

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико
-социальной помощи
«Республиканский Центр диагностики и
консультирования»



**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А,
ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

«Диагностикин а, консультацн яран а Республикин
туш»
Психолого-хъехархойн а, лобрийн
– социальни агю обшучу
БЕРАШНА ЛЕРИНА ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ
УЧРЕЖДЕНИ

Отчет

о деятельности РЦДиК за 2017 -2018 учебного года

г.Грозный
2018



Зарождение РЦДиК началось в 2004 году. Официально открытие состоялось 22 мая 2008 года при участии учредителей Министерства образования и бюро ЮНЕСКО.

Штат Центра РЦДиК включает педагогов- психологов, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педиатра, методиста, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, специального психолога.

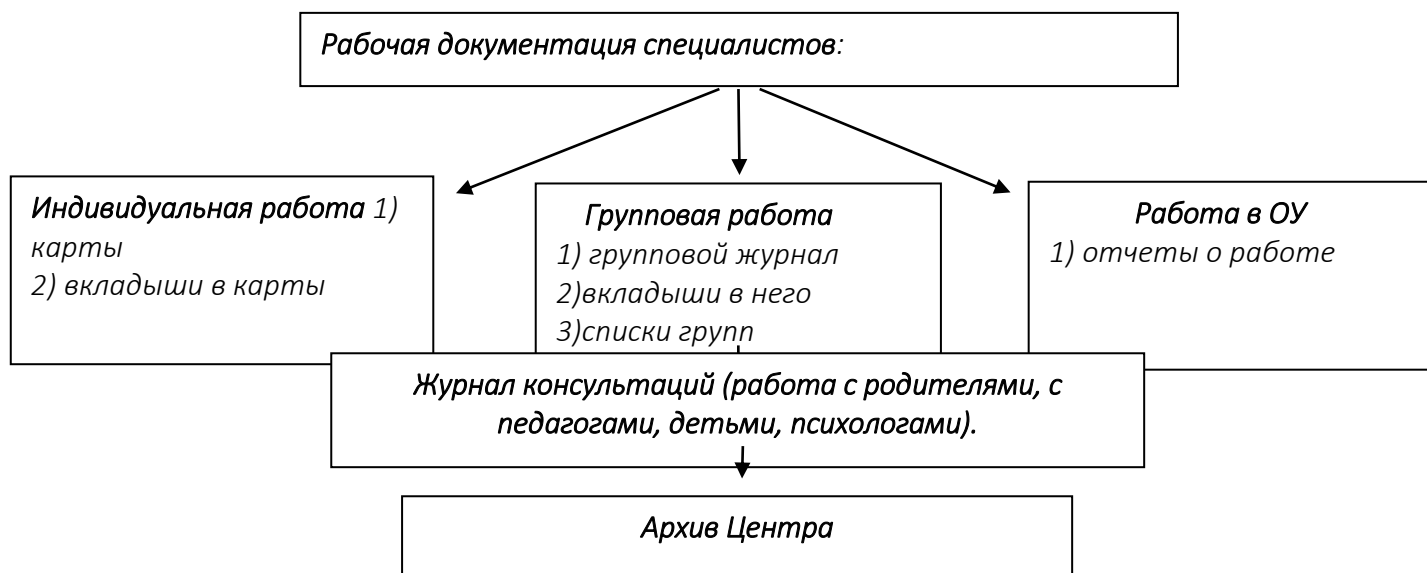
Центр имеет следующие ресурсы: сенсорная комната, тренажерный уголок, игровая комната, комната индивидуальной работы, библиотека

РЦДиК принимает взрослых, детей и подростков по следующим направлениям:

- психологическая диагностика
- психолого-педагогическая коррекция
- индивидуальное консультирование
- просветительская работа с детьми, родителями и лицами их заменяющими и специалистами, работающими с детским контингентом
- методическая помощь психологам, педагогам.

В Центре проводится Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия по определению уровня развития психических процессов детей и формы школьного обучения.

Основной целью деятельности Центра является организованная психолого-педагогическая поддержка ребенка и его семьи, коррекция и реабилитация детей в проблемных ситуациях.



Основными направлениями работы РЦДиК являются:

- 1) Диагностика
- 2) Консультирование
- 3) Психологическое просвещение
- 4) Коррекция
- 5) Терапия
- 6) ЦПМПК

- Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами РЦДиК как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений Республики.

Задача психологической диагностики: определение индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Обследование детей проводилась по следующим методикам.

№	Название методики	Возраст	Пол		Кол-во детей	Место проведения	Сроки проведения
			М	Ж			
1	Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации (О.Хмельницкая)	10-11	57	44	101	МБОУ «Гимназия №1 им.А.Х.Кадырова социальный педагог Мусаева Т.А.	октябрь
2	«Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов» (А.Р. Лурия) (5 ^А , 5 ^В , 5 ^В , 5 ^Г кл.)	10-11	42	74	116	СОШ № 16 педагог-психолог Баматгириева Р.У.	октябрь

