

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное учреждение
«Республиканский центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А,
ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО

Пачхьалкхан бюджетни учреждени
«Психолого – хьехархойн а, лъорийн а,
социални Гюьнан республикин туш»

Хеди Кишиевой ул., 30 г. Грозный, 364037

Телефон: 8 (8712) 22-51-99

E-mail: cdkchr95@mail.ru

ОКПО 63421872, ОГРН 1092031004746

ИНН/КПП 2015044903/201401001

№ 265 « 27 » 07 2021 г.

На № _____ от _____

Руководителям
муниципальных районов
и городских округов
Чеченской Республики

Руководителям государственных
образовательных учреждений
Министерства образования и
науки Чеченской Республики.

Уважаемые коллеги!

ГБУ «РЦППМСП» проводит семинар по вопросам включения мероприятий в программу воспитания образовательных организаций Чеченской Республики.

Просим руководителей органов управления образования администраций муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики в 16:00 30 июля 2021 года обеспечить участие в вебинаре ответственных лиц за организацию и проведение данной работы в образовательных организациях Чеченской Республики.

Ссылка для подключения к конференции ZOOM:

<https://us05web.zoom.us/j/89834364363?pwd=N00wTVVM2U0Q3SXB4cDVDY1N4U0JKQT09>, идентификатор конференции: 898 3436 4363, код доступа: 1111

Информацию об участниках просим предоставить в срок 14.00 до 30 июля, на адрес электронной почты proektsov95@mail.ru согласно прилагаемой форме.

Высылаем, для дальнейшего использования в вашей работе, методические рекомендации: по профилактике суицидального поведения, по выявлению признаков деструктивного поведения несовершеннолетних, оказанию помощи детям и их родителям, по программе «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи».

С уважением,
ВрИО Директора

З.А.Хасбулатова З.А.Хасбулатова

Приложение

№	Наименование ОО	Ф.И.О. специалиста	Контактный номер	Электронный адрес

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО

**ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГЮНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»**

**Методические рекомендации
для включения мероприятий по отклонениям от нормы поведения в
программу воспитания образовательных организаций**

г.Грозный, 2021г.

Введение

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137).

В соответствии со Статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Кроме того, образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения. В соответствии со своими полномочиями образовательная организация разрабатывает и утверждает программы, осуществляет текущий контроль, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения. Использует и совершенствует методы обучения и воспитания.

Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи при реализации мероприятий, программы воспитания и социализации, по отклонениям от нормы поведения.

1. Основные нормативно-правовые акты и документы по организации мероприятий

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137).

В соответствии со Статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Таким образом, вся профилактическая работа должна строиться, опираясь на следующие нормативно правовые документы:

- Концепция ООН о правах ребенка

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (ред. от 24.04.2020)
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021)
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ(ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021)
- «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
- «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 17.02.2021)
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Национальный проект «Образование».
- Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 N 07-2732 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо от Министерства образования Чеченской Республики №552/07-43 от 02.03.2021г. о необходимости принятия мер по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи, в том числе по предупреждению суицидов, а также разработка программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

2.Цели и задачи

Цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретенный опыт осуществления социально значимых дел).

Задачи:

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем

личностного развития детей;
 инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

3. Мероприятия по профилактике отклоняющих норм поведения

При реализации программы воспитания необходимо включить в модуль «Классное руководство» и «Работа с родителями» мероприятия по профилактике отклоняющих норм поведения (суицидальное поведение, девиантное поведение, деструктивное поведение, буллинг, кибербуллинг; профилактика безнадзорности и правонарушений).

Мероприятия необходимо проводить с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). При реализации мероприятий, программы воспитания и социализации, классные руководители могут организовывать деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, профилактические беседы, тематические классные часы, конкурсы);
- образовательные организации могут использовать сведения о выполнении анкетирования, диагностик, тестов на условиях их (или их родителей (законных представителей) добровольного согласия на обработку персональных данных.
- по индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться консультации по вопросам планирования мероприятий для обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации мероприятий могут быть:

- семинары, тренинги и мастер-классы, педагогов- психологов педагогов по духовно-нравственному воспитанию, социальных педагогов;
- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Мероприятия, направлены на создание условий формирования и сплочения коллектива, формирование благоприятного психологического климата в классе, профилактика конфликтного поведения в школьной среде.

В программе воспитания и социализации образовательные организации составляют план мероприятий, проводимых по направлениям:

- девиантное поведение;
- буллинг;

- кибербуллинг;
- суицидальное поведение;
- профилактические мероприятия направленные на профилактику наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- социально-психологическое тестирование.

Модуль «Классное руководство» (включить в содержание индивидуального плана классного руководителя)

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель:

- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками;
- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

Социальный педагог:

- помощь подростку в организации себя, своего психического состояния;
- на установление нормальных отношений в семье, школе, обществе, создание условий для самореализации.
- помощь подростку в организации себя, своего психического состояния;
- на установление нормальных отношений в семье, школе, обществе, создание условий для самореализации.

Педагог -психолог:

- Принятие подростка таким, какой он есть (внутренняя готовность к возможным негативным особенностям подросткового возраста)
- Наличие у педагога коммуникативной толерантности (терпения, умение не обзлиться на подростков, несмотря на их негативизм, скепсис, дерзость и пр.).
- Оптимистический взгляд на подростка: вера в его наилучшие качества, в наступление положительных эффектов сотрудничества, в позитивные перемены в поведении, судьбе. Педагогу запрещено унижать личность подростка, навешивать ему «ярлыки».
- Стремление педагога помочь подростку осознать, что он не безразличен, что

его поступки и личностные свойства замечают, что ему готовы оказать помощь и поддержку.

- Готовность педагога относится к подростку не менее уважительно, чем к себе: в этом случае подросток убеждается, что в нем видят личность, достойную признания и уважения, что ему помогают самоутверждаться, проявлять свою самостоятельность, взгляды, мнения.
- Доброжелательность и чистосердечность.
- Понимание сложности воспитательной задачи при взаимодействии с подростками.
- Важно научиться различать: желание привлечь внимание, желание показать свою власть или отомстить за обиду (реальную или вымышленную), желание избежать неудач. При этом поведение подростка может быть плохим, но не девиантным (постоянное аморальное, противоправное, преступное поведение).

Мероприятия необходимые для включения в программу по отклоняющим нормам поведения:

1. Организационная работа

- Создание рабочей группы с целью разработки мероприятий профилактической и коррекционной работы в школе;
- Составление социальных паспортов классов;
- Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Диагностическая работа

- Тестирование обучающихся на выявление склонности: к суицидальному поведению; девиантному поведению; буллинг);
- Анкетирование родителей;
- Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.

3. Профилактическая работа со школьниками

- Проведение для несовершеннолетних тренингов и индивидуальных психологических консультаций;
- Проведение мероприятий, направленных на развитие позитивного мышления, а также мероприятий, направленных на вовлечение в социально-позитивную активность (участие в волонтерских проектах);
- Посмотреть вместе с подростками фильмы по тематике с последующими обсуждениями;
- Организация занятости учащихся на каникулах.

4. Сопровождение детей в группе риска

- Наблюдение за поведением школьника (выявление направленности интересов: наиболее часто посещаемые сайты, читательские интересы и

пр).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

В этот модуль необходимо включить мероприятия для формирования эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий по направлениям:

- девиантное поведение;
- буллинг;
- кибербуллинг;
- суицидальное поведение;
- по работа с детьми, возвращёнными из зон боевых действий;
- по профилактические и коррекционные беседы с учащимися и их родителями учащихся «группы риска, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ».

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение негативных отклонений в поведении детей и подростков.

4. Профилактическая работа с родителями и педагогами включает:

- Проведение общешкольных собраний по тематике»;
- Индивидуальные беседы с родителями детей в группе риска;
- Беседа с учителями предметниками о проблемах в классах;
- Проведение профилактических мероприятий по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков;

- Методическое объединение классных руководителей по вопросу состояния профилактической работы;
- Собрание школьного совета. Подведение итогов профилактической работы.
- Лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов разным направлением.

Классные руководители и педагоги для реализации мероприятий должны:

- своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о добровольности, сообщать о графике запланированных мероприятиях с обучающимися, формах добровольного представления;
- вести учет участия обучающихся в активностях, проводимых мероприятиях;
- обеспечивают возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Информационно-просветительская работа

Специалисты по ИКТ:

- размещают на официальных сайтах образовательных организаций и доводят до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных мероприятий в образовательной деятельности обучающихся;
- обеспечивают регулярную публикацию анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе проводимых с учреждений в сфере спорта и культуры;
- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

Для реализации мероприятий образовательные организации:

- обеспечивают проведение ранее запланированных занятий, в том числе могут объединять несколько классов в рамках одного мероприятия;
- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в занятиях.

Ожидаемые результаты

Актуальность проблемы по направлениям отклоняющим нормам поведения (суицидальное поведение, девиантное поведение, деструктивное поведение, суицидальное поведение, профилактика безнадзорности и правонарушений) среди обучающихся и масштабы ее распространения обуславливают актуальность определения условий осуществления организации в образовательных организациях индивидуальной профилактической работы для обучающихся. Ресурсы образовательной организации позволяют осуществлять профессиональную деятельность по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся, в том числе создавать условия для адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением.

Важнейшими принципами эффективности профилактической и коррекционной работы выступают комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения, взаимопонимания, поддержки, активной заинтересованности и вовлеченности несовершеннолетних в процесс коррекции и дальнейшей социализации.

Осуществление мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики по направлениям отклоняющим нормам реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Создание образовательной среды, свободной от насилия, способствующей развитию и самореализации обучающихся, формированию у них здорового, безопасного образа жизни предполагает комплексную работу по преодолению и профилактике в школе.

Следует отметить, что при этом необходимо учитывать конкретную категорию обучающихся, с которой взаимодействует педагог.

Оценкой эффективности настоящих рекомендаций служат следующие индикаторы:

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;

- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.
- снижение уровня агрессивности, тревожности и иных форм проявления внутренних проблем подростка.
- формирование перспективы будущего, уверенности подростка в возможности решения сложных личных проблем, достижения достойного места в обществе.

Следует отметить, что при этом необходимо учитывать конкретную категорию обучающихся, с которой взаимодействует педагог.

Планомерная реализация мероприятий по направлениям позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся несовершеннолетних.

Список литературы:

1. *Афанасенкова Е.Л.* Организация системы мониторинга образовательной среды как необходимое условие психолого-педагогической профилактики и коррекции поведения учащихся группы риска / *Е.Л. Афанасенкова* // *Инно - вационная деятельность в образовании: сборник материалов научно-практической конференции* (г. Нижний Новгород, 30 октября 2017 г.). Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. С. 23-27.
2. *Беличева С.А.* Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учебное пособие / *С.А. Беличева*. СПб.: Питер, 2012. 336 с.
3. *Абдулова, Т. П.* Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие / *Т. П. Авдулова*. — 2-е изд., испр. и доп., 2019. — 126 с. — (Серия : Профессиональная практика).
4. *Агапов, С. В.* Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / *С. В. Агапов*., 2019. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).
5. *Адвокатская деятельность и адвокатура в России : учебник для академического бакалавриата / под ред. И. Л. Трунова*. — 2-е изд., пер. и доп., 2019. — 218 с.
6. *Кривцова С.В.* Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011.
7. *Лэйн Д. А.* Школьная травля (буллинг) // *Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера*. - СПб.: Питер, 2001.

8. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах /Сост. А.Е. Довиденко и др. - Екатеринбург: «Семья детям», 2014.
9. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / В.А. Гурьева [и др.]; под ред. В.А. Гурьевой. М.: Изд-во МИА, 2007. 483 с.
10. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых в уголовном процессе: руководство для врачей / Е.В. Макушкин [и др.]. М.; СПб.: Нестор-История, 2014. 124 с.
11. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: научно-практическое руководство / И.А. Кудрявцев. М.: Изд-во Московского ун-та, 1999. 497 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО

**ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГЮНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»**

**Методические рекомендации по профилактике суицидального
поведения**

г.Грозный, 2021г.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие Методические рекомендации направлены на профилактику суицидального поведения среди подростков и несовершеннолетних.

Подростковый возраст - важнейший в развитии человека. Бурные стрессогенные биологические и психосоциальные изменения второго десятилетия отражаются на всех аспектах жизни подростков; уникальный период цикла развития важен для гармонизации душевного и физического благополучия в дальнейшем.

Самоубийство - это реакция человека на проблему, которая кажется ему непреодолимой. Уровень подросткового суицида в России - один из самых высоких в мире. Каковы его причины и как предотвратить появление суицидальных мыслей у ребенка?

"Суицид - это следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта". Иными словами, его непосредственные причины обычно тесно связаны с проблемами в ближайшем окружении: с разводами родителей, с их повторными браками, алкоголизмом, конфликтами, с болезнью и потерей близких родственников. Сфера общения детей изменяется и вызывает сложный внутренний конфликт: потребность общаться остается, а реализовать ее в привычных формах уже нельзя. Не зная, как повлиять на членов семьи или окружающих, ребенок задумывает самоубийство. Суицид может быть и средством выхода самого человека из непереносимой ситуации.

Суицидальное поведение (далее - СП) это проявление суицидальной активности – мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения. Суицидальное поведение встречается как в норме (без психопатологии), так и при психопатиях, и при акцентуациях характера – в последнем случае оно является одной из форм девиантного поведения.

Распространённость, мотивация, особенности предсуицидального состояния отличаются в зависимости от возраста. В детском возрасте СП достаточно редко и, как правило, связано с тяжелыми психотравмирующими событиями. Основными проявлениями кризисного состояния являются повышенная утомляемость, соматическое недомогание, эмоциональная нестабильность, нарушение сна, аппетита, патологическое фантазирование на тему собственной смерти и похорон. Попытка самоубийства часто оказывается неожиданным событием для близких.

