

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительное профессиональное образование  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетовхначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РППМСГТ»)

**ПРИКАЗ**

«08» 09 2023г.

№ 73

г. Грозный

**О проведении Недели педагогического мастерства**

В рамках реализации мероприятий по Плану – Графику проведения предметной недели для педагогических работников на 2023 год, с целью развития профессиональной компетентности педагогов, обмена опыта работы по использованию современных педагогических технологий, форм и методов работы с детьми приказываю:

1. Провести Неделю педагогического мастерства для педагогических работников ГБУ ДПО «РЦППМСП» на тему «Социализация детей с ОВЗ через дидактическую игру» с 11.09.2023г. по 15.09.2023года.
2. Утвердить программу – Недели педагогического мастерства согласно прилагаемой форме.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Гелаеву Мадину Висаевну.

Директор



М. И. Лорсанова

**Программа – Недели педагогического мастерства.**

«Социализация детей с ОВЗ через дидактическую игру»

**Дата проведения: 11.09. по 15.09.2023г.**

**Целевая аудитория:** специалисты Центра

<b>№ п/п</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственный</b>
1.	17.00-17.10	Приветствие участников семинара	Алгериева Т.Н. учитель-логопед
2	17.10 -17.25	«Социализация детей с ОВЗ через дидактическую игру»	Алгериева Т.Н. учитель-логопед
3	17.25-17.40	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Алгериева Т.Н. учитель-логопед
4	17.40-17.50	Обсуждение и подведение итогов	Алгериева Т.Н. учитель-логопед



Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Гилманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени т1етоьхначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РППМСГТ»)

**Отчет о проведении семинара в рамках недели педагогического  
мастерства учителя-дефектолога на тему:  
«Социализация детей с ОВЗ».**

**Дата проведения:** 11.09.2023г.

**Целью проведения семинара является:** уточнение и расширение знаний педагогов; выявить степень понимания проблемы; помочь в поиске путей ее решения.

**Категория участников семинара:** специалисты центра

**Планируемые результаты проведения семинара:** расширить представления о формировании личности детей с ОВЗ.

В работе обучающего семинара приняли участие 11 человек.

**На семинаре обсудили следующие вопросы:**

- понятие «социализация»
- этапы и нормы развития личности;
- «тревожные звоночки» в развитии ребенка;
- особенности становления личности ребенка с ОВЗ.

**Социализация** – это процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

**Социализация выполняет в обществе три основных задачи:**

- 1) интегрирует индивида в общество, а также в различные типы социальных общностей через усвоение им элементов культуры, норм и ценностей;
- 2) способствует взаимодействию людей вследствие принятия ими

социальных ролей;

