



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(Минобрнауки ЧР)**

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

П Р И К А З

30.12.2021г

№ 1895-п

г. Грозный

**Об утверждении Положения о мониторинге
деятельности образовательных организаций по
самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 декабря 2021 года № 1893-п «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Чеченской Республике на 2022-2027 годы», в целях проведения анализа состояния работы в общеобразовательных учреждениях Чеченской Республики по организации профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021-2022 учебном году и выстраиванию системы эффективного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о мониторинге деятельности образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021-2022 учебном году (далее – Положение).

2. Государственному бюджетному учреждению «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (Теучеж Н.Ю.) провести мониторинговые исследования в соответствии с Положением.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Сатуева Б.Б.

Министр



Х-Б.Б. Даев

Приложение
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики
от «30» 12 2021 № 1895-п



ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО САООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о мониторинге деятельности образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021-2022 учебном году (далее – Положение, Мониторинг) определяет цели, задачи, организацию и содержание проведения Мониторинга с учётом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей республики в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям, определяет цели, задачи, организацию и содержание проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 года № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики», и приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 декабря 2021 года № 1893-п «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Чеченской Республике на 2022-2027 годы».

1.3. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2. ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

2.1. **Цель Мониторинга:** анализ состояния деятельности образовательных организаций по осуществлению профориентации и по оказанию помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в формировании психологической готовности к совершению

осознанного профессионального выбора (самоопределения), подготовки адресных рекомендаций по повышению результативности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях.

2.2. Основные задачи Мониторинга:

– получение качественных и количественных показателей деятельности образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях;

– выявление факторов, влияющих на достижение поставленных целей и задач по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение открытости и доступности информации о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Чеченской Республик, количественных и качественных результатах мониторинга;

– принятие управленческих решений по результатам анализа Мониторинга;

– проведение работ по выявленным дефицитам, направленных на повышение результативности образовательных организаций по самоопределению и профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях Чеченской Республики, в том числе:

непрерывное повышение компетентности административных и педагогических работников образовательных организаций по вопросам самоопределения и профориентации обучающихся через проведение курсов повышения квалификации и просветительские мероприятия для них;

разработка адресных рекомендации для участников образовательных отношений (они могут предназначены обучающимся, родителям (законным представителям), руководителям, заместителям и педагогам образовательных организаций, руководителям и работникам отделов муниципальных органов управления образованием;

разработка методических и иных материалов, разработанных с учетом выявленных дефицитов по показателям Мониторинга.

3. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА

3.1. Мониторинг направлен на получение информации о деятельности образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ по показателям следующих направлений:

- по проведению ранней профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по проведению профориентационной работы с обучающимися ОВЗ на уровне основного и среднего общего образования;
- по выявлению предпочтений обучающихся с ОВЗ в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения

обучающихся с ОВЗ;

- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по учёту обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;
- по учёту обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- по повышению компетентности педагогов образовательных организаций, ответственных за профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ.

Показатели Мониторинга представлены в приложении к настоящему Положению.

4. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

4.1. Методы сбора информации, используемые в Мониторинге, определяют порядок получения показателей системы работы по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

4.1.1. Методы сбора информации:

- заполнение образовательными организациями Чеченской Республики разработанных государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» отчетных форм в соответствии с показателями Мониторинга;
- сбор статистической информации в том числе с использованием информационных систем, анкетирование, запросы, аналитические методы, математико-статистические методы;
- сбор информации, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных организаций.

4.1.2. В качестве методов обработки информации выступают:

- анализ результатов Мониторинга показателей;
- информационно-целевой анализ документов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, разработанных общеобразовательными организациями, включая информационные материалы официальных сайтов общеобразовательных учреждений;
- заполнение электронных таблиц (MS Word, Excel) каждой образовательной организацией в соответствии с показателями Мониторинга настоящего Положения;
- создание региональной базы данных, которая формируется автоматически в электронных таблицах (MS Excel) на основе данных, полученных от каждой образовательной организации;
- анализ состояния работы по показателям Мониторинга настоящего Положения;
- сравнение качественных и количественных показателей по показателям Мониторинга настоящего Положения;

– графическое представление информации на основе заполненных электронных таблиц MS Excel с целью наглядности сравнительного анализа в разрезе деятельности отдельных образовательных организаций Чеченской Республики, районов и городских округов Чеченской Республики в отчетном периоде и сравнительного анализа деятельности всех общеобразовательных организаций Чеченской Республики за отчетный период и период предшествующий отчетному.