3	«Кактус»	5-9	3	2	5	РЦДиК педагог-психолог Гашаева М.Х.	октябрь
4	«Анкета школьной мотивации» Н.Г Лускановой (4 ^А ,4 ^Д кл)	9-10	28	31	59	СОШ № 7 пед. доп. образования Карнукаева Х.А.	октябрь
5	«Анкета школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (5-е кл.)	11-12	42	74	116	СОШ № 16 педагог-психолог Сентябриев Т.Э.	октябрь
6	Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации (О.Хмельницкая)	10-11	47	52	99	МБОУ «Гимназия №1 им.А.Х.Кадырова педагог-психолог Селимова А.И.	октябрь
7	«Анкета школьной мотивации» Н.Г Лускановой (4 ^Б ,4 ^Г кл)	9-10	28	31	59	СОШ № 7 педагог-психолог Карнукаева Л.Ш.	октябрь
8	Диагностика Дж.Бука. «Проективная методика исследования личности»	6-16	3	5	8	РЦДиК педагог-психолог Селимова А.И.	октябрь-ноябрь
9	«Тест тревожности». Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки	6-12	3	3	6	РЦДиК педагог-психолог Селимова А.И.	октябрь-ноябрь
10	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго комплекс диагностических методик для школьного возраста. «Скрининг-обследование готовности к школьному обучению»	6-16	3	6	9	РЦДиК педагог-психолог Селимова А.И.	октябрь-ноябрь
11	«Анкета школьной мотивации» Н.Г Лускановой (1-7 кл.)	7-14	36	48	84	С(к)ОШИСС педагог-психолог Сентябриев Т.Э.	ноябрь
12	«Адаптация учащихся перешедших в основную школу» (5-е кл.)	10- 11	18	13	31	СОШ №28 педагог-психолог Эльмурзаева Х.А.	ноябрь
13	Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой (1-е кл.)	7-8	22	15	37	педагог-психолог Эльмурзаева Х.А.	ноябрь
14	Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации (О.Хмельницкая)	9-10	30	68	98	МБОУ «Гимназия №1 им.А.Х.Кадырова педагог-психолог Селимова А.И.	ноябрь
15	Анкета «Определение уровня адаптации» (10-е кл.)	15-16	6	4	10	СОШ№28 педагог-психолог Эльмурзаева Х.А.	ноябрь
16	«Волшебная страна Чувств»	7-18	1	3	4	РЦДиК педагог-психолог Гашаева М.Х.	ноябрь
17	Методика САН (самочувствия, активности и настроения)	10-16	55	60	115	С(к)ОШИСС педагог-психолог Исмаилова А.Т.	ноябрь

1 8	«Шкала депрессий Бека/Тест подростковой депрессии	15-17	1	1	2	РЦДиК педагог-психолог Гашаева М.Х.	ноябрь
1 9	Выявление общего уровня тревожности учащихся 4-х классов	9	53	59	112	МБОУ «Гимназия №1 им.А.Х.Кадырова социальный педагог Мусаева Т.А.	ноябрь
2 0	Методика Т. Дембо – С. Рубинштейн исследования самооценки (в модификации А. М. Прихожан)	15-17	21	20	41	«Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева» педагог-психолог Какаева Л.А.	ноябрь
2 1	Методика изучения мотивации обучения школьников (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина)	10-11	24	33	57	«Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева» педагог-психолог Какаева Л.А.	ноябрь
2 2	«Исследование на выявление учебной мотивации в адаптационный период» (5 ^А ,5 ^Б ,5 ^В кл.)	10-11	35	43	78	СОШ № 7 педагог-психолог Карнукаева Л.Ш.	ноябрь
2 3	«Методика «Профиль» («Карта Интересов»)	15-17	21	20	41	«Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева» педагог-психолог Гашаева М.Х.	ноябрь
2 4	«Экспресс методика диагностики для 5 кл.»	10-11	25	32	57	«Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева» педагог-психолог Гашаева М.Х.	ноябрь
2 5	«Волшебная страна Чувств»	7-18	1	3	4	РЦДиК педагог-психолог Гашаева М.Х.	ноябрь
2 6	«Шкала депрессий Бека/Тест подростковой депрессии	15-17	1	1	2	РЦДиК педагог-психолог Гашаева М.Х.	ноябрь
2 7	«Исследование на выявление учебной мотивации в адаптационный период» (5 ^А ,5 ^Б ,5 ^В кл.)	10-11	35	43	78	СОШ № 7 педагог-психолог Карнукаева Л.Ш.	ноябрь
2 8	«Исследование на выявление учебной мотивации в адаптационный период» (5 ^Г ,5 ^Д ,5 ^Е кл.)	10-11	42	28	70	СОШ № 7 пед. доп. образования Карнукаева Х.А.	ноябрь
2 9	«Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов» (А.Р. Лурия) (9 ^А ,9 ^Б ,9 ^В ,9 ^Г кл.)	14-15	46	53	99	СОШ № 16 педагог-психолог Сентябриев Т.Э.	декабрь
3 0	Тест Дж. Таусенда на исследование культурно-ценностных ориентаций	11-18	59	46	105	С(к)ОШИСС педагог-психолог Исмаилова А.Т.	декабрь
3 1	Опросник «Итоги ЕГЭ» (по результатам пробного ЕГЭ)	16-17	18	10	28	«Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева» педагог-психолог Какаева	декабрь

	Костылевой А.В					Л.А.	
3 2	«Социально-психологическое тестирование по раннему выявлению потребления наркотических средств и психотропных веществ среди подростков» (7-10 кл.)	13-17	57	49	106	СОШ №28 Педагог-психолог Эльмурзаева Х.А.	декабрь
3 3	Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (Рожков М.И., Ковальчук М.А.)	14-15	27	50	77	«Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева» педагог-психолог Какаева Л.А.	декабрь
3 4	«Шкала HADS для определения уровня тревоги и депрессии» (Р.А.Зигмонди) (10 ^В кл.)	16-17	8	12	20	СОШ № 16 педагог-психолог Сентябриев Т.Э.	декабрь
3 5	«Первичная диагностика и выявления детей группы риска» (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук)	14-15	54	72	126	МБОУ «Гиназия №1 им. А.Х.Кадырова педагог-психолог Селимова А.И.	декабрь
3 6	«Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов» (А.Р. Лурия) (10 ^А , 10 ^В , 10 ^С , кл.)	16-17	27	39	66	СОШ № 16 педагог-психолог Баматгириева Р.У.	декабрь
3 7	«Шкала HADS для определения уровня тревоги и депрессии» (Р.А.Зигмонди) (9-10 кл.)	14-16	62	82	144	СОШ № 16 педагог-психолог Баматгириева Р.У.	декабрь
3 8	««Анкета школьной мотивации» Н.Г Лускановой (3 ^А , 3 ^В , 3 ^С кл.)	8-9	44	42	86	СОШ № 7 пед. доп. образования Карнукаева Х.А.	декабрь
3 9	Выявление общего уровня тревожности учащихся 3-х классов	8	104	126	230	МБОУ «Гиназия №1 им.А.Х.Кадырова социальный педагог Мусаева Т.А.	декабрь
4 0	«Анкета школьной мотивации» Н.Г Лускановой	11-15	30	46	76	«Лицей №1 им. Н.А. Назарбаева» педагог-психолог Гашаева М.Х.	декабрь
4 1	«Анкета школьной мотивации» Н.Г Лускановой (3 ^Г , 3 ^Д кл.)	8-9	32	25	57	СОШ № 7 педагог-психолог Карнукаева Л.Ш.	декабрь
4 2	«Шкала HADS для определения уровня тревоги и депрессии» (Р.А. Зигмонди)	12-13	34	31	65	СОШ № 7 пед. доп. образования Карнукаева Х.А.	январь