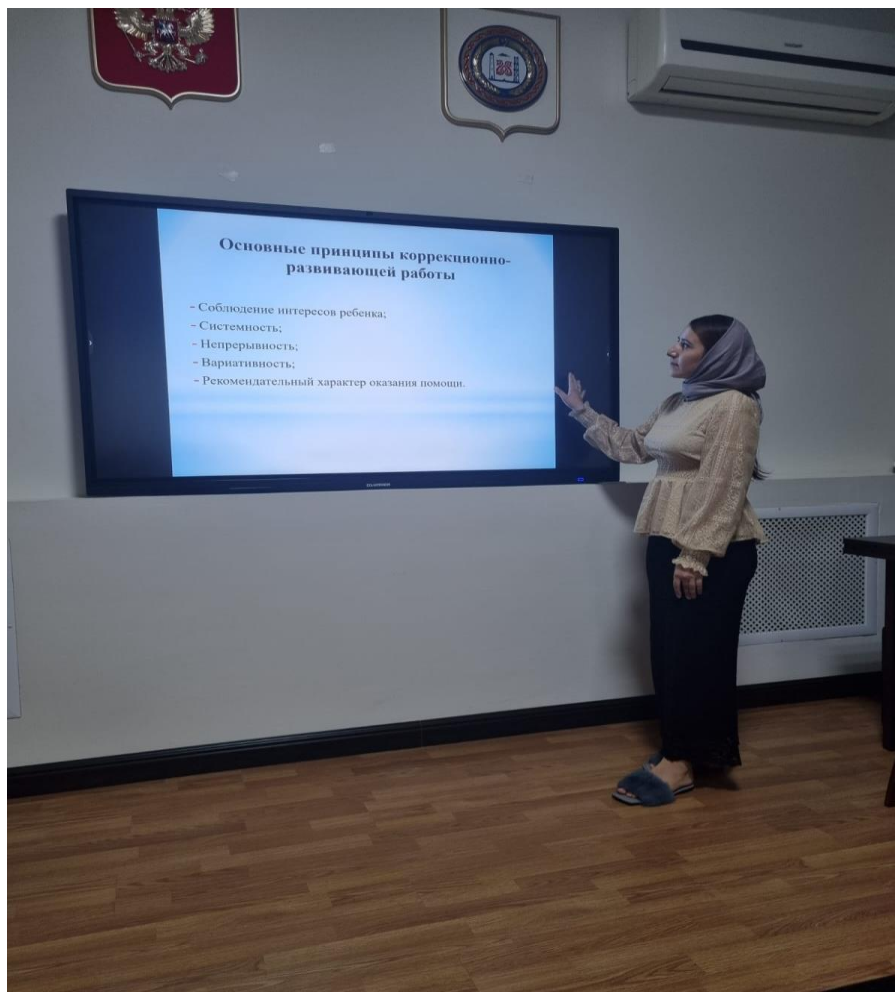
3) сохраняет общество, производит и передает культуру поколений через убеждения и показ соответствующих образцов поведения.

Основная коррекционно-развивающая работа по социальной адаптации детей с особенностями здоровья ложиться на педагогов ДООУ и школы. Для успешного формирования навыка активного взаимодействия с окружающим миром у «особых» воспитанников педагогу следует поставить перед собой следующий перечень задач, последовательно и комплексно решая их вместе с родителями и тьюторами.

1.Естественно-культурные: Познакомить с представлениями об эталонном строении организма здорового человека. Обеспечить физическое развитие: двигательную активность, координацию движений, силовую активность. Обучить навыкам здорового образа жизни: своевременно использовать лекарственно-медицинские препараты, выполнять физические упражнения, соблюдать режим учебы, труда и отдыха, выполнять посильные виды деятельности.

2.Социально-культурные: Создать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности. Развить познавательные процессы: память, внимание, речь, логическое мышление. Научить оценивать свои навыки и способности. Воспитать чувство уверенности в своих возможностях. Помочь освоить базовый уровень теоретических знаний об окружающей действительности.





Семинар провела учитель-дефектолог Алгериева Т.Н.



# Социализация детей с ОВЗ



Подготовила:  
учитель-дефектолог Алгериева Т.Н.

**Социализация** – это процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.



# **Социализация выполняет в обществе три основных задачи:**

- 1) интегрирует индивида в общество, а также в различные типы социальных общностей через усвоение им элементов культуры, норм и ценностей;
- 2) способствует взаимодействию людей вследствие принятия ими социальных ролей;
- 3) сохраняет общество, производит и передает культуру поколений через убеждения и показ соответствующих образцов поведения.



