

Комплексный подход к профилактике девиантного поведения обучающихся

Теучеж Н.Ю., директор ГБУ
«Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Салатаев М.А., директор МБОУ
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Аргун».

Аннотация. В статье рассматриваются виды отклоняющегося поведения, и формы его проявления у детей и подростков, анализируются причины возникновения такого поведения. Раскрываются способы взаимодействия в рамках профилактики девиантного поведения детей семьи, школы и других специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Ключевые слова: девиантное, агрессия, безнадзорность, суицидальные настроения, профилактика.

Annotation. The article discusses the types of deviant behavior, and the forms of its manifestation in children and adolescents, analyzes the causes of such behavior. The ways of interaction within the framework of prevention of deviant behavior of children of family, school and other specialists of the system of prevention of neglect and juvenile delinquency are revealed.

Key words: deviant, aggression, neglect, suicidal moods, prevention.

Молодежь – это наиболее мобильная социальная группа, которая «впитывает» в себя все новое и нестандартное. Это происходит из-за максимализма психологического и физиологического возраста молодых. А как стереотипы для поведения выбираются далеко не лучшие примеры.

Принимая для себя те или иные образцы, нормы или антинормы в поведении подростки стремятся подобным образом самоутвердиться, почувствовать или доказать окружающим, что они уже взрослые. В отвоевывании права на самостоятельность, на свободу молодые люди подчас идут на все средства. Подростки, которые, по мере прохождения социализации, находясь на стадии становления как личности, всегда некоторым образом противопоставляют себя обществу, а следовательно, могут найти в криминальной субкультуре именно тот духовный базис, который и поможет им рассматривать те отклонения, которые являются нарушением закона.

От того, какие нормы и ценности усвоит подрастающее поколение, зависит во многом будущее страны. Следовательно, социальные институты, школы, (образование в широком смысле слова) семьи, комитеты по делам молодежи и все структуры, работающие с молодежью, заинтересованы в социализации человека нравственно устойчивого, следующего социальным нормам и поддерживающего ценности общества.

«Соберите самых лучших детей,
поставьте около них плохих педагогов,
и через месяц они разнесут и колонию,
и детдом, и школу, и этих педагогов»
А.С. Макаренко.

На данном этапе развития общества большое внимание уделяется изучению проявлений девиантного поведения у школьников, так как не оказание своевременной помощи таким детям специалистами образовательных учреждений приводит к увеличению детской преступности и к таким отрицательным социальным проявлениям как агрессия, противоправное и асоциальное поведение.

Образовательные организации являются частью системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основными задачами которых являются:

1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
2. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
4. выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и/или антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.¹

При этом необходимо руководствоваться принципами законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки

¹ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.²

Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ОВЗ и/или отклонениями в поведении, либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.³

Предоставлением комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с отклоняющимся (девиантным) поведением должны заниматься в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.⁴ В том числе и для этих целей в школах создается психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). ППк осуществляет свою деятельность на основании Положения о деятельности ППк образовательного учреждения, которое разрабатывается на основе Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

²Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

³Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

⁴Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.1, ст.42)

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь ученикам;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.⁵

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).⁶

Кроме того образовательная организация должна проводить, при необходимости, индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.⁷

Исходя из вышесказанного, образовательным организациям необходимо своевременно выявлять детей и семьи, нуждающиеся в социально-педагогической и психологической реабилитации, и оказывать им необходимую помощь во время сензитивного периода развития детей. Для этого работникам образовательных учреждений нужно провести самоанализ на предмет выполнения своих обязанностей в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для начала разберемся, кого мы можем отнести к категории детей с девиантным (отклоняющимся) поведением, причины возникновения такого поведения у школьников, как выявить таких детей и как оказать им своевременную и квалифицированную помощь?

Не все понимают, что означает «девиантное поведение», однако все мы сталкиваемся с проявлениями такого поведения. Слово «девиантное» происходит от латинского «*deviatio*» – отклонение, т.е. девиантное или отклоняющееся поведение это устойчивое поведение, которое не соответствует общепринятым, устоявшимся нормам, в результате которого ребенок может нанести ущерб самому себе и/или окружающим его людям и их имуществу. К несовершеннолетним обучающимся с девиантным поведением относятся лица, не достигшие 18-летнего возраста, осваивающие образовательные программы, и в отношении которых в соответствии со

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.2, ст.42)

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.3, ст.42)

⁷ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (п.2, ст5.)

статьей 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится или может проводиться индивидуальная профилактическая работа.

Основной причиной формирования девиантного поведения является неумение родителей воспитывать своих детей, их постоянная занятость, недостаток внимания и контроля или же жесткий авторитарный режим с их стороны.

Со стороны школы на формирование девиантного поведения влияют неспособность или нежелание педагогов работать с такими детьми, неумение взаимодействовать с их родителями и специалистами сопровождения, формальное отношение или неумение наладить в классе и в школе в целом учебно-воспитательный процесс.

Неправильная организация или отсутствие внеурочных занятий, занятий в кружках, клубах и секциях также способствуют формированию девиантного поведения, так как дети не вовлечены в интересные для них виды деятельности, и они не имеют возможности проявить свои способности.

По мнению А.С. Макаренко «участие детей в культурно-досуговой деятельности это упражнение в социально-положительном поведении, между нравственным сознанием и реальным поведением существует «канавка», которую необходимо заполнить социально-полезным опытом». Если такая деятельность в учреждении и организована, обучающиеся с девиантным поведением часто остаются не вовлечёнными в нее или вовсе отказываются от участия в ней. Дело в том, что у детей возникает нежелание что-либо делать, если это от них требуют другие, и такая деятельность ими расценивается как ненужная. В таком случае педагогу не стоит сопротивляться упрямству детей, а направить их энергию в нужное русло, представив предлагаемое занятие, как необходимое им для самореализации и повышения их социального статуса в глазах сверстников.

Причины возникновения девиантного поведения у детей и подростков можно разделить на медицинские и социальные. К медицинским причинам относятся различные психические заболевания – например, шизофрения. У детей с олигофренией или умственной отсталостью тоже может наблюдаться подобное поведение. К группе риска относятся также лица, страдающие различными видами психоза. Это больные, страдающие маниакально-депрессивным психозом – они склонны к совершению суицида. Большинство из них становятся алкоголиками и/или наркоманами.

К социальным причинам возникновения у школьников девиантного поведения относятся отрицательное влияние семьи и/или ближайшего

окружения на процесс формирования и становления личности ребенка. Формирование личности в большей степени зависит от воспитания, которое ребенок получает внутри семьи. Если в ней закладываются ценности, моральные принципы и запреты, то ребенок с детства понимает и принимает эти нормы поведения. Если же эти нормы в рамках семьи в него не закладываются, то ребенок оказывается не способным разобраться в том, что является допустимым поведением в обществе, а что – нет, вследствие чего он может совершить аморальный поступок.

В подростковом возрасте главным фактором, влияющим на возникновение отклоняющегося поведения, является неблагоприятное влияние окружения ребенка на формирование его личности. В этом возрасте дети, попадая в окружение, в котором не сформированы понятия о нормах поведения и моральных ценностях, чаще всего воспринимают их как свои собственные, поскольку у них еще не сформировано собственное представление об окружающем мире и о самом себе.

Девиантное поведение часто служит выражением протеста против действительной или кажущейся несправедливости со стороны взрослых. Кроме того, если ребенок чувствует недостаток внимания к себе со стороны родителей, то он может совершать поступки, выходящие за рамки его обычного поведения для того, чтобы привлечь внимание родителей.

К видам девиантного (отклоняющегося) поведения относятся:

- социально-психологическая дезадаптация;
- раннее проблемное (отклоняющееся) поведение;
- рискованное поведение;
- суицидальное самоповреждающее поведение;
- аддиктивное (зависимое) поведение;
- агрессивное поведение;
- делинквентное (антиобщественное) поведение.
-

Социально-психологическая дезадаптация может послужить причиной возникновения у школьника отклоняющегося поведения. Она может возникнуть в момент поступления в школу или при переходе на другой уровень образования. Кроме того, перевод обучающегося из одного класса в другой или из одной образовательной организации в другую, период сдачи экзаменов, переживания, связанные с проблемами в семье или потерей родителя или родителей могут привести к социально-психологической дезадаптации школьника.