4 3	«Шкала HADS для определения уровня тревоги и депрессии» (Р.А. Зигмонди) (6 ^Г , 6 ^Д)	12-13	18	32	50	СОШ № 7 педагог-психолог Карнукаева Л.Ш.	январь
4 4	«Первичная диагностика и выявления детей группы риска» (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук)	14-15	30	23	53	МБОУ «Гиназия №1 им. А.Х.Кадырова педагог-психолог Селимова А.И.	январь
4 5	«Шкала HADS для определения уровня тревоги и депрессии» (Р.А. Зигмонди) (7 ^Б , 7 ^В , 7 ^Г , 8 ^Д)	13-14	44	42	86	СОШ № 7 педагог-психолог Карнукаева Л.Ш.	февраль
4 6	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.М. Фридмана		125	143	268	Лицей №1 педагог-психолог Какаева Л.А.	февраль - март
4 7	Диагностика суицидального поведения подростков. (Г.Айзенка.)	12-13	13	18	31	МБОУ «Гиназия №1 педагог-психолог Селимова А.И.	февраль
4 8	Исследование психических процессов по Семаго	5-8	3	1	4	РЦДиК педагог-психолог Какаева Л.А.	февраль-март
4 9	«Выявить уровень воспитанности обучающихся по методике» (Н.П.Капустиной) (7 ^Б , 8 ^А , 8 ^Б , 8 ^В , 8 ^Г , 8 ^Д кл.)	13-14	68	59	127	СОШ № 16 педагог-психолог Баматгириева Р.У.	март
5 0	«Шкала HADS для определения уровня тревоги и депрессии» (Р.А. Зигмонди) (8 А,Б,В,Г)	14-15	41	49	90	СОШ № 7 педагог-психолог Карнукаева Л.Ш.	март
5 1	Экспресс-диагностика уровня самооценки Фетискин Н.П. (7 ^Б , 8 ^А , 8 ^Б , 8 ^В , 8 ^Г , 8 ^Д кл.)	13-14	68	59	127	СОШ № 16 педагог-психолог Сентябриев Т.Э.	март
5 2	1.«Шкала HADS для определения уровня тревоги и депрессии» (Р.А. Зигмонди) (9 ^Г) 2. «Анкета адаптации учащихся 10-х кл) (10 ^А , 10 ^Б)	15-16	27	31	58	СОШ № 7 педагог-психолог Карнукаева Л.Ш.	апрель
Всего - 3678 чел М- 1722, Ж-1956							

Проведены 52 диагностические методики.

Всего продиагностировано 3678 чел.

Логопедическая диагностика (индивидуальная)

№	Логопедическое заключение	Возраст	Количество детей	Место проведения	Пол	
					М	Ж
1.	ЛГНР	4-11	4	РЦДиК Логопед - Хачукаева Л.А.	3	1
2.	ФФНР(ротацизм, ламбдацизм, парасигматизм каппацизм,)	4-5	2	РЦДиК Логопед - Хачукаева Л.А.	-	2
3.	ОНР 1уровень (алалия)	4	3	РЦДиК Логопед - Хачукаева Л.А.	3	-
4.	ОНР 2 уровень	4-5	3	РЦДиК Логопед - Хачукаева Л.А.	3	-
5.	ОНР 3 уровень	4-7	9	РЦДиК Логопед - Хачукаева Л.А.	9	-
6.	СНР тяжелой степени	8-11	2	РЦДиК Логопед - Хачукаева Л.А.	1	1
7.	СНР средней степени	12	1	РЦДиК Логопед - Хачукаева Л.А.	1	-
8.	ОНР 3 уровня	8-11	15	РЦДиК Логопед - Назарова Н.В.	12	3
9.	ОНР 1 уровня	5	4	РЦДиК Логопед - Назарова Н.В.	4	-
10.	ОНР 2 уровня	6-8	11	РЦДиК Логопед - Назарова Н.В.	9	2
11.	ФФНР(дисграфия)	11-13	2	РЦДиК Логопед - Кукаева В.Б.	1	1
12.	СНР	6-7	5	РЦДиК Логопед - Кукаева В.Б.	4	1
13.	Ротатизм	6-12	3	РЦДиК Логопед - Кукаева В.Б.	2	1
14.	Логоневроз	7	1	РЦДиК Логопед - Кукаева В.Б.	1	-
15.	ОНР 1 уровня	4-5	2	РЦДиК Логопед - Кукаева В.Б.	1	1
16.	ОНР 2 уровня	5-8	8	РЦДиК Логопед - Кукаева В.Б.	5	3
17.	Системное недоразвитие речи	16	1	РЦДиК Логопед - Кукаева В.Б.	1	-
Всего 76 чел.						

