

Тема 1.1. Нормативные изменения в деятельности ПМПК

В настоящее время ведется работа по внесению изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Речь идет также об изменениях с 2013 года, о следующих документах:

Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Письмо Минобрнауки России от 9 апреля 2014 г. № НТ-392/07 «Об итогах аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Письмо Минобрнауки России от 31 августа 2015 г. № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»

Письмо Минобрнауки России от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2014 г. № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов»

В настоящее время при внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» предполагается уточнение вопроса о возрасте обследуемых – планируется не указывать возраст обследуемых на психолого-медико-педагогической комиссии.

Статьей 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено понятие «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Вместе с тем согласно пункту 23 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 заключение комиссии действительно для представления в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации, иные органы и организации в течение календарного года с даты его подписания. Таким образом, если ребенок обучался по общеобразовательной программе, в

течение всего срока обучения не нуждался в создании специальных условий для получения образования, аттестован положительно по основной общеобразовательной программе, то в создании специальных условий при прохождении ГИА он не нуждается, ГИА проходит на общих основаниях.

Рассматривается вопрос о том, является ли осуществление функции ТПМПК предоставлением ППМС помощи. Согласно статье 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь (далее – ППМС помощь) оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

ППМС-помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Кроме того, на центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Таким образом, осуществление функции ПМПК не является предоставлением ППМС помощи, так как не реализует мероприятия, указанные в статье 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рассмотрим, что включают в себя специальные условия обучения.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» от 5 мая 2008 г. № 216-н, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 22 мая 2008 г. под № 11731 в числе должностей работников образования официально закреплена должность «тьютор».

Согласно приказу Минздравсоцразвития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированному в Минюсте Российской Федерации 6 октября 2010 г. № 18638 внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» определены трудовые функции должности «тьютор» и их характеристики.

Учитывая вышеизложенное, поясняем. Специалисты ПМПК вправе рекомендовать кроме специальных условий получения образования, обозначенных в статье 79 Закона об образовании, сопровождение тьютором.

Актуален вопрос, может ли ПМПК оставить ребёнка на второй год. Согласно приказу Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» учащиеся в образовательной организации по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Таким образом рекомендовать повторное обучение ПМПК не вправе.

Однако, если в процессе обследования произошло изменение статуса ребенка, например:

– родители обратились на ПМПК по окончании детского сада. В процессе обследования ПМПК было сделан вывод о неготовности ребенка к обучению на уровне начального общего образования, то ПМПК может рекомендовать ему адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования конкретной категории обучающихся;

– ребенок пришел на ПМПК по окончании 5 класса, имея двойки по предметам. ПМПК выявила задержку психического развития, и что у ребенка уровень его освоения основной образовательной программы соответствует начальной школы. ПМПК может ему рекомендовать обучение по АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР с 5 класса (т.е. ребенок начнет обучаться на основном уровне общего образования как ребенок с ОВЗ, в реалии повторяя программу 5 класса).

Обсуждается вопрос о присвоении статуса ОВЗ детям с ТНР. Статус ОВЗ присваивается ПМПК детям дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи ФФНР (дислалией, легкой степенью выраженности дизартрии, заикания, ринолалией), с общим недоразвитием речи I-IV уровней речевого развития, с заиканием. Ученикам начальной школы статус ОВЗ присваивается если выявляется фонетические нарушения звукопроизношения, фонетико-фонематическое недоразвитие

речи ФФНР, общее недоразвитие речи I-IV уровней речевого развития, заикание или нарушения чтения и письма.

Ученикам основной и средней школы статус ОВЗ присваивается, если выявляется, нарушение всех компонентов речи на фоне алалии, дизартрии, афазии, тяжелые формы заикания, нарушения чтения и письма.

Последнее время много вопросов о рекомендациях ПМПК обучающимся на уровне среднего общего образования. Например, как правильно сформулировать программу обучения для обучающегося с ОВЗ, получающего среднее общее образования?

Министерством образования и науки Российской Федерации разработаны рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссии в Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07. Согласно данным рекомендациям, при выводе о наличии особенностей развития, квалифицируемых как ОВЗ, ребенку рекомендуется обучение по адаптированной основной образовательной программе среднего общего образования, учитывая, что у него сохраняется право обучаться как в отдельной образовательной организации, реализующей АООП СОО, так и в условиях массового класса и тогда рекомендованная программа подчеркнет необходимость учета его трудностей, и наличие особых образовательных потребностей, и потребует адаптации основной образовательной программы среднего общего образования, т.е. адаптированной общеобразовательной программы (АООП). Если в ПМПК обратились родители ребенка, приступившего к обучению до 1 сентября 2016 г., но не справляющегося с ООП НОО (ООО), следует рекомендовать «обучение по адаптированной образовательной программе, разработанной с ориентировкой на содержание (указывается ПрАООП) с учетом специальных условий получения образования».