



Приложение
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики
от «11» 10 20 20 г. № 1052 н

КОНЦЕПЦИЯ

развития инклюзивного образования в Чеченской Республике на 2021-2026 годы

I. Общие положения

Концепция развития инклюзивного образования в Чеченской Республике на 2021-2026 годы (далее – Концепция) разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Законом Чеченской Республики от 20 октября 2014 года № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Постановлением Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 года № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»;
- Приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 26 июня 2018 года № 1586 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным

общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Законодательство Российской Федерации гарантирует доступность и качество образования детям с учетом особенностей их психофизического развития и способностей, в том числе посредством развития инклюзивного образования.

Развитие инклюзивного образования должно рассматриваться не как развитие отдельной системы, а как процесс развития системы общего и профессионального образования, и как ее неотъемлемая составляющая.

Настоящая Концепция разработана с целью развития инклюзивного образования как инновационного процесса на основе программно-проектного и системно-деятельностного подходов с использованием современных инструментов мониторинга.

В Концепции раскрыты основные принципы и стратегические направления развития инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью в системе образования Чеченской Республики как наиболее уязвимых групп детского населения с особыми образовательными потребностями с позиции гарантии обеспечения прав на инклюзивное образование.

Концепция представляет собой систему целей, задач, принципов и основных направления развития инклюзивного образования в Чеченской Республике.

Разработка Концепции обусловлена наличием проблем с:

- включением детей с ОВЗ в образовательную среду вместе с нормативно развивающимися сверстниками;
- созданием безбарьерной доступной образовательной среды;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями;
- организацией непрерывного образования детей с особенностями психофизического развития;
- организацией региональной системы непрерывного повышения компетентности работников образовательных организаций, по вопросам инклюзивного образования;
- созданием системы мониторинга организации инклюзивного образования;
- недостаточным взаимодействием системы образования с родительским сообществом.

Концепция является основой для разработки и реализации различных программ, проектов и мероприятий, направленных на поддержку и развитие инклюзивного образования в Чеченской Республике.

II. Понятия, используемые в Концепции

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность

приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Базовое учреждение – это учреждение, обеспечивающее организационную и методическую поддержку функционирования региональной системы инклюзивного образования.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) – это коллегиальный орган, который создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Особые образовательные потребности (нужды) – это потребности обучающихся, испытывающих постоянные или временные трудности при получении образования, связанные с физическими и умственными недостатками, а также с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими и другими факторами.

К особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- начало специального обучения сразу же после выявления нарушения развития ребенка;
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации образовательного процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

– максимальное расширение образовательного пространства за пределы образовательной организации.

Специальные условия получения образования – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр) – это организация, оказывающая помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также предоставляющая помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся. Осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

III. Предпосылки развития инклюзивного образования в Чеченской Республике

По данным ПМПК Чеченской Республики в настоящее время на территории нашего региона проживает более 1800 детей с ОВЗ дошкольного возраста, более 3100 детей младшего школьного возраста, около 1500 детей с ОВЗ среднего школьного возраста, около 80 детей старшего школьного возраста и около 1200 детей, получающих безуровневое образование. В общей сложности – около 7680 детей с ОВЗ. А количество обучающихся с инвалидностью в общеобразовательных организациях составляет около 8000 детей.

Для обеспечения предоставления качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями в Чеченской Республике функционирует государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГБУ «РЦППМСП»), осуществляющий ППМС-сопровождение детей и организационное и методическое сопровождение общеобразовательных организаций по вопросам обучения детей с нарушениями развития и 17 ПМПК: 1 – центральная ПМПК и 16 территориальных ПМПК.

Центральная и территориальные ПМПК рекомендуют образовательные программы и специальные условия получения образования детьми. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» заключение ПМПК имеет рекомендательный характер для родителей, но, в случае предъявления его родителями в образовательную организацию, оно является обязательным и основанием для разработки и реализации, рекомендованной программы и создания специальных условий обучения.

Развитие вариативных условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью реализуется за счет деятельности 5 отдельных образовательных организаций, реализующих только адаптированные основные образовательные программы:

- ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих» (далее - ГБОУ «С(к)ОШИСС»);
- ГБОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с задержкой психического развития» (далее - ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР»);
- ГБОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих» (далее - ГБОУ «С(к)ОШИГС»);
- МБОУ «Специальная (коррекционная) школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Грозного;
- МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Аргун»

Три организации: ГБОУ «С(к)ОШИГС», ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР», ГБОУ «С(к)ОШИСС» в 2013-2015гг. принимали участие в апробации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

В 2021 году планируется открытие школы-интерната для детей с интеллектуальными нарушениями.

Право на получение образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения обеспечивается деятельностью ГБОУ «Центр дистанционного обучения».

В 372 общеобразовательных организациях республики осуществляется совместное обучение детей с ОВЗ с детьми, не имеющими нарушения здоровья.

С 2019 года психолого-педагогическое консультирование семей, имеющих детей, осуществляется на 57 консультативных пунктах, функционирующих в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование», реализуемый ГБУ «РЦППМСП»

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»)

доступная образовательная среда создана в 119 общеобразовательных организациях, 36 дошкольных образовательных организациях и 22 организациях дополнительного образования.