Основными мишенями профилактики в работе с подростками с СП являются следующие.

1. Обучение навыкам совладания со стрессом и расширение

репертуара паттернов поведения в стрессовой ситуации.

2. Выявление и профилактика депрессивных состояний, которые часто маскируются под самоповреждающее поведение.

3. Обучение навыкам эмоциональной регуляции и дифференциации эмоционального состояния.

4. Устранение дисгармоничности в семейных отношениях.

Профилактика СП подростков как бипсихосоциального феномена является актуальной проблемой, решение которой возможно лишь на междисциплинарном и межведомственном уровнях.

Профилактика СП представляет собой процесс помощи несовершеннолетнему в преодолении сложившихся ситуаций.

Рекомендации предназначены для всех специалистов, работающих в системе образования и смежных областях, разрешающих психолого-педагогические, медико-социальные проблемы, в том числе специалистов психолого-медико - педагогических комиссий.

1. Основные нормативно-правовые акты и документы по организации профилактики суицидального поведения

1. Концепция ООН о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021)
4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (ред. от 24.04.2020)
5. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
6. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ(ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021)
7. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
8. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 17.02.2021)
9. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.01.2000 №22-06-86"О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков"
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2003 № 03-51-102ин22-03 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков"
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 № 06-356 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков"

13. Письмо Министерство образования и науки ЧР от 18.01.2016 № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида"

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2017 № ВК-1065_07 "О направлении методических рекомендаций"

15. Письмо Министерства образования и науки ЧР. От 23.04.2021г. №574/07-06. о направлении методических материалов и перечень документов по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних для организации деятельности по компетенции.

1. Цели и задачи реализации программы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних

Целью является создание механизма работы по профилактике суицидальных наклонностей у несовершеннолетних и внедрение эту работу в систему образования.

Для реализация поставленной цели я несовершеннолетних необходимо выполнение следующих задач:

- изучить причины СП и способы его профилактики;
- осуществить консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- своевременно оказать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению;
- научить подростков осознавать последствия необдуманных действий;
- развить у подростков стремление к здоровому образу жизни.

2. Принципы профилактической работы

При разработке мер профилактики суицидов у детей и подростков нужно иметь в виду:

1. Граница между истинным и демонстративно-шантажным суицидальным поведением в детском и подростковом возрасте условна. Целесообразно все суицидальные мысли, тенденции, попытки ребенка рассматривать как реальную угрозу его жизни и здоровью.

2. Чем меньше возраст больного, тем острее протекают депрессивные состояния с высокой суицидальной опасностью

3. Депрессия сама по себе не содержит суицидальных тенденций. Они появляются под действием конфликтных ситуаций, если не приняты адекватные меры профилактики, диагностики и лечения.

4. Психологические переживания часто переоценивается подростками и недооценивается взрослыми.

5. В структуре депрессивного состояния есть симптомы, наличие которых должно насторожить психолога.

6. При депрессивных состояниях у детей и подростков всегда высок риск повторений, что требует индивидуальной профилактической работы.

7. Как правило, суицидальные угрозы и намерения реализуются депрессивными детьми и подростками в истинные покушения на самоубийства.

Первичная профилактика (универсальная) направлена на укрепление психологического благополучия в целом. Объектом первичной профилактики являются люди без СП; её цель - минимизация риска СП психологически благополучных субъектов.

Основными видами профилактики СП для педагога-психолога УО служат информационная работа с учителями и родителями, групповые занятия с обучающимися, диагностические мероприятия, направление обучающихся и их родителей в профильные медико-психологические организации.

Вторичная (селективная) профилактика - поддержка переживающих кризис, ориентированная на решение актуальных проблем подростка с СП и стабилизация психического состояния. Выделение потенциальных и актуальных факторов риска позволяет определить очерёдность и приоритет медико-психологической помощи. В первую очередь требуют внимания специалистов (школьной психологической службы, медработников) обучающиеся с риском самоповреждающего поведения и признаками кризисного состояния (безнадёжность, одиночество, депрессия, агрессивность).

Поственция («третичная» профилактика)

- социально-психологическое сопровождение окружения близких жертвы суицида («выживших») и предотвращение подражательных суицидов.

Цели и этапы кризисной психологической помощи после суицида в школе: снижение интенсивности острых стрессовых реакций у пострадавших (учащиеся и их родители, педагоги, администрация образовательного учреждения), оптимизация их актуального психического состояния, профилактика негативных эмоциональных реакций и рецидивов СП.

3. Алгоритм действий педагога-психолога

Установление контакта психологов с ответственными лицами, сбор информации, оценка ситуации. На этом этапе психолог взаимодействует с администрацией, классным руководителем, социальным педагогом, родителями; оценивает ресурсы по выявлению группы риска и оказанию экстренной психологической помощи.

Психолог ОУ со специалистами медицинских организаций,

антикризисных центров в первую очередь осуществляет первичную диагностику психофизиологического состояния учащихся; проводит встречу с классом, в котором произошел случай (по необходимости может быть проведена беседа в нескольких классах). Групповая форма работы с детьми позволяет достичь следующих целей.

1. Оценить наличие явной или потенциальной угрозы для жизни как для самого человека, находящегося в кризисном состоянии, так и его окружения.

2. Упорядочить информацию, выстроить последовательность событий.

3. Помочь лучше понять учащимся произошедшее, понять погибшего (его проблемы, «пусковые» факторы, послужившие последней каплей, глубину отчаяния, его чувства), отреагировать свои чувства, повысить взаимопонимание и доверие между учащимися, адаптироваться после случившегося, вернуть чувство самообладания, утраченное равновесие.

4. Информировать учащихся об имеющихся очных экстренных и кризисных психологических службах в городе (районе), телефонах доверия (рассказать, для чего они существуют, как работают, оставить их номера телефонов).

Индивидуальная работа с подростком, совершившим суицидальную попытку (в постсуицидальный период). Консультирование должно быть сфокусировано на оценку суицидальных намерений и облегчение болезненных фантазий о смерти, неприятия помощи, враждебности, потери и страха наказания, а также на стабилизацию ситуации. Распознавание СП и его диссимуляция важны для предотвращения повторных покушений на самоубийство в ближайшем или позднем постсуицидальном периодах.

Психологическое консультирование родителей направлено на следующее: - '

- 1) информирование о возрастных и индивидуальных особенностям реагирования в кризисных ситуациях и способах совладания с ними;
- 2) рекомендации по вопросам взаимоотношения с детьми;
- 3) информирование об имеющихся очных экстренных и кризисных психологических службах в городе (районе), телефонах доверия;
- 4) при выраженности психотравмы - оказание экстренной психологической помощи.

Взаимодействие с классным руководителем, другими педагогами. '.

Для школьного психолога педагог служит связующим звеном между ребенком, его родителями и психологом. Педагоги в силу своей профессиональной деятельности больше всего контактируют с детьми и их

родителями, поэтому они (наряду с родителями) могут обратить внимание на изменения поведения ребенка, заметить признаки психологического и психического неблагополучия.

Психолог ОУ со специалистами медицинских организаций, антикризисных центров:

- информирует о признаках психологического неблагополучия, о влиянии травматического события на психику ребенка (как о закономерностях, так и возможных возрастных и индивидуальных реакциях, их динамике), о профессиональной помощи специалистов, работающих с травмой;

- рекомендует педагогам и/или консультирует их по вопросам взаимоотношения с детьми, пережившими данные события. Повышение психологической компетенции сотрудников ОУ по данным вопросам поможет избежать состояния растерянности и беспомощности и поможет в выборе эффективных способов совладания с данной проблемой, предотвратить профессиональное выгорание;

- обращает внимание педагогов на их собственные чувства, возникшие в связи с ситуацией, оказывает им (по их запросу) психологическую помощь (осознание, принятие, отреагирование чувств, актуализация ресурсов, формирование совпадающего поведения). Педагог, успешно совладавший с психотравмирующей ситуацией, может внести вклад в установление благоприятных условий для обучения ребенка. Психолог информирует сотрудников ОУ и родителей о возможных реакциях ребенка на травму, о взаимодействии с ним, ситуациях, когда взрослые могут справиться самостоятельно, когда, к кому и по каким адресам следует обратиться за профессиональной помощью. Педагогу на собрании следует сообщить родителям учащихся сведения о психологической службе в школе, местного антикризисного центра.

4. Тематический план мероприятий

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.Организационная работа			
1.1.	Создание рабочей группы с целью разработки мероприятий профилактической и коррекционной работы в школе.	Август	Администрация ОО
1.2	Составление плана мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	Сентябрь	Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

			Педагог по духовно-нравственному воспитанию Медицинский работник
2. Диагностическая работа			
2.1	Составление социальных паспортов классов	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог
2.2	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог
2.3	Тестирование обучающихся на выявление склонности к суицидальному поведению (Приложение № 1)	Октябрь	Педагог-психолог
2.4	Анкетирование родителей (Приложение №2)	Октябрь	Педагог-психолог
3. Профилактическая работа со школьниками			
3.1	Проведение для несовершеннолетних тренингов и индивидуальных психологических консультаций	Ноябрь	Педагог-психолог
3.2	Проведение мероприятий, направленных на развитие позитивного мышления, а также мероприятий, направленных на вовлечение в социально-позитивную активность (участие в волонтерских проектах)	Декабрь	Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классный руководитель
3.3	Посмотреть вместе с подростками фильм «Зал самоубийц» с последующим его обсуждением	Февраль	Педагог-психолог
3.4	Организация занятости учащихся на каникулах.	Май	Зам.по ВР Социальный педагог Классный руководитель
4.Профилактическая работа с родителями и педагогами			
4.1	Проведение общешкольных собраний на тему суицидального поведения	Ноябрь	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Педагог по духовно-нравственному воспитанию
4.2	Индивидуальные беседы с родителями детей склонных к СП	Декабрь	Педагог-психолог
4.3	Беседы с подростками	Январь	Педагог по духовно-нравственному воспитанию
4.4	Беседа с учителями предметниками о проблемах в классах	Февраль	Педагог-психолог
4.5	Проведение профилактических мероприятий по формированию культуры профилактики суицидального поведения	Март	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

	несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков		
4.6	Методическое объединение классных руководителей по вопросу состояния профилактической работы	Апрель	Классные руководители
4.7	Собрание школьного совета. Подведение итогов профилактической работы.	Май	Руководитель ОО
5. Сопровождение детей склонных к СП			
5.1	Наблюдение за поведением школьника (выявление направленности интересов: наиболее часто посещаемые сайты, читательские интересы и пр)	В течение года	Педагог-психолог

5. Ожидаемые результаты

Образовательные организации играют важную роль в проведении мероприятий, связанных с решением проблем здоровья и превентивным вмешательством в суицидальные действия подростков. К основным направлениям стратегии предупреждения суицида в школе можно отнести:

- 1) привитие навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных и ознакомительных программ;
 - 2) выявление лиц, подверженных риску развития суицидального поведения.
- Скрининговая процедура выявления потенциальных и актуальных факторов риска позволяет определить очередность и приоритетность оказания медикопсихологической помощи обучающимся группы риска. В первую очередь требуют внимания специалистов (школьной психологической службы, медицинских организаций) обучающиеся с риском самоповреждающего поведения и имеющие признаки кризисного состояния (безнадежность, одиночество, депрессия, агрессивность). Важно направлять усилия педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей и других педагогических работников на раннюю диагностику психического неблагополучия для оказания своевременной помощи ребенку (в составе семьи), что позволит снизить частоту суицидальных эпизодов среди подростков.

Список использованной литературы

1. Артамонова Е.Г. Подростки "цифрового поколения": штрихи к портрету //Образование личности. 2017. N 4.
2. Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. Организация Всероссийского педагогического совета "Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков"//Образование личности. 2017. N 2.
3. Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. Организация Всероссийского родительского собрания "Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков"//Образование личности. 2017. N 2.
4. Астапов В.М. Обучение и воспитание детей "группы риска". М., 1996.
5. Банников Г.С. Кошкин К.А. Кризисные состояния у подростков (пресуицидальные маркеры, особенности личности, стратегии кризисной психотерапевтической помощи)//Медицинская психология в России. 2013.
6. Бородаева Л.Г., Попова И.И. Особенности профилактики компьютерной зависимости подростков//Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации, материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием/Отв. ред. А.Ю. Нагорнова: Ульяновск, 2016.
7. Воспитание глобальной гражданственности - подготовка учащихся к вызовам XXI века" ЮНЕСКО, 2014 г. URL: - Вроно Е.М. Поймите своего ребенка. М.: Дрофа, 2002.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Москва; 2003.
9. С.А. Игумнов, И.А. Никифоров, Г.П. Костюк [и др.]. Диагностика, профилактика и психотерапия суицидальных и аутоагрессивных форм поведения: учебное пособие/М.: ФГБОУ ДПО
10. Ефимова О.И., Салахова В.Б., Сероштанова Н.В. "Спасти от пропасти", или Научно-прикладные аспекты изучения суицидальной активности несовершеннолетних: моногр. Ульяновск: УлГУ, 2017.
11. Зарецкий В.В., Булатников А.Н. Профилактическая деятельность как фактор формирования здорового стиля жизни. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во АКАДЕМИА, АПКиППРО, 2011.

Опросник суицидального риска (ОСР) Шмелева А.Г. (модификация Разуваевой Т.Н.).

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Работать Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды несомненным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинувшись первому порыву.

