

Приложение № 1 к приказу
Министерства образования и науки Чеченской Республики
от «29» 11/2020 № 1232-п

ПОЛОЖЕНИЕ

о психологической службе в системе образования Чеченской Республики

І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности психологической службы в системе образования Чеченской Республики (далее — Служба).

1.2. Служба создается приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики (далее – Министерство).

1.3. Организационно-методологическое обеспечение деятельности психологической службы осуществляется координационным советом при Министерстве образования и науки Чеченской Республики по развитию психологической службы в системе образования региона (далее – Координационный совет).

1.4. Деятельность Службы обеспечивается Министерством образования и науки Чеченской Республики и органами управления образования/департаментами образования, в ведении которых находятся образовательные организации.

1.5. Служба тесно взаимодействует с организациями здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии обучающихся.

ІІ. Цели и задачи Службы

2.1. **Цель:** профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения стратегических задач развития образования Чеченской Республики, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

2.2. **Задачи Службы:**

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

III. Основные направления деятельности Службы

3.1. К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- *психологическое просвещение* — формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного

личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

– *психологическая профилактика* — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

– *психологическая диагностика* — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

– *психологическая коррекция* — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

– *консультативная деятельность* — оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

– *методическая деятельность* — разработка и адаптация методов психологической диагностики для оценки метапредметных компетенций и личностных результатов освоения образовательных программ в целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов и управления качеством образования; разработка и адаптация новых коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ различной направленности; разработка и внедрение оптимальных моделей организации и предоставления профессиональной помощи на разных уровнях и видах получения образования и при различных формах организации получения образования и формах обучения; разработка критериев оценки эффективности деятельности Службы.

IV. Структура, управление и организация деятельности Службы

4.1. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят Министерство, ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр), методисты психологической службы городских/районных департаментов/управлений образования, ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» (далее – ЧИПКРО), и других заинтересованных органов и организаций.

4.2. Министерство осуществляет общую координацию деятельности Службы.

4.3. Определение стратегии развития и функционирования Службы осуществляет **координационный совет Службы**. Координационный совет состоит из председателя, его заместителя, ответственного секретаря и членов совета.

4.3.4. *Координационный совет*

- выступает с инициативами по совершенствованию законодательного регулирования работы Службы;
- обеспечивает координацию взаимодействия с профессиональными общественными организациями в целях развития практической психологии
- укрепления профессионального статуса педагога-психолога в обществе, защиты его профессиональных и социальных прав и интересов;

4.3.5. Основной задачей Координационного совета является подготовка предложений по:

- совершенствованию системы нормативного и правового регулирования деятельности психологической службы в системе образования Чеченской Республики;
- оптимизации координации научно-исследовательских и методических проектов в части создания психологически безопасной образовательной среды, способствующей психологическому благополучию всех участников образовательного процесса;
- организации методической, информационно-аналитической и консультативной помощи образовательным организациям, органам управления образованием, департаментам образования Чеченской Республики в части повышения эффективности деятельности психологической службы в системе образования региона;
- оптимизации системы непрерывного повышения квалификации кадрового состава психологической службы для всех уровней образования, отвечающей новым вызовам и рискам современной социальной ситуации развития обучающихся;
- развитию единого информационного пространства психологической службы в системе образования Чеченской Республики и Российской Федерации в целом;
- трансляции наиболее эффективных методов и технологий работы со всеми категориями обучающихся;
- выработке оптимальных и эффективных решений по реализации функции антикризисного реагирования, противодействию рискам и угрозам безопасности в системе образования региона;
- оценке и совершенствованию психологической службы в системе образования Чеченской Республики.

4.4. Республиканский учебно-методический центр психологической службы (далее Республиканский учебно-методический центр) создается приказом Министерства на базе ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр).