В большинстве образовательных организаций Чеченской Республики созданы ППк, оказывающие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Инклюзивное образование в Чеченской Республике развивается поэтапно и постепенно расширяется по мере обеспечения всех необходимых условий в образовательных учреждениях, к которым относятся кадровые, нормативно-правовые, материально-технические, программно-методические, финансово-экономические условия.

IV. Принципы развития инклюзивного образования в Чеченской Республике

Развитие инклюзивного образования в Чеченской Республике базируется на следующих принципах:

- обеспечение равного доступа к получению качественного и доступного образования на всей территории Чеченской Республики;
- признание ценности человека, независимо от его возможностей и достижений;
- максимально возможное формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью средствами образования;
- максимальная индивидуализация содержания образования детей с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение солидарной ответственности участников образовательных отношений (обучающихся, родителей/законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организации, осуществляющей образовательную деятельность).

V. Цель инклюзивного образования

Создание условий для включения в образовательный процесс всех без исключения детей с учетом их образовательных потребностей.

VI. Управленческие задачи

Развитие инклюзивного образования определяется совокупностью следующих управленческих задач:

- определить приоритеты инклюзии на всех уровнях образования, в том числе: период раннего детства, период воспитания и социализации ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте, период обучения в школе, период профессиональной ориентации обучающегося с ОВЗ и период профессионального образования;
- создать систему непрерывного повышения компетентности руководящих и педагогических работников образовательных организаций в вопросах образования детей с ОВЗ и инвалидностью;

- обеспечить сопровождение деятельности ПМПК Чеченской Республики;
- создать нормативную и программно-методическую основу образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях;
- совершенствовать материально-техническое обеспечение образовательных организаций (доступная пространственно-предметная среда);
- обеспечить научно-методическое и организационное сопровождение инклюзивного образования;
- организовать деятельность психологической службы Чеченской Республики, в том числе ППк образовательных организаций;
- внедрить систему ранней помощи;
- развить сотрудничество образовательных организаций с родительским сообществом по формированию инклюзивной грамотности и культуры;
- стимулировать работников системы образования через проведение профессиональных конкурсов.

VII. Основные направления развития инклюзивного образования в Чеченской Республике

1. Определение приоритетов инклюзии на всех уровнях образования включает:

на 1 уровне:

- оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ и инвалидностью по вопросам воспитания, обучения, социализации и получения медицинской и психолого-педагогической помощи;
- определение образовательного маршрута;
- непрерывное повышение компетентности работников службы ранней помощи, по вопросам проведения абилитационных и реабилитационных мероприятий для детей раннего возраста;
- развитие службы ранней помощи;
- формирование толерантного общества.

на 2 уровне:

- оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ и инвалидностью по вопросам воспитания, обучения, социализации и получения медицинской и психолого-педагогической помощи;
- подготовка к школе, социализация, развитие и коррекция нарушенного развития ребенка в дошкольных образовательных учреждениях;
- определение образовательного маршрута;
- непрерывное повышение компетентности работников дошкольных образовательных учреждений в вопросах образования детей с ОВЗ и инвалидностью;

- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ и инвалидностью и снижения риска их социальной дезадаптации;
- обеспечение наличия специалистов психологической службы (психолого-педагогический консилиум).
- осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- создание системы мониторинга качества организации получения дошкольного образования детьми с ОВЗ (в том числе ППк);
- формирование толерантного общества

на 3 уровне:

- оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ и инвалидностью по вопросам воспитания, обучения, социализации и получения медицинской и психолого-педагогической помощи;
- определение образовательного маршрута;
- обучение в общеобразовательной организации;
- непрерывное повышение компетентности работников общеобразовательных учреждений в вопросах образования детей с ОВЗ и инвалидностью;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение наличия специалистов психологической службы (психолого-педагогический консилиум).
- осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- при необходимости, организация обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ и инвалидностью, и максимальное вовлечение их в образовательный процесс;
- создание системы мониторинга организации получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (в том числе ППк);
- создание системы мониторинга достижения планируемых результатов освоения АООП для детей без интеллектуальных нарушений: предметных, метапредметных;
- создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- формирование толерантного общества

на 4 уровне:

- проведение профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях и предпрофессиональная подготовка детей с ОВЗ и инвалидностью;
- непрерывное повышение компетентности работников общеобразовательных учреждений в вопросах проведения профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ и инвалидностью;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций через внутришкольную методическую работу;
- повышение эффективности руководящих и педагогических работников образовательных организаций посредством проведения конкурсов профессионального мастерства;
- деятельность методических объединений педагогических работников по вопросам инклюзивного образования;
- проведение стажировок руководящих и педагогических работников на инновационных площадках «Распространение на территории Чеченской Республики успешной модели получения образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью».