**Всего проведены 2 методики
Обследовано 76 чел.**

Коррекционная работа

Заключается в активном воздействии на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемом на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, социального педагога и других специалистов.

Родители на правах равного партнерства принимают активное участие в разработке следующих вопросов:

- выбор оптимального образовательного маршрута для ребенка;
- преодоление затруднений в учебе путём систематической логопедической, психологической, дефектологической помощи;
- решение семейных, личностных проблем развития ребенка.

А также с родителями регулярно обсуждаются достигнутые результаты, как положительные, так и отрицательные.

В целях совершенствования процесса обучения и воспитания педагогами Центра разработаны и апробируются коррекционно-развивающие программы:

Индивидуальная психологическая работа

Количество детей –132 чел.

Количество занятий - 1218

Возрастной диапазон:

3 года- 5 чел	11 лет-7 чел
4 года- 16 чел	12 лет-1 чел
5 лет- 17 чел	13 лет -5 чел
6 лет- 16 чел	14 лет-3 чел
7 лет- 15 чел	15 лет-1 чел
8 лет- 13 чел	16 лет-4 чел
9 лет- 13 чел	18 лет-2 чел
10 лет- 9 чел	

Количество взрослых – 10 чел.

Количество консультаций - 26

Возрастной диапазон:

25 лет 1 чел	41 лет -1 чел
26 лет 1 чел	42 год -1 чел
27 лет 1 чел	43 год -1 чел
30 лет 1 чел	44 год -1 чел
39 лет 2 чел	

Всего -142 чел.

Дети зачисленные на логопедические коррекционно-развивающие занятия в РЦДиК

Учитель-логопед Хачукаева Л.А.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение. Дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика рук была недостаточно развита, мотивация к обучению крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа, высказывания детей были нелогичны и непоследовательны, нуждались в помощи. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам.

У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми.

На конец учебного года, проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и отслеживания динамики.

По результатам работы выпущены с улучшением и нормой 14 детей.

Коррекционно –развивающая работа.

Вся коррекционно-развивающая деятельность строилась на основе программ: - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР».

- Т. В. Туманова «Исправление звукопроизношения».

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина " Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

Методический материал:

- О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет»
- Логопедическая азбука «От буквы к слову» Е. В. Новикова, 1,2 часть
- «Я учусь говорить» Бардышева Т. Ю.
- «Логопедические задания для детей 3-4 лет» Бардышева Т. Ю.
- «Развиваем связную речь» Н. Е. Арбекова
- «Конспекты логопедических занятий для детей 4-5 лет с ОНР»
- Коррекция фонетических нарушений у детей. Т. А. Ткаченко

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных занятий по лексическим темам, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, автоматизации звуков и обучению грамоте. Также постоянно пополняется подборка мультимедийных презентаций и компьютерных игр по данным направлениям.

За 2017-2018 учебный год на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в РЦДиК было зачислено -24 детей (19 мальчиков и 5 девочки).

Всего индивидуальных коррекционно-развивающих занятий проведено -197.

Индивидуальная работа по исправлению дефектов речи строилась на комплексном и системном воздействии :

- ✓ «От простого к сложному»;
- ✓ Чередование разных видов деятельности;
- ✓ Опора на сохранные звенья речевой системы.
- ✓ Формирование поведенческих норм;
- ✓ Развитие когнитивных функций;
- ✓ Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- ✓ Развитие грамматического строя речи (*категории числа, рода и надежда*);
- ✓ Развитие фразовой и связной речи;
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ Работа по развитию речевого дыхания;
- ✓ Развитие психических функций;

На протяжении всего времени проводилась работа в обычных тетрадях в клетку и в дидактических тетрадях.

Выполнялись следующие виды заданий:

- на развитие ориентировки на листе;
- развитие логического мышления, внимания, памяти;
- закрепление навыков написания букв, их элементов, слогов, коротких слов и др.
- развитие артикуляционного аппарата;
- знакомство с звуками и буквой;
- формирование фонематических операций: представлений, восприятия, анализа, синтеза;
- работа над слоговой структурой слова.

Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи:

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка:
- работа над словом и предложением;
- активизация словаря;
- формирование навыков составления рассказов, пересказов, заучивания стихотворений, чистоговорок, скороговорок.

Широко использовались упражнения по преодолению неловкости общей и мелкой моторики в виде логоритмики.

В течение всего времени на занятиях широко использовался наглядный материал. Периодически пополнялась методическая копилка - приобретены дидактические игры, на развитие и обогащение словарного запаса, развитие и совершенствование связной речи, автоматизация и дифференциация звуков и т.п.

Закреплению приобретаемых речевых навыков в процессе логопедических занятий способствовала преемственность в работе с родителями (через консультации, задания по индивидуальным тетрадям взаимосвязи).

Практически во все занятия с детьми с стертой и тяжелой формой дизартрии был включен логопедический массаж. При помощи массажа удалось улучшить мышечный тонус органов артикуляционного аппарата, отвечающих за произношение звуков.

