



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**  
**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО**  
**ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,**  
**ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГЮНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»**

Принято педагогическим советом  
ГБУ «РЦППМСП»  
«02» февраля 2021г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБУ «РЦППМСП»  
№ 24 от 02 февраля 2021года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

г. Грозный, 2021г.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение об оказании психологической помощи в ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Учреждение), регламентирует оказание психологической помощи обучающимся, требующих особого внимания педагога-психолога для предупреждения возникновения проблем обучения и развития (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. В своей деятельности педагоги-психологи руководствуются с действующим федеральным и региональным законодательством в сфере образования, Уставом и другими локально-нормативными актами ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», настоящим Положением.

1.4. Задачами Центра по оказанию психологической помощи являются:

- организация и проведение психологической диагностики с целью своевременного выявления и коррекция отклонений в развитии;
- организация проведения коррекционных занятий с обучающимися с выявленными нарушениями;
- организация пропедевтической психологической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания психологической работы с обучающимися.

## **2. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ЦЕНТРЕ**

2.1. Психологическая помощь может быть оказана в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании психологической помощи Центром ведется документация (приложение 1) к Положению.

Срок и порядок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания психологической помощи.

2.3. Психологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с «Правилами приёма обучающихся».

2.4. Психологическая диагностика осуществляется при поступлении на обучение; контрольные диагностические мероприятия, проводятся в рамках проведения промежуточной аттестации по прохождению ДООП.

Итоговая диагностика проводится в рамках итоговой аттестации по ДООП.

2.5. Приём на обучение и отчисление обучающихся, осуществляется в соответствии с «Правилами приёма обучающихся», с учетом психологических особенностей обучающегося, рекомендаций ПМПК.

Зачисление обучающихся на коррекционные занятия может проводиться в течение всего календарного года.

2.6. Коррекционные занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и групповой формах. Количество и периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется педагогом-психологом с учетом психологических особенностей обучающегося и рекомендаций ПМПК (при наличии).

2.7. Коррекционные занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Центра.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется педагогом-психологом на основании рекомендаций ПМПК (при наличии) и результатов психологической диагностики.

2.9. Коррекционные занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение 2) к Положению.

2.10. В рабочее время педагога -психолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 36 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

1) выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени (не менее 18 часов).

2) подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации.

2.11. Консультативная деятельность педагога-психолога (заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления трудностей обучения и воспитания у обучающихся, при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Центра, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Центра;
- информационных стендов.

2.12. Рекомендуемая периодичность проведения психологических занятий:

1) для детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК, определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, состояния их здоровья и составляет не менее двух коррекционных занятий в неделю (в форме групповых и индивидуальных занятий);

2) обучении по ИУП для детей, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с педагогом-психологом), определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья, составляет не менее двух психолого-педагогических занятий в неделю (в форме групповых и индивидуальных занятий);

3) для детей, имеющих высокий риск возникновения нарушений, выявленных по итогам психологической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с ДООП, разработанной и утвержденной Центром.

При организации психологической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

2.13. Продолжительность психологических занятий детей дошкольного возраста определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не превышает 30 минут.

2.14. Предельная наполняемость групповых занятий:

- 1) для детей с ОВЗ до 7 лет, имеющих заключение ПМПК - не более 12 человек;
- 2) обучение по ИУП для детей до 7 лет, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении психолого-педагогических занятий с педагогом-психологом), не более 12 человек;
- 3) для детей до 7 лет, имеющих высокий риск возникновения нарушений, выявленных по итогам психологической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с ДООП, разработанной и утвержденной Центром.

2.15. Продолжительность психологических занятий детей младшего школьного возраста определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет до 40 минут.

2.16. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

- 1) для учащихся с ОВЗ от 7 лет, имеющих заключение ПМПК, не более 6 - 8 человек;
- 2) для учащихся от 7 лет, имеющих рекомендации ПМПК об оказании психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;
- 3) для учащихся от 7 лет, имеющих риск возникновения нарушений, выявленных по итогам психологической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой ДООП, разработанной и утвержденной Центром.

## **6. Ответственность педагогов - психологов сопровождения**

6.1. В установленном законодательством РФ порядке педагоги-психологи сопровождения несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- жизнь и здоровье, обучающихся во время проведения коррекционных занятий;
- соблюдение прав и свобод личности обучающихся;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов; ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил охраны труда и противопожарной безопасности.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.2. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение № 1  
к Положению  
об оказании психологической помощи  
ГБУ «РЦППМСП»

### **ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

1. ДООП (АДОП/ИДОП) педагога-психолога.
2. Графики занятий (педагогов-психологов).
3. Расписание занятий педагогов-психологов.
4. Список детей
5. Индивидуальные карты
6. Журнал учета посещаемости коррекционных занятий.
7. Журнал консультаций (при наличии)
8. Отчет о деятельности педагога-психолога

**Рекомендации  
по оснащению помещений для психологической помощи**

1. При оснащении помещений для психологической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону педагога-психолога, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне педагога-психолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона педагога-психолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для психолого-педагогических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону педагога-психолога, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне педагога-психолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона педагога-психолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий, приборами дополнительного освещения, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.