Признаками того, что ученик испытывает социально-психологическую дезадаптацию, может являться его нежелание посещать школу, снижение или

отсутствие учебной мотивации, проблемы в отношениях с одноклассниками, частые конфликты с ними, несвойственные для ученика эмоциональные реакции, частые жалобы на физическое недомогание.

При выявлении социально-психологической дезадаптации у обучающегося, необходимо обсудить на школьном ППк со всеми учителями-предметниками, классным руководителем, родителем обучающегося (законным представителем) и с постоянным составом консилиума (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, председатель ППк, медработник) психологическое состояние ребенка, причины возникновения дезадаптации и виды индивидуальной помощи, которую необходимо оказать ребенку для успешного преодоления им учебных затруднений, в том числе – через разработку индивидуального учебного плана (далее – ИУП) и через проведение индивидуальных занятий с обучающимся (при необходимости) специалистами ППк (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог).

Важно привлечь внимание родителей на настроение их ребенка, учитывая, что дети не всегда откровенно рассказывают о делах в школе, а родители иногда и сами мало интересуются или совсем равнодушны к школьной жизни своего ребенка.

Учителям-предметникам и классным руководителям при выявлении таком положении ученика необходимо дать ему почувствовать, что его состояние замечено, и что они готовы оказать ему необходимую помощь и поддержку, что они обеспокоены тем, что с ним происходит. Учителя должны показать, что они готовы выслушать ребенка и вместе с ним найти решение его проблем.

Таким детям необходимо испытывать ситуацию успеха, так как при этом у ребенка формируется устойчивое позитивное представление о самом себе. Поэтому таких детей нужно включать в коллективную творческую работу, в школьное самоуправление, в различные кружки, клубы, секции, где они смогут проявить свои способности. Классным руководителем должны проводиться классные мероприятия, направленные на сплочение класса и формирование благоприятного психологического климата в нем.

Неоказание или несвоевременная организация помощи ребенку посредством социально-психологической дезадаптации может привести к тяжелым последствиям, в том числе – к формированию у него делинквентного, агрессивного, суицидального, раннего проблемного (отклоняющегося), рискованного, аддиктивного поведения.

Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение может выражаться в ненадлежащем поведении, которое проявляется в нарушении статуса

ребенка. Он может сквернословить, нарушать правила поведения, прогуливать уроки, при этом уровень его успеваемости по учебным предметам может быть высоким, а может сочетаться и с неуспешностью в учебе. Ребенок начинает часто обманывать учителей и родителей, могут возникать случаи или попытки побега из дома. Такие дети часто занимаются бродяжничеством и попрошайничеством. Впоследствии такого образа жизни, дети начинают употреблять алкоголь и наркотические вещества. Такое поведение часто складывается в раннем возрасте – около 8-9 лет.

Ненадлежащее поведение также может проявляться через оппозиционность ребенка. Таким детям характерно чрезмерное упрямство, вспыльчивость, обидчивость, склонность к частым спорам и проявлению гнева. Они выражают открытое непослушание, пренебрежительно относятся к другим. Такое поведение может проявляться уже с пяти лет.

Дети с девиантным поведением часто используют в речи специфический субкультурный сленг, проявляют повышенный интерес к оружию, взрывчатым веществам, интересуются ими в социальных сетях. Взрослые и сверстники поступки таких детей оценивают негативно. Большинство сверстников испытывает страх перед ними. При выявлении одного или нескольких признаков раннего девиантного поведения у ребенка необходимо избегать навешивания ярлыков на него (стигматизация). Такое поведение детей может являться следствием социально-психологической дезадаптации ребенка.

Более ранние формы девиантного поведения или признаков проблемного поведения могут проявляться у ребенка, испытывающего стресс или оказавшегося в кризисной ситуации. Однако это еще не означает наличия у него серьезных проблем, но служит сигналом для образовательной организации о необходимости уделять данному ребенку больше внимания. Таким детям необходимо объяснять, к каким последствиям может привести их поведение и предложить различные варианты решения их проблем и затруднений. При этом в общении с ребенком необходимо соблюдать определенную дистанцию, чтобы оказываемая помощь не переросла в свехропеку, чтобы у ребенка не появилось чувство, что ему навязывают чужое мнение и пытаются им манипулировать. То есть необходимо создавать такие условия, при которых ребенок сам будет приходить к социально-одобряемому поведению.

К примеру, можно обсудить с ним проблему и варианты ее решения, тем самым подталкивая его к правильному и осознанному выбору способа их решения. Не стоит применять к таким детям меры наказания, так как это может привести к еще более протестному поведению.

Учитель при выявлении ученика с ранним девиантным поведением, должен удостовериться, что того же мнения и другие педагоги и сверстники ребенка. При этом необходимо различать кратковременные проявления такого поведения, вызванные возрастным кризисом, от устойчивых признаков проблемного поведения. Кроме того, необходимо отличать детей с одним видом отклоняющегося поведения от детей с сочетанием различных видов девиантного поведения. Часто проявления поведенческих проблем являются последствиями серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые не были своевременно распознаны, и поэтому ему не оказывалась необходимая помощь неврологов, психиатров и т.д. При оказании специалистами школы помощи таким детям, необходимо делать акцент на положительные и сильные стороны ребенка и на его способности.

Дети, у которых обнаружилось проблемы в младшем школьном или в дошкольном возрасте, нуждаются в более пристальном внимании педагогов, психологов, социальных педагогов и родителей. Если вышеперечисленные признаки появились в подростковом возрасте, то они чаще всего являются проявлениями возрастного кризиса.

При обнаружении у ребенка признаков отклоняющегося поведения необходимо поговорить с ним с целью выяснения причин такого поведения и обсудить возникшую проблему с его родителями (законными представителями). Далее на школьном ППк определяются меры необходимой комплексной помощи, разрабатывается индивидуальная программа сопровождения ребенка. В разработке и реализации данной программы участвуют педагог-психолог, социальный педагог и все остальные специалисты, взаимодействующие с ребенком в процессе его образования. При необходимости на консилиуме обсуждается вопрос о постановке ребенка на профилактический учет.

Для оказания ученику помощи, можно при необходимости привлекать инспектора подразделения по делам несовершеннолетних (далее – ПДН), различных специалистов Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП), специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ППК).

Дети подросткового возраста находятся в активном поиске способов самоутверждения, новых ощущений и более сложных занятий. В этом возрасте они стремятся объединяться в группы для познания чего-то неизвестного, рискованного и героического.

Особое значение для подростка имеет мнение о них сверстников. Часто у подростков наблюдаются признаки *рискованного поведения*.

На сегодняшний день в среде подростков активно развиваются такие виды экстремальных увлечений как:

- зацепинг (трейлсерфинг) – опасный способ передвижения на поезде, при этом зацепер (трейнсёрфер или трейнхоппер) находится с внешней стороны поезда, цепляется за поручни, лестницы, подножки и другие элементы вагона. Также он может ехать на крыше и с боковых или торцевых сторон вагонов;

- руфинг («крышелазание») – прогулки по крышам высотных домов. Целью руферов является не просто лазанье по крышам, а поиск впечатляющего зрелища, красивой картинки. Руферы любят выполнять различные опасные трюки, находясь у самого края крыши и т.д.;

- диггерство – исследование бомбоубежищ, заброшенных станций метро и других подземных объектов;

- опасное селфи – способ фотографирования себя в местах с повышенной опасностью, к примеру, находясь на краю крыши высотки.

Степень вовлеченности в подобные виды деятельности зависит от возрастных закономерностей и личностных особенностей подростков. Также на вовлеченность в экстремальные виды деятельности влияют особенности взаимоотношений в семье подростка, неорганизованный досуг детей и модные тенденции в их среде.

Использование в речи подростка сленга, участие в различных мероприятиях, посвященных экстремальным видам деятельности (руфингу, диггерству, зацепингу и т.д.), наличие в социальных сетях фотографий и видео, сделанных в опасных местах, наличие в гардеробе преимущественно спецовки и берцев в их совокупности говорит о том, что у подростка сформировано рискованное поведение. Некоторые представители данной группы подростков неохотно обсуждают свой досуг, а некоторые делают это открыто.

При обнаружении у подростка одного или нескольких признаков рискованного поведения необходимо пронаблюдать за ним, интересуясь при этом, как он проводит свое свободное время. Просмотрите фотографии и видео в социальных сетях учащегося и его друзей. Убедитесь в том, что поведение ученика не носит демонстративного характера.

Подростки, вовлеченные в субкультуру, чаще скрывают от окружающих свой род деятельности, в социальных сетях они регистрируются под вымышленными именами, не выставляют свои фотографии и видео с собственным участием. Поинтересуйтесь у остальных педагогов, наблюдали ли они у данного подростка признаков рискованного поведения? Поделитесь с родителями ученика своими опасениями.

С подростками с рискованным поведением необходимо проводить беседы спокойным и доброжелательным тоном, избегая употребления слов осуждения и нравоучений. Смысл такой беседы заключается в том, чтобы дать ученику понять, что в первую очередь вы беспокоитесь за его безопасность, и что вы не ставите перед собой цели наказать его. В процессе беседы педагогу необходимо удостовериться в том, что подросток полностью осознает риски для его жизни и здоровья. Кроме того, подросток должен иметь возможность высказаться и поделиться своими впечатлениями от своего увлечения, так как это поможет педагогу понять мотивацию ребенка и на основе этого выстроить план дальнейшей работы с ним и его семьей.

В некоторых случаях за рискованным поведением подростка скрывается суицидальное, самоповреждающее поведение, которое им может не осознаваться в полной мере.

У всех детей, у которых наблюдается *суицидальное, самоповреждающее поведение*, отсутствует надежды на перемены в жизни к лучшему. Они пессимистично оценивают свое настоящее и будущее. У них сформирован комплекс неполноценности, в результате чего дети начинают ненавидеть и винить себя во всем. Они неактивны, часто замыкаются в себе, отказываются участвовать в развлекательных мероприятиях.

К причинам возникновения суицидального, самоповреждающего поведения ребенка относятся: травля сверстниками, проблемы в семье (конфликтные ситуации, развод родителей, оказание психологического давления или физического насилия со стороны родителей), потеря близкого родственника, патологии в психическом развитии, генетическая предрасположенность, наличие дефектов эмоционально-волевой сферы, примеры совершения суицида другими или попытки его совершения.

Суицидальное, самоповреждающее поведение ребенка по характеру проявления можно условно разделить на три группы: подлинное, демонстративное, скрытое.

Подлинное поведение чаще всего связано с депрессивным состоянием ребенка, при котором он испытывает чувство вины, ненужности, одиночества, неполноценности, дискомфорта и душевную боль. При этом у него наблюдаются снижение успеваемости, постоянная вялость, хроническая усталость, ощущение безнадежности, раздражительность, гневливость и отсутствие приятных чувств к близким людям.

В депрессивном состоянии у детей снижается интерес к деятельности, занятие которым приносило им удовольствие раньше. В таком состоянии они часто испытывают трудности во взаимоотношениях с окружающими, часто пропускают учебные занятия и любят рассуждать на тему бессмысленности

жизни. Часто проявляют враждебность и выраженную тревогу, повышенную чувствительность к неудачам или неадекватную реакцию на похвалы и награды, могут жаловаться на физическую боль, потерю сна и аппетита. Действия ребенка с подлинным суицидальным настроением никогда не являются случайными и при подготовке к самоубийству они продумываются ими до мелочей.

Но чаще суицидальное, самоповреждающее поведение детей носит демонстративный характер. Целью такого поведения ребенка является привлечение внимания к своим проблемам, и обычно у него вообще отсутствует намерение умереть. При этом еще до совершения каких-либо конкретных действий, они часто намекают на них или открыто говорят о своем желании уйти из жизни.

Скрытое суицидальное, самоповреждающее поведение формируется у подростков, понимающих, что самоубийство не решает проблем, но при этом они не понимают, каким образом можно преодолеть трудности, с которыми они сталкиваются. Поэтому такие дети часто выбирают неочевидные способы ухода из жизни, и это у них происходит неосознанно. К примеру, такие подростки увлекаются экстремальными видами спорта, опасными видами путешествий, добровольно участвуют в вооруженных конфликтах, злоупотребляют алкоголем и наркотическими веществами и т.д.

Учителям и всем работникам образовательных учреждений необходимо понимать, что не все перечисленные признаки суицидального, самоповреждающего поведения могут проявляться у ребенка одновременно, однако наличие хотя бы одного или двух из этих признаков говорит о том, что ребенок нуждается в немедленной помощи специалистов.

