



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ

ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

«Рекомендации по развитию познавательных процессов у ребенка с нарушенным слухом»

Памятка для родителей



Поговорим о некоторых особенностях, присущих развитию познавательных процессов малыша с нарушенным слухом.

Особым образом развивается **память**. Ребенок может запомнить слова, действия, картинки на занятии, однако ему очень трудно сохранить их в памяти надолго. Для развития памяти существуют особые упражнения, о которых вы узнаете чуть позже, но, кроме того, для прочного закрепления материала, **необходимо ежедневно проводить занятия с малышом**. Часть из них будет дублировать материал, пройденный со специалистом, остальное составят игры и упражнения, не требующие специальной организации.

Если ребенок хорошо слышит и видит, он может самостоятельно усвоить многое из того, что воспринимает каждый день. Однако, ребенку следует немного помочь в этом. **Больше говорите с ним**. Каждый раз во время купания, кормления, одевания, обратите его внимание на свой рот. Для этого ласково потрите его щечки или чуть придержите вещь, прежде чем её отдать. Дождитесь, пока ребенок взглянет на Вас. После этого назовите вещи и только потом отдайте.

Проговаривайте свои действия. Задавайте ребенку вопросы. Например, спросите: «Что мы будем делать?», и дайте ответ: «Будем кушать суп». Кроме того, помните: Ваш ребенок может очень многое сделать сам! Не выполняйте всю работу за него. **Окажите помощь, и он обязательно научится делать это самостоятельно!** Пусть это займет больше времени, но, поверьте, это время, которое не пройдет впустую. В дальнейшем эти навыки помогут малышу быстрее адаптироваться.

Помните, что **Ваша речь – это образец речи для Вашего ребенка**. Именно поэтому она должна быть максимально естественной. Не утрируйте произношение, старайтесь использовать как *доступные ребенку слова* (напр., лепетное «ляля»), так и *общепринятые* («кукла»). Возможно, это слово окажется недоступным для речи малыша, но он обязательно его запомнит! Ваша речь должна быть мелодичной, слитной, плавной. Выделяйте голосом вопросительную, утвердительную интонацию. **Используйте специальные приемы:** приложите его ручку к Вашей шее, щеке: так ему будет легче Вас услышать.

Занятия, которые вы проводите дома, будут эффективнее, если будут вызывать у ребенка радость, положительные эмоции. Для этого они должны проходить в форме игры, не быть чрезмерно сложными. Но и не упрощайте задания. На первом этапе ребенку должна потребоваться Ваша помощь, но затем он самостоятельно научится справляться с новым заданием. Хвалите его успехи! Пусть это будет небольшой шаг, но для ребенка он очень важен!

Развитие зрительного восприятия.

Для развития зрительного восприятия вам пригодится любой детский конструктор с цветными деталями или цветные кубики. Назовите с ребенком каждый цвет. Пусть в начале их будет немного, например, красный и синий. Попросите ребенка дать такой же кубик. Сравните цвета. Постройте из кубиков разноцветную башенку, а затем попросите ребенка выстроить такую же. Поиграйте: пусть башенка будет как можно выше!

Когда ребенок научится различать два цвета и запомнит их названия, добавьте других кубиков.

Это задание можно так же выполнять на цветных бусах, палочках.

Предложите ребенку закрасить раскраску по образцу. Предварительно обсудите название цветов. Пусть начальные картинки будут не очень яркими. Сначала ребенок будет выходить за границы: ему очень сложно держать карандаш и контролировать свои движения. Возьмите ручку ребенка своей рукой, сформируйте правильный захват, регулируйте степень нажатия на лист бумаги.

Ребенок с удовольствием поиграет с красками. Для этого положите перед ним лист белой бумаги и обмакните каждый пальчик в банку с жидкой краской (лучше всего подойдет гуашь или специальные краски для малышей) и дайте ему возможность оставить на бумаге отпечатки.

Ребенок будет с удовольствием рисовать, если маме понравятся его рисунки. Похвалите его, повесьте картинку в его комнате, или на холодильник. Покажите папе: пусть он тоже удивится!

Развитие слухового восприятия.

Развитие слухового восприятия – важное направление работы для ребенка с нарушенным слухом. Для работы Вам подойдут звучащие мягкие игрушки, погремушки, музыкальные инструменты. Так же Ваш ребенок будет учиться слышать голос и звуки окружающего мира.

