

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
	НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО ПАЧХЬАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А, ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГЮНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»

Принято педагогическим советом
ГБУ «РЦППМСП»
«02» февраля 2021г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБУ «РЦППМСП»
№ 24 от 02 февраля 2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

г. Грозный, 2021г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Государственном бюджетном учреждении «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - Положение) разработано в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством в сфере образования, Уставом и другими локально-нормативными актами ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», настоящим Положением.

1.2. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждаются директором учреждения и вступают в силу с момента их утверждения. Положение действует до принятия нового локального нормативного акта о порядке поощрения за успехи в учебной и творческой деятельности Учреждения.

1.3. Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - Учреждение), в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений, навыков и сформированности компетенций обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса Учреждения.

1.5. Аттестация – это оценка уровня и качества образовательной деятельности Центра по завершении реализации ДООП.

1.6. Цель аттестации - выявление уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций, способностей и личных качеств обучающихся, установление их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ.

1.7. Задачи аттестации и текущего контроля успеваемости:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- выявление степени сформированности практических умений, навыков и компетенций обучающихся;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

1.8. Текущий контроль и аттестация обучающихся Учреждения строится на следующих принципах:

- научности;
- необходимости, обязательности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;

- открытости результатов для педагогов и родителей (законных представителей), обучающихся.

1.9. В образовательном процессе Учреждения текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация выполняют следующие функции:

- учебную, так как создают дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, так как позволяют обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогают педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дают каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

2. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится за счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный раздел, в соответствии с осваиваемой дополнительной общеразвивающей программой.

2.2. Текущий контроль проводится в течение года по завершению изучения каждого тематического раздела, зафиксированного в учебном плане.

2.3. Формы и порядок текущего контроля определяются дополнительной общеобразовательной программой с учетом ее специфики, контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и др. Примерными формами текущего контроля могут быть:

- устные собеседования;
- тестирование;
- письменные работы,
- игры, викторины,
- беседы и другие.

2.4. Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания конкретной образовательной программы по итогам завершения обучения по учебному модулю.

2.5. Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания конкретной образовательной программы по итогам завершения обучения по программе.

2.6. К промежуточной и итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

2.7. Формы проведения промежуточной, итоговой аттестации определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы. В зависимости от предмета изучения, формы проведения аттестации могут быть следующие:

собеседование, тестирование, творческие работы, контрольные задания, практические работы, выставки, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов и т.д.

2.8. Результаты итоговой аттестации обучающихся обобщаются педагогом по следