

Повторяется в полном соответствии с УП наименование Темы 2 без кавычек. Указываются вопросы, раскрывающие содержание Темы 2 и основные виды учебной работы обучающихся и т.д.

Содержание ДООП отражается через краткое (тезисное) описание тем (теоретических и практических видов занятий), при этом оно должно соответствовать целям и задачам ДООП. Изложение содержания разделов, тем (модулей) должно соответствовать порядку их представления в УП. Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на инструкции по ТБ, на правила выполнения упражнений и т.п.).

№	Название раздела, темы	Содержание

4.1.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП

В реализации ДООП участвуют специалисты, имеющие:
 высшее образование, соответствующее направленности ДООП;
 и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП;

и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП

<i>Пример оформления:</i>
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения
Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
Оборудование учебной аудитории
Столешницы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
Документы:
1. ...
Основная литература:
1. Методические указания для обучающихся по освоению модуля «...» 2. ...
Дополнительная литература:
1. ... 2. ...
Интернет-ресурсы:
1.
Информационно-справочные системы:
1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» 2. ...
Электронные образовательные ресурсы:
1. ... 2. ...

4.1.6. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения учебного модуля

Оценочные и методические материалы включают: «Паспорт комплекта оценочных средств» и «Типовые оценочные материалы».

Типовые оценочные материалы программы, направленной на **удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся** (коррекционно-развивающая направленность), в обязательном порядке включает диагностический инструментарий для стартовой, промежуточной и итоговой диагностики.

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания – это планируемый результат, на формирование (или совершенствование, или развитие) которого направлена тема (раздел, модуль) ДООП.

Объектами оценивания могут служить конкретные продукты деятельности обучающихся (результаты диагностики, проекты, презентации, методические разработки, творческие работы, контрольные задания и т.д., или процесс деятельности обучающихся (анализ видеозаписи, анализ кейса, действия в деловой игре и т.д.). Объектами оценивания могут быть продукт и процесс деятельности одновременно.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Знание.... Умение..... Опыт применения.....	Контрольное задание	Текущий контроль Промежуточная

Типовые оценочные материалы

А. Для текущего контроля:

Пример описания

№	Текст задания	Условия выполнения
1.	1) задание выполняется в малой группе (индивидуально); 2) максимальное время выполнения задания – 0,5 ч; 3) результаты выполнения задания оцениваются педагогом сразу после их

	представления малыми группами (индивидуально)
--	---

Б. Для промежуточной аттестации:

[Пример 1]:

Выполнение тематического теста	Условия выполнения
	1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;
Ключ:	2) задания оцениваются педагогом сразу после их представления

[Пример 2]:

№	Анализ кейса	Условия выполнения
1.		1) задание выполняется индивидуально, письменно; 2) нормативное время выполнения задания – 0,25 ч; 3) результаты выполнения задания оцениваются педагогом
2.		1) задание выполняется индивидуально, устно; 2) нормативное время выполнения задания – 0,25 ч; 3) результаты выполнения задания оцениваются педагогом

4.2. Рабочая программа 2 модуля «...»

4.2.1. Цель реализации учебного модуля:

4.2.2. Планируемые результаты освоения учебного модуля

В результате обучения по 2 модулю обучающийся:
<ul style="list-style-type: none"> - будет знать... - будет уметь... - будет иметь представление... - будет стремиться... - будет обучен... - овладеет понятиями... - получит навыки... - расширит представления...

- научиться делать...

4.2.3. Учебно-тематический план 2 модуля

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входная диагностика	1		1	Диагностические тесты, наблюдение
2.	[указывается наименование Темы 1 без кавычек]				
3.	[указывается наименование Темы 2 без кавычек]				
4.	[указывается наименование Темы 3 без кавычек]				
5.	Промежуточная аттестация				

4.2.4. Содержание модуля.

Повторяется в полном соответствии с учебным планом (далее – УП) наименование Темы 1 без кавычек. Указываются вопросы, раскрывающие содержание Темы 1 и основные виды учебной работы обучающихся.

Повторяется в полном соответствии с УП наименование Темы 2 без кавычек. Указываются вопросы, раскрывающие содержание Темы 2 и основные виды учебной работы обучающихся и т.д.

Содержание ДООП отражается через краткое (тезисное) описание тем (теоретических и практических видов занятий), при этом оно должно соответствовать целям и задачам ДООП. Изложение содержания разделов, тем (модулей) должно соответствовать порядку их представления в УП. Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на инструкции по ТБ, на правила выполнения упражнений и т.п.).

№	Название раздела, темы	Содержание

--	--	--

4.2.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП

В реализации ДООП участвуют специалисты, имеющие:
 высшее образование, соответствующее направленности ДООП;
 и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДПП;
 и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДПП.

Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения
Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
Оборудование учебной аудитории
Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
Документы:
1....
Основная литература:
1. Методические указания для обучающихся по освоению модуля «...» 2. ...
Дополнительная литература:
1. ... 2. ...
Интернет-ресурсы:
1.

Информационно-справочные системы:

1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. ...

Электронные образовательные ресурсы:

1. ...
2. ...

4.2.6. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля.

Оценочные и методические материалы включают: «Паспорт комплекта оценочных средств» и «Типовые оценочные материалы».

Типовые оценочные материалы программы, направленной на *удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся* (коррекционно-развивающая направленность), в обязательном порядке включает диагностический инструментарий для стартовой, промежуточной и итоговой диагностики.

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания – это планируемый результат, на формирование (или совершенствование, или развитие) которого направлена тема (раздел) ДООП.

Объектами оценивания могут служить конкретные продукты деятельности обучающихся (результаты диагностики, проекты, презентации, методические разработки, творческие работы, контрольные задания и т.д., или процесс деятельности обучающихся (анализ видеозаписи, анализ кейса, действия в деловой игре и т.д. Объектами оценивания могут быть продукт и процесс деятельности одновременно.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Знание.... Умение..... Опыт применения.....	Контрольное задание	Текущий контроль Промежуточная

Типовые оценочные материалы

Для текущего контроля:

Пример описания

№	Текст задания	Условия выполнения

1.	1) задание выполняется в малой группе (индивидуально) в часы аудиторной работы; 2) максимальное время выполнения задания – 0,5 ч; 3) результаты выполнения задания оцениваются педагогом сразу после их представления малыми группами (индивидуально)
----	-------	---

Б. Для промежуточной аттестации:

[Пример 1]:

Выполнение тематического теста	Условия выполнения
	1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;
Ключ:	

[Пример 2]:

№	Анализ кейса	Условия выполнения
1.		1) задание выполняется индивидуально (в группах), письменно; 2) нормативное время выполнения задания – 0,25 ч; 3) результаты выполнения задания оцениваются педагогом
2.		1) задание выполняется индивидуально, устно; 2) нормативное время выполнения задания – 0,25 ч; 3) результаты выполнения задания оцениваются педагогом

5. Итоговая аттестация по ДООП

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) итогового оценивания	Объект(ы) итогового оценивания	Вид аттестации
...		

Типовые оценочные материалы

[Пример описания]:

№	Комплексное задание, комплексный тест, учебный проект и др.	Условия выполнения
1.		
2.		

Приложение 3

Образец экспертного листа

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Общие сведения:

Название программы _____

Направленность программы _____

Возраст учащихся _____

Объем программы _____

2. Экспертиза ДООП

№	Наименование экспертного показателя	Да/нет/ частично	Комментарий эксперта
1.	<p>Соответствие титульного листа общим требованиям. <i>Титульный лист содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование учредителя и учреждения на русском и чеченском языках; - гриф утверждения; - наименование программы; - направленность; - возраст обучающихся, на которых рассчитана; - срок реализации; - место и год утверждения. 		
2.	<p>Общая характеристика программы.</p> <p>Направленность программы. <i>Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.</i></p> <p>Актуальность. <i>Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.</i></p> <p>Адресат программы <i>Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности детей. Определены условия набора обучающихся.</i></p> <p>Цель и задачи программы. <i>Сформулированы цели и задачи программы. Цель и задачи согласованы с содержанием и результатами программы.</i></p> <p>Планируемые результаты. <i>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами программы. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</i></p> <p>Объем и срок реализации ДООП <i>Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.</i></p> <p>Форма обучения. <i>Указаны формы обучения по программе.</i></p>		
3.	<p>Учебно-тематический план (УТП).</p>		

	<i>УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия, включает формы контроля.</i>		
4.	Календарный учебный график. <i>Отражает продолжительность реализации рабочих программ учебных модулей, количество часов и режим занятий.</i>		
5.	Рабочие программы		
	Организационно-педагогические условия реализации ДООП. <i>В разделе отражены требования к кадровому, материально-техническому, информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП</i>		
	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля. <i>Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</i>		
6.	Стиль и культура оформления программы. <i>Стилистика изложения программы: официально деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.</i>		

Заключение: (программа рекомендована к реализации, программа требует доработки).

Ф.И.О. должность эксперта:

Дата экспертизы:

*Приложение 4
макет АДОП*

Согласовано
с родителем (законным представителем)
обучающегося
_____ / _____ Ф.И.О. (родителя)

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____

Рассмотрено на заседании МО
протокол № _____
от « ____ » _____ 2021г.

« ____ » _____ 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

« _____ »

Разработана на основе ДООП « _____ »
_____»

для обучающегося _____

(Ф.И.О. ребенка)

Срок обучения:

Составитель: Ф.И.О.