Помните, пока ребенок играет, он увлечена игрой и обращает мало внимания на звуки вокруг. Привлеките его внимание к звучащему предмету: например, если зазвонил телефон, закипел чайник, зашумела вода в кране. Назовите предмет, попросите ребенка послушать звук.

Дети очень любят звучащие музыкальные инструменты. Приобрести инструменты разной высоты звучания, например барабан, дудочку и свисток можно в магазинах игрушек, или изготовить звучащие инструменты самим. Для этого засыпьте на дно баночки немного крупы. Крупная крупа даст более громкий и низкий звук. Мелкая – более тихий и высокий.

Дайте ребенку поиграть каждым инструментом, назовите его, предложите табличку для глобального прочтения. После этого спрячьтесь за стул и позвучите одним из них. Спросите, что это. Пусть ребенок покажет заранее разученное движение или просто картинку. Если это задание окажется сложным, уменьшите расстояние до источника звука, привлечите внимание еще раз, покажите, что так звучит именно этот инструмент.

Когда ребенок научится различать на слух звучание, можно увеличивать расстояние. Параллельно может вестись работа по различению темпа и ритма. Попросите ребенка попрыгать под заданный вами темп самому или его любимой игрушкой. Сначала используйте несложные ритмы. Если малыш затрудняется в восприятии ритма на слух, попробуйте дирижировать рукой. Поменяйтесь ролями. Ребенку будет интересна и такая игра.

С удовольствием дети двигаются и под детскую музыку. Найдите записи с детскими песнями. Ребенок может воспринимать ритм с пола, а так же ручками прикасаясь к колонкам.

Развитие мелкой моторики рук.

Это направление очень важно как для будущего письма, так и для более быстрого развития речи в целом. Дело в том, что зоны мозга, отвечающие за письмо, располагаются рядом с речевыми центрами, поэтому мелкие точные движения пальчиков стимулируют и речевые центры.

Проводите массаж ручек ребенка. Возьмите ручку в вашу ладонь. Погладьте её. Разотрите ладонку, промассируйте каждый пальчик от верха к ногтю. Наша задача – максимально расслабить напряженные мышцы, чтобы исключить насильственные движения.

Работу следует начинать с более крупных предметов, а затем переходить на более мелкие. Хорошо помогут в этой работе интересные шнуровки, нанизывание бусин на толстую нить. Проявляйте фантазию. Ребенок с большим интересом изготовит бусы из макарон, раскрасив их. Хорошо развивает мелкую моторику лепка из пластилина.

В быту моторика развивается при самостоятельном одевании, завязывании шнурков, застёгивании пуговиц. Можно одевать любимую куклу. Попросите

ребенка вместе с вами перебрать крупу, или, просто посадите его рядом и смешайте крупную красную и белую фасоль, попросив её разобрать.

Выложите из палочек или спичек узор и попросите собрать такой же. Чем тоньше палочка, тем сложнее будет выполнить задание.

Развитие представлений об окружающем мире.

Задачей этого направления является максимальное увеличение знаний ребенка об окружающем мире, объектах этого мира, их свойствах, качествах, функциях. Другая задача – обогащение речи новыми словами и понятиями. Понятие – это сложный уровень для ребенка с нарушенным слухом. Можно считать, что понятие сформировалось, если ребенок называет словом не только конкретный предмет, а любой предмет, который можно назвать этим словом. (например, стол – не только тот, за которым его кормят, но и любой другой). Чаще спрашивайте: «Кто это? Что это?» и со временем он научится отвечать на этот вопрос.

Представления об окружающем мире развиваются в ходе общения с ребенком, не обязательно на специальных занятиях. Для этого необходимо называть предметы вокруг ребенка, демонстрировать их свойства. Например, показать, что вода бывает горячей и холодной. В горячей воде мама готовит, а холодной водой поливает цветы, и нельзя делать наоборот.

Благоприятным временем для развития представлений об окружающем мире является прогулка. Наблюдайте за временами года, погодой, животными и растениями. Наблюдения можно крупно и красочно зарисовывать в альбом.

Развитие устной речи.

Важно понимать, что речь Вашего ребенка будет затруднена из-за влияния ДЦП на подвижность органов артикуляции. Во время речи такому ребенку сложнее расслабить и контролировать свой язычок, губы, щеки. Для того, чтобы сгладить эти трудности, необходимо проводить расслабляющий массаж.