Ожидаемые результаты: сформирован кадровый потенциал системы образования Чеченской Республики, способный решать перспективные задачи инклюзивного образования; создан региональный учебно-методический центр инклюзивного образования и региональный учебно-методический центр психологической службы. Повысилось качество подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. Обеспечение сопровождения деятельности ПМПК Чеченской Республики включает:

- повышение компетентности руководящих, педагогических и медицинских работников центральной и территориальных ПМПК по вопросам проведения обследования детей, подготовки по результатам обследования рекомендаций, оказания детям психолого-медико-педагогической помощи, координации и организационно-методического обеспечения деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;
- организационно-методическое сопровождение территориальных ПМПК центральной ПМПК;
- создание системы мониторинга деятельности ПМПК;
- обеспечение наличия специалистов ПМПК (педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог).

Ожидаемые результаты: повысилось качество деятельности ПМПК.

4. Создание нормативной основы образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях включает:

- формирование региональной базы локальных актов образовательных организаций по реализации инклюзивного образования;
- наличие методических рекомендаций по разработке локальных актов образовательных организаций, регламентирующих образование детей с ОВЗ и инвалидностью.

Ожидаемые результаты: во всех образовательных организациях Чеченской Республики создана нормативная основа получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.

5. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательных организаций (доступная пространственно-предметная среда) включает:

- создание в образовательных организациях доступной безбарьерной среды;
- создание необходимых специальных условий получения образования, в том числе: специальные учебники, учебные пособия и дидактический материал, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- совершенствование механизма формирования органами местного самоуправления заявок на предоставление средств из республиканского бюджета.

Ожидаемые результаты: дети с ОВЗ и инвалидностью имеют равный доступ к получению качественного образования.

6. Обеспечение научно-методического и организационного сопровождения инклюзивного образования включает:

1. разработку базовым учреждением для обеспечения поддержки функционирования региональной системы инклюзивного образования (далее – базовое учреждение) проекта «Постоянно действующий семинар-практикум, как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»;

2. создание инновационных площадок «Распространение на территории Чеченской Республики успешной модели получения образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью» (далее – инновационные площадки) во всех районах республики;

3. формирование и обучение группы тьюторов инклюзивного образования;

4. разработка базовым учреждением методических рекомендаций:

– по организации получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью;

– по разработке локальных актов образовательной организации, регламентирующих образование детей с ОВЗ и инвалидностью;

– по созданию безбарьерной среды в образовательной организации;

– по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;

– по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

– по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- по организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - по разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий и фонда оценочных средств;
 - по разработке специальной программы развития обучающегося с ОВЗ;
 - по организации обучения на дому;
 - по формированию системы оценки достижения планируемых образовательных результатов;
 - по организации взаимодействия с родителями с целью повышения их психолого-педагогической компетентности;
 - и др.;
2. разработка базовым учреждением порядка проведения мониторинга:
- деятельности ПМПК;
 - качества организации получения дошкольного образования детьми с ОВЗ (в том числе ППк);
 - организации получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (в том числе ППк) в общеобразовательной организации;
 - достижения планируемых результатов освоения АООП для детей без интеллектуальных нарушений: предметных, метапредметных;
 - качества организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательной организации;
 - качества организации получения образования в учреждениях дополнительного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
 - качества среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ;
 - качества организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
5. разработка дидактических материалов: буклетов, памяток, опорных таблиц, алгоритмов, карточек и др.;
6. организация и проведение конкурсов профессионального мастерства;
7. осуществление методического сопровождения образовательных организаций посредством взаимодействия базового учреждения, инновационных площадок, психологической службы (уровни психологической службы: республиканский учебно-методический центр психологической службы, методисты районных служб), тьюторов инклюзивного образования и ПМПК;
8. выявление и распространение лучших инклюзивных практик.

Ожидаемые результаты:

- организационно-методическое сопровождение инклюзивного образования осуществляется базовым учреждением и тьюторами инклюзивного образования;

- образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечено необходимыми программно-методическими материалами,
- разработана и реализуется система мониторинга;
- повысилось качество подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

7. Организация деятельности психологической службы Чеченской Республики включает:

- создание психологической службы в системе образования (далее – Служба);
- нормативное обеспечение деятельности Службы;
- создание республиканского учебно-методического центра психологической службы (далее – РУМЦПС);
- организация деятельности методистов Службы (из числа членов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий или методистов городских /районных методических кабинетов департаментов/управлений/отделов образования ЧР);
- организация и методическое сопровождение деятельности первичного звена Службы – ППк образовательных организаций;
- обеспечение наличия специалистов ППк;
- разработка рекомендаций по содержанию и организационным аспектам деятельности Службы, наиболее эффективному использованию потенциала Службы для решения задач, стоящих перед системой образования Чеченской Республики;
- методическое и организационно-методическое обеспечение деятельности Службы;
- обеспечение повышения психологической культуры населения;
- организация психолого-медико-педагогического и социально-педагогического патронажа в учреждениях всех типов системы образования Чеченской Республики;
- повышение профессионального уровня специалистов Службы;
- разработка методических требований к организации и содержанию деятельности Службы;
- оказание методической, информационной поддержки и консультативно-методической помощи специалистам Службы;
- организация деятельности методических объединений специалистов Службы;
- повышение эффективности Службы посредством проведения конкурсов профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты:

- во всех образовательных организациях созданы ППк;
- ППк обеспечены необходимыми специалистами;
- повысилось качество деятельности методистов Службы и ППк образовательных организаций.