Обработка и интерпретация результатов. Баллы подсчитываются отдельно по каждому фактору. Ответу «да» соответствует 1 балл. Количество утверждений по каждому из факторов принимается за 100. Количество баллов переводится в проценты. По процентному соотношению определяется индивидуальный стиль суицидальной динамики. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Таблицу №1). Делается вывод об уровне

сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Таблица №1

<i>Субшкальный диагностический коэффициент</i>	<i>Номера суждений</i>	<i>Индекс</i>
<i>Демонстративность</i>	<i>12, 14, 20, 22, 27</i>	<i>1, 2</i>
<i>Аффективность</i>	<i>1, 10, 20, 23, 28, 29</i>	<i>1, 1</i>
<i>Уникальность</i>	<i>1, 12, 14, 22, 27</i>	<i>1, 2</i>
<i>Несостоятельность</i>	<i>2, 3, 6, 7, 17</i>	<i>1, 5</i>
<i>Социальный пессимизм</i>	<i>5, 11, 13, 15, 17, 22, 25</i>	<i>1</i>
<i>Слом культурных барьеров</i>	<i>8, 9, 18</i>	<i>2, 3</i>
<i>Максимализм</i>	<i>4, 16</i>	<i>3, 2</i>
<i>Временная перспектива</i>	<i>2, 3, 12, 24, 26, 27</i>	<i>1, 1</i>
<i>Антисуицидальный фактор</i>	<i>19, 21</i>	<i>3, 2</i>

Содержание субшкальных диагностических концептов

1. Демонстративность (Д). Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда «диалог с миром» может зайти слишком далеко. К этой субшкале относятся *пункты № 12, 14, 20, 22, 27* опросника.

2. Аффективность (А). Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте - аффективная блокада интеллекта. *Пункты № 1, 10, 20, 23, 28, 29.*

3. Уникальность (У). Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт. *Пункты № 1, 12, 14, 22, 27.*

4. Несостоятельность (Н). Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога - «Я плох». *Пункты № 2, 3, 6, 7, 17.*

5. Социальный пессимизм (СП). Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям нормальных или удовлетворительных для человека отношений окружающих. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем

каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня». *Пункты № 5, 11, 13, 15, 17, 22, 25*

6.Сломкультурныхбарьеров(СКБ). Культсамоубийства. Поисккультурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти - доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования». *Пункты № 8, 9, 18.*

7.Максимализм (М). Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах. *Пункты № 4, 16.*

8.Временная перспектива (ВП). Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем. *Пункты № 2, 3, 12,24, 25, 27.*

Антисуицидальный фактор (АФ). Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Этоглубокоепониманиечувстваответственностизаблизких, чувстводолга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы. *Пункты № 19,21.*

Тест для родителей

Уважаемые родители! Обращайте внимание на эмоциональное состояние вашего ребенка. Общайтесь, обсуждайте проблемы, учите их разрешать, внушайте оптимизм. Если вы не справляетесь сами, чувствуете неблагополучие в социальной, эмоциональной сфере вашего ребенка, не стесняйтесь обращаться за помощью. Не надейтесь, что все само собой пройдет и наладится. Проявите бдительность. Специалисты помогут облегчить страдания вашего ребенка, найдут выход из трудной ситуации.

Ответьте на некоторые вопросы, которые помогут увидеть картину ваших взаимоотношений с ребенком.

1. Рождение вашего ребенка было желанным?
2. Вы каждый день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним?
3. Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день?
4. Раз в неделю проводите с ним досуг (походы в кино, концерт, театр, посещение родственников, катание на лыжах и т. д.)?
5. Вы обсуждаете с ним создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы?
6. Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться?
7. Вы знаете его друзей (чем они занимаются, где живут)?
8. Вы знаете о его времяпровождении, хобби, занятиях?
9. Вы в курсе его влюбленности, симпатий?
10. Вы знаете о его недругах, недоброжелателях, врагах?
11. Вы знаете, какой его любимый предмет в школе?
12. Вы знаете, кто его любимый учитель?
13. Вы знаете, кто его нелюбимый учитель?
14. Вы первым идете на примирение, разговор?
15. Вы не оскорбляете и не унижаете своего ребенка?

Подсчет результатов

Если на все вопросы вы ответили "да", значит, вы находитесь на верном родительском пути, держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти на помощь своему ребенку. Если же большинство ответов "нет", необходимо немедленно изменить поведение, услышать и понять подростка, пока не случилась беда!

Рекомендации психологу по проведению беседы

№	Если вы слышите	Обязательно скажите	Не говорите
1.	«Ненавижу учёбу, класс...»	«Что происходит у нас, из-за чего ты себя так чувствуешь?»	«Когда я был в твоём возрасте... да ты просто лентяй!»
2.	«Всё кажется таким безнадежным...»	«Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь»	«Подумай лучше о тех, кому ещё хуже, чем тебе»
3.	«Всем было бы лучше без меня!»	«Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твоё настроение. Скажи мне, что происходит»	«Не говори глупостей. Давай поговорим о чёмнибудь другом»
4.	«Вы не понимаете меня!»	«Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать»	«Кто же может понять молодёжь в наши дни?»
5.	«Я совершил ужасный поступок...»	«Давай сядем и поговорим об этом»	«Что посеешь, то и пожнёшь!»
6.	«А если у меня не получится?»	«Если не получится, я буду знать, что ты сделал всё возможное»	«Если не получится — значит, ты недостаточно постарался!»

Рекомендации педагогам по профилактике суицидального риска

- неукоснительное соблюдение педагогической этики, требований педагогической культуры в повседневной работе каждого педагога;
- строгое соблюдение конфиденциальности, неразглашение фактов суицидальных случаев в школьных коллективах;
- освоение хотя бы минимума знаний психологии развития и возрастной психопатологии, а также соответствующих приёмов индивидуально-психологического подхода;
- раннее выявление школьников группы риска на основе знания их индивидуально-личностных особенностей, социально-экономического статуса семьи подростка с целью оказания ему своевременной психолого-педагогической поддержки;
- постоянное психолого-педагогическое сопровождение и активный патронаж семей, в которых проживают учащиеся группы риска, в целях оказания своевременной консультативной помощи родителям и психолого-педагогической поддержки школьникам;
- внимательное отношение ко всем проявлениям суицидальной активности школьников;
- информирование родителей о порядке хранения лекарственных средств, проявлениях суицидоопасных реакций детей и подростков, психологических факторах риска формирования суицидоопасных тенденций у школьников;
- проведение при необходимости тактичной консультации подростка с психологом, психотерапевтом, психиатром;
- формирование у учащихся таких понятий, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приёмов психологической защиты в сложных жизненных ситуациях; – формирование у школьников готовности к преодолению возможных трудностей повышение стрессоустойчивости;
- помощь семье и подростку в целях предупреждения или ослабления действия факторов риска, обуславливающих возникновение психогенных реакций или декомпенсацию имеющихся у школьника нервно-психических расстройств.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО
ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГЮНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»

Методические рекомендации по программе «Профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних и молодежи»

г.Грозный,2021г.

Введение

Настоящие Методические рекомендации направлены для внедрения программы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи, в том числе по предупреждению их суицидов в общеобразовательные организации и на повышение компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций, родителей обучающихся и специалистов отделов образования по вопросам профилактики девиантного и суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Исследования, проведенные отечественными и зарубежными учеными, свидетельствуют о том, что основной причиной девиантного поведения является неблагоприятное психосоциальное развитие. При этом показателем и условием успешности процесса социализации является адаптация (процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности), а первым признаком нарушения социализации – дезадаптация. При определенных, неблагоприятных стечениях обстоятельств, таких как отчуждение в семье и/или школьном коллективе, систематическая неуспеваемость, психологический дискомфорт и проч., ведущих к психологической дестабилизации, дезориентации, дезадаптации личности в окружающей ее социальной среде, создаются благоприятные условия для закрепления девиантных форм поведения. Поэтому замеченные вовремя отклонения в поведении обучающегося, а также правильно организованная психолого-педагогическая, социальная и медицинская помощь играют решающую роль в предотвращении нарушений, которые приводят к девиациям.

Профилактика девиантного поведения представляет собой процесс помощи несовершеннолетнему в преодолении сложившихся в его поведении стереотипов и образцов поведенческих реакций в ответ на воздействие внешних факторов и под влиянием индивидуально-личностных и социальных

особенностей, а также формирование адаптивных стратегий, обеспечивающих реализацию социально одобряемых форм поведения. Рекомендации предназначены для всех специалистов, работающих в системе образования и смежных областях, разрешающих психолого-педагогические, медико-социальные проблемы, в том числе специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.

1. Основные нормативно-правовые акты и документы по организации профилактики девиантного поведения

Нормативно-правовая база по профилактике девиантного поведения – это документы международного, федерального, регионального, муниципального уровней, которыми должны руководствоваться все учреждения, службы, занимающиеся профилактикой девиаций среди подростков. Изучив нормативно-правовые документы, был сделан вывод, что вся работа по профилактике девиантного поведения не должна противоречить международному законодательству, а точнее Декларация ООН о правах ребенка, Конвенции о правах ребенка, а также главному закону нашего государства - Конституции РФ. На достижение этих целей направлен и Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Наше государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Данным законом определена категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальные учебно-воспитательных учреждениях; дети с отклонениями в поведении.

Таким образом, вся профилактическая работа должна строиться опираясь и на следующие нормативно правовые документы:

- Концепция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (ред. от 24.04.2020)
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021)
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ(ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021)
- «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
- «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 17.02.2021)
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Национальный проект «Образование».
- Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 N 07-2732 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо от Министерства образования Чеченской Республики №552/07-43 от 02.03.2021г. о необходимости принятия мер по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи, в том числе по предупреждению

суицидов, а также разработка программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

1.1. Цели и задачи реализации программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Целью является создание механизма работы по профилактике девиантного поведения и суицидальных наклонностей у несовершеннолетних и внедрение эту работу в систему образования.

Для реализация поставленной цели программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних необходимо выполнение следующих задач:

- изучить причины девиантного поведения и способы его профилактики;
- осуществить консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- своевременно оказать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, склонным к асоциальному поведению;
- научить подростков осознавать последствия девиантного поведения;
- развить у подростков стремление к здоровому образу жизни.

2. Принципы профилактической работы

Работа по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних опирается на следующие принципы:

- Принцип комплексности и принцип систематичности - требует одновременно и комплексного, и системного подходов всех участников образовательного процесса (Рис.1)
- Принцип дифференцированности – является необходимым условием успешной реализации индивидуального подхода, требующего внимания к личности каждого подростка. Изучение целостной личности подростка (диагностика) и выявление на этой основе его своеобразия, причин и

специфики асоциального или противоправного поведения; условное отнесение подростка к определенному типу и проектирование основного направления индивидуальной работы с ним; поиск первоочередных мер-заданий в индивидуальной работе с подростком с помощью их классификации; уточнение основного направления индивидуальной работы, рассмотрение ее динамики и подбор наиболее рациональных приемов воздействия, направленных на активизацию позитивной социальной самостоятельности несовершеннолетнего; анализ и обобщение проделанной работы.

- Принцип непрерывности воздействия профилактической системы предполагает сопровождение подростка все время образовательного процесса.
- Принцип легитимности предполагает реализацию профилактической деятельности на основе принятия ее идеологии и доверительной поддержки большинством населения. Профилактические действия не должны нарушать права человека.
- Принцип аксиологичности формирование мировоззрения, основанного на общечеловеческих ценностях, уважении к закону, государству, личности, окружающей среде.
- Принцип многоаспектности предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности: личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средо-центрированного. Личностно-центрированный аспект – это система воздействий, направленных на позитивное развитие ресурсов личности. Поведенческий аспект – целенаправленное формирование у детей и взрослых прочных навыков и стратегий адаптивного поведения. Средо-центрированный аспект – формирование систем социальной поддержки (то есть системы социальных институтов, направленных на профилактическую и реабилитационную активность).

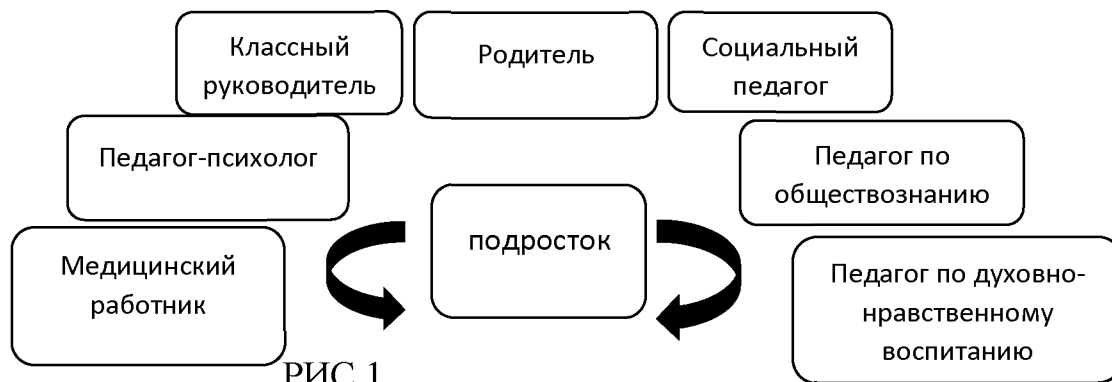


РИС.1

Родитель:

- уделяет должное и пристальное внимание своему ребенку;
- интересуется его проблемами и успехами;
- постоянно в тесной связи с классным руководителем

Классный руководитель:

- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками;
- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

Социальный педагог:

- помощь подростку в организации себя, своего психического состояния;
- на установление нормальных отношений в семье, школе, обществе, создание условий для самореализации.
- помощь подростку в организации себя, своего психического состояния;

- на установление нормальных отношений в семье, школе, обществе, создание условий для самореализации.

Педагог -психолог:

- Принятие подростка таким, какой он есть (внутренняя готовность к возможным негативным особенностям подросткового возраста)

Наличие у педагога коммуникативной толерантности (терпения, умение не обозлиться на подростков, несмотря на их негативизм, скепсис, дерзость и пр.).