В течение первого полугодия проводилось изучение и анализ коррекционной работы в целях отслеживания динамики у детей.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

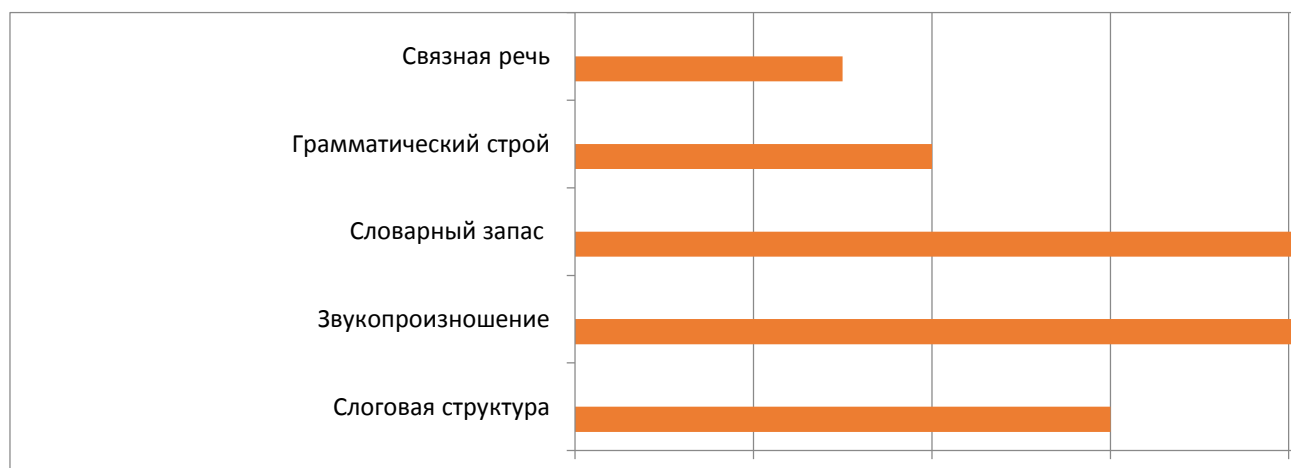
У 7 (5- мальчиков и 2-девочки) детей, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика. Дети на занятиях стали проявлять интерес и инициативу, увеличилась работоспособность, продуктивность деятельности. Увеличилась мотивация к совместной деятельности. Практически у всех

детей с ОНР 3-уровня и ЛГНР значительно пополнился словарный запас, дети научились правильно употреблять в связной речи предлоги, согласовывать прилагательные и порядковые числительные с существительными, владеют обобщающими понятиями. Улучшилось состояние связной речи, без грубых аграмматизмов, дети составляют самостоятельно рассказ по серии сюжетных картин. Фонематические процессы (анализ и синтез) развиты пока еще недостаточно

Мадина и Ясмينا (5-6 лет), которые были зачислены на логопедические занятия с нарушением звукопроизношения (отсутствие сонорных звуков -Р,Л; отсутствие свистящих и шипящих звуков: С,Сь,З,Зь, Ш,Ж), после комплексного и системного воздействия на логопедических занятиях по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, научились правильно употреблять звуки в самостоятельной речи .

Все выше перечисленные дети выпущены с логопедических занятий с положительной динамикой, даны методические рекомендации родителям по развитию речи в домашних условиях. Хочется отметить хорошую динамику у мальчика 11 лет с диагнозом -системное недоразвитие речи тяжелой степени. В начале коррекционной работы Ильяс отказывался контактировать на занятиях, проявлял упрямство, агрессию. Но с каждым последующим занятием, Ильяс стал проявлять интерес и инициативу на занятиях, без упрямства выполняет все задания, пытается более длительно сосредоточиться на конкретном задании. Отмечаюся значительные улучшения в состоянии мелкой и артикуляционной моторики. Ильяс научился писать печатными буквами, знает алфавит, сформирован счет до 10. Научился соотносить количество предметов называемого числа, дифференцирует овощи и фрукты, живое- неживого, съедобное- несъедобное и т.д.

Данные представленные на диаграмме показывают результат коррекционной работы по исправлению дефектов речи. По данным видно что у детей значительно улучшилось: звукопроизношение, слоговая структура, пополнился словарный запас. Но грамматический строй и связная речь формируется с задержкой, обусловлено это тем что дети одновременно усваивают две языковые системы (чеченский, русский языки) и на фоне двуязычия в устной речи допускают аграмматизмы .



Учитель – логопед Назарова Н.В.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

У детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика. Дети на занятиях стали проявлять интерес и инициативу,

увеличилась работоспособность, продуктивность деятельности. Увеличилась мотивация к совместной деятельности. Практически у всех детей с ОНР 3-уровня значительно пополнился словарный запас, дети научились правильно употреблять в связной речи предлоги, согласовывать прилагательные и порядковые числительные с существительными.

С мальчиками (6 и 9 лет), у которых было нарушено звукопроизношение (отсутствие и замена сонорных звуков -Р,Л), была проведена работа над постановкой, автоматизацией и дифференциацией звуков. К концу первого полугодия, после комплексного и системного воздействия на коррекционных занятиях, дети стали правильно употреблять звуки в самостоятельной речи.

Мальчик 10 лет с ОНР 3-уровня в начале работы отказывался контактировать на занятиях, проявлял упрямство, агрессию, отказывался от вербального общения. Но, с каждым последующим занятием, стал проявлять интерес и инициативу на занятиях, увеличилось время работы, старается длительно сосредоточиться на заданном задании.

Девочка 8 лет с ОНР (III-ур.) в речи преимущественно использует простые распространенные предложения, но за время работы отмечается положительная динамика. Научилась правильно употреблять в устной речи предлоги, множ. и един. числа существительных в р.п.

Составлять самостоятельно рассказ по серии сюжетных картин без грубых аграмматизмов. Расширился словарный запас, владеет обобщающими понятиями.

Данные представленные на диаграмме показывают результат коррекционной работы по исправлению дефектов речи. По данным видно что у детей значительно улучшилось: звукопроизношение, слоговая структура, пополнился словарный запас. Но, грамматический строй и связная речь формируется с задержкой, обусловлено это тем что дети одновременно усваивают две языковые системы (чеченский, русский язык) и на фоне двуязычия в речи допускают аграмматизмы.

Всего 30 детей

Количество занятий 472

Учитель-логопед Кукаева В.Б.

Индивидуальная работа – по исправлению дефектов звукопроизношения строилась на комплексном и системном воздействии.