- психологическое сопровождение профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- профессиональная ориентация детей с ОВЗ на профессии и специальности, востребованные в экономике Чеченской Республики с учетом профессиональных интересов и психофизического развития детей;
- создание системы мониторинга выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- создание системы мониторинга по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- создание системы мониторинга качества организации получения образования в учреждениях дополнительного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- проведение конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, Abilitypics среди обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование толерантного общества.

на 5 уровне:

- профессиональное образование выпускников с ОВЗ и инвалидностью;
- непрерывное повышение компетентности работников образовательных учреждений профессионального образования в вопросах инклюзивного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение образования;
- создание системы мониторинга качества среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью профессиональных учреждений;
- формирование толерантного общества.

Ожидаемые результаты: создана и развивается региональная система непрерывного качественного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Определено базовое учреждение для обеспечения поддержки функционирования региональной системы инклюзивного образования.

2. Создание системы непрерывного повышения компетентности руководящих и педагогических работников образовательных организаций в вопросах образования детей с ОВЗ и инвалидностью включает:

- повышение компетентности руководящих и педагогических работников служб ранней помощи, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных учреждений, организаций дополнительного образования и среднего профессионального образования по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение повышения квалификации руководящих, педагогических и медицинских работников образовательных организаций по формированию их готовности к работе в условиях инклюзивного образования;

8. Внедрение системы ранней помощи включает:

- определение базового (координирующего) учреждения, на базе которого будет осуществляться оказание услуг ранней помощи;
- нормативное обеспечение деятельности службы ранней помощи;
- непрерывное повышение компетентности работников службы ранней помощи, по вопросам проведения абилитационных и реабилитационных мероприятий для детей раннего возраста;
- разработку республиканского плана формирования программ ранней помощи, определения направлений, мероприятий и механизмов реализации указанных планов, в том числе обеспечивающих включение в программы ранней помощи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также методологической и методической базы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Ожидаемые результаты:

- решена проблема ранней диагностики и выявления детей с потребностями в абилитационных и реабилитационных мероприятиях;
- осуществляется оказание ранней помощи, в том числе детям с ОВЗ и инвалидностью.

9. Развитие сотрудничества образовательных организаций с родительским сообществом по формированию инклюзивной грамотности и культуры включает:

- проведение информационно-просветительской работы образовательными организациями с родителями по вопросам воспитания и обучения детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий;
- обеспечение прозрачности деятельности образовательной системы для населения Чеченской Республики;
- формирование толерантного общества.

Ожидаемые результаты: определены способы взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**План-график реализации Концепции развития
инклюзивного образования в Чеченской Республике на 2021 год.**

Цель: реализация государственной политики Российской Федерации по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Задачи:

- 1 Сопровождение общеобразовательных организаций Чеченской Республики по вопросам образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью в том числе обеспечение повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников по данному направлению.
- 2 Сопровождение деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Чеченской Республики (далее – ТПМПК)
- 3 Сопровождение деятельности психологической службы Чеченской Республики
- 4 Организация межведомственного взаимодействия по созданию условий для полноценной социализации детей с ОВЗ и детей инвалидов
- 5 Взаимодействие с родительским сообществом по формированию инклюзивной грамотности и культуры
- 6 Развитие ранней помощи
- 7 Стимулирование работников системы образования через проведение профессиональных конкурсов

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В 2020 ГОДУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Создание Республиканского учебно-методического центра инклюзивного образования в ГБУ «РЦППМСП» (далее – РУМЦИО)	Декабрь 2020	Минобрнауки ЧР
2.	Создание психологической службы системы образования Чеченской Республики (далее – Служба ПС)	Ноябрь 2020	Минобрнауки ЧР
3.	Создание психологической службы системы образования Чеченской Республики (далее – Служба)	Ноябрь 2020	Минобрнауки ЧР
4.	Создание Республиканского учебно-методического центра психологической службы в ГБУ «РЦППМСП»** (далее – РУМЦПС)	Ноябрь 2020	Минобрнауки ЧР
5.	Создание Республиканского учебно-методического центра психологической службы в ГБУ «РЦППМСП» (далее – РУМЦПС)		Минобрнауки ЧР
6.	Разработка Порядка проведения мониторинга и критериев оценивания качества организации получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях Чеченской Республики	Ноябрь 2020	ГБУ «РЦППМСП»
7.	Проведение мониторинга качества организации получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях Чеченской Республики	Ноябрь-декабрь 2020	

**ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ НА 2021 ГОДЫ**

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Создание службы ранней помощи в системе образования	Август 2021	Минобрнауки ЧР
2.	Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики о разработке проекта «Постоянно действующий семинар-практикум как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»	Март 2021	Минобрнауки ЧР
3.	Разработка проекта «Постоянно действующий семинар-практикум как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»	Март – апрель 2021	ГБУ «РЦППМСП»
4.	Утверждение проекта «Постоянно действующий семинар-практикум как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»	Апрель 2021	Минобрнауки ЧР
5.	Создание инновационных площадок ГБУ «РЦППМСП» «Распространение на территории Чеченской Республики успешной модели получения образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью»	Апрель 2021	Минобрнауки ЧР ГБУ «РЦППМСП»
6.	Комплектование тьюторской команды	До апреля 2021	Минобрнауки ЧР ГБУ «РЦППМСП»