- Оптимистический взгляд на подростка: вера в его наилучшие качества, в наступление положительных эффектов сотрудничества, в позитивные перемены в поведении, судьбе. Педагогу запрещено унижать личность подростка, навешивать ему «ярлыки».

- Стремление педагога помочь подростку осознать, что он не безразличен, что его поступки и личностные свойства замечают, что ему готовы оказать помощь и поддержку.

- Готовность педагога относиться к подростку не менее уважительно, чем к себе: в этом случае подросток убеждается, что в нем видят личность, достойную признания и уважения, что ему помогают самоутвердиться, проявлять свою самостоятельность, взгляды, мнения.

- Доброжелательность и чистосердечность.

- Понимание сложности воспитательной задачи при взаимодействии с подростками.

- Важно научиться различать: желание привлечь внимание, желание показать свою власть или отомстить за обиду (реальную или вымышленную), желание избежать неудач. При этом поведение подростка может быть плохим, но не девиантным (постоянное аморальное, противоправное, преступное поведение)

Медицинский работник:

- исследует физическое и психическое здоровье учащихся;

- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
- взаимодействует с лечебными учреждениями.

Педагог по духовно-нравственному воспитанию:

- Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности, способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения.
- Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к старшим.
- Формирование патриотического сознания и самосознания.
- Уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа.

Педагог по обществознанию:

- познакомить учащихся с правоохранительными органами, их функциями;
- учить пользоваться правовой терминологией,
- различать, в какую структуру должен обратиться гражданин для защиты своих прав;
- способствовать правовому воспитанию личности учащихся.

3. Основные направления деятельности

Работа с детьми с отклоняющимся поведением состоит в том, чтобы посредством специальных профилактических мероприятий исключить возможность возникновения всякого рода нежелательных ситуаций в жизни ребенка. Наиболее важным является недопущение первого опыта правонарушения. А в случае, если такой опыт уже имеется, необходимо сформировать мотивацию изменений, самоконтроль и нормативное поведение подростка, научить ребенка разбираться в характере оказываемого на него

влияния, отличать положительное от отрицательного и научить самостоятельно, принимать решение, которое не наносило бы вреда собственным интересам и здоровью.

Программа включает в себя 4 основных направления деятельности:

- Организационная работа;
- Диагностическая работа;
- Профилактическая работа с обучающимися;
- Профилактическая работа с родителями и педагогами.

Организационная работа проводится в начале учебного года и подразумевает создание рабочей группы в составе (председатель рабочей группы - зам.по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог по духовно-нравственному воспитанию, педагог по обществознанию и медицинский работник) с целью разработки и осуществление комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения, в том числе противоправных действий, вредных привычек, употребления психоактивных веществ, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска». Далее, рабочая группа начинает диагностическую работу.

Диагностическая работа проводится в начале учебного года, начинается со сбора и обработки данных о составе классов, семьях обучающихся, выявление негативных привычек обучающихся, изучение взаимоотношений подростков с педагогами школы и друг с другом. А также проводится диагностика родителей в форме анкетирования, на осведомленность родителей о понятии отклоняющегося поведения подростка и о склонности детей к девиантному поведению. Диагностика проводится на общешкольном собрании анонимно в целях объективности. Также проводится диагностика и с самими учащимися в форме анкетирования, на выявление склонности к девиантному поведению.

По результатам анкетирования рабочая группа начинает профилактическую работу, направленная на профилактику не только выявленных детей «группы риска», но и всех участников образовательного процесса (школьники, родители и педагоги).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно профилактическую деятельность и индивидуальную работу с «трудными» подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, системе принятых в обществе норм и правил, морально-этических ценностях.

Профилактическая работа с родителями и педагогами проводится в течение всего учебного года, и включает мероприятия, направленные на овладение ими знаниями о психологических особенностях обучающихся различного возраста, помощь в своевременном выявлении склонности к девиантному поведению, консультативно-диагностическую деятельность в конкретных ситуациях. Мероприятия проводятся ежемесячно, непрерывно.

После всей проделанной профилактической работы в конце учебного года проводится повторная диагностика с обучающимися и с их родителями. Диагностика проводится по тому же материалу, что и в начале учебного года для анализа проделанной работы.

4. Тематический план мероприятий

Тематический план мероприятий предполагает поэтапную схему интеграции программы на уровне общеобразовательных организаций.

Август

- Создание рабочей группы с целью разработки мероприятий профилактической и коррекционной работы в школе.

Сентябрь

- Составление плана мероприятий по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- Составление социальных паспортов классов;
- Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Анонимное анкетирование родителей на общешкольном собрании; (Приложение №1)
- Просветительские беседы с учащимися «Правила этикета»;
- Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»;

Октябрь

- Тестирование обучающихся на выявление склонности к девиантному поведению (Приложение № 2);
- Индивидуальные беседы с неуспевающими учащимися;
- Индивидуальные беседы с родителями детей склонных к девиантному поведению;
- Родительское собрание «Подростковый возраст: опасности и возможности»;
- Беседа с учителями предметниками о проблемах в классах;

Ноябрь

- Проведение беседы на изучение взаимоотношений подростков с педагогами школы и друг с другом;
- Психологическое тестирование для родителей (Приложение №3);
- Классный час на тему: «Секрет дружного коллектива»;
- Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих детей;
- Беседы с учителями предметниками по поводу успеваемости класса;

Декабрь

- Психологическое тестирование для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка (Приложение № 4);
- Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися;
- Беседы с учащимися на тему: «Наркотики это свобода или зависимость»;
- Родительское собрание «Агрессия, ее причины и последствия»;

Январь

- Совместное участие в акции «Подросток»;
- Индивидуальные беседы с родителями о занятости в свободное время учащихся (группа риска);

Февраль

- Классный час на тему: «Мои нравственные ценности»;
- Родительское собрание «Подросток и закон»;

Март

- Посещение дома учащихся «группа риска»;
- Тренинговое занятие «Я родитель, а это значит» (Приложение № 3);
- Анонимное анкетирование родителей на общешкольном собрании (Приложение №1);
- Тестирование обучающихся на выявление склонности к девиантному поведению (Приложение № 2);

Апрель

- Беседа с учащимися «Твои права и обязанности»;
- Методическое объединение классных руководителей по вопросу состояния профилактической работы;
- Психологическое тестирование для родителей (Приложение №3);
- Психологическое тестирование для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка (Приложение № 4);

Май

- Организация занятости учащихся на каникулах;
- Собрание школьного совета. Подведение итогов профилактической работы.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.Организационная работа			
1.1.	Создание рабочей группы с целью разработки мероприятий профилактической и коррекционной работы в школе.	Август	Администрация ОО
1.2	Составление плана мероприятий по профилактике	Сентябрь	Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог

	девиантного поведения несовершеннолетних		Классные руководители Педагог по духовно-нравственному воспитанию Педагог по обществознанию Медицинский работник
2. Диагностическая работа			
2.1.	Составление социальных паспортов классов	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог
2.2.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог
2.3.	Анонимное анкетирование родителей на общешкольном собрании (Приложение №1)	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
2.4.	Тестирование обучающихся на выявление склонности к девиантному поведению (Приложение № 2)	Октябрь	Классный руководитель Педагог - психолог
2.5.	Проведение беседы на изучение взаимоотношений подростков с педагогами школы и друг с другом.	Ноябрь	Классный руководитель
2.6.	Психологическое тестирование для родителей (Приложение №3)	Ноябрь	Педагог-психолог
2.7.	Психологическое тестирование для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка (Приложение № 4)	Декабрь	Педагог-психолог
2.8.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	Декабрь	Педагог-психолог
3. Профилактическая работа со школьниками			
3.1.	Просветительские беседы с учащимися «Правила этикета»	Сентябрь	Классный руководитель Педагог по духовно-нравственному воспитанию
3.2.	Индивидуальные беседы с неуспевающими учащимися	Октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
3.3.	Классный час на тему: «Секрет дружного коллектива»	Ноябрь	Классный руководитель
3.4.	Беседы с учащимися на тему: «Наркотики это свобода или зависимость»	Декабрь	Педагог по духовно-нравственному воспитанию
3.5.	Совместное участие в акции «Подросток»	Январь	Классный руководитель Социальный педагог

3.6.	Классный час на тему: «Мои нравственные ценности»	Февраль	Классный руководитель Педагог по духовно-нравственному воспитанию
3.7.	Посещение дома учащихся «группа риска»	Март	Классный руководитель Социальный педагог
3.8.	Беседа с учащимися «Твои права и обязанности»	Апрель	Педагог по обществознанию
3.9.	Организация занятости учащихся на каникулах.	Май	Зам.по ВР Классный руководитель Социальный работник
4.Профилактическая работа с родителями и педагогами			
4.1.	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Сентябрь	Руководитель ОО Педагог по духовно-нравственному воспитанию Социально-психологическая служба школы
4.2.	Индивидуальные беседы с родителями детей склонных к девиантному поведению	Октябрь	Классный руководитель Социально-психологическая служба школы
4.3.	Родительское собрание «Подростковый возраст: опасности и возможности»	Октябрь	Классный руководитель Медицинский работник
4.4.	Беседа с учителями предметниками о проблемах в классах	Октябрь	Классный руководитель
4.5.	Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих детей	Ноябрь	Классный руководитель Социальный педагог
4.6.	Беседы с учителями предметниками по поводу успеваемости класса	Ноябрь	Классный руководитель Социально-психологическая служба школы
4.7.	Родительское собрание «Агрессия, ее причины и последствия»	Декабрь	Классный руководитель Педагог по духовно-нравственному воспитанию Социально-психологическая служба школы Медицинский работник

4.8.	Индивидуальные беседы с родителями о занятости в свободное время учащихся (группа риска)	Январь	Классный руководитель Социально-психологическая служба школы
4.9.	Родительское собрание «Подросток и закон»	Февраль	Классный руководитель Учитель обществознания Педагог по духовно-нравственному воспитанию
4.10.	Тренинговое занятие «Я родитель, а это значит» (Приложение № 3)	Март	Педагог-психолог
4.11	Методическое объединение классных руководителей по вопросу состояния профилактической работы	Апрель	Социальный педагог Классные руководители.
4.12	Собрание школьного совета. Подведение итогов профилактической работы.	Май	Руководитель ОО
5. Повторная диагностика работа			
5.1.	Анонимное анкетирование родителей на общешкольном собрании (Приложение №1)	Март	Классный руководитель Педагог-психолог
5.2.	Тестирование обучающихся на выявление склонности к девиантному поведению (Приложение № 2)	Март	Классный руководитель Педагог - психолог
5.3.	Психологическое тестирование для родителей (Приложение №3)	Апрель	Педагог - психолог
5.4.	Психологическое тестирование для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка (Приложение № 4)	Апрель	Педагог - психолог

5. Ожидаемые результаты

Реализация вышеизложенных целей, задач предполагает достижение следующих результатов: создание системы профилактической работы в школе, разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы, повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся, повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива, создание

здоровой и безопасной среды в школе. Что в свою очередь, способствуют формированию у подростков личностных и поведенческих навыков, позитивных установок к дальнейшей жизни, ориентированных на конструктивные формы поведения, способствующие успешному достижению жизненных целей. Снижение уровня агрессивности, тревожности и иных форм проявления внутренних проблем подростка. Формирование перспективы будущего, уверенности подростка в возможности решения сложных личных проблем, достижения достойного места в обществе.

Список использованной литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2012, 384 с.
2. Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная патопсихология. – М., 2011.
3. Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Захарова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Коршунова В.В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, находящихся в социально-опасном положении // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 2-1.
4. Беличева С.А. Социально-психологическая адаптация подростков. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2010.
5. Беляева С.И. Психологическая поддержка матери подростка с делинквентным поведением – М., 2013. 8. Божович Л.И. Психологические особенности развития подростка. – М.: Просвещение, 1979. -39 с.
6. Васягина Н.Н. Предикторы делинквентности подростков// Проблемы девиантного поведения подростков в современном обществе: сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. конф., 29-30 окт. 2015 г. Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2015. С. 25-29.
7. Васягина Н.Н. Специфика и условия эффективности воспитательной деятельности родителей // Педагогическое образование в России. 2013. №2. 11. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов - 4 - е изд., испр. и доп. - М.: Академ. проект; Фонд "Мир", 2015
8. Гаврилова Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Психологическая наука и образование №1, 2012. – с. 51-56.
9. Газман О.С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/ О.С. Газман // Директор школы. – 2014. – № 3. – с. 51-58.
10. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психологопедагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением. СПб: ПОНИ, 2014.
18. Землянская Е.Н. Моделирование как метод педагогического исследования // Преподаватель XXI век. 2013. №3.

11. Кашина Л.А. Особенности девиантности несовершеннолетних осужденных в условиях современного российского общества (на материалах Иркутской области): монография. – Иркутск: Изд-во Иркутского нац. исслед. технического ун-та, 2015. 71
12. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников/ Н.Л. Коновалова. – СПб.: изд-во С.-Петербур. ун-та, 2010, 156 с.

Анкета для родителей «Отклоняющееся поведение подростка»

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты.

Цель: изучение проблемы отклоняющегося поведения подростков.

1. Какие формы поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы?

- Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)
- Побег из дома
- Грубость, сквернословие
- Употребление алкоголя, пьянство
- Курение
- Раннее начало половой жизни
- Хулиганство
- Унижение других
- Воровство
- Неподчинение, критика взрослых
- Ношение «вызывающей» одежды
- Отрицательное отношение к учёбе
- Драки, нанесение телесных повреждений
- Употребление наркотиков
- Что-то ещё

2. Какие из них Вы считаете наиболее распространёнными среди сверстников ваших детей (назовите соответствующие номера ответов из первого вопроса)?

3. Сколько, примерно, времени в день Ваш ребёнок (или Ваши дети) предоставлен самому себе?