Работа по расслаблению мышц начинается с общего мышечного расслабления, расслабления шейной, грудной мускулатуры, мышц рук. Затем проводится расслабляющий массаж мышц лица. Движения начинаются с середины лба по направлению к вискам. Они производятся легкими поглаживающими равномерными движениями кончиками пальцев в медленном темпе.

Вторым направлением расслабляющего массажа лица является движение от бровей к волосистой части головы. Движения проводятся равномерно обеими руками с двух сторон.

Третьим направлением движения является движение вниз от линии лба, через щеки к мышцам шеи и плеча.

Затем приступают к расслаблению мышц губ. Вы должны поместить свои указательные пальцы на точку, находящуюся между серединой верхней губы и углом рта с обеих сторон. Движения идут к средней линии, так что верхняя губа собирается в вертикальную складку. Такое же движение проделывается с нижней губой, затем с обеими губами вместе.

В следующем упражнении Ваши указательные пальцы помещаются в то же положение, но движения идут вверх по верхней губе, обнажая верхние десны, и вниз по нижней губе, обнажая нижние десны.

Затем указательные пальцы помещаются в углы рта и губы растягиваются (как при улыбке). Обратным движением с образованием морщинок губы возвращаются в исходное положение.

После общего мышечного расслабления и описанных выше упражнений приступают к тренировке мышц языка. При их расслаблении важно учитывать, что они тесно связаны с мышцами нижней челюсти. Поэтому движение вниз в полости рта спастически приподнятого языка проще всего достигается при одновременном движении вниз нижней челюсти (открывание рта).

Следующим приемом являются легкие плавные покачивающие движения языка в стороны. Осторожно захватите язык кусочком марли и плавно ритмично двигайте его в стороны. Постепенно пассивная помощь уменьшается, и Ваш ребенок сам начинает выполнять эти упражнения.

Помните, что массаж не должен вызывать у малыша неприятных эмоций. Включите спокойную музыку, снимите с рук кольца, разотрите руки, чтобы они разогрелись.

Для развития речи необходимо, чтобы ребенок всё время бодрствования находился в слуховых аппаратах! Это обеспечит непрерывную стимуляцию зон мозга, отвечающих за речь. Пока слуховых аппаратов нет, чаще наклоняйтесь к ребенку, говорите ему на ушко. Эти звуки он будет воспринимать.

Поощряйте самостоятельные высказывания ребенка. Если ребенок что-то просит жестом, попросите назвать это словом.

Накопление словаря в этом возрасте происходит за счет называния объектов, находящихся в зоне внимания ребенка, а так же использования табличек для глобального чтения.

Развитие мышления.

Для развития мышления хорошо использовать материал Монтессори, а так же несложные лото и пазлы с крупными картинками. Хороши и интересны задания «Что лишнее?», «Чего не хватает?», «Найди отличия». Они помогут развить умение анализировать объект. Чтобы найти лишнюю или недостающую деталь, ребенок очень хорошо должен знать объект анализа. Если у ребенка возникают затруднения, предложите ему на несколько секунд образец. Игра в лото может проходить со всеми членами семьи. Для этого у каждого должно быть поле с изображениями предметов, отличающихся по нескольким признакам. Из мешочка доставайте карточки, которыми будут заполняться клетки поля. Ребенку будет легче, если сначала проанализировать объекты на его поле по величине, цвету, размеру.

Можно раскладывать по величине различные объекты, например, расставить на полке книжки по толщине, разложить кукол по росту. Если ребенок ошибся, проведите ручкой по головам: он почувствует, какая «ступенька» лесенки западает.

Развитие памяти.

Для игр на развитие памяти можно использовать самые различные вещи. Это могут быть игрушки, выстроенные в ряд. Назовите каждую, а затем спрячьте любую за спину и спросите, чего нет. В следующий раз попросите ребенка закрыть глазки. Уберите одну или две игрушки. Поменяйтесь ролями. Пусть он тоже кого-нибудь спрячет. Попробуйте сделать ошибку – это вызовет веселый смех! Так же можно играть с крупными картинками, другими предметами.

Сложите из палочек, бусинок или спичек несложный узор и попросите повторить его. Когда ребенок справится, сложите другой и дайте хорошо рассмотреть, а затем закройте. Попросите сложить снова. Это задание будет тренировать зрительную память ребенка.

Чтобы развить слуховую память, отстучите на барабане несложный ритм и попросите ребенка повторить его. Чем больше ударов, тем сложнее ритм для запоминания.

***подготовила Ульянова П.В.,
учитель-дефектолог ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С. Зыковой***