4.4.1. Республиканский учебно-методический центр:

- разрабатывает рекомендации по содержанию и организационным аспектам деятельности Службы, наиболее эффективному использованию потенциала Службы для решения задач, стоящих перед системой образования Чеченской Республики
- участвует в разработке республиканских программ развития психологической службы в системе образования;
- осуществляет методическое и организационно-методическое обеспечение деятельности Службы;
- готовит предложения по осуществлению психологической экспертизы образовательной среды и сертификации профессионального инструментария и специалистов Службы;

– осуществляет консолидацию усилий педагогов-психологов с целью гуманизации образовательного пространства, поиска путей эффективного приложения знаний и опыта современной психологической науки к решению задач современного образования;

– обеспечивает повышение психологической культуры населения;

– организует психолого-медико-педагогический и социально-педагогический патронаж в учреждениях всех типов системы образования ЧР;

– обеспечивает повышение профессионального уровня специалистов психологической службы;

– разрабатывает методические требования к организации и содержанию деятельности психологической службы;

– оказывает методическую, информационную поддержку и консультативно-методическую помощь специалистам психологической службы.

– осуществляет сотрудничество по повышению квалификации специалистов психологической службы с ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования»;

– организует деятельность методических объединений, творческих групп.

4.5. Методисты Службы городских/районных департаментов/управлений/отделов образования (далее – методисты) несут ответственность за деятельность Службы в городах/районах.

4.5.1. Методисты назначаются из числа членов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий или методистов городских /районных методических кабинетов департаментов/управлений/отделов образования ЧР.

4.5.2. Методисты, в части выполнения своих должностных обязанностей подчиняются руководителям городских/районных департаментов/управлений/отделов образования, а в части методического обеспечения деятельности психологической службы – Республиканскому учебно-методическому центру.

4.5.3. Методисты назначаются руководителями городских/районных департаментов/управлений/отделов образования по согласованию с Республиканским учебно-методическим центром.

4.6. Первичным звеном Службы является ***психологическая служба, создаваемая на уровне образовательной организации.***

4.6.1. Психологическая служба, создаваемая на уровне образовательной организации, не является отдельным структурным подразделением этой организации. Специалисты, включенные в психологическую службу, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

4.6.2. Основной организационной формой деятельности психологической службы образовательной организации является психолого-педагогический консилиум (ППк) и консультативные пункты на базе образовательных организаций и городских/районных департаментов/управлений/отделов образования, целью которых является повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся Чеченской Республики в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет; поддержка инициатив родительских сообществ, некоммерческих организаций, действующих на территории Чеченской Республики, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; пропаганда

среди населения Чеченской Республики позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

4.6.3. В состав ППк образовательной организации входят: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, дефектологи.

4.6.4. Деятельность службы (ППк) осуществляется согласно приказу директора образовательной организации и определяется положением о деятельности ППк образовательной организации.

4.6.5. Специалистам психологической службы за увеличение объема работ может устанавливаться доплата, размер которой определяется образовательной организацией самостоятельно.

4.6.6. Специалисты психологической службы (ППк) образовательных организаций оказывают психолого-педагогическую и социально-правовую помощь всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования; способствуют созданию психологического комфорта в коллективе; повышают уровень психолого-педагогической культуры и компетентности участников образовательного процесса.

4.6.7. Специалисты психологической службы по занимаемым должностям должны соответствовать соответствующим требованиям профессиональных стандартов и ЕКС.

4.6.8. Деятельность специалистов психологической службы регламентируется должностными инструкциями, утвержденными руководителем образовательной организации, в которой они осуществляют свою профессиональную деятельность.

V. Права и обязанности специалистов Службы.

5.1. В соответствии с действующим законодательством РФ специалисты Службы несут персональную профессиональную ответственность за свою деятельность, которую осуществляют строго в пределах своей профессиональной компетенции.

5.2. Специалисты Службы обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- нести персональную ответственность за адекватность используемых диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- способствовать защите психического и физического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;
- исходить из интересов воспитанников, учащихся, студентов, задач их полноценного психического развития;
- принимать участие в осуществлении образовательной и воспитательной работы, направленной на обеспечение всестороннего индивидуального развития воспитанников, учащихся, студентов, сохранения их психического здоровья;
- повышать свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знать основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы в системе образования;

- применять современные, традиционные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, просветительской и профилактической работы;
- противодействовать распространению в образовательной среде псевдонаучных, мистических, псевдорелигиозных и религиозных методов коррекционно-развивающей, терапевтической и консультативной работы;
- оказывать необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывать необходимую и возможную помощь детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, содействовать развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;
- учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», принимать решение и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, родителей (законных представителей), педагогов и др.;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению;
- информировать администрацию и педагогические коллективы учреждений образования о задачах, содержании и результатах проводимой ими работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности полученной информации;
- нести ответственность за сохранение документации Службы, вести запись и регистрацию всех видов деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации;
- нести ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей;
- выполнять распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации образовательного учреждения и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;
- руководствоваться Этическим кодексом специалиста психологической службы.