Работа включала следующие направления по развитию :

- общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- правильное развитие речевого дыхания;
- формирование фонетико-фонематических процессов;
- звукового анализа;
- слоговой структуры;
- связной речи;
- памяти;
- внимания;
- мышления;
- воображения;
- эмоционально-волевой сферы ;

Занятия по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

Работа в тетрадях и с предметами (штриховка, шнуровка, застёгивание и расстегивание пуговиц, кнопок, плетение косичек и т.д.)

Практически во все занятия детей с дизартрией был включен логопедический массаж.

В течение года проводилось изучение и анализ коррекционной работы в целях отслеживания динамики у детей .

За год на коррекционно-развивающие занятия было зачислено: 23 детей

Выбыло по уважительной причине: 3 детей

1. На 100% выполнена работа с детьми (мальчик 13 лет и девочки 9-11 лет с речевым нарушением ФНР (отсутствие и замена сонорных звуков Р,Л).

Звуки были поставлены методом подражания .

Успешно автоматизированы и введены в связную речь.

2. Мальчики 5-8 лет с речевым нарушением ОНР 2 уровень (тяжелая форма дизартрии) .

Речь которого невнятная, смазанная, полиморфное нарушение звуков, нарушение мышечного тонуса артикуляционного аппарата.

Запрос первичный – развитие психических процессов.

На подготовительном этапе проводилась работа над установлением доверительных отношений и целенаправленная подготовка к занятиям .

Первый результат был получен на этапе постановки звуков, на этом этапе проводилась работа над постановкой звука Р, звук успешно поставлен и перешел на стадию автоматизации.

Наблюдается положительная динамика на занятиях, появился интерес к занятиям, мальчик с усердием старается повторять звуки, слоги, слова.

Начало формы

Наблюдается увеличение силы и эластичности мышц артикуляционного аппарата.

3. Дети с речевым нарушением ФФНР (дисграфия) 1-мальчика, возраст: 13 лет

Наблюдается положительная динамика и улучшении звукопроизношения. У детей появилась фразовая речь в виде простых предложений (из 5-6 слов) , увеличился пассивный словарный запас.

При помощи массажа удалось улучшить мышечный тонус органов артикуляционного аппарата , отвечающих за произношение звуков. Логопедические занятия помогли укрепить у детей с речевой патологией правильное речевое дыхание, совершенствовали моторные функции (в частности воздействовали на мелкую моторику рук, мышцы артикуляционного аппарата). Однако полностью устранить имеющиеся нарушения не удалось и результат коррекционной работы с этими детьми я оцениваю только на 60%.

4. Дети с речевым нарушением ОНР 1 уровень (мальчик- 5 лет и девочка- 4 лет) не систематически посещают логопедические занятия без уважительной причины, не оказывается помощь в улучшении речи ребенка со стороны родителей, по этому на данный момент сложно проследить динамику.

Всего детей 21

Количество занятий 501

Таким образом в 2017-2018 уч. году логопедические занятия посетили 75 человек.

Проведено 1170 коррекционных занятий.

Обследовано 75 человек

В Центр принимаются дети: с проблемами в обучении и поведении, логопедическими проблемами и др. Специалисты Центра решают специальные задачи коррекционного характера, обеспечивающие компенсацию или развитие недостаточно сформированных/нарушенных (вследствие различных причин генетического,

биологического и социального ряда) психических процессов и образований, социальную адаптацию и интеграцию в общество детей и подростков с условно-нормативным типом развития.

В соответствии с уставными задачами Центра и спецификой его деятельности образовательные программы разрабатываются и реализуются Центром самостоятельно. Специалисты Центра используют модифицированные и адаптированные коррекционно-развивающие программы, разрабатывают для детей индивидуальные и групповые программы коррекционно-развивающих занятий в рамках оказания специализированной помощи детям и подросткам.

Все дети занимаются по коррекционно-развивающим программам. В процессе сопровождения ребята овладевают навыками самоконтроля, учатся слушать и слышать учителя, изучают методы эффективной организации своей деятельности, знакомятся с различными способами активизации своего внимания, повышают уровень развития не только когнитивных процессов, но и своего эмоционального интеллекта.

Построенная определенным образом в рамках данных программ система психологического сопровождения помогает детям раскрыть в себе те ресурсные возможности, которые в обычных школьных условиях скрыты.

В 2017-2018 г. индивидуально-коррекционные занятия посещали 207 человек. После прохождения программ ребята становятся более самостоятельными, успешными, у них появляется живой интерес к учебной деятельности. Освоение основных учебных предметов перестает быть для них неразрешимой проблемой. Родители часто отмечают, что им уже не приходится напоминать детям о домашнем задании, находиться постоянно рядом во время его выполнения. В период занятий детей, родители имеют возможность получить обратную связь о ребенке от психолога. Данная обратная связь помогает родителям скорректировать свое отношение к ребенку.

Следует отметить, что посредством расширения диапазона возможностей диагностического инструментария и разнообразия внедренных в работу Центра коррекционно-развивающих программ за последние 3 года, удалось не только расширить возрастной контингент, но повысить эффективность оказываемых услуг. Для корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого специалисты Центра используют совокупность психологических приемов.

Коррекционно-развивающая работа ведется в Центре по следующим направлениям:

- коррекция познавательной сферы;
- коррекция мотивационной сферы;
- поведенческой сферы;
- эмоциональной сферы;
- личностной сферы.