**2. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО ВОПРОСАМ
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

2.1. Организационные/итоговые мероприятия

1.	Презентация проекта «Постоянно действующий семинар-практикум как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике» (далее Проект) на коллегии МОиН ЧР	Май 2021	ГБУ «РЦППМСП»
2.	Круглый стол по итогам мониторинга нормативного обеспечения обучения детей с ОВЗ (в рамках реализации Проекта)	Август 2021	ГБУ «РЦППМСП»
3.	Круглый стол по итогам года «Реализация прав детей с ОВЗ и/или инвалидность на получение качественного доступного образования в	Ноябрь 2021	ГБУ «РЦППМСП»

	образовательных организациях Чеченской Республики» (в рамках реализации Проекта)		
2.2. Методическое сопровождение ОО по вопросам обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью			
1.	Обучающий семинар для руководителей ОО, их заместителей по УВР (МР) и тьюторов ИО «Нормативное обеспечение образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью» (в рамках реализации Проекта) по всем районам ЧР	Июнь-июль 2021	ГБУ «РЦППМСН» РУМЦИО
2.	Работа в школе тьюторов – обучающие семинары для тьюторов ИО (в рамках реализации Проекта)		
	Обучающий семинар «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами»	Август 2021	ГБУ «РЦППМСН» РУМЦИО
	Обучающий семинар «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами»		
	Обучающий семинар «Разработка рабочей программы учебного предмета»		
	Семинар «Проектирование урока в инклюзивном классе»	Сентябрь 2021	
	Обучающий семинар «Технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»		
	Обучающий семинар «Технологии обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР)»		
	Обучающий семинар «Технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)»	Октябрь 2021	
	Обучающий семинар «Технологии обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)»		
	Обучающий семинар «Технологии обучения слабовидящих детей»		
	Обучающий семинар «Технологии обучения слабослышащих детей»		
	Обучающий семинар «Технологии обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени»		
	Обучающий семинар «Технологии обучения детей с тяжелыми	Ноябрь 2021	

	множественными нарушениями развития (ТМНР)»		
	Обучающий семинар «Технологии обучения глухих детей»		
	Семинар для тьюторов инклюзивного образования «Технологии обучения слепых детей»		
3.	Работа тьюторов ИО в районах– обучающие семинары для руководящих и педагогических работников ОО (в рамках реализации Проекта)		
	Обучающий семинар «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами»	Август 2021	ГБУ «РЦППМСП» РУМЦИО, тьюторы ИО
	Обучающий семинар «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами»		
	Обучающий семинар «Разработка рабочей программы учебного предмета»		
	Семинар «Проектирование урока в инклюзивном классе»	Сентябрь 2021	
	Обучающий семинар «Технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»		
	Обучающий семинар «Технологии обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР)»		
	Обучающий семинар «Технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)»	Октябрь 2021	
	Обучающий семинар «Технологии обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)»		
	Обучающий семинар «Технологии обучения слабовидящих детей»		
	Обучающий семинар «Технологии обучения слабослышащих детей»		
	Обучающий семинар «Технологии обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени»		
	Обучающий семинар «Технологии обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)»	Ноябрь 2021	

Обучающий семинар «Технологии обучения глухих детей»			
Семинар для тьюторов инклюзивного образования «Технологии обучения слепых детей»			
2.3. Методические разработки, обеспечивающие деятельность ОО в условиях инклюзии			
1.	Разработка методических рекомендаций		
	по организации получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью;	Февраль 2021	ГБУ «РЦППМСП» РУМЦИО
	по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	Март 2021	
	по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ		
	по разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий и фонда оценочных средств	Май 2021	
	по разработке специальной программы развития обучающегося с ОВЗ		
	по организации обучения на дому	Июнь 2021	
	по разработке локальных актов образовательной организации, регламентирующих образование детей с ОВЗ и инвалидностью		
	по организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Август 2021	
	по формированию системы оценки достижения планируемых образовательных результатов	Сентябрь 2021	
	по организации взаимодействия с родителями с целью повышения их психолого-педагогической компетентности		
	по созданию безбарьерной среды в образовательной организации		
	по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	Октябрь 2021	
2.4. Контрольно-аналитическая деятельность			