В этом случае педагог должен поставить в известность администрацию школы о состоянии ребенка и тут же конфиденциально сообщить родителям о своих наблюдениях, чтобы побудить их обратиться за помощью к профильным специалистам системы здравоохранения. Также об обнаруженной проблеме немедленно ставится в известность педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе с тем, чтобы при необходимости они могли оказать необходимую помощь данному ребенку.

Педагог-психолог должен оценить психическое состояние ребенка, оценить риски его суицидального поведения и вынести рекомендации о необходимости оказания психолого-медико-педагогической помощи. Если психологом подтверждается наличие суицидального поведения у ребенка, необходимо под подпись ознакомить родителей (законных представителей) ребенка о его состоянии, и дать рекомендации о необходимости получения

психолого-медико-педагогической помощи вне образовательного учреждения.

В образовательном учреждении необходимо совместно с родителями разработать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка и поставить его на профилактический учет. В случае отказа родителей от обращения к специалистам системы здравоохранения образовательное учреждение информирует о возможной угрозе жизни и здоровью обучающегося КДН и ЗП, органы опеки и попечительства.

Ребенок с *аддиктивным поведением* (разновидность дивиантного) стремится уйти от окружающей действительности путем концентрации своего внимания на конкретных видах деятельности и предметах или путем изменения своего психоэмоционального состояния через употребление различных тонизирующих веществ. Таким способом они пытаются создать для себя иллюзию безопасности и жизненного равновесия. Подростки с аддиктивным поведением находятся в пограничном состоянии между патологической зависимостью и нормой.

К примеру, дети, чрезмерно увлекающиеся компьютерными играми, испытывают сильные эмоции, от которых постепенно могут стать зависимыми. У таких детей наблюдается нарастание тревоги, раздражительности, беспокойства, дрожание рук, нарушение концентрации внимания. Они избегают прямого зрительного контакта.

Дети с аддиктивным поведением часто являются членами асоциальных групп, имеют неопрятный внешний вид, не соблюдают норм гигиены, могут заниматься воровством и вымогательством.

Дети, у которых есть химические виды зависимости, часто испытывают чувство жажды, жалуются на сердцебиение, повышенную утомляемость, у них наблюдается внезапная потливость, расширение или сужение зрачков, бледность с сероватым оттенком или внезапное покраснение кожных покровов. У таких детей эмоциональные реакции неустойчивы и разнообразны, В своей речи они используют жаргонные слова для названия наркотических веществ, способов их употребления и эффектов от их применения.

У детей с нехимическим видом зависимости наблюдаются случаи переедания либо отказа от еды. Такие дети проводят за компьютерными играми более 3-4 часов в день, а ночью они все время проводят в социальных сетях. Для таких детей характерны проявления ярких вспышек агрессии при попытках родителей ограничить время их пользования телефоном или компьютером.

При возникновении подозрений у учителя, что учащийся принял психоактивное вещество, его необходимо как можно незаметно вывести из класса, изолировать от остальных учеников и вызвать медицинского работника. При этом ребенок не должен оставаться один. Необходимо оповестить о происходящем руководство школы, педагога-психолога, социального педагога. При установлении, что ребенок принял наркотическое или алкогольное вещество, нужно немедленно сообщить об этом родителям (законным представителям) ребенка.

При беседе с родителями попросите их не применять в отношении своего ребенка насильственных действий. Психологу нужно проконсультировать родителей о том, как беседовать в этом случае со своим ребенком.

В рамках деятельности ППк необходимо разработать программу психолого-педагогического сопровождения данного ребенка и рассмотреть вопрос о постановке (при необходимости) его на профилактический учет. В дальнейшем проводится мониторинг ситуации.

При взаимодействии с ребенком с аддиктивным поведением нельзя применять авторитарный стиль общения, ограничивать его свободу. Подобные действия со стороны взрослых могут спровоцировать ребенка на ответную реакцию в виде протеста и выражения агрессии, что еще больше погружает его в аддиктивное поведение. Если введение каких-либо ограничений неизбежно, следует объяснить ребенку их целесообразность.