# Формы социализации

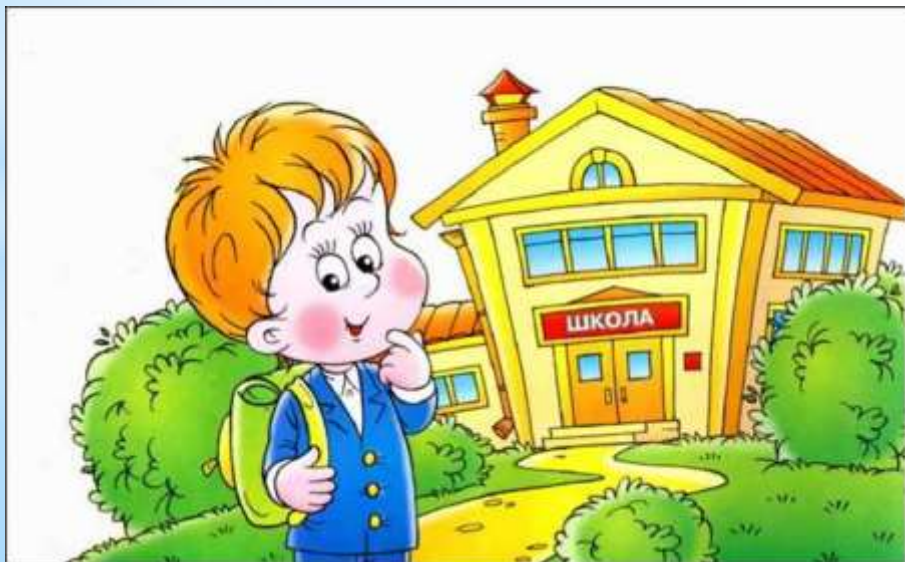


## Первичная социализация

Первичная социализация очень важна для ребёнка, так как она является основой для всего остального процесса социализации. Наибольшее значение в первичной социализации имеет **семья**, откуда ребёнок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах.



# Формы социализации



## Вторичная социализация

Вторичная социализация происходит уже вне дома. Её основой является **школа**, где детям приходится действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке. В процессе вторичной социализации индивид приобщается уже не к малой группе, а к средней.

***Высшим уровнем социализации*** личности является её самоутверждение, реализация её социального потенциала.

Этот сложный процесс осуществляется обычно в соответствии с определённым социально-психологическим сценарием, содержание которого зависит как от ролевых позиций субъекта, так и от внешних условий, т. е. воздействия социальной микросреды.

***Главная проблема*** ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

# Социальная бомба



# Личность проходит следующие стадии социализации:

1) имитацию - копирование детьми поведения взрослых;



2) игровую - детское поведение как исполнение роли со значением;



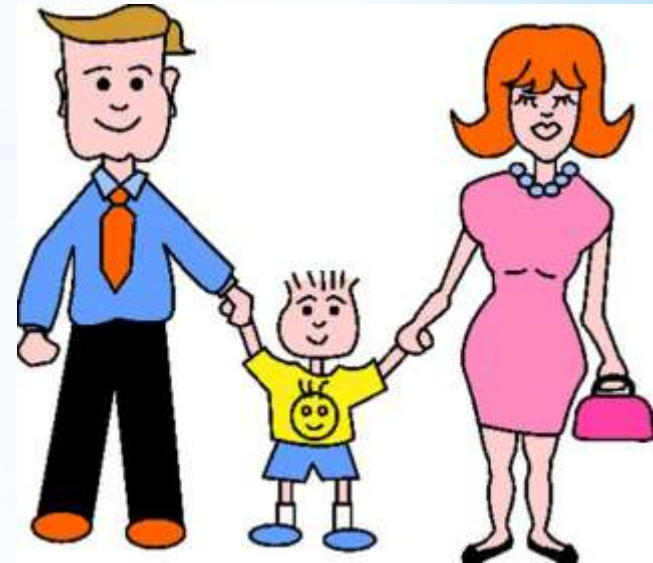
3) групповые игры - роль как ожидаемое от нее поведение.

# *Участники образовательного пространства*

*Дети*



*Родители*



*Педагоги*



*Специалисты (мед. работник,  
психолог, логопед, дефектолог,  
работник доп. образования)*



***Важно, что положительные результаты достигаются длительной работой и в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса!!!***

# Развитие навыков и личностных качеств

Социальная адаптация детей с ОВЗ проходит сложно, но педагоги должны создавать детям с особыми потребностями условия для дальнейшего роста, что способствует развитию таких важных навыков и личностных качеств обучающихся, как:

- социальная компетентность;
- толерантность;
- навыки решения проблем;
- независимость, уверенность, самоуважение, самоконтроль;
- навыки целеполагания.

# Основные принципы коррекционно-развивающей работы

- Соблюдение интересов ребенка;
- Системность;
- Непрерывность;
- Вариативность;
- Рекомендательный характер оказания помощи.



***Социально-педагогическая сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в:***

- целенаправленной педагогической поддержке детей,
- раскрытии их реабилитационного потенциала в различных формах деятельности.

**Спасибо за внимание!**