- Не более 1 часа
- 2-3 часа
- 4-5 часов
- 6-8 часов
- Более 8 часов
- Затрудняюсь ответить

4. Что, с Вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?

- Стремление получить сильные впечатления
- Заболевания ребёнка

5. К какому из специалистов Вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у Вашего ребёнка появились проблемы в поведении?

- Классному руководителю
- Школьному психологу
- Социальному педагогу
- Психотерапевту
- Инспектору по делам несовершеннолетних
- Врачам
- Справились бы самостоятельно
- К кому-то ещё
- Затрудняюсь ответить

6. Возникают ли у Вас опасения, что Ваш ребёнок может попасть в плохую компанию?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

7. Если Вы опасаетесь, что вызывает Ваши опасения?

Ключ к тесту: если по четырём или более пунктам есть положительные ответы, можно говорить о склонности подростка к отклоняющемуся поведению.

Тест СДП склонность к девиантному поведению

Код

Возраст

Пол

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

	ВОПРОС	ДА	ИНОГДА	НЕТ
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			

20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всемогущим.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			

42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			

63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

Инструктаж перед тестированием (читает ответственный за проведение тестирования, специалист, проводящий диагностику)

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (x, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.

2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.
3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.
4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Обработка результатов:

Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат (приложение 2).

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации

Тест: «Какой Вы родитель?»

Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

Вопросы	Баллы (1-2)
1. Сколько раз тебе повторять?	
2. Посоветуй мне, пожалуйста.	
3. Не знаю, что бы я без тебя делала.	
4. И в кого ты только такой уродился?!	
5. Какие у тебя замечательные друзья!	
6. Ну на кого ты похож(а)?	
7. Я в твои годы...	
8. Ты моя опора и помощник(ца).	
9. Ну что за друзья у тебя?	
10. О чем ты только думаешь?!	
11. Какая (какой) ты у меня умница!	
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?	
13. У всех дети, как дети, а ты...	
14. Какой ты у меня сообразительный(ая)!	

Ключ к тесту.

Если вы употребляете выражения 1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, то засчитается 1 балл. Если Вы употребляете выражения 3, 4, 6, 7, 9, 11, 14, то засчитывается 2 балла. Подсчитайте общую сумму баллов.

7-8 баллов – между Вами и Вашим ребёнком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9-10 баллов – Ваше настроение в общении с ребёнком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11-12 баллов – Вы недостаточно внимательны к ребёнку, возможно, часто подавляете его свободу.

13-14 баллов – Вы слишком авторитарны. Между вами и ребёнком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими со своим ребёнком.

Конечно, Вы понимаете, что это лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой Вы родитель, не знает никто лучше Вас самих.

Тест на оценку уровня тревожности ребёнка

Внимательно прочитайте эти утверждения и оцените, насколько они характерны для Вашего ребёнка. Если это проявление ярко выражено,

1.	Легко расстраивается, много переживает.	
2.	Часто плачет, ноет, долго не может успокоиться.	
3.	Капризничает и раздражается по пустякам.	
4.	Часто обижается, дуется, не переносит никаких замечаний.	
5.	Бывают припадки злости.	
6.	Заикается.	
7.	Грызёт ногти.	
8.	Сосёт палец.	
9.	Имеет плохой аппетит.	
10.	Разборчив в еде.	
11.	Засыпает с трудом.	
12.	Спит беспокойно.	
13.	Неохотно встаёт.	
14.	Часто моргает.	
15.	Дёргает рукой, плечом, теребит одежду.	
16.	Не умеет сосредоточиться, быстро отвлекается.	
17.	Старается быть тихим.	
18.	Боится темноты.	
19.	Боится одиночества.	
20.	Боится неудачи, не уверен в себе, нерешителен.	
21.	Испытывает чувство неполноценности.	

поставьте 2 балла; если оно встречается периодически – 1 балл; если отсутствует – 0 баллов.

Обработка результатов

28-42 балла – невроз, высокая степень психоэмоционального напряжения.

20-27 баллов – невроз был или будет в ближайшее время.

14-19баллов – нервное расстройство, средняя степень психоэмоционального напряжения.

7-13 баллов – высокая степень психоэмоционального напряжения, ребёнку необходимо внимание.

Менее 7 баллов – отклонения несущественны и являются выражением возрастных особенностей.

Приложение № 5

Тренинговое занятие «Я родитель, а это значит...»

Цель: осознание своей родительской роли, прояснение приоритетов и ценностей в воспитании подростка.

Упражнение 1. «Плохо или хорошо?»

Цель: определить семейные стереотипы воспитания.

По очереди каждый заканчивает фразу: «Быть родителем – это хорошо, потому что...», «Быть родителем – это плохо, потому что...», «Быть матерью – это хорошо, потому что...», «Быть матерью – это трудно, потому что ...», «Иметь ребенка (дочь, сына) – это хорошо, потому что...»

Вопросы для обсуждения. Почему трудно порою быть матерью / отцом? Что доставляет нам радость при общении с ребенком? Какие при составлении ответов вы испытывали чувства?

Упражнение 2. «Я глазами своего подростка»

Цель: осознание и определение личных особенностей своего подростка, родительского влияния на него.

Заполните анкету, оценивая от 0 до 10 такие параметры:

- общаясь с подростком, на чем вы акцентируете внимание?

0 баллов - на ребенке, 10 баллов - на поведении;

- какие вы демонстрируете эмоции при этом?

0 баллов – отрицательные, 10 баллов – положительные;

- когда вы обсуждаете поступок с подростком?

0 баллов - немедленно, 10 баллов - позже

0 баллов - я веду себя агрессивно достаточно часто, 10 баллов - я никогда не веду себя агрессивно.

Что у вас получилось, обсудите, проверьте. В каких случаях вы действуете оправданно, а в каких поступки ваши не связаны напрямую с подростковым поведением, проанализируйте. Всегда вы на самом деле реагируете на поступки ребенка или реагируете на самого подростка (т.е., может быть, вас нервируют любые его действия)? Проанализируйте, в какое время вы чаще всего конфликтуете с подростком, по какому поводу. Что вас на самом деле волнует больше?

Вопросы для обсуждения. Обсуждение в парах или в общем кругу.

Если упражнение прошло быстро, или обсуждение было поверхностным, важно попросить участников припомнить, как чаще всего они реагируют на поступки подростков (привести несколько примеров).

Упражнение 3 «Шиворот навыворот»

Цель: снятие эмоционального напряжения, полученного в предыдущем упражнении.

Разделитесь на группы по 2 человека. Возьмите лист бумаги и придумайте рекомендации для родителей по воспитанию подростков.

Название рекомендаций: «Что надо делать, чтобы лишиться доверия подростка?», «Как занизить самооценку подростка?», «Как отучить подростка от самостоятельности?» и др. Зачитайте их и обсудите.

Вопросы для обсуждения. Легко ли было составлять такие рекомендации? Почему?

Упражнение 4 «Незаконченные предложения»

Цель: проанализировать сложившиеся стереотипы мышления.

Запишите в столбик 5 предложений, которые вам нужно завершить.

Я должна ...

Я люблю себя за ...

Тот, кого я люблю обязан ...

Мой ребенок обязан быть ...

Я проявляю свою любовь тем, что ...

Обсудите в группе то, что написали, и ответьте на вопросы: почему кто-то из нас что-то обязан? кому обязан? кто это определил? в чем выражается ваша забота о подростке? чем вы гордитесь думая о подростке?

Вопросы для обсуждения. Какие мысли, чувства вызвало это упражнение?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН
ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ ПСИХОЛОГО – ХЪЕХАРХОЙН А,
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»

Методические рекомендации для работников образовательных организаций
по выявлению признаков деструктивного поведения
несовершеннолетних, оказанию помощи детям и их родителям

г. Грозный, 2021г.

Введение

Повышение уровня культуры безопасности несовершеннолетних, профилактика деструктивного поведения, предупреждение распространения криминальной субкультуры в молодежной среде, относятся к основным направлениям государственной политики по достижению национальных целей развития Российской Федерации.

В подростковой среде в социальных медиа фиксируется стремление подростков к группам, продвигающим разрушающее поведение. В последнее время, с учетом обнаружения признаков намеренного распространения деструктивной информации с целью провокации деструктивного поведения, систематически проводятся исследования контента социальных сетей.

Деструктивный вид поведения является отклонением от общепринятой нормы поведения и морали и носит разрушающий характер. Разрушения затрагивают все сферы жизни человека: здоровье, отношения с друзьями, социализация и т.д.

Деструктивная деятельность имеет два направления:

1. Внешние проявления (вандализм, жестокость к животным и людям, войны, теракты, экоцид).
2. Направление на внутренний мир человека или саморазрушение (употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, аутоагрессия, суицид и т.д).

Основные проявления деструктивного поведения подростков:

- агрессия и жестокость по отношению к окружающим;
- враждебность при общении;
- склонность разрушать материальные предметы и вещи;
- неспособность испытывать эмоции и чувства;
- угроза жизни как чужой, так и собственной;
- опосредованность подростка групповым ценностям;
- плохая успеваемость;
- употребление/злоупотребление ПАВ;
- суицидальные попытки или формы поведения;
- нежелание соблюдать социальные нормы;
- проблемы эмоционального характера;
- неспособность адекватно выражать свои чувства;
- неспособность преодолевать стресс;
- проблемы во взаимоотношениях с людьми; низкая самооценка;
- деиндивидуализация (потеря самоосознания и страха оценки; когда высокий уровень социального возбуждения объединяется с размыванием

ответственности. Подростки могут отбросить свои обычные ограничения и потерять чувство индивидуальности).

Основные виды деструктивного поведения несовершеннолетних.

1. *Истинное*. Никогда не бывает спонтанным. У подростка намеренное, обдуманное поведение, направленное, например, на реализацию самоубийства, иногда долго вынашиваемое. Такому поступку всегда предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние или просто мысли об уходе из жизни. Причем окружающие, даже самые близкие люди, нередко такого состояния человека не замечают.

2. *Латентное (скрытое)*. Когда подросток погибает от внешних сил, по большей части им же спровоцированных. К примеру, рискованная езда, занятия экстремальными видами спорта и даже наркотическая зависимость.

3. *Демонстративное*. Данный вид – это способ привлечь внимание к своей личности, оказание давления на окружающих лиц с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону. Большинство, как правило, хотели вовсе не уйти из жизни, а только достучаться до кого-то, обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь.

Все виды деструктивного поведения представляют собой некую защитную реакцию на окружающий мир, однако имеют связь с нарушениями деятельности нервной системы и в основном связаны с детскими переживаниями. В группе риска находятся дети и подростки, которым не хватает родительского внимания и поддержки, и дети, у которых есть родительская любовь, но нет поддержки в нужный момент. Причины деструктивного поведения могут таиться и в наследственности. Люди, в семьях которых были случаи психологического расстройства родных, нуждаются в большем внимании и заботе со стороны окружающих.

Чаще всего, деструктивным формам поведения подвержены:

- подростки, которые по тем или иным причинам считают себя виновными в проблемах близких людей;
- девочки – подростки, имеющие межличностные любовные конфликты; подростки, страдающие тяжелыми соматическими или психическими заболеваниями;
- подростки с повышенной тревожностью, заикленные на негативных эмоциях, депрессивные.

Механизмы воздействия на подростков для вовлечения их в деструктивные группы

Прежде всего, для вовлечения подростков в такие группы злоумышленники используют возрастные особенности подростков: их

стремление к самоутверждению, самопознанию, к принадлежности и высокому статусу в значимых группах, интерес ко всему тайному, включая проблемы жизни и смерти, потребность в самовыражении и собственной уникальности склонность видеть в любой трудности неразрешимую проблему, эмоциональную неустойчивость, интенсивность чувств и переживаний. Дети подросткового возраста находятся в активном поиске новых ощущений и необычных занятий, в выяснении своих возможностей и способностей, иногда на грани риска. Они стремятся объединяться в группы для познания чего-то неизвестного, рискованного и героического.

Механизмы воздействия	Описание
Современность	Введен строгий запрет на передачу информации взрослым. Группы закрыты. Членство в них подростки «зарабатывают», выполняя задания, связанные с самоповреждающими или агрессивными действиями
Демонстративность	Дети получают задания и должны их выполнить, записав выполнение на видео и выложив видео в сеть или отправив «куратору». Ребенок «зарабатывает» себе статус, значимые связи и отношения.
Игра	Участники группы выполняют эвристические, поисковые сложные задания, связанные с риском. В группе есть специальные люди, которые оценивают выполнение заданий и «поддерживают» веру ребенка в то, что он идет правильным путем, поощряя его деструктивное по сути поведение.
Эмоциональное заражение	У ребенка всячески поддерживается представление о том, что он никому не нужен в реальном мире, что здесь он только страдает, но есть другой, счастливый мир, где он будет счастлив. Передача определенного эмоционального состояния на фоне возбуждения осуществляется благодаря поддержке переживания «тайны», скрытого обсуждения этой «тайны» с многими участниками группы, получая свидетельства «восхищения»
Внушение	Эксплуатируется стремление подростка принадлежать к значимой группе, создается эффект таинственности, членство в закрытой тайной группе подчеркивает «избранность» и значимость подростка. На определенном этапе игры, особенно, если подросток начинает бояться или понимать деструктивность участия в игре, «кураторы» начинают манипулировать семейными ценностями и интересами родных и близких подростка: ему внушается чувство вины, вплоть до угроз расправы над его близкими. Подросток боится стать причиной гибели дорогих ему людей и предпочитает уйти из жизни сам
Подражание	У подростков всячески поддерживается чувство принадлежности к «особой касте» закрытой, тайной группе, что создает основу для действия механизма

	подражания. «Подвиги» участников группы (часто совершивших непоправимое), обсуждаются и героизируются членами группы, отдельные участники возводятся в ранг «звезд».
Идентификация	«Звезды» усиливают привлекательность поступков, что создает базу для механизма отождествления себя со значимым другим.

