

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦПМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тӀетоьхначу корматаллин дешаран
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ГБУ ТКД «РЦПМСГП»)

23.03.2023

ПРИКАЗ

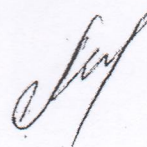
№ 32

О проведении обучающего семинара

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» приказываю:

1. Провести 24 марта 2023 года, круглый стол для консультантов Опорной службы.
2. Утвердить план-график проведения, круглого стола для консультантов Опорной службы Чеченской республики (Приложение №1).
3. Контроль за исполнение настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



М.И.Лорсанова

План-график проведения кругло.о стола для консультантов Опорной службы Чеченской Республики

№ п/п	Тема	Сроки проведения	Ответственный
1.	Круглый стол «Как выстроить отношения или обходя острые углы»	24.03.2023г.	Центр сопровождения проектов

Директор

М.И. Дорзюкова

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)
Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ДПО «РППМСГПТ»)

ПРОГРАММА КРУГЛОГО СТОЛА

«Как выстроить отношения или обходя острые углы»

Дата проведения: 24.03.2023 г.

№ п/п	Время проведения	Тема	Ответственный
1.	17 ⁰⁰ -17 ¹⁰	Приветствие участников семинара.	Ибалаева А.Р.
2.	17 ¹⁰ -17 ²⁵	«Как выстроить отношения или обходя острые углы»	Ибалаева А.Р.
3.	17 ²⁵ -17 ⁴⁰	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Ибалаева А.Р.
4.	17 ⁴⁰ -17 ⁴⁵⁰	Обсуждение и подведение итогов	Ибалаева А.Р.



Круглый стол «Как выстроить отношения или обходя острые углы»

Дошкольный возраст

Дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании, он является возрастом первоначального становления личности ребенка.





Межличностные отношения – это...

- избирательные предпочтения детей (социометрический подход);
- познание и оценка другого и решение социальных проблем (социокогнитивный подход);
- отношения как результат общения и совместной деятельности (деятельностный подход).



Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте.

Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребёнка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

Грамотное формирование межличностных отношений между детьми позволит предотвратить возникновение деструктивных и негативных явлений (жестокость, агрессивность, отчужденность и пр.) в их жизни в будущем.

В дошкольном возрасте начинают зарождаться межличностные отношения, ребенок сам начинает определять собственное поведение





Проблемные формы межличностных отношений дошкольников

- агрессивные
- обидчивые
- застенчивые
- демонстративные

Методика В. Холмогоровой «Школа добрых волшебников» для детей 4-6 лет.

В основе данной методики лежат игры на сплочение коллектива. Главной задачей данной методики является сформировать чувство общности и развитие эмоций и чувств, направленных на другого.





Методика базируется на следующих принципах:

Форма работы – специальные групповые игровые занятия, имеющие определенную структуру: приветствие, набор игр, прощание.

- Безоценочность.
- Отсутствие соревновательности.
- Отказ от игрушек и предметов.
- Минимизация речевого взаимодействия.
- Исключение принуждения.

Методика состоит из шести этапов

Главной целью первого этапа является переход к непосредственному общению, что предполагает отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия. (Игры «Жизнь в лесу», «Волны», «Ожившие игрушки»).

Задача второго этапа – отвлечь детей от фиксированности на собственном «Я» и сосредоточиться на отношении к себе ровесников и обратить внимание на сверстника самого по себе вне контекста их взаимоотношений. («Зеркало», «Эхо», «Выбери партнера»)

Задача этого этапа – добиться максимальной согласованности действий. Такая согласованность способствует направлению внимания на другого, сплоченности действий и возникновению чувства общности. («Сороконожка», «Слепой и поводырь», «Змейка»)

Задача – пережить сближающие их общие одинаковые чувства. («Злой дракон», «Уходи, злость», «Дисотека зайчиков»). *Задача* – научить детей сопереживать другому, помочь и поддержать сверстника. («Старенькая бабушка», «День помощника»)

Задача – научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.. («Обзывашка», «Спящая красавица», «Волшебные очки»)

Игры 5-го этапа требуют от детей сопереживания другому, дают им возможность помочь и поддержать сверстника. Также моделируются ситуации, в которых ребенок может проявить помощь не только в воображаемой игровой ситуации, но и в реальной жизни: дети помогают воспитателям одеть малышей для прогулки, заниматься, играть и т.д.