Для профилактики аддиктивного поведения педагогу необходимо создавать дружескую атмосферу в классе через организацию различных видов совместной деятельности детей, внимательно относиться к каждому ученику, к его жалобам и помогать в разрешении проблемных ситуаций.

Классным руководителям необходимо проводить классные часы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотических веществ. Кроме того, на классных часах нужно уделять большое внимание выяснению личных интересов каждого ученика в классе и при этом ненавязчиво пропагандировать здоровый образ жизни. При общении с подростками нужно давать им возможность для выражения своей точки зрения, поддерживать доверительные отношения с ними, чтобы в случае необходимости они могли обратиться к вам за помощью.

Дети с *агрессивным поведением* намеренно наносят физический и/или моральный вред другому человеку. При этом они могут выражать угрозу словами, мимикой, взглядом, жестом, а иногда и переходить на физическое воздействие, которое может перерасти в жестокую драку. Кроме того, такие дети могут прибегать к шантажу, унижениям и оскорблениям другого ребенка.

Слово «агрессия» происходит от латинского «aggredi» в значении «нападение, нападать». Следует различать два понятия «агрессивность» и «агрессия». Психологи утверждают, что агрессивность является чертой характера человека. Зигмунд Фрейд относил ее к врожденной форме поведения, которую нельзя вылечить, но возможно ослабить.

Агрессию психологи относят к состоянию человека. Также они утверждают, что агрессивное поведение ребенка до трех лет является нормой. Дети данного возраста путем проявления агрессии пытаются обратить внимание взрослых на свои потребности.

В семь лет ребенок испытывает кризис в развитии, а после его попадания в незнакомую школьную среду с ее распорядком дня и ограничениями в поведении это состояние усугубляется. Поэтому дети в таком возрасте часто грубят одноклассникам, родителям и учителям.

Причинами возникновения агрессивного поведения у семилетнего ребенка могут послужить частые ссоры между родителями, применение физического наказания к нему, просмотры фильмов с агрессивным сюжетом, занятия агрессивными видами спорта и т.д. Причиной проявления агрессии у ребенка от 6 до 10 лет также может послужить желание ребенка показать свою значимость.

В подростковом возрасте агрессивное поведение наблюдается у детей с проблемами в обучении, в семье которых наблюдаются постоянные конфликтные ситуации. На формирование у подростка подобного поведения также оказывают влияние средства массовой информации, фильмы, пропагандирующие насилие и социальные сети.

Ребенок, ставший жертвой агрессии, находится в угнетенном состоянии, избегает одноклассников, не любит посещать школьные мероприятия, часто пропускает уроки, ссылаясь на физическое недомогание, выражает негативную реакцию на входящие сообщения на его телефон.

Педагогу, столкнувшемуся с проявлением агрессии, необходимо остановить это действие, стараясь не привлекать внимания остальных детей. При этом важно, чтобы он сам при этом не проявлял агрессию. В первую очередь, педагог должен оказать помощь и проявить заботу к жертве агрессии, выяснить, в каком он физическом и психологическом состоянии. Необходимо установить периодичность проявления агрессии по отношению к нему, выслушать рассказ ребенка о произошедшем, предложить ему обращаться в подобных случаях за помощью к вам и узнать, готов ли он помириться с агрессором.

При общении с агрессором нельзя сразу занимать обвинительную позицию. Для начала необходимо выяснить причины проявления агрессии с

его стороны, так как часто сама агрессия носит защитный характер, а затем спросить, при каких условиях он больше не проявлял бы агрессию по отношению к жертве. Далее нужно уточнить, готов ли он пойти на примирение с жертвой.

При систематическом проявлении агрессии или угрозе нанесения вреда физическому и/или психологическому здоровью другого ребенка необходимо рассмотреть этот случай на ППк и школьной службой медиации. Нужно сообщить о случившемся родителям, при этом важно учитывать особенности семьи, попросить не применять к ребенку физическое наказание, а родителям жертвы объяснить ситуацию.

Для проведения профилактики и коррекции агрессивного поведения школьный консилиум должен разработать программу психолого-педагогических мероприятий, нацеленных на профилактику агрессивного поведения детей и коррекцию поведения агрессора, оказанию помощи жертве и консолидации классного коллектива.