Приложение
к Положению о мониторинге деятельности
образовательных организаций по самоопределению
и профессиональной ориентации обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
в 2021-2022 учебном году

ПОКАЗАТЕЛИ
мониторинга деятельности образовательных организаций по
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья в 2021-2022 учебном году

№	Наименование показателя	Единица измерения	Формула для расчета
1.	по проведению ранней профориентации обучающихся с ОВЗ		
1.1	доля обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования (1-4 классы), охваченных мероприятиями на формирование представлений об особенностях различных профессий	%	$B*100/A$
2.	по выявлению предпочтений обучающихся с ОВЗ в области профессиональной ориентации:		
2.1	доля обучающихся с ОВЗ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	%	$B*100/A$
3.	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ		
3.1	доля обучающихся с ОВЗ, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения	%	$B*100/A$
3.2	доля родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей	%	$B*100/A$
4.	по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения		
4.1	доля обучающихся с ОВЗ 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	%	$B*100/A$
5.	по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ на уровне основного и среднего общего образования:		
5.1	доля обучающихся с ОВЗ 6-11-х классов общеобразовательных организаций, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности, по итогам участия в проекте «Билет в будущее», в общей численности обучающихся с ОВЗ 6-11 классов общеобразовательных организаций;	%	$B*100/A$
5.2	доля обучающихся с ОВЗ 5-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных	%	$B*100/A$

	профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся с ОВЗ 5-11-х классов общеобразовательных организаций		
	доля обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, охваченных уроками «ПроеКТОрия», от общего количества обучающихся с ОВЗ 8-11 классов	%	B*100/A
5.3	доля обучающихся с ОВЗ 9-11 классов, охваченных профориентационными пробами, от общего количества обучающихся с ОВЗ 9-11 классов	%	B*100/A
6.	по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями:	%	B*100/A
6.1	доля обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций – участников экскурсий на предприятия республики, в образовательные организации высшего образования (далее – ОО ВО), профессиональные образовательные организации (далее – ПОО), в общей численности обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Чеченской Республики	%	B*100/A
6.2	доля выпускников с ОВЗ, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших основное общее образование	%	B*100/A
6.3	доля выпускников с ОВЗ, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО Чеченской Республики, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших основное общее образование	%	B*100/A
6.4	доля выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование и поступивших в ПОО, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование	%	B*100/A
6.5	доля выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование и поступивших в ПОО Чеченской Республики, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование	%	B*100/A
6.6	доля выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование и поступивших в ПОО, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование	%	B*100/A
6.7	доля выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование и поступивших в ПОО Чеченской Республики, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование	%	B*100/A
6.8	доля образовательных организаций Чеченской Республики, осуществляющих предпрофессиональную подготовку обучающихся с ОВЗ	%	B*100/A
7.	по учету обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	%	B*100/A
7.1	доля обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций от 14 лет, участвующих в конкурсе Абилимпикс, в общей численности обучающихся с ОВЗ	%	B*100/A
8.	по повышению компетентности педагогов образовательных организаций, ответственных за	%	B*100/A

	профориентационную работу с обучающимися		
8.1	доля педагогов образовательных организаций, прошедших курсовую подготовку по организации профориентационной работы с обучающимися, в общей численности педагогов, ответственных за профориентационную работу с обучающимися в образовательных организациях	%	$B*100/A$

В мониторинге предусмотрена генеральная выборка (все обучающиеся, педагоги, родители и их законные представители, все образовательные организации Чеченской Республики, все муниципалитеты по указанным показателям), так как такой подход позволит получить наиболее полную информацию по Чеченской Республике в рамках мониторингового исследования.