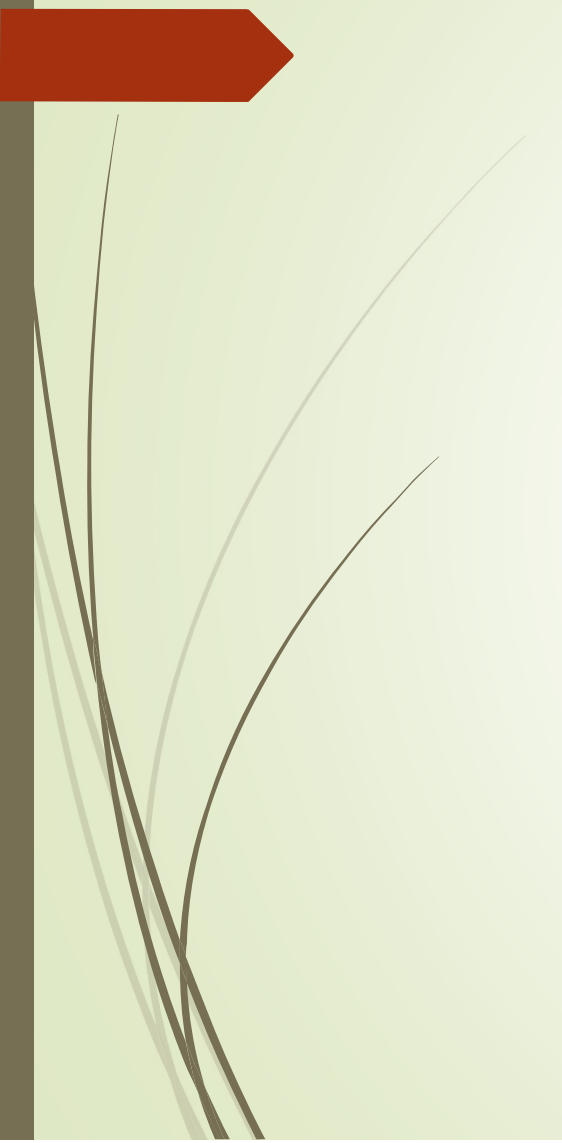
Работа по формированию межличностных отношений детей экспериментальной группы проводилась в 4 этапа (за основу взята программа коррекционных игр и занятий, разработанная Т.Д. Марцинковской).

1 этап Преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам, разрушение защитных барьеров, отгораживающих ребенка от других.

2 этап Научить детей правильно воспринимать сверстников – их действия, движения, слова.

3 этап Дать непопулярному, обособленному ребенку возможность выразить поддержку другим, помочь им в затруднительных игровых ситуациях.

4 этап Организация совместной продуктивной деятельности детей, где ребятам нужно согласовывать свои действия и договариваться с другими.



Спасибо за внимание

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)
Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ДПО «РППМСГП»)

Отчет о проведении круглого стола:

«Как выстроить отношения или обходя острые углы»

Дата проведения: 24.03.2023 г.

Цель проведения круглого стола: повышение профессиональных компетенций специалистов.

Категория участников круглого стола: специалисты центра

В работе обучающего приняли участие 10 человек.

В ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для специалистов центра прошел семинар: «Организация коррекционной работы».

На круглом столе освещались вопросы:

- дошкольный возраст;
- межличностные отношения;
- проблемы формы межличностных отношений дошкольников.
- виды психологической помощи;
- типы и уровни психологического консультирования.

—

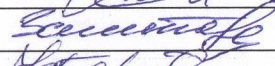
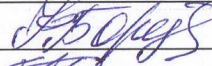
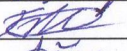
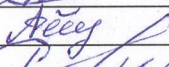
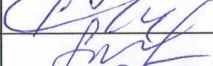
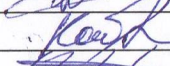
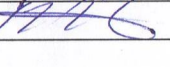
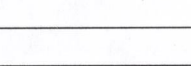


По окончании круглого стола были подведены итоги. Слушатели задавали вопросы, на которые получили развернутые ответы.

Информация о круглом столе представлена на сайте ГБУ ДПО «РЦППМСП» <https://cdkchr.ru/> и официальном телеграмм аккаунте ГБУ ДПО «РЦППМСП»

**Лист регистрации круглого стола
«Как выстроить отношения или обходя острые углы»**

Дата: 24.03.2023 г.

№	Ф.И.О. специалиста	Место работы	Контактный номер	Подпись
1.	Ахметов З.Ш.	ГБУ «ДПО РИПНМСП»	8964-063-45-58	
2.	Мамеджанов М.У.	ГБУ «ФГО РЧПНМСП»	8 921-895-39-39	
3.	Воронцова Е.Н.	ГБУ ДПО РЧПНМСП	8-928-899-16-45	
4.	Брадеев И. Ф.	ГБУ ДПО РЧПНМСП	8 989-207-77-37	
5.	Фарукеев Ф. Р.	ГБУ ДПО РЧПНМСП	8938-894-4918	
6.	Канеязова И. А.	ГБУ ДПО РЧПНМСП	8985-581-58-59	
7.	Самиев З. Д.	ГБУ ДПО РЧПНМСП	8988-903-71-07	
8.	Варягов З. Д.	ГБУ ДПО РЧПНМСП	8962 6586775	
9.	Кабаров Н. А.	ГБУ ДПО РЧПНМСП	8863 586 43 09	
10.	Нигматуллина Н. И.	ГБУ ДПО РЧПНМСП	8928-001-96-95	
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				