Тревожными показателями участия ребенка в «опасных» группах являются:

- резкое изменение фона настроения и поведения, преобладание подавленного настроения;
- значительное время пребывания в Интернете (практически все свободное время), переживание тревоги, негативных эмоций при невозможности выхода в Интернет даже короткое время;
- общение в группе и просмотр видеосюжетов в ночное время, следствием чего являются трудности в пробуждении, ребенок выглядит не выспавшимся;
- ведение в сети одновременно нескольких страниц под разными именами, особенно от имени и девочки, и мальчика.

Основные признаки того, что подросток попал в деструктивное сообщество:

- изменение обычного поведения, стиля одежды, употребляемых слов, интересов;
- постоянно повторяющиеся и непривычные цитаты;
- заученные речи производящие впечатления заигранной пластинки;
- проявление рискованных форм поведения;
- сокрытие от взрослых своих страниц и действий в Интернете, нежелание ребенка обсуждать новости группы, свои действия в ней;
- выполнение различных заданий и их видеозапись, в том числе, связанных с агрессивными действиями по отношению к другим (к животным, к одноклассникам) или с самоповреждениями (например, порезы на руках или теле);
- появление в речи и на страницах в сети рисунков, афоризмов, тегов, связанных с суицидальным поведением, например, «Раны на руках заглушают боль в душе», «Лети к солнцу», «Лифты несут людей в небеса» и др.

Несомненно, важно обращать внимание на трансформацию поведения

подростка в реальной жизни:

- Стал ли ребенок более скрытным?
- Подвергается ли он травле со стороны одноклассников? Есть ли на его теле физические порезы (руки, бедра)
- Стал ли подросток носить одежду, скрывающую места с потенциальными порезами?
- Есть ли на его теле символические рисунки (потенциальные тату-изображения) в виде кита, виселицы, хештегов, цифровых символов (666, 9669 и др.)?
- Выражает ли он в своих суждениях мысль о том, что ему надоело жить, он хочет умереть, ему никто не нужен?
- Говорит ли он о ненависти к своим преподавателям и одноклассникам?
- Солидаризуется ли он (пусть и в шуточной форме) с активистами насильственных акций (шутинга) в образовательных учреждениях?

Группу риска составляют подростки:

- находящиеся в сложной семейной ситуации (высокая занятость родителей, при которой общение с ребенком ограничено; болезненный развод родителей, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);
- испытывающие серьезные проблемы в учебе;
- отличники, старающиеся все выполнить только на «отлично» и остро переживающие любые неудачи;
- не имеющие реальных друзей (при этом виртуальных в Интернете может быть сколько угодно много);
- не имеющие устойчивых интересов, стойких нравственных взглядов и убеждений;
- переживающие перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, и в связи с этим происходит увеличение у подростков неформальной, стихийно возникающей, неорганизованной асоциальной деятельности и отношений;
- отчужденные от первичных социально полезных групп (семьи, класса, учебной группы);
- имеющие неблагоприятные личностные особенности (слабая, неустойчивая психика, эмоционально-волевая незрелость, повышенная внушаемость, низкая самооценка, отсутствие

позитивных жизненных целей, неумение взаимодействовать с окружающими, острый интерес и тяга ко всему необычному, отсутствие духовного воспитания);

- имеющие первичные формы девиации и дезадаптации;
- находящиеся в депрессивном состоянии или склонные к депрессиям;
- перенесшие тяжелую утрату;
- остро переживающие несчастную любовь (разрыв значимых любовных отношений);
- имеющие семейную историю суицида (или ставшие свидетелями суицида, либо сами пытавшиеся покончить с собой);
- употребляющие алкоголь, психоактивные вещества;
- имеющие недостатки физического развития, инвалидность, хронические соматические заболевания;
- совершившие серьезный проступок, уголовно наказуемый поступок (характеризующиеся криминальным поведением) или ставшие жертвой уголовного преступления (в т.ч. насилия).

Знаки надвигающихся угроз жизни:

- высказывания о нежелании жить: «Было бы лучше умереть»,
- «Не хочу больше жить», «Я больше не буду ни для кого проблемой»,
- «Тебе больше не придётся обо мне волноваться», «Хорошо бы заснуть и не проснуться», «Мне нельзя помочь», «Скоро все закончится», в т.ч. шутки, иронические замечания о желании умереть, о бессмысленности жизни;
- фиксация на теме смерти в рисунках, стихах, литературе, живописи, музыке; частые разговоры об этом, сбор информации о способах суицида (например, в Интернете);
- активная подготовка к выбранному способу совершения суицида (например, сбор таблеток, хранение отравляющих веществ, подъем на крышу дома, на перила моста);
- сообщение друзьям о принятии решения о самоубийстве (прямое и косвенное); косвенные намеки на возможность суицидальных действий, например, помещение своей фотографии в черную рамку, употребление в переписке, разговорах просуицидальных высказываний, символов;
- раздражительность, угрюмость, подавленное настроение, проявление признаков страха, беспомощности, безнадёжности, отчаяния, чувство одиночества («меня никто не понимает, и я никому не нужен»), сложность контролирования эмоций, внезапная смена эмоций (то эйфория, то приступы отчаяния);

- негативные оценки своей личности, окружающего мира и будущего, потеря перспективы будущего;
- постоянно пониженное настроение, тоскливость. Ребенок считает, что у него ничего не получится, он ни на что не способен. Ребенок подавлен, безразличен, иногда ощущает вину перед окружающими;
- необычное, нехарактерное для данного ребенка поведение (более безрассудное, импульсивное, агрессивное; несвойственное стремление к уединению, снижение социальной активности у общительных детей, и наоборот, возбужденное поведение и повышенная общительность у малообщительных и молчаливых). Возможно злоупотребление алкоголем, психоактивными веществами;
- стремление к рискованным действиям, отрицание проблем;
- снижение успеваемости, пропуск занятий, невыполнение домашних заданий;
- символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей, фото, подготовка и выставление ролика, посвященного друзьям и близким, просит прощения за все у близких, в прошедшем времени говорит о том, что очень их любил); дарение другим вещей, имеющих большую личную значимость;
- попытки уединения: сбегает в укромные, нелюдные места.

Поведенческие особенности, формируемые под воздействием деструктивной информации

Под воздействием деструктивного влияния у подростков, вовлеченных в деструктивные течения формируются устойчивые поведенческие паттерны разрушительного типа:

- **Снижение способности самостоятельно думать и принимать решения.** Отсутствие желания учиться, развиваться, работать. Желание деградировать и быть лучшим из худших.
- **Отрицание всякой ответственности.** Поиск внешней идеологии, чёткого алгоритма действий, как стремление передать ответственность за свою жизнь другому.
- **Отсутствие авторитетов среди значимых взрослых.** Восприятие родителей, учителей, знакомых, как людей отсталых, глупых, ниже себя по уровню развития.
- **Обесценивание норм морали и общечеловеческих ценностей.** Стремление нарушать правила, бороться и уничтожать. Такое поведение в принципе свойственно для подросткового возраста, в данном случае

речь идёт именно о радикальных проявлениях.

- **Выраженная симпатия подростков к антигероям, антидвижениям и всему, что можно назвать «темной стороной».** Все злое воспринимается как насыщенная и яркая жизнь, все нормальное - как скучное и тяжелое.
- **Выраженное стремление подростков к разрушению на всех уровнях:** своей психики, своего тела, своего окружения, вещей, идей, государства, общества, культуры, морали и т.п. Подростки хотят разрушать и быть разрушенными.

Последствия влияния деструктивной информации на реальную жизнь подростка

Выявленные поведенческие особенности подростков в социальных сетях позволяют предположить, что в объективной реальности это проявит себя следующим образом:

- **Снижение успеваемости** или отказ от посещения занятий; систематические прогулы занятий;
- **Отсутствие авторитета в окружении подростка,** который мог бы оказать на него позитивное влияние;
- **Отсутствие рычагов воздействия** на мотивацию, мысли и желания подростка;
- **Неуважение и травля учителя.** Агрессивное, обесценивающее, игнорирующее, снисходительное отношение учеников к учителю, запугивание и травля учениками учителя;
- **Формирование школьных банд.**

Социальные отклонения

- **Прогулы.** Подросток неоднократно демонстративно отказывается от посещения занятий или от выполнения заданий учителей;
- **Конфликт с учителями.** Подросток угрожает учителю, запугивает его, или проявляет агрессию в его сторону.
- **Изоляция.** Подросток демонстративно держится вдали от остальных учеников (сидит «на отшибе», уходит из класса во время перемены, после уроков уходит из класса первым); не общается с остальными членами класса в социальных медиа.
- **Игнорирование сверстниками.** Другие ученики стараются держаться подальше от подростка, обходят его стороной, шарахаются,

когда он проходит рядом; либо наоборот, хихикают, когда называют его имя (если он не смеется сам), шутят над ним «не по-доброму», избегают общения с ним в форме игнорирования.

- **Журнал с именами.** Подросток ведёт тетрадь или записную книжку, в которую записывает имена других людей без указанной цели; угрожает, что запишет имя кого-то в свою тетрадь или записную книжку.
- **Угрозы.** Подросток прямо или косвенно угрожает: («скоро вы у меня получите», «я все припомню», «недолго вам осталось», «смейся пока можешь» и т.п.).
- **Участие в группе.** Группа подростков носит похожую одежду или одежду с одинаковой символикой; группа подростков проводит вместе перемены и уходит вместе со школы после уроков, а также прогуливают вместе школу (при этом хотя бы один из них должен иметь другие признаки участия в деструктивных течениях).
- **Конфликтность.** Подросткам свойственно агрессивное поведение в отношении окружающих, намеренное провоцирование своими словами, оскорблениями, грубыми шутками и другими действиями людей на агрессию.

Меры предосторожности:

- Ведите с ребенком открытый диалог по проблеме. Объясните, что далеко не вся информация в интернете достойна доверия. Разговоры о проблемах, страхах и мерах безопасности намного эффективнее наказаний.
- Не забывайте про периодический контроль виртуальных друзей и сообществ, с которыми ребенок общается. Если ребенок что-то скрывает- это должно Вас настораживать.
- Создайте для ребенка учетную запись с правами обычного пользователя – это позволит Вам эффективно контролировать его онлайн- эффективность. Учетная запись с правами администратора должна использоваться только взрослыми.
- Постоянно наблюдайте за поведением детей. Если заметили, то ребенок стал замкнутым, или, наоборот, сильно возбужденным, в его поведении появилась необоснованная агрессия, боязнь или страх, а все попытки приблизиться к нему безуспешны – обращайтесь к специалистам!
- Объясните, что в интернете не стоит размещать конфиденциальную информацию или фото (то, что не хотелось бы кому-то показывать).

Все, что попало в Сеть и проиндексировано поисковыми системами, остается там навсегда.

Рекомендации:

В целях осуществления безопасного взаимодействия с подростками, проявляющими признаки вовлечения в деструктивное движение, рекомендуется:

- **Общие требования безопасности.** Усиление охраны и тщательная проверка на предмет наличия всех видов оружия, любых колющих и режущих предметов, взрывоопасных веществ, любых самодельных предметов и инструментов для их создания (изолента, веревка, гайки и гвозди, и т.п.); рекомендуется усиление техники безопасности с колюще-режущими предметами (канцелярские ножи, ножницы и т.п.);
- **Инструктаж учителям** на предмет выявления признаков риска в поведении учеников;
- **Привлечение специалистов.** Привлечь штатного психолога к анализу учеников учебного заведения на предмет наличия признаков риска в поведении;
- **Групповые занятия.** Организовать групповые тренинги с штатным психологом для подростков из группы риска (при наличии соответствующих компетенций у психолога);
- **Наблюдение.** При обнаружении признаков риска поведения у ученика установить за ним очевидное наблюдение на весь год;
- **Исключить профилактические беседы** администрации школы с учеником и его родителями по факту обнаружения признаков риска поведения у ученика (не допускать к ученику с выявленными признаками риска специалистов, не имеющих психологического образования и опыта/знаний в сфере взаимодействия с подростками с аналогичным риском поведения);
- **Поддержка учеников.** Исключить возможность борьбы и противостояния учеников с администрацией учебного заведения. Учебное заведение должно поддерживать связь с учеником;
- **Дополнительные возможности для психологической разгрузки и отдыха** учеников на территории учебного заведения (комнаты отдыха и игровые комнаты);
- **Выработать процедуры борьбы с травлей.** При обнаружении травли, не пытаться это решить публично со всем классом. Первым шагом нужно поговорить с жертвой и с теми, кто на них нападает. Вторым шагом оказать поддержку жертве, отстранить нападающих. Третьим

шагом помочь жертве в адаптации к коллективу. Все этапы должны проводиться психологом, возможно участие завуча.

- **Санкции против травли учениками** (как на территории школы, так и за ее пределами);
- **Выработать процедуры «присоединения».** При обнаружении признаков участия в деструктивном движении не стоит пытаться сразу переубедить подростка. Первым шагом является присоединение. Без осуждения и угроз нужно узнать, почему подростку нравится это движение, что он ожидает получить от него. Вторым шагом необходимо установить существующие ресурсы, способные решить проблемы подростка и удовлетворить его потребности. Помощь подростку должна быть оказана с позиции сопровождающего (старшего товарища, наставника), а не с позиции обвиняющего и контролирующего.
- **Процедура быстрого реагирования.** При обнаружении признаков высокой готовности к совершению деструктивного деяния, подростка необходимо изолировать от других детей, затем привлечь специалистов (психолог, психиатр, полицейский, нарколог и т.п.).