Должность:

Грозный
2021г.

1. Общая характеристика программы.

1.1. Цель

Методический комментарий.

Цель АДОП формулируется в соответствии с целью ДООП, на основе которой разрабатывается АДОП, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей.

1.2. Планируемые результаты

Методический комментарий.

Планируемые результаты соотносятся с целью АДОП и планируемыми результатами ДООП.

При разработке планируемых результатов учитываются особые образовательные потребности обучающегося.

1.3. Возраст обучающегося:

1.4. Особенности детей, для которых разработана АДОП и специальные условия для обучения.

Пример.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями

характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация,

замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

- возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;
- максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- организация партнерских отношений с родителями.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с ТНР включает в себя следующее:

- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- планирование коррекционно-развивающего процесса и структурных элементов занятий, составление индивидуального расписания;
- размещение материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

« ____ » _____ 20__ г.

**2. Индивидуальный учебный план
для обучающегося _____**

№	Тема занятия	Количество занятий			Форма контроля	Дата проведения	Примечание
		Всего	Теория	Практика			
	Всего:				-	-	

Методический комментарий.

Учебный план составляется по учебно-тематическому плану ДООП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей.

3. Содержание индивидуального учебного плана

№	Название раздела, темы	Содержание

4. Календарный учебный график

Пример:

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего часов в неделю
Количество часов	2	-	2	-	2	6

5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной (итоговой) аттестации

Паспорт комплекта оценочных средств:

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Знание.... Умение..... Опыт применения.....	Контрольное задание	Текущий контроль Промежуточная

Типовые оценочные материалы

Прием	Содержание	Оценка в баллах

Методический комментарий.

Типовые оценочные материалы программы должны включать диагностический инструментарий для стартовой, промежуточной и итоговой диагностики.

6. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП

В реализации АДОП участвует специалист, имеющий:

ФИО:

Должность:

<p>Образование: высшее/ среднее</p> <p>Стаж работы:</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Профессиональная переподготовка:</p>
--

Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП

<i>Пример оформления:</i>
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения
Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
Оборудование учебной аудитории
Столешницы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
Документы:
1. ...
Основная литература:
1. Методические указания для обучающихся по освоению модуля «...»
2. ...
Дополнительная литература:
1. ...
2. ...
Интернет-ресурсы:
1.
Информационно-справочные системы:
1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. ...
Электронные образовательные ресурсы:
1. ...
2. ...

Согласовано
с родителем (законным представителем)
обучающегося

_____ / _____ Ф.И.О. (родителя)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

Рассмотрено на заседании МО
протокол № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

« _____ »

Разработана на основе ДООП « _____ »
_____ »

для обучающегося _____

(Ф.И.О. ребенка)

Срок обучения:

Составитель: Ф.И.О.

Должность:

Грозный
2021г.

1. Цель.

Методический комментарий.

Цель ИДОП формулируется в соответствии с целью ДООП, на основе которой разрабатывается ИДОП, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Планируемые результаты

Методический комментарий.

Планируемые результаты соотносятся с целью ИДОП и планируемыми результатами ДООП.

При разработке планируемых результатов учитываются особые образовательные потребности обучающегося.

3. Возраст обучающегося:

4. Календарный учебный график

Пример:

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего часов в неделю
Количество часов	2	-	2	-	2	6

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

« ____ » _____ 20__ г.

**5. Индивидуальный учебный план
для обучающегося _____**

№	Тема занятия	Количество занятий			Форма контроля	Дата проведения	Примечание
		Всего	Теория	Практика			
	Всего:				-	-	

Методический комментарий.

Учебный план составляется по учебно-тематическому плану ДООП с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.



6. Содержание индивидуального учебного плана

№	Название раздела, темы	Содержание

7. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной (итоговой) аттестации

Паспорт комплекта оценочных средств:

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Знание.... Умение..... Опыт применения.....	Контрольное задание	Текущий контроль Промежуточная

Типовые оценочные материалы

Прием	Содержание	Оценка в баллах

Методический комментарий.

Типовые оценочные материалы программы должны включать диагностический инструментарий для стартовой, промежуточной и итоговой диагностики.

8. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП

В реализации ИДОП участвует специалист:

ФИО:

Должность:

Образование: высшее/ среднее

Стаж работы:

Курсы повышения квалификации:

Профессиональная переподготовка:

Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП



Пример оформления:
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения
Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
Оборудование учебной аудитории
Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
Документы:
1. ...
Основная литература:
1. Методические указания для обучающихся по освоению модуля «...» 2. ...
Дополнительная литература:
1. ... 2. ...
Интернет-ресурсы:
1.
Информационно-справочные системы:
1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» 2. ...
Электронные образовательные ресурсы:
1. ... 2. ...