5.3. Специалисты Службы имеют право:

- на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными актами Чеченской Республики, а также законодательной базой, действующей для специалистов системы образования;
- на создание условий со стороны администрации образовательного учреждения, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- реализовывать полноту функций, возложенных на Службу в рамках настоящего Положения и должностных инструкций;

– формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

– отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;

– знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

– обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей и подростков, по вопросам защиты прав несовершеннолетних, а также по вопросам их социального положения и пр.;

– участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов образовательных организаций, в работе психолого-педагогических консультаций, комиссий по опеке и попечительству и других, решающих судьбу ребенка. В случае несогласия с решением указанных органов специалист Службы имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;

– участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;

– вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;

– участвовать в научно-исследовательской деятельности;

– выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.

VI. Методическое сопровождение и подготовка кадров.

6.1. Подготовка специалистов Службы ведется в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями для представителей разных специалистов Службы.

6.2. Методическое сопровождение деятельности Службы осуществляется Республиканским учебно-методический центром.

6.3. Повышение качества социально-педагогической, психологической, медико-психологической помощи участникам образовательного процесса — система мер, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение уровня профессионализма специалистов Службы через систему повышения квалификации, участие в деятельности профессиональных объединений и организаций, формирование единого информационного пространства, а также обеспечение специалистов Службы унифицированным и сертифицированным психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием, необходимым для осуществления профессиональной деятельности.

VII. Финансирование и материально-техническое обеспечение

7.1. Финансирование деятельности Службы системы образования и оплата труда специалистов Службы осуществляется согласно действующему законодательству.

7.2. Деятельность Службы финансируется за счет бюджетных ассигнований бюджета Чеченской Республики и других незапрещенных целевых средств.

7.3. Образовательные учреждения обеспечивают организационные, финансовые и материально-технические условия, необходимые для функционирования Службы.

7.4. Специалистам психологической службы предоставляются помещения для проведения диагностической, учебной, тренинговой, консультационной и коррекционно-развивающей работы.

7.5. Материально-техническое обеспечение осуществляется согласно Положению о кабинете (психолога, логопеда) в образовательных организациях.

Приложение № 2
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики
от « 24 » 11 2018 г. № 1232-П



ПОЛОЖЕНИЕ

о координационном совете при Министерстве образования и науки Чеченской Республики по развитию психологической службы в системе образования региона

1. Координационный совет Министерства образования и науки Чеченской Республики по развитию психологической службы в системе образования региона (далее соответственно - Координационный совет) является постоянно действующим совещательным органом, созданным в целях организационно-методологического обеспечения развития психологической службы в системе образования республики (общего, среднего профессионального и дополнительного) для совершенствования условий психолого-педагогической поддержки, развития и позитивной социализации обучающихся с привлечением ресурсов психологических служб образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей в Чеченской Республике, а также подготовки предложений по поиску эффективных решений для реализации Министерством образования и науки Чеченской Республики (далее - Министерство) государственной политики в сфере образования.

2. В своей деятельности Координационный совет руководствуется:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.;

– настоящим Положением.

3. Координационный совет осуществляет свою деятельность на принципах равноправия его членов, коллегиальности и гласности принимаемых решений.