По мнению ряда ученых (М.А. Абиссова, И.А. Баева, Ю.И. Богатырева, А.Н. Привалов) в настоящий момент остро стоит вопрос о формировании у педагогических работников новых профессиональных знаний, умений и навыков, качеств и способностей, обеспечивающих возможность организации ими защиты личности обучающихся посредством проведения экспертизы интернет-контента, способного вызвать у подростка желание совершить действия, представляющие угрозу его жизни и здоровью. (наприер, технология экспертизы интернет-контента, на предмет формирования суицидального поведения подростков, разработанная Фондеркиной Л.А. и Приваловым А.Н.).

Алгоритм действий педагогического работника при обнаружении деструктивной информации

Шаг первый – необходимо скопировать ссылку противоправного сайта.

Шаг второй – зайти на сайт Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых информационных (Роскомнадзор - www.eais.rkn.gov.ru) и выбрать вкладку «Прием сообщений».

Шаг третий - нажимая на вкладку, вы попадете на страницу, предлагающую «Подать сообщение о ресурсе, содержащем запрещенную информацию». В строку «Указатель страницы сайта в сети «Интернет» нужно вставить ссылку противоправного сайта.

Шаг четвертый - в строке «Тип информации» выбрать, например, «Признаки призыва к самоубийству». Если вы умеете делать скриншоты, то можете добавить само изображение потенциально опасной страницы, если нет, то необходимо просто указать вид информации, как предложено в таблице: «видеоизображение», «фотоизображение», «текст», «online-трансляция», «другая информация».

Шаг пятый - вам предложат заполнить личные данные заявителя, но данные вкладки не являются обязательными к заполнению.

Шаг шестой - если вы желаете получить от ведомства официальный ответ, вам нужно написать адрес своей электронной почты поставить галочку в разделе «Направить ответ по эл. почте».

Шаг седьмой – необходимо ввести код с картинки и нажать строку «Направить сообщение». В течение одного месяца вам придет ответ Роскомнадзора относительно вашего сообщения.

Таким образом, можно сказать, что экспертиза интернет-контента представляет собой особый процесс, имеющий определенную специфику, связанную с особенностями интернет-продукции (более интенсивное воздействие на аудиторию, риски для жизни, здоровья и развития подростка, напрямую несвязанные с содержанием ресурса). При проведении экспертизы интернет-контента педагогическим работникам необходимо учитывать ряд специфик, связанных с многообразием видов информационной продукции, Применение критериев оценки интернет-контента позволит избежать ошибок и повысит качество проводимой экспертизы. Реализация технологии экспертизы интернет-контента позволит педагогическим работникам построить профилактическую работу по защите обучающихся от информации, способной нанести вред жизни, здоровью и развитию несовершеннолетних на научной основе и исключить возникновение спорных ситуаций.

Поведенческие характеристики, которые могут быть отнесены к синдрому интернет-аддикции (психологическая зависимость от интернета):

- экономический аспект: неспособность и нежелание отвлечься даже на короткое время от работы в Интернете; досада и раздражение, возникающие при вынужденных отвлечениях, и навязчивые размышления об Интернете в такие периоды; стремление проводить за работой в Интернете все увеличивающиеся промежутки времени и неспособность спланировать время окончания конкретного сеанса работы;
- межличностный аспект: готовность лгать друзьям, членам семьи,

преуменьшая длительность и частоту работы в Интернете, способность и склонность забывать при работе в Интернете о домашних делах и учебе, важных личных встречах, пренебрегая занятиями; стремление и способность освободиться на время работы в Интернете от ранее возникнувших чувств вины или беспомощности, от состояний тревоги или депрессии, обретение ощущения эмоционального подъема и своеобразной эйфории; нежелание принимать критику подобного образа жизни; готовность мириться с потерей друзей и круга общения из-за поглощенности работой в Интернете;

- аспект здоровья: резкое сокращение длительности сна, избегание физической активности, пренебрежение личной гигиеной, постоянное забывание о еде;

За проявлениями зависимости от Интернета нередко скрываются другие аддикции либо психические отклонения.

Этапы педагогической поддержки подростков, склонных к интернет-аддикции

Механизм поддержки	Описание
Организационно-подготовительный этап	
Блокирование, запрет	Данный механизм более эффективен в работе с учащимися старших классов и колледжа. Механизм «запрета» можно реализовывать через систему морализирования по поводу того, что Интернет-аддикция – пагубное явление, несущее за собой социально-психологическую дезадаптацию.
Замещение	Вовлечение подростков в различные виды социально-ориентированной деятельности
Информация	Рассказы, беседы о вреде чрезмерного увлечения Интернетом; о последствиях, которые несет развивающаяся Интернет-аддикция и о малой разработанности путей ее предотвращения.
Проекция	Подростки, поучаствовав в беседах, должны спроецировать на себя проявления и последствия Интернет-зависимости; и попытаться самостоятельно сделать вывод о пагубном влиянии Интернета при чрезмерном его использовании.
Корректирующий этап	
Игнорирование	«Избегание» Интернета, то есть учащиеся стараются не пользоваться возможностями сети для ослабления зависимости.

Интеграция (соединение виртуального мира и реального)	Учащиеся должны рассказывать о своей «виртуальной» жизни своим родителям, друзьям; встречаться в реальной жизни со своими «виртуальными друзьями». Таким образом, произойдет включение Интернет-зависимых подростков в реальную жизнь, что поможет им в преодолении их недуга. Данный механизм лучше использовать при индивидуальной работе с подростками, после выяснения всех сопутствующих причин Интернет-зависимости.
Сопровождение	Проведение тренингов, различных групповых и коллективных дел, таким образом, ведущий помогает подросткам преодолеть свое пагубное пристрастие к Интернету.
Пропаганда ЗОЖ	Проведение работы по развитию альтернативных привычек: занятия различными видами спорта, регулярный режим питания, сна и бодрствования.
Помощь	Создание условий, при которых подросток получает возможность действовать в атмосфере эмоционального комфорта. Кредо помощи состоит в том, что ребенок многое может сделать сам, если будет активен в решении своей проблемы; просто нужно помочь ему в этом убедиться. Помощь помогает ребенку восстановить ощущение собственной значимости.
Содействие	Иницируются процессы рефлексии у школьников, что поможет им осознать свое пристрастие к Интернету.

Оптимальные родительские стратегии в отношении видеоигр

Американской педиатрической ассоциацией рекомендуется ограничить время игры 2 часами в сутки. В этом случае умеренный гейминг может быть полезен в качестве одного из возможных способов проведения досуга. Следует помочь ребенку и подростку построить свой распорядок дня таким образом, чтобы время на игру не конкурировало с основными видами деятельности, а было бы моментом отдыха и, возможно, наградой за выполненные обязанности.

Все эффекты видеоигр сильнее сказываются на мальчиках, чем на девочках. Они получают больше удовольствия от видеоигр и активно используют их в качестве инструмента социализации, общаясь там со сверстниками. В этом деле серьезной опорой может стать играющий отец (либо другой взрослый, который находится «в теме» видеоигр), который, играя совместно с мальчиком, будет иметь возможность одновременно мягко регулировать степень его увлеченности играми. Исследования показывают, что, если ребенок играет в онлайн исключительно с незнакомыми людьми, это повышает склонность к одиночеству и изоляции, а если он играет со знакомыми сверстниками или с семьей – результатом может стать позитивный

сдвиг в общем мироощущении и благополучии ребенка.

Видеоигра должна быть отдельным видом активности, не стоит разрешать ребенку играть параллельно с просмотром мультфильмов, прослушиванием музыки или подготовкой домашнего задания. Изучение индивидуальных различий между подростками 12–16 лет показало, что многозадачность при использовании цифровых технологий в повседневной жизни связана с худшей успеваемостью по математике и английскому языку в классе, худшими показателями рабочей памяти, большей импульсивностью и замедленными темпами развития мыслительных функций по сравнению с остальными детьми.

Алгоритм действий классного руководителя ОО по предупреждению правонарушений

1. Составление социального паспорта класса.
2. Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска».
3. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.
4. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (замдиректора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов).
5. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
6. Вовлечение в досуговую, общественно-полезную деятельность.
7. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.
8. Организация индивидуальной работы с родителями, родительского патрулирования.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
10. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательного учреждения или внесение вопроса о снятии подростка с ВШУ.

Алгоритм действий классного руководителя по факту совершения подростком правонарушения

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушений.
2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).
3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.
4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.
5. Составление карты социального сопровождения обучающегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.
6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.
8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Советов профилактики, администрации школы по результатам профилактической работы.
10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании – представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с ВШУ.

Алгоритм действий социального педагога ОО

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОУ, или подростках, совершивших правонарушения.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация

занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).

4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН, представление интересов подростков, вынесение вопроса о снятии с учётов.
6. По необходимости внесение предложения подготовка документов по устройству подростка в соц. приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.
7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете.

Алгоритм действий педагога-психолога:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОО, или подростках, совершивших правонарушения.
2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей и трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).
4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).
5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.
7. Участие в заседаниях Совета профилактики школы и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

Диагностика

Социально-педагогическая и психологическая диагностика с обучающимися и их родителями осуществляется специалистами образовательной организации, в которой происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов.

Целью диагностической работы с родителями является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье. Работа с родителями, семьей представляет собой сложный и необходимый для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагоприятиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции. Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.).

Информационно-просветительская работа с обучающимися. Именно в школе такая работа может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении. Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Индикаторы эффективности работы по профилактике деструктивного поведения
Индикаторами эффективности работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- Уменьшение числа детей и подростков, состоящих на внутришкольном учете, КпДН и ЗП.
- Снижение уровня подростковой преступности.
- Увеличение количества детей, вовлеченных во внеурочную занятость.
- Увеличение процента детей «группы риска», вовлеченных во внеурочную занятость.
- Увеличение количества учащихся «группы риска», охваченных организованными видами оздоровления, отдыха и занятости в летний период.
- Увеличение процента учащихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по выбранной специальности, по итогам профориентационной подготовки обучающихся.

Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних

Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы является одним из условий ее эффективности.

Под системой профилактики правонарушений несовершеннолетних подразумевают совокупность органов и учреждений, в компетенцию которых входит профилактическая деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Перечень таких органов и учреждений установлен пунктом 1 статьи 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних»:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- органы управления социальной защитой населения,
- органы управления образованием, образовательные организации,
- органы опеки и попечительства,
- органы по делам молодежи,
- органы управления здравоохранением,
- органы службы занятости,
- органы внутренних дел.

**Рекомендации родителям: помощь несовершеннолетним
подросткам с деструктивным поведением**
(памятка для заботливых родителей)

- С подростками с деструктивным и рискованным поведением необходимо проводить беседы спокойным и доброжелательным тоном, избегая употребления слов осуждения и нравоучений. Смысл такой беседы заключается в том, чтобы дать подростку понять, что в первую очередь вы беспокоитесь за его безопасность, и что вы не ставите перед собой цели наказать его. В процессе беседы педагогу необходимо удостовериться в том, что подросток полностью осознает риски для его жизни и здоровья. Кроме того, подросток должен иметь возможность высказаться и поделиться своими впечатлениями от своего увлечения, так как это поможет педагогу понять мотивацию ребенка и на основе этого выстроить план дальнейшей работы с ним и его семьей.
- Не оскорбляйте ребенка, не обзывайте его. Осуждайте именно действие, поступок, а не личность ребенка в целом.
- Постарайтесь исключить агрессию из окружающего мира ребенка (наказания, сверстники, телефильмы, грубые фразы в разговоре и т.д.). Особое место уделяйте формированию круга интересов детей, учитывая особенности характера и способностей. Привлекайте к положительно формирующим личность занятиям: чтению, музыке, спорту и т.д.
- Старайтесь общаться «на равных», чтобы вовремя заметить тревожные «звоночки» и понять, чем они вызваны. Прислушивайтесь к чувствам своего ребенка, поощряя их откровенность. Но потом не используйте эту

информацию для наказания или для упреков. Важно, чтобы и сам взрослый умел описать свое эмоциональное состояние.

- Если ребенок просит вас уделить ему внимание, а вы в данный момент не можете этого сделать, то не отмахивайтесь, тем более, не раздражайтесь на него за назойливость. Будьте внимательны к желаниям своего ребенка, постарайтесь выделить время на общение с ним.
- Контролируйте собственные агрессивные импульсы. Помните, что дети учатся приемам социального взаимодействия, прежде всего, путем наблюдения за поведением окружающих людей (в первую очередь, родителей). Старайтесь, чтобы Ваши слова не расходились с делами.
- Не подавляйте проявление агрессии ребенком, иначе подавленные агрессивные импульсы могут нанести серьезный вред здоровью. Научите его выражать свои враждебные чувства социально приемлемым способом: словом, или в рисунке, лепке или при помощи игрушек, или действий, безобидных для окружающих, в спорте.
- Уважайте личность в вашем ребенке, считайтесь с его мнением, воспринимайте всерьез его чувства.
- Беседуйте с ребенком о его поступке без свидетелей (класса, родственников, других детей и др.). В беседе старайтесь использовать меньше эмоциональных слов (стыдно и др.).
- Любите ребенка просто за то, что он у вас есть, без каких-либо условий.
- Обсуждайте с ним новости групп и информацию, которую он узнал из интернета. Спрашивайте о том, в каких группах состоят его реальные друзья и одноклассники, что интересного обсуждается в этих группах. Если его что-то встревожило, поговорите с ним об этой информации;
- Научитесь понимать язык, на котором говорит Ваш ребенок. Если Вы слышите слова, значение которых Вам не понятно, попросите ребенка разъяснить Вам значения. Признавайте свою технологическую или другую некомпетентность и просите ребенка Вас просветить, научить что-то делать в Интернете, давайте ему возможность самоутвердиться в общении с Вами;
- Всегда воспринимайте проблемы и переживания ребенка серьезно, какими бы несущественными они ни казались. Не высмеивайте и не критикуйте ребенка, не торопитесь перечислять его ошибки. Регулярно разговаривайте с ребенком на темы, связанные с его переживаниями, чувствами, эмоциями. Обязательно обсуждайте ближайшее и далекое будущее. Старайтесь строить (не навязывать) перспективы будущего совместно с подростком.