Специалистами Центра для работы с детьми разработаны следующие программы:

- *Тренинг социальных навыков подростков.*
- *«Твоя профессиональная карьера».*
- *Программа социально – психологического тренинга по преодолению трудностей общения у детей.*
- *Программа психологической помощи подросткам, пережившим психологи-ческую травму.*
- *Тренинги: «Без наркотиков».*
- *Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения детей, сдающих ЕГЭ.*

- «Я и закон».
 - Психозэмоциональное напряжение у подростков.
 - Коррекция сферы межличностных отношений подростков.
 - Коррекция межличностных отношений обучение навыкам эффективного общения.
 - Тренинг личностного развития для подростков, страдающих посттравма-тическими стрессовыми расстройствами.
 - Тренинг развития коммуникативных способностей у подростков.
 - Тренинг по формированию профориентации у старшеклассников.
 - Программа социально – психологического тренинга по преодолению трудностей общения у детей.
 - Программа личностного самопознания у подростков.
 - Программа по формированию позитивных жизненных целей у подростков.
 - Программа практикума по эмоциональному сплочению членов группы (классов) «Узнай меня поближе».
 - Программа игровой коррекции нарушений развития свойств субъекта самосознания и общения у социально и педагогически запущенных детей.
 - Программа психологической помощи подросткам, пережившим психологическую травму.
 - Программа курса развивающих занятий «Без наркотиков».
 - Программа развития социальных навыков подростков.
 - Программа профориентационных занятий «Путь к карьере».
- И другие.*

Для работы с родителями, педагогами, психологами в РЦДиК разработаны программы:

- Индивидуальная беседа с родителями о развитии ребенка до поступления в школу.
- Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребенка к школе.
- Консультация для педагогов «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения учащихся 1 –х классов».
- Опросник для учителя «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе».
- Тренинг педагогической осознанности.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Все программы, составленные специалистами Центра, утверждены методическим советом Центра, подписаны директором Центра.

Содержание психологических программ соответствует целям и задачам коррекционно-развивающей работы, проблеме, имеющей место в жизни ребенка или запросу взрослого (программы родительских групп, программы работы с педагогами). Задачи ставятся адекватно возрастам и проблемным ситуациям, учитываются индивидуальные особенности детей, профессиональные и личные особенности взрослого контингента. Приемы и методы работы выбираются в зависимости от направления коррекции и поставленных целей и задач. Отметим, что содержательная часть программ в основном опирается на имеющиеся в методической литературе разработки. В обязательном порядке в основные блоки программ входит знакомство, установление контакта, установление правил работы, сплочение, основная часть работы (по направлениям). Режим работы и продолжительность занятий соответствуют гигиеническим и возрастным нормам и устанавливаются в соответствии с Положением о продолжительности разных видов работ в деятельности педагога-психолога РЦДиК.

Заключительной частью реализации программ является анализ их результативности. По окончании коррекционно-развивающей работы каждый психолог

оценивает достигнутый результат и эффективность занятий по своей программе, выделяет факторы, способствующие и препятствующие эффективности, пишет заключение и указывает направления дальнейшей работы. Анализ работы по программам психологического блока позволяет заключить: положительная динамика выявляется в 73% случаев, улучшение взаимоотношений со сверстниками отмечено в 69 % случаев.

Центральная Психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПК создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования. Решение указанных задач осуществлялось через реализацию следующих функций ЦПМПК:

- Экспертно-диагностическая функция;
- Информационно-аналитическая функция;
- Организационная функция;
- Методическая функция;
- Консультативная функция;
- Функция сопровождения;
- Просветительская функция.

В рамках реализации данных функций специалисты ЦПМПК в ходе заседаний осуществляют процедуру индивидуального комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей от 0 до 18 лет. Всего было обследовано 567 детей, проведено 81 заседание

Число детей-инвалидов прошедших обследование в 2017-2018 году

Дети-инвалиды с нарушением слуха - 49
 Дети-инвалиды с нарушением зрения - 22
 Дети-инвалиды с нарушением речи - 17
 Дети-инвалиды с нарушением ОДА - 58
 Дети-инвалиды с ЗПР - 82
 Дети-инвалиды с РАС - 24
 Дети-инвалиды с интеллектуальными нарушениями – 42
Всего 294 чел.

<i>Засе- даний</i>	<i>Всего обслед о- вано</i>	<i>Направлено в специ- альные (коррекцион- ные) образовательные учреждения</i>	<i>Обучение с применением с дистанционных технологий</i>	<i>ЕГЭ</i>
81	557	522	82	51

Центр обслуживает три категории клиентов, это дети и подростки с 0 до 18 лет, родители (законные представители), и педагоги, обучающие и воспитывающие детей с ОВЗ. Ежегодно в Центр обращаются родители (законные представители), педагоги детей с проблемами в развитии, с целью проведения первичной диагностики,

определения образовательного маршрута и получения, адекватных состоянию здоровья особых условий обучения и воспитания и возможных путей их коррекции.

Психолого-медико-педагогическое обследование прошли всего 557 детей и подростков. Проконсультирован 531 родитель им даны рекомендации по возможным путям коррекции выявленных дефектов развития ребенка и программам обучения.

В целях контроля реализации рекомендаций ЦППМК и динамики развития ребенка нами были сделаны выезды в следующие консилиумы образовательные организации:

- ПМПк ГБОУ (С)ШИЗПР г.Грозный.
- ПМПк ГБОУ (С)ШИГС г.Грозный.
- ПМПк ГБОУ ЦО г.Грозный.
- ПМПк ГБОУ С(к)ОШИСС г.Грозный.
- ПМПк ГБОУ «Центр образования»

Психологическое консультирование

Оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами).

Консультативно-просветительская работа

По результатам диагностики специалисты Центра проводят консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении. Консультативная деятельность осуществляется с целью психолого-педагогического, социального просвещения родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов, выбора адекватных особенностям развития ребенка образовательных маршрутов, средств, форм и методов обучения и воспитания. В рамках выездного консультативного пункта специалисты учреждения оказывают психолого-педагогическую и консультативно-методическую помощь несовершеннолетним, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения детей в СОШ ЧР. Особое внимание уделяется родителям, воспитывающих детей-инвалидов.

Специалистами ведутся журналы консультаций индивидуальных консультирований педагогов, родителей (законных представителей) с указанием конкретной методической помощи по определению содержания, форм, методов, средств организации коррекционного процесса.