Если травля ребенка происходит в социальных сетях, нужно обратиться к их администратору, если это возможно, либо на консилиуме вынести решение обратиться за помощью в правоохранительные органы для блокировки данной страницы.

Поведение ребенка называют *делинквентным* если он совершает поступки, направленные на нанесение морального и материального ущерба одному человеку или в целом обществу, приводящие к нарушению законов и правил государства. Слово «делинквентный» происходит от английского «delinquency» – правонарушение и латинского «delictum» – проступок.

Дети с делинквентным поведением совершают поступки, направленные на разрушение общепринятых устоев и правил социума. Причинами возникновения у них подобного поведения могут быть как неблагоприятная обстановка в семье, так и влияние ближайшего окружения.

Делинквентное поведение детей может проявляться в скрытом или в открытом виде. Скрытое делинквентное поведение выражается мелким воровством, кражами со взломами, мошенничеством, вымогательством, вандализмом, поджогом, разрушением имущества. Открытое делинквентное поведение проявляется в форме злобных выпадов, обвинений и запугиваний, буллинга, насилия над сверстниками и младшими детьми, мелкого хулиганства, драк и жестоких действий по отношению к животным. Такое поведение у детей может проявляться в возрасте до шести лет.

Индивидуальными факторами, повышающими уязвимость обучающегося, являются его негативное отношение к нормам закона, непонимание того, что происходит с ним, неумение оценивать свое

поведение и его последствия, неспособность сочувствовать другим, частые перепады настроения, скрытность, непонимание со стороны сверстников. Желание ребенка привлечь к себе внимание, низкие познавательные способности, употребление ПАВ и неспособность сопротивляться плохому влиянию ближайшего окружения также могут стать причиной проявления делинквентного поведения.

К социальным факторам риска относятся частые конфликтные ситуации в семье, применение физического или эмоционального насилия по отношению к ребенку, неумение взрослых учитывать возрастные особенности детей и решать трудные педагогические ситуации, связанные с ними. Пренебрежительное отношение сверстников, частые конфликты с ними, публичная отрицательная оценка интеллектуальных или физических способностей со стороны взрослых также провоцируют развитие делинквентного поведения у ребенка.

При проявлении одного или нескольких признаков делинквентного поведения необходимо обсудить с ребенком данную ситуацию. Учитывая семейную обстановку, поговорить с его родителями (законными представителями), убедить их отказаться от применения физического наказания к нему.

Для определения необходимых мер воздействия и оказания психолого-педагогической помощи и решения вопроса о постановке на учет таких детей нужно провести консилиум в школе. При необходимости консилиум должен рекомендовать родителям обратиться за помощью в специализированные центры. Кроме того, для оказания помощи ребенку можно привлекать инспектора ПДН, различных специалистов КДН и ЗП, специалистов ППК.

Педагогам важно помнить, что при общении с детьми и подростками следует отмечать их положительные стороны и не делать акцент на отрицательных. Оценивать нужно не самого ребенка, а его поступки. Категорически нельзя публично осуждать, сравнивать одного ребенка с другим. В сложных ситуациях проблему нужно решать через доверительную беседу с ребенком и привлечение внимания родителей к его проблемам.

Каждый ученик должен знать, что учитель готов его выслушать и помочь в решении его проблем и затруднений. Обязательно отмечайте и хвалите ребенка при положительных изменениях в его поведении. «Чтобы заразить детей добротой, мы сами должны чувствовать тепло в своей душе. Чтобы учить детей светлым, бодрым настроением, мы должны сами чувствовать себя бодрыми. Чтобы внушить детям хорошие стремления, мы сами должны их чувствовать в себе. Чтобы воспитать человека, надо самому чувствовать себя человеком в лучшем смысле этого слова» В.П. Вахтерова

Использованные материалы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997 (Практическая психология в образовании).
5. Березина В. А., Бубнова А. Н. Современные подходы к профилактике аддиктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации. Учебно-методический электронный журнал «Профилактика зависимостей». 2016. № 4.
6. Кравцова М. М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. – М.: Генезис, 2005. Школьный психолог. – 2003.
7. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.— Л., 1983.
8. Нельсен Дж., Лот Л., Глен С. Воспитание без наказания: 1001 решение проблем воспитания. – Минск: ИнтерДайджест, 1997.