1.	Подведение итогов мониторинга качества организации получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в специальных общеобразовательных организациях Чеченской Республики (аналитическая справка)	Январь 2021	
2.	Разработка порядка проведения мониторинга и критериев оценивания качества нормативного обеспечения обучения детей с ОВЗ (в рамках реализации проекта «Постоянно действующий семинар-практикум как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»)	Июль 2021	
3.	Проведение мониторинга нормативного обеспечения обучения детей с ОВЗ (в рамках реализации проекта «Постоянно действующий семинар-практикум как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»)	Август 2021	
4.	Анализ результатов мониторинга нормативного обеспечения обучения детей с ОВЗ (в рамках реализации проекта «Постоянно действующий семинар-практикум как форма методического сопровождения инклюзивного образования в Чеченской Республике»)	Августа 2021	
5.	Разработка Порядка проведения мониторинга и критериев оценивания качества достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО 7.1 и АООП НОО 6.1: предметных (математика, русский язык, окружающий мир), метапредметных; (совместно с ЦОКО)	Августа 2021	
6.	Проведение мониторинга достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО 7.1 и АООП НОО 6.1: предметных (математика, русский язык, окружающий мир), метапредметных; (совместно с ЦОКО)	Сентябрь 2021	
7.	Анализ результатов мониторинга достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО 7.1 и АООП НОО 6.1: предметных (математика, русский язык, окружающий мир), метапредметных;	Сентябрь 2021	

1.	Семинар-совещание с представителями территориальных ПМПК Чеченской Республики по результатам мониторинга качества организации деятельности ТПМПК	Январь 2021	ГБУ «РЦППМСП» Центральная ПМПК
2.	Семинар-совещание с представителями территориальных ПМПК Чеченской Республики по результатам мониторинга качества организации деятельности ТПМПК и качества формирования заключений ПМПК по определению условий получения образования детьми	Январь 2021	
3.	Семинар-совещание с представителями территориальных ПМПК Чеченской Республики «Состояние и перспективы развития ПМПК Чеченской Республики»	Декабрь 2021	

3.2. Методическое сопровождение ОО по вопросам обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью

1.	Проведение семинара по работе с автоматизированной информационной системой (АИС) и другим актуальным вопросам.	Январь 2021	ГБУ «РЦППМСП» Центральная ПМПК
2.	Совещание-семинар по результатам мониторинга ПМПК республики	Январь 2021	
3.	Проведение семинара по оформлению и ведению документации ПМПК	Август 2021	
4.	Проведение семинар-совещания совместно с представителями Минздрава (психиатры, неврологи и председатели ВК) и специалистов ПМПК по вопросам формирования заключений ПМПК и определения обучения на дому	Август 2021	
5.	Семинар-совещание по результатам мониторинга ПМПК республики	Август 2021	
6.	Проведение семинара для педагогов-психологов по теме «Основные направления и рекомендации коррекционной работы по сопровождению маршрута образования детей с ОВЗ и инвалидностью».	Сентябрь 2021	
7.	Проведение семинара «Вопросы дифференциальной диагностики в логопедии».	Сентябрь 2021	
8.	Проведение семинара для учителей-логопедов «Процедура логопедического обследования детей на ПМПК»	Октябрь 2021	

9.	Проведение семинара для социальных педагогов ПМПК «Модель деятельности социального педагога психолого-медико-педагогической комиссии»	Октябрь 2021	
3.3. Методические разработки, обеспечивающие деятельность ПМПК			
1.	Разработка и утверждение нового Порядка деятельности центральной ПМПК и примерного порядка деятельности территориальных ПМПК	Июнь 2021	Минобрнауки ЧР ГБУ «РЦППМСП»
2.	Разработка методических рекомендаций по определению условий получения образования детьми с ОВЗ	Сентябрь 2021	ГБУ «РЦППМСП»
3.	Разработка методических рекомендаций по проведению психологической диагностики	Октябрь 2021	
4.	Разработка методических рекомендаций по проведению логопедической диагностики	Ноябрь 2021	
5.	Разработка дидактических материалов для улучшения деятельности ТППМК	По мере необходимости	
3.4 Контрольно-аналитическая деятельность			
1.	Разработка порядка проведения мониторинга качества организации деятельности ТППМК (совместно с ОО ЧР)	Ноябрь 2021	ГБУ «РЦППМСП» Центральная ПМПК
2.	Проведение мониторинга качества организации деятельности ТППМК	Ноябрь-декабрь 2021	
3.	Анализ результатов мониторинга качества организации деятельности ТППМК	Январь 2021	
4.	Разработка порядка проведения качества формирования заключений ПМПК по определению условий получения образования детьми	Июнь 2021	
5.	Проведение мониторинга качества формирования заключений ПМПК по определению условий получения образования детьми	Июнь-июль 2021	
6.	Анализ результатов мониторинга качества формирования заключений ПМПК по определению условий получения образования детьми	Июль 2021	
4. СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ			
4.1. Организационные/итоговые мероприятия			

1.	Семинар-совещание «Развитие психологической службы в системе образования Чеченской Республики» для руководителей МУ/департаментов образования.	Август 2021	ГБУ «РЦППМСП»
2.	Круглый стол по итогам года «Состояние и перспективы развития психологической службы в системе образования Чеченской Республики в 2022 году» для руководителей МУ/департаментов образования.	Декабрь 2021	ГБУ «РЦППМСП» РУМЦПС
3.	Назначение методистов Службы городских/районных департаментов/управлений/отделов образования, несущих ответственность за деятельность Службы в городах/районах (по согласованию с ГБУ «РЦППМСП»)	Июнь 2021	
4.	Сбор информации о методистах Службы городских/районных департаментов/управлений/отделов образования, несущих ответственность за деятельность Службы в городах/районах	Июнь 2021	
4.2. Методическое сопровождение Службы (проведение обучающих семинаров для работников Службы)			
1.	Обучающий семинар для педагогов-психологов ОО и методистов Службы «Выявление и профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних детей и молодежи»	Февраль 2021	ГБУ «РЦППМСП» РУМЦПС
2.	Обучающий семинар для педагогов-психологов ОО и методистов Службы «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних детей и молодежи»	Март 2021	
3.	Обучающий семинар для педагогов-психологов ОО и методистов Службы «Проведение профилактических мероприятий по итогам СПТ 2020г.»	Март 2021	
4.	Обучающий семинар для педагогов-психологов ОО и методистов Службы «Организационные вопросы реализации мероприятий по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи родителям (законным представителям)»	Апрель 2021	
5.	Семинар для специалистов ОО и методистов Службы на тему: Внедрение программы «Девиантное поведение»	Апрель 2021	