Консультативно – просветительская работа проводится по запросу в течение года. Основной контингент – это родители, сопровождающие детей на ПМПК, работа проводится в устной форме и с выдачей рекомендаций в печатном виде. Часть запросов идет из сопровождающего учреждения, воспитателей ДОУ, педагогов – психологов учреждения по различным проблемам, связанным с детско – родительскими отношениями, трудностями в воспитании и обучении.

В течении года специалистами Центра было проведено 1170

просветительских консультаций с психологами, педагогами, родителями, детьми.

Методическая и просветительская работа

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

За прошедший период специалистами Центра были проведены 1180 просветительских консультаций.

Для оказания методической помощи педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, и в целях совершенствования системы специального образования в республике на базе Центра функционируют методические объединения (МО) педагогов-психологов, учителей- логопедов. Приоритетным направлением методической работы является ознакомление педагогических работников с нововведениями в области коррекционной педагогики. В системе проводятся плановые заседания МО, ведется активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На заседаниях организовываются выставки методических разработок, программ, заслушиваются доклады на темы самообразования. «Методические рекомендации по коррекционно-развивающему и психолого-педагогическому сопровождению детей с дисгармоническим развитием» и т.д.

-Проведена просветительская и методическая работа со специалистами ТППК по выполнению ими Методических рекомендаций по совершенствованию деятельности ПМПК и по итогам мониторинга.

-Оказана методическая помощь психологу ГБОУ «Специальная школа-интернат для слепых и слабовидящих» по документации ПМПк (ведение индивидуальной и коррекционной работы с детьми по рекомендациям ЦППК)

-Оказана методическая помощь школьному психологу СОШ № 16 по теме «Ведение документации школьного психолога», по оформлению и дополнению нормативной базы.

-Проводилась работа по подбору психодиагностических методик и программ для работы с подростками из «группы риска».

-Подобран методический материал для раздачи учителям и родителям.

-Составление рекомендаций для педагогов и школьных психологов.

-Подбор диагностических методик, коррекционно – развивающих игр и упражнений.

-Составление программы по развитию мелкой моторики для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

-Подбор развивающих занятий для индивидуальных и групповых работ.

-Заполнение и ведение рабочей документации.

-Помощь коллегам в подборе необходимой диагностической методики.

-Практические рекомендации психологам по проведению коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий.

-Индивидуальные консультации со школьными психологами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.

-Подготовка дидактического материала, пособий к занятиям. Оборудование кабинета.

-Заключение договоров с образовательными организациями.

-Оказана методическая помощь психологу МБОУ «Гимназия №1 им.А.Х.Кадырова» по планированию работы, по ведению документации ПМПк.

-Проведение информационного семинара для работников образовательных организаций по проведению социально-психологического тестирования на предмет выявления предрасположенности к вовлечению в потребление наркотических и психотропных веществ.

Анализ работы

В ходе проведенного анализа работы за 2017-2018 уч. год выявлено, что запланированная работа выполнена в соответствии с годовым планом. Работа специалистов, позволила своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии детей, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу образовательных организаций, родителям использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

В рамках договора с общеобразовательными организациями проводится работа с 7 школами и 4 школами-интернатами.

Была оказана помощь работе в консилиумах следующих образовательных организаций. Даны методические рекомендации:

- МБОУ «Гимназия№1 им.А.Х.Кадырова».
- МБОУ СОШ№7 г.Грозный.
- МБОУ Лицей№1 им.Н.А.Назарбаева г.Грозный.
- ГБОУ С(к)ОШИСС г.Грозный.
- МБОУ СОШ№16 г.Грозный.
- МБОУ СОШ№28 г.Грозный.
- МБОУ СОШ№20 г.Грозный.

А также были заключены договоры между ЦПМПк и ПМПк образовательных организаций.

- ПМПк ГБОУ (С)ШИЗПР г.Грозный.
- ПМПк ГБОУ (С)ШИГС г.Грозный.
- ПМПк ГБОУ ЦО г.Грозный.
- ПМПк ГБОУ С(к)ОШИСС г.Грозный.
- ПМПк МБДОУ Детский сад № 6 «Иман» г.Шали.
- ПМПк ГБОУ «Центр образования»

Работа по самообразованию и повышению квалификации.

- Изучение методических рекомендаций и нормативных документов по ПМПк в соответствии с новыми требованиями.
- Изучение издания детского психиатра Аницы Микуш Кос «Психосоциальная помощь учащимся в рамках деятельности школы»
- Издание «Руководство практического психолога» (развитие личности в подростковом и старшем школьном возрасте)
- Гиннот Е.И. Родители и дети группы риска. Тесты на готовность к школе.
- Изучение нормативных документов.
- Организация работы по изучению и распространению передового психолого-педагогического опыта.

- Участие в Республиканском семинаре по профилактики ПАВ среди молодежи. 27.11.2017г.
- Изучение инновационных методов работы психологов республики.
- Использование современных психолого-педагогических технологий ИКТ в области обучения и воспитания.
- Обобщение и распространение собственного опыта.
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии.
- Повышение общекультурного опыта.
- Изучение учебной и методической литературы.
- Изучение литературы по диагностической и коррекционной работе: «Психология формирования и развития личности» Л.И.Анциферовой; «Практикум по детской психологии» Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.; «Диагностика развития ребенка» А.А.Потапчук; «Мотивация поведения» Асеев В.С., «Неврологические нарушения у детей. Причины, профилактика, коррекция» А.Ф.Тумашенко.
- Изучение методических рекомендаций и нормативных документов по ПМПК;
- Изучение методического руководства Ясюковой Л. А. 2 часть «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».
- Учебник «Психологическое консультирование» Немов Р. С.
- «Настольная книга практического психолога» Е.И. Рогов

Директор РЦДиК

_____ **Шахгирева М.Л.**