4. Основной задачей Координационного совета является подготовка предложений по:

– совершенствованию системы нормативного и правового регулирования деятельности психологической службы в системе образования Чеченской Республики;

– оптимизации координации научно-исследовательских и методических проектов в части создания психологически безопасной образовательной среды, способствующей психологическому благополучию всех участников образовательного процесса;

– организации методической, информационно-аналитической и консультативной помощи образовательным организациям, органам управления образованием, департаментам образования Чеченской Республики в части повышения эффективности деятельности психологической службы в системе образования;

– оптимизации системы непрерывного повышения квалификации кадрового состава психологической службы для всех уровней образования, отвечающей новым вызовам и рискам современной социальной ситуации развития обучающихся;

– развитию единого информационного пространства психологической службы в

системе образования Чеченской Республики и Российской Федерации в целом;

- трансляции наиболее эффективных методов и технологий работы со всеми категориями обучающихся;

- выработке оптимальных и эффективных решений по реализации функции антикризисного реагирования, противодействию рискам и угрозам безопасности в системе образования Чеченской Республики;

- оценке и совершенствованию психологической службы в системе образования Чеченской Республики.

5. Координационный совет для реализации возложенных на него задач вправе обращаться в установленном порядке в заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти Чеченской Республики, научные организации, организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные организации с целью получения информации (материалов) по вопросам, относящимся к его компетенции.

6. Для реализации своих задач Координационный совет имеет право создавать комиссии и рабочие группы по отдельным направлениям его деятельности.

7. Координационный совет формируется из числа представителей Министерства, представителей государственной власти Российской Федерации, главного внештатного педагога-психолога Чеченской Республики, представителей науки и образования, общественных объединений, общественных деятелей.

8. Состав Координационного совета утверждается и изменяется приказом Министерства.

9. В состав Координационного совета входят председатель, заместители председателя, ответственный секретарь и члены Совета.

Председатель Координационного совета:

- осуществляет общее руководство деятельностью Совета;
- председательствует на заседаниях Совета;
- распределяет обязанности между членами Совета;
- утверждает состав комиссий и рабочих групп по отдельным направлениям деятельности Совета;
- утверждает план деятельности Совета;
- утверждает повестку дня заседаний Совета и порядок их проведения;
- подписывает протоколы заседаний и другие документы Совета.

Заместители председателя Координационного совета:

- председательствуют на заседаниях Совета по поручению председателя Координационного совета в его отсутствие и подписывают протокол заседания;
- формируют повестку дня заседаний Совета и порядок их проведения.

Ответственный секретарь Координационного совета:

- готовит и оформляет материалы к предстоящему заседанию Совета, а также протоколы заседаний Совета;
- информирует членов Совета о дате, месте и времени проведения заседаний Совета и вопросах, включенных в повестку дня заседания Совета, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до проведения заседания Совета;
- готовит и согласовывает с председателем Совета проекты документов и решения для обсуждения Советом.

Члены Координационного совета имеют право:

- вносить предложения ответственному секретарю Совета по формированию повестки дня заседаний Совета не позднее чем за 5 рабочих дней до дня проведения заседания Совета;
- участвовать в подготовке материалов по рассматриваемым вопросам на заседании Совета;
- в случае несогласия с принятым на заседании решением Совета излагать в письменной форме свое мнение, которое подлежит обязательному приобщению к протоколу заседания Совета.

9.1. Члены Совета принимают участие в работе Совета лично. Делегирование полномочий не допускается.

9.2. Председатель Координационного совета, заместители председателя Совета, ответственный секретарь Совета, члены Совета осуществляют свою деятельность на безвозмездной основе.

10. Основными формами деятельности Координационного совета являются заседания Совета. Заседания Совета могут проводиться в очном режиме или дистанционно. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже чем два раза в год и считаются правомочными при наличии на них не менее половины членов Совета.

11. Решения Координационного совета принимаются путем открытого голосования. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство членов Совета, присутствующих на заседании. При равенстве голосов принятым считается решение, за которое проголосовал председательствующий на заседании Совета.

12. Решения, принимаемые на заседаниях Координационного совета, носят рекомендательный характер и оформляются протоколом, который подписывает председательствующий на заседании Совета.

13. Протокол оформляется ответственным секретарем Координационного совета в срок не более 20 рабочих дней с момента проведения заседания Совета и направляется для ознакомления всем членам Совета.