6.	<p>Обучающий семинар для педагогов-психологов ОО и методистов Службы по вопросам включения мероприятий в программу воспитания следующих направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. девиантное поведение; 2. деструктивное поведение 3. буллинг; кибербуллинг; 4. суицидальное поведение; 5. профилактические мероприятия направленные на профилактику наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ; 6. работа по реабилитации, ресоциализации и оказанию психологической помощи детям, возвращенным из Республики Ирак и Сирийской Арабской Республики. Специалисты Центра проводят работу с опекунами детей, возвращенных из Сирийской Арабской Республики с целью проведения психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, возвращенных из Республики Ирак и Сирийской Арабской Республики. 	Июнь 2021	
7.	Обучающий семинар «Профилактика буллинга в образовательных организациях Чеченской Республики»	Июль 2021	
8.	Обучающий семинар для руководителей ППк ОО и методистов Службы «Организация деятельности психологической службы в образовательной организации»	Август 2021	
9.	Обучающий семинар для методистов Службы «Нормативное обеспечение деятельности психологической службы»	Август 2021	
10.	Обучающий семинар для методистов Службы «Структура и задачи психологической службы в системе образования Чеченской Республики»	Август 2021	
11.	Обучающий семинар для руководителей ППк ОО и методистов Службы «Роль психологической службы в системе работы со школами с низкими образовательными результатами»	Август 2021	

12.	Обучающий семинар для руководителей ППк ОО и методистов Службы «Организация деятельности психологической службы общеобразовательной организации»	Август 2021	
13.	Обучающий семинар для руководителей ППк ОО и методистов Службы «Комплексный подход к профилактике девиантного поведения обучающихся»	Август 2021	
14.	Семинар-совещание для руководителей ППк ОО и методистов Службы «Реализация комплекса мер по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»	Август 2021	
15.	Семинар-совещание по вопросам проведения для руководителей ППк ОО и методистов Службы «Недели психологии в школе»	Август 2021	
16.	Обучающий семинар для руководителей, педагогов-психологов ППк ОО и методистов Службы «Направления деятельности педагога-психолога в рамках психологической службы образовательной организации»	Сентябрь 2021	
17.	Обучающий семинар для дефектологов, руководителей ППк ОО и методистов Службы «Направления деятельности учителя-дефектолога в рамках психологической службы образовательной организации»	Сентябрь 2021	
18.	Обучающий семинар для руководителей, социальных педагогов ППк ОО и методистов Службы «Направления деятельности социального педагога в рамках психологической службы образовательной организации»	Сентябрь 2021	
4.3. Методические разработки, обеспечивающие деятельность Службы			
1.	Разработка планы работы РУМЦПС ГБУ «РЦППМСП»	Январь 2021	ГБУ «РЦППМСП» РУМЦПС
2.	Разработка программы «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи»	Февраль 2021	
3.	Разработка программы: «Деструктивное поведение»	Февраль 2021	
4.	Разработка программы: «Девиантное поведение»	Март 2021	
5.	Разработка плана мероприятий по профилактике буллинга в образовательных организациях на 2021-2023 учебный год	Май 2021	

6.	<p>Методические рекомендации по включению в программу воспитания мероприятий для родителей и специалистов по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. девиантное поведение; 2. деструктивное поведение 3. буллинг; кибербуллинг; 4. суицидальное поведение; 5. профилактические мероприятия направленные на профилактику наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ; 6. работа по реабилитации, ресоциализации и оказанию психологической помощи детям, возвращенным из Республики Ирак и Сирийской Арабской Республики. Специалисты Центра проводят работу с опекунами детей, возвращенных из Сирийской Арабской Республики с целью проведения психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, возвращенных из Республики Ирак и Сирийской Арабской Республики. 	Апрель 2021	
7.	Разработка карты учреждений СПО и ВО ЧР, где могут получить образование различные категории детей с ОВЗ	Август 2021	
8.	Разработка методических требований к организации и содержанию деятельности Службы;	Сентябрь 2021	
9.	Разработка рекомендаций по содержанию и организационным аспектам деятельности Службы, наиболее эффективному использованию потенциала Службы для решения задач, стоящих перед системой образования Чеченской Республики;	Октябрь 2021	
10.	Разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ» (по результатам мониторинга)	Август 2021	
11.	Участие в разработке и внедрении программы межведомственного взаимодействия по реабилитации детей, возвращенных из зон боевых действий	Август 2021	