- Заботьтесь о том, чтобы подросток «принимал» свое тело, не отвергал свои телесные ощущения (в этом помогут спортивные занятия, специальные психологические тренинги). Старайтесь сохранять контакт с взрослеющим ребенком, в том числе на телесном уровне (объятия, прикосновения, поглаживания).
- Поощряйте ребенка к заботе о ближних (старшее поколение, младшие дети, домашние питомцы). Приятные необходимые обязанности, ощущение, что «кто-то от меня зависит», «без меня не справится», «я нужен кому-то» являются в жизни дополнительным ресурсом для подростка.
- Поддерживайте семейные традиции, ритуалы. Причем хорошая семейная традиция должна быть интересна, полезна и любима всеми поколениями семьи. Другими словами, семейные ритуалы можно и нужно трансформировать с течением времени, чтобы младшее поколение с удовольствием участвовало в них, а не воспринимало их как неотвратимое, скучное, бесполезное времяпрепровождение.
- Старайтесь поддерживать режим дня подростка (сон, режим питания). Чаще фиксируйте внимание подростка на возможности получать радость, удовлетворение от повседневных удовольствий (вкусная еда, принятие расслабляющей ванны, удобная или красивая одежда, поход на выставку, концерт, вылазки на природу, в кафе и т.д.), помогайте ему почувствовать и оценить эту радость, радуйтесь вместе с ним.
- Установите Одома традицию ежедневного обсуждения проблем и трудностей, с которыми столкнулись члены семьи: делитесь с ребенком своими трудностями, показывайте, что все они разрешимы, говорите о способах разрешения проблем и людях, которые в этом помогают; спрашивайте о его проблемах и трудностях, вместе ищите способы их разрешения; говорите о том, что вместе вы всегда найдете выход из любой ситуации.

Контролируйте и регламентируйте пребывание ребенка в сети с помощью технических средств

- *Установите контроль* интернет-трафика, лимит на услуги интернета на телефон, планшет или айпад, ограничение времени работы в интернете, на домашний компьютер установите специальные программные средства, которые помогут Вам защитить ребенка от нежелательной информации в Сети, например, :
 - iProtectYou Pro — программа-фильтр Интернета позволяет родителям ограничивать по разным параметрам сайты, просматриваемые детьми ресурсы.

- KidsControl — контроль времени, которое ребенок проводит в Интернете.
- Mirko Time Sheriff предназначен для контроля времени, проводимого вашими детьми за компьютером или работы с конкретными программами и сайтами.
- NetPolice Lite выполняет функцию родительского контроля, запрещая детям посещать сайты определенных категорий (сайты для взрослых, ненормативная лексика и т.п.).
- ИНТЕРНЕТ ЦЕНЗОР — программа содержит уникальные вручную проверенные «белые списки», включающие все безопасные отечественные и основные иностранные сайты. Программа надежно защищена от взлома и обхода фильтрации.
- Учите ребенка противостоять трудностям и справляться с ними
 - научите ребенка, прежде чем принять любое решение, просчитать последствия своих действий и меру ответственности, которую он готов взять на себя за реализацию этого решения.
 - постарайтесь задавать открытые вопросы, которые требуют от ребенка подумать и ответить, не ограничиваясь односложным «да» или «нет» (например: «Какие «за» и «против» этого решения?», «На что это больше всего повлияет?», «Что подсказывает твоя интуиция?»).
- Научите ребенка выражать свои эмоции в социально приемлемых формах (агрессию через активные виды спорта, физические нагрузки; душевные переживания через доверительный разговор с близкими, приносящий облегчение);
 - предложите ребенку завести тетрадь, в которой подросток будет рассказывать о своих переживаниях. Выложив эмоции на бумагу, он почувствует облегчение, освободившись от негативных мыслей;
 - научите ребенка применять навыки расслабления, регуляции своего эмоционального состояния в сложных, критических для него ситуациях (этим способам может научить школьный психолог);
- Расскажите о людях, которые всегда готовы прийти на помощь в трудных ситуациях, проинформируйте о службах экстренной помощи (телефоне доверия), специалисты которых помогут найти выход из любой ситуации.

Если Вы столкнулись с угрозой или заподозрили угрозу жизни Вашего ребенка, помните, что поддержка близких, их внимание, разговор по душам способны удержать от рокового шага

- *Вызовите подростка на разговор, скажите ему, что Вас беспокоят изменения его настроения, поведения, что Вы его очень любите и хотите помочь.*

- *Задавайте вопросы*, давайте возможность высказаться, будьте честны в своих ответах. Подростка необходимо уверить, что он может говорить о своих переживаниях без стеснения, даже о таких отрицательных эмоциях, как ненависть, горечь, злорадия или желание отомстить.
- *Подчеркивайте временный характер проблем, вселяйте надежду*. Упоминайте о вещах важных для ребенка, вспоминайте ситуации, когда ребенок был успешным, когда он справился с трудной ситуацией.
- *Ищите конструктивные выходы из ситуации*. Стройте совместные планы на будущее. Попросите ребенка совместно с Вами поразмыслить над альтернативными решениями, которые, возможно, кажутся на первый взгляд невыполнимыми, абсурдными, которые еще не приходили подростку в голову.
- *Заверьте ребенка в своей поддержке* в любой трудной для него ситуации. Договоритесь о том, что впредь, оказавшись в критической ситуации, он не будет предпринимать каких-либо действий, прежде чем не поговорит с Вами, чтобы Вы еще раз смогли обсудить дальнейшие пути решения.
- Главное, чтобы разговор по душам не превратился в нравоучения. Кроме того, ребенок должен быть уверен, что в результате своей откровенности он не будет отвергнут или наказан. Необходимо показывать подростку, что Вы хотите поговорить о его чувствах и что Вы не осуждаете его за эти чувства.

Если Вы испытываете трудности, обратитесь за помощью к специалистам

- В случаях столкновения с угрозами жизни зачастую близкие испытывают растерянность, возникает страх сделать хуже, или им кажется, что все, что они делают, не помогает. Это естественные чувства, так как проблема очень сложная и требует профессионального вмешательства.
- В ситуациях угроз жизни настоятельно рекомендуем обратиться за профессиональной психологической или психиатрической помощью. Обращение не несет за собой никаких негативных последствий. Существуют разные мифы о таких последствиях. Некоторые родители (и сами дети!) думают, что ребенка поставят на какой-то учет и у него будут сложности в

Сообщите ребенку об установлении контроля и объясните свою позицию заботой о его безопасности и о безопасности всей семьи. Очень

полезно будет составить совместно с ребенком *соглашение по использованию Интернета*.

- В нем должны быть прописаны права и обязанности каждого члена семьи, например:
 - Какие сайты могут посещать дети, и что им разрешается там делать?
 - Сколько времени дети могут проводить в Интернете, и в какое время они могут выходить в Интернет? (необходимо ввести запрет на пребывание в Интернете в ночное время)
 - Что делать, если что-нибудь вызывает у ваших детей ощущение дискомфорта?
 - Как защитить личные данные?
 - Как следить за безопасностью?
 - Как вести себя вежливо и корректно?
 - Как пользоваться службами чатов, группами новостей и мгновенными сообщениями?
 - Как общаться в группах в социальных сетях?

Помните! Для эффективности такого соглашения крайне важно участие детей в его составлении и соблюдение пунктов соглашения всеми членами семьи. Распечатайте его и держите рядом с компьютером для напоминания всем членам семьи, регулярно просматривайте и вносите изменения по мере того, как дети взрослеют. Необходимо как можно чаще *просматривать отчеты* о деятельности детей в Интернете. Следует обратить внимание на необходимость содержания родительских паролей в строгой секретности.

Когда и куда обращаться в сложных ситуациях?

- Профессиональную помощь могут оказать психологи и медицинские работники (врачи психиатры и психотерапевты)

Некоторые симптомы, при которых надо обращаться к психологу:

- непонимание своего ребенка, напряженная атмосфера в семье;
- конфликтность по отношению к другим (семейные конфликты, конфликты со сверстниками);
- агрессивность по отношению к окружающим;
- зависимости (компьютерная, пищевая);
- резкая негативная смена увлечений, окружения;
- смена настроения, переживания, печаль, обиды, подавленность и т.д.;
- негативные изменения в поведении (склонность к уходу из дома, хулиганство, воровство и т.д.);
- резкое снижение успеваемости в школе;

- изменения в самооценке;
- нарушения сна, повышенная утомляемость;
- неверие в свое будущее, негативная оценка настоящего и будущего и пр.

Некоторые симптомы, при которых надо обращаться к психиатру:

- длительное (более одного месяца) повышение или понижение настроения;
- суицидальные попытки;
- параноидальные идеи, бред, галлюцинации, различные фобии (страхи);
- длительная бессонница;
- зависимости (от алкоголя, наркотиков);
- сильная тревога и пр.

Информация о службах экстренной помощи в трудных ситуациях:

КУДА СООБЩИТЬ ОБ ОПАСНОМ КОНТЕНТЕ И ОБНАРУЖЕННОЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА

В случае выявления опасного Интернет-ресурса, а также если несовершеннолетний обучающийся сообщил информацию о других детях, которые играют в опасные квесты, входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, сообщите об этом!

Полиция России:

02 (102, 112)

Роскомнадзор: <https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>

Автономная некоммерческая организация:

«**Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды**»

<https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>

Ассоциация «**Лига безопасного Интернета**»: <http://ligainternet.ru/hotline/>

тел.: 8 800 700 5676

Региональная общественная организация

«**Центр Интернет-технологий**» (РОЦИТ)

<https://rocit.ru/hotline>

КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ

Всероссийский Детский телефон доверия

(бесплатно, круглосуточно):

<https://telefon-doveria.ru/about/> тел.: 8-800-2000-122

Линия помощи «Дети Онлайн» – служба телефонного и онлайн-консультирования оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в сети Интернет

<http://detionline.com/> тел.: 8 800 25 000 15

helpline@detionline.com

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ Дети, их родители, а также все неравнодушные граждане, обладающие информацией о совершенном или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному, круглосуточному номеру телефона **8-800-200-19-10**.

ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ К СЛЕДУЮЩИМ ИСТОЧНИКАМ

Коллективом специалистов факультета «Юридическая психология» и Центра экстренной психологической помощи ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций разработаны памятки по различным видам девиантного поведения и алгоритмы действий — «Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся», которые размещены на сайте: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behavior

Список использованной литературы:

1. Кевля, Ф.И. Педагогическая поддержка школьников: индивидуальное консультирование [Текст] / Ф.И. Кевля // Социальная педагогика. – 2013. – №3. –С.47-57.
2. Кумарина Г. Профилактика деструктивного поведения детей в системе школьного образования [Текст] / Г.Кумарина // Коррекционно-развивающее образование. – 2014. – №2. – С.3-14.
3. Белоглазова, Е.Н. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением [Текст] / Е.Н. Белоглазова.
4. Никулина, Н.Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: реализация социально-правовых технологий. Денисенко, Е.Л. Профилактика правонарушений среди подростков посредством социально значимой деятельности.
5. Анохин С., Анохина Н. Как обеспечить информационно-психологическую безопасность учащихся. // Школьный психолог, 2012 – № 11. - С. 43-45.
6. Баранов А.А., Рожина С.В. Психологический анализ причин подросткового кибербуллинга // Вестник Удмуртского университета. Философия. Психология. Педагогика, 2015. – Т. 25. – Выпуск 1. - С. 37 – 41
7. Болсуновская Н. Через шесть рукопожатий. Интернет-технологии в помощь психологу. // Школьный психолог, 2012 – № 4. – С.50 -51.
8. Болсуновская Н., Решетникова О. Прогулки по Сети. Путеводитель по психологическим ресурсам Интернета. // Школьный психолог, 2011. – № 11. – С.44 – 46.
9. Бочавер А.А., Хламов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2014. – Т.11. -№ 3. – С. 177 – 191
10. Войскунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. - М., 2006. С. 100-131.
11. Гостевская Е. Тренинг навыков информационно-психологической безопасности подростков «Остановись и подумай» // Школьный психолог, 2016. №№ 5-6, 7-8, 9-10.
12. Дети в информационном обществе. Многозадачность. - № 3 (28). – 2017 [Э/р]: www.detionline.com/journal/
13. Дети в информационном обществе. Сетевая агрессия. - № 16. – 2014 [Э/р]: www.detionline.com/journal/

14. Дети в информационном обществе. Видеоигры: болезнь века или фактор развития? - № 2 (27). – 2017 [Э/р]: www.detionline.com/journal
15. Завалишина О.В. Моделирование процесса педагогической поддержки подростков, склонных к проявлению интернет-зависимости // Научный журнал Куб-ГАУ, №70(06), 2011 года, режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2011/06/pdf/11.pdf>
- 16.. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. Учебно-методический комплект. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 176 с
- 17.17. Методические рекомендации по профилактике игровой, компьютерной и интернет-зависимости. – Екатеринбург, 2012. – 61 с. [Э/р]: http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/biblioteka/cborniki_i_materiali_po_bzhd/Metodic_heskie_rekomendatsii_po_profilaktie_igrovoy_kompyuternoy_i_internet-zavisimosti.pdf
18. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости [Э/р]: http://terskyrayon.gov-murman.ru/napravleniya-deyatelnosti/sotsialnaya-sfera/obrazovanie/prikazy/metod_rec_internet_zavis..pdf
- Наместникова М. Меня травят в Сети. Что делать? [Э/р]: <https://kids.kaspersky.ru/articles/cyberbullying/menya-travyat-v-seti-cto-delat/>