Приложение № 3
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики
от « 24 » 11 2020 г. № 1232-н



**Состав
координационного совета Министерства образования и науки Чеченской
Республики по развитию психологической службы в системе образования Чеченской
Республики.**

Байсултанов Идрис Хасаевич	Министр образования и науки Чеченской Республики, председатель Координационного совета
Тааев Ильяс Дуцаевич	первый заместитель министра образования и науки Чеченской Республики, заместитель председателя Координационного совета
Теучеж Нуриет Юнусовна	директор ГБУ «Республиканский центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи», ответственный секретарь координационного совета
Члены координационного совета:	
Бечиев Шахруди Шагидович	директор ГБУ «ЦОКО» Чеченской Республики
Эльмурзаева Ганга Бекхановна	ректор ГБУ ДПО ЧИПКРО
Изнауров Тамерлан Изнаурович	директор департамента общего образования
Гучигов Асланбек Аликович	начальник отдела дополнительного и инклюзивного образования
Бесултанова Медина Геннадиевна	педагог-психолог ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», главный внештатный педагог- психолог системы образования Чеченской Республики
Мазаева Зульфия Султановна	заместитель директора по УВР ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

главного внештатного педагога-психолога Министерства образования и науки
Чеченской Республики

1. Общие положения должностной инструкции

1.1. Настоящая должностная инструкция главного внештатного педагога-психолога Министерства образования и науки Чеченской Республики (далее – главный внештатный педагог-психолог) разработана на основании Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н); в соответствии с ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 июля 2019 года, Трудовым кодексом Российской Федерации и с учетом положений письма Министерства просвещения РФ от 19 декабря 2019 года НТС-2242/07 «О направлении методических рекомендаций (по вопросам организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации).

1.2. Настоящая инструкция устанавливает функциональные обязанности, права и ответственность педагога-психолога, являющимся главным внештатным педагогом-психологом Чеченской Республики.

1.3. Главный внештатный педагог-психолог привлекается из числа специалистов, имеющих высокую мотивацию к созданию эффективной профессиональной психологической службы и работает на добровольных общественных началах.

1.4. Главным внештатным педагогом-психологом назначается лицо, имеющее высшее образование по профильным направлениям. К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

1.5. Главный внештатный педагог-психолог назначается и освобождается приказом министра образования и науки Чеченской Республики.

1.6. Соблюдает этические нормы поведения в общественных местах.

1.7. Выполняет положения инструкции.

1.8. Проходит периодические бесплатные медицинские обследования.

1.9. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

1.10. Условиями допуска главного внештатного педагога-психолога к работе является:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прохождение педагогом-психологом обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.11. Главный внештатный педагог-психолог выполняет свои должностные обязанности под руководством председателя Координационного совета Министерства образования и науки Чеченской Республики по развитию психологической службы в системе образования Республики.

1.12. В своей профессиональной деятельности главный внештатный педагог-психолог руководствуется Конституцией и законами РФ, основами педагогики, психологии, физиологии и гигиены, общетеоретическими дисциплинами в объеме,

требуемом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

1.13. Главный внештатный педагог-психолог должен знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- теорию и методы организации психологического исследования;
- методы статистического анализа данных психологического исследования;
- методы верификации результатов исследования;
- методы интерпретации и представления результатов исследования;
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- профессиональную этику;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- историю и теорию проектирования образовательных систем;
- теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса;
- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- современные теории и методы консультирования;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы, а также психологической помощи;
- закономерности развития различных категорий детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии, которые позволяют решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы в Учреждении;
- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психологической диагностики;

- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- психологию личности и социальную психологию малых групп;
- задачи и принципы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- основы педагогики, формы и способы обучения педагогических работников, работающих с различными категориями обучающихся;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям в образовательных организациях;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе Учреждения, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов образовательных организаций, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в образовательных организациях;
- основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- формы, методы и способы использования дистанционных образовательных технологий;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой, браузером, текстовым редактором, мультимедийным проектором;
- задачи и принципы психологического просвещения в Учреждении с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися,

признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов;
- методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
- типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;
- современные технологии и методы консультирования;
- теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
- современные теории, направления и практика психокоррекционной работы;
- теория психологической коррекции;
- методы и приемы индивидуальной психокоррекции;
- этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;
- приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции;
- методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции;
- методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся;
- формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

1.14. Главный внештатный педагог-психолог должен уметь:

- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся в Учреждении;
- разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

- владеть приемами работы с педагогическими работниками образовательных организаций по организации эффективных учебных взаимодействий с детьми и обучающимися между собой;
- владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администраций образовательных организаций;
- участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно в образовательных организациях;
- разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательных организациях;
- владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;
- разрабатывать совместно с педагогами образовательных организаций индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- проводить индивидуальные и групповые консультации детей по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся образовательных организаций к новым образовательным условиям;
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов в образовательных организациях, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогами образовательных организаций разрабатывать способы их коррекции;
- применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- на достаточном уровне владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций;
- проводить мониторинг результатов освоения программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- контролировать ход психического развития обучающихся;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов, администраций

образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- разрабатывать и реализовывать программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;

- способствовать созданию и поддерживать в образовательных организациях, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе;

- способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательных организациях;

- применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;

- консультировать организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей;

- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;

- оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся;

- применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации);
- реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;
- проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям;
- осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

2. Трудовые функции

Основными трудовыми функциями главного внештатного педагога-психолога являются:

- 2.1. Участие в определении стратегии развития психологической службы в системе образования Чеченской Республики.
- 2.2. Содействие и оказание методической поддержки деятельности педагогов-психологов образовательных организаций на территории Чеченской Республики.
- 2.3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ в образовательных организациях.
- 2.4. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях Чеченской Республики.
- 2.5. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- 2.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

3. Обобщенные трудовые функции.

Обобщенными трудовыми функциями главного внештатного педагога-психолога являются:

- 3.1. Подготовка предложений по совершенствованию различных направлений развития психологической службы в системе образования Чеченской Республики.
- 3.2. Оказание методической помощи педагогам-психологам общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей Чеченской Республики.
- 3.3. Подготовка обзоров по состоянию и развитию психологической службы в системе образования Чеченской Республики.
- 3.4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации.
- 3.5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными

возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации.

3.6. Просвещение субъектов образовательного процесса в области психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации.

3.7. Просвещение субъектов образовательного процесса в области проведения психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Должностные обязанности

Главный внештатный педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:

4.1. В рамках трудовой функции осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в образовательных организациях Чеченской Республики;
- анализ информации о состоянии и развитии психологической службы в системе образования Чеченской Республики, о развитии сферы оказания психолого-педагогической помощи;

4.2. В рамках трудовой функции психологического консультирования субъектов образовательного процесса:

- консультирование администраций, педагогических работников и других сотрудников образовательных организаций Чеченской Республики по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогических работников образовательных организаций Чеченской Республики при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогическим работникам образовательных организаций Чеченской Республики в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- консультирование педагогических работников образовательных организаций Чеченской Республики по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

4.3. В рамках трудовой функции психологического просвещения субъектов образовательного процесса:

- изучение регионального опыта в области организации психологической службы, технологий и методов по развитию и совершенствованию психолого-педагогического обеспечения системы образования в субъекте Российской Федерации
- формирование и реализация планов по проведению просветительской деятельности с педагогами образовательных организаций Чеченской Республики в

области развивающей работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- помощь педагогам образовательных организаций в разработке коррекционных программ;
- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- ознакомление педагогических работников, администрации образовательных организаций Чеченской Республики и родителей обучающихся (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов), с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- ознакомление педагогических работников и администрации образовательных организаций Чеченской Республики с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогами-психологами образовательных организаций Чеченской Республики превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций Чеченской Республики по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, а также обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

4.4. В рамках обобщенной трудовой функции психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации:

- ознакомление педагогов и администраций образовательных организаций Чеченской Республики с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций Чеченской Республики, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов и администраций образовательных организаций Чеченской Республики с современными исследованиями в области профилактики

социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса в образовательных организациях Чеченской Республики;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

4.5. В рамках обобщенной трудовой функции психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации:

- выявление условий в образовательных организациях Чеченской Республики, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

- помощь образовательным организациям Чеченской Республики в организации и проведении профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка предложений по формированию берегающих здоровье технологий, здорового образа жизни;

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

4.6. В рамках обобщенной трудовой функции психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