4.4. Контрольно-аналитическая деятельность

1.	Разработка порядка проведения мониторинга и критериев оценивания качества организации деятельности ППк ОО, являющихся первичным звеном Службы	Сентябрь 2021	ГБУ «РЦППМСП» РУМЦПС
2.	Проведение мониторинга качества организации деятельности ППк ОО, являющихся первичным звеном Службы	Октябрь 2021	
3.	Анализ результатов мониторинга качества организации деятельности ППк ОО, являющихся первичным звеном Службы	Ноябрь 2021	
4.	Внесение изменений в план работы РУМЦПС ГБУ «РЦППМСП» в соответствии с дефицитами, выявленными в ходе мониторинга	Ноябрь 2021	
5.	Разработка порядка проведения мониторинга и критериев оценивания качества организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;	Октябрь 2021	
6.	Проведение мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;	Ноябрь 2021	
7.	Анализ результатов мониторинга организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;	Ноябрь 2021	
5. РАЗВИТИЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ			
5.1. Организационные/итоговые мероприятия.			
1.	Определение базового (координирующего) учреждения, которая будет осуществлять организационно-методическое сопровождение учреждений системы образования, оказывающих раннюю помощь детям	Июль 2021	Минобрнауки ЧР
2.	Разработка плана организационно-методического сопровождения учреждений системы образования, оказывающих раннюю помощь детям	Июль 2021	ГБУ «РЦППМСП»
3.	Семинар-совещание с руководителями учреждений системы образования, оказывающих раннюю помощь детям, по представлению плана организационно-методического сопровождения и внесение корректив в него, при необходимости	Август 2021	

4.	Семинар-совещание с руководителями учреждений системы образования, оказывающих раннюю помощь детям, по итогам 2021 года и определению задач на 2022 год	Декабрь 2021	
5.2. Методическое сопровождение учреждений системы образования, оказывающих раннюю помощь детям			
1.	Организация работы службы ранней помощи	Сентябрь 2021	ГБУ «РЦППМСП»
2.	Технология проведения первичного приема	Октябрь 2021	
3.	Технология проведения углубленной оценки в программах ранней помощи		
4.	Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи	Ноябрь 2021	
5.	Специальные технологии в программах ранней помощи		
5.3. Методические разработки, обеспечивающие деятельность Службы			
1.	Разработка методических рекомендаций по организации ранней помощи	Сентябрь 2021	ГБУ «РЦППМСП»
2.	Разработка методических рекомендаций по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям	Сентябрь 2021	
3.	Разработка методических рекомендаций по формированию нормативно-методических документов по оказанию ранней помощи, в том числе при межведомственном взаимодействии	Сентябрь 2021	
4.	Разработка необходимых дидактических материалов	По мере необходимости	
5.4. Контрольно-аналитическая деятельность			
1.	Разработка порядка проведения мониторинга и критериев оценивания качества организации службы ранней помощи	Сентябрь 2021	ГБУ «РЦППМСП»
2.	Проведение мониторинга качества организации службы ранней помощи		
3.	Анализ результатов проведения мониторинга качества организации службы ранней помощи		
6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ			

1.	Разработка примерного плана проведения родительских собраний образовательными организациями по вопросам воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2021	ГБУ «РЦППМСП»
2.	Проведение установочных семинаров с руководителями образовательных организаций и Методистами психологической Службы по каждой теме плана проведения родительских собраний	Август 2021	
3.	Разработка дидактического материала для проведения образовательными организациями родительских собраний.	По мере необходимости	
4.	Проведение семинара совместно с представителями родительского сообщества Чеченской Республики о роли родителей и образовательной организации в воспитании толерантного общества	Сентябрь 2021	
5.	Разработка плана совместной деятельности ГБУ «РЦППМСП» с родительским сообществом Чеченской Республики	Сентябрь 2021	
6.	Реализация плана совместной деятельности ГБУ «РЦППМСП» с родительским сообществом Чеченской Республики	Сентябрь-декабрь 2021	
7. СТИМУЛИРОВАНИЕ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ			
1.	Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог - 2021»	В соответствии с установленными сроками Минпросвещения	Минобрнауки ЧР ГБУ «РЦППМСП» РУМЦПС
2.	Региональный этап всероссийского конкурса «Педагог-психолог -2021»		
3.	Республиканский конкурс «Лучший методист психологической службы Чеченской Республики – 2021»	Октябрь 2021	
4.	Республиканский конкурс «Лучшая психологическая служба Чеченской Республики – 2021»	Ноябрь 2021	
5.	Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья - 2021»	В соответствии с установленными	
6.	Конкурс «Лучшая инклюзивная школа -2021»		
7.	Конкурс «Школа территория здоровья - 2021»		

		сроками Минпросвещения	
--	--	---------------------------	--

Используемые сокращения:

Минобрнауки ЧР – Министерство образования и науки Чеченской Республики

ГБУ «РЦППМСП» – государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ППк – психолого-педагогический консилиум

РУМЦИО республиканский учебно-методический центр инклюзивного образования

РУМЦПС – республиканский учебно-методический центр психологической службы