- консультирование педагогических работников образовательных организаций Чеченской Республики по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

- консультирование педагогических работников образовательных организаций Чеченской Республики по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями

преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование педагогов и администраций образовательных организаций Чеченской Республики по вопросам организации консультативной работы с родителями (законными представителями) по проблемам взаимоотношений с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

4.7. В рамках обобщенной трудовой функции психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и Учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- просветительская работа с педагогами и администрациями образовательных организаций Чеченской Республики по вопросам проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- просветительская работа с педагогами и администрациями образовательных организаций Чеченской Республики по вопросам проведения скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- просветительская работа с педагогами и администрациями образовательных организаций Чеченской Республики по вопросам составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- просветительская работа с педагогами и администрациями образовательных организаций Чеченской Республики по вопросам определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- просветительская работа с педагогами и администрациями образовательных организаций Чеченской Республики по вопросам определения и изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- просветительская работа с педагогами и администрациями образовательных организаций Чеченской Республики по вопросам осуществления с целью

профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

5. Права

Главный внештатный педагог-психолог имеет право в пределах своей компетенции:

5.1. Согласованно с Координационным советом Министерства образования и науки Чеченской Республики по развитию психологической службы в системе образования Чеченской Республики определять конкретные задачи, направленные на совершенствование деятельности психологической службы.

5.2. Отказываться от выполнения приказов или распоряжений в тех случаях, когда они противоречат профессиональным этическим принципам или задачам работы главного внештатного педагога-психолога.

5.3. На защиту профессиональной чести и достоинства. Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением главным внештатным педагогом-психологом норм профессиональной этики.

5.4. Знакомиться с проектами решений Министерства образования и науки Чеченской Республики, касающимися его деятельности, с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним пояснения.

5.5. На конфиденциальность служебного расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.

5.6. Повышать свою квалификацию.

6. Ответственность

6.1. Главный внештатный педагог-психолог во время проводимых им мероприятий несет персональную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин своих должностных обязанностей, установленных данной должностной инструкцией, законных приказов Министерства образования и науки Чеченской Республики, законных решений Координационного совета Министерства образования и науки Чеченской Республики по развитию психологической службы в системе образования Чеченской Республики и иных локальных нормативных актов, определяющих деятельность главного внештатного педагога-психолога, несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством Российской Федерации.

6.2. За совершение аморального проступка главный внештатный педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Увольнение за подобный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

6.3. За виновное причинение участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей главный внештатный педагог-психолог несет материальную ответственность в порядке, установленном трудовым и (или) гражданским законодательством РФ.

7. Взаимоотношения. Связи по должности

7.1. Главный внештатный педагог-психолог работает на общественных началах.

7.2. Работает по плану, разработанному на год, согласованному с главным внештатным педагогом-психологом Северо-Кавказского федерального округа и Министерством образования и науки Чеченской Республики.

7.3. Предоставляет ежегодно до 1 декабря аналитический отчет о проделанной работе в Министерство образования и науки Чеченской Республики и главному внештатному педагогу-психологу Северо-Кавказского федерального округа.

7.4. В своей работе сотрудничает с Министерством образования и науки Чеченской Республики, главным внештатным педагогом-психологом Северо-Кавказского федерального округа, администрациями, педагогами образовательных организаций Чеченской Республики, родителями обучающихся (лицами, их заменяющими), со специалистами ПМПК. Систематически обменивается с ними информацией по вопросам, входящим в его компетенцию.

8. Заключительные положения.

8.1. Ознакомление сотрудника с настоящей должностной инструкцией осуществляется до утверждения его кандидатуры.

8.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у председателя Координационного совета Министерства образования и науки Чеченской Республики по развитию психологической службы в системе образования Чеченской Республики, второй – главного внештатного педагога-психолога.

8.3. Факт ознакомления главного внештатного педагога-психолога с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре инструкции, хранящемся у председателя Координационного совета Министерства образования и науки Чеченской Республики по развитию психологической службы в системе образования Чеченской Республики.

С должностной инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил (а) на руки и обязуюсь хранить его на рабочем месте.

«__» _____ 2020 г.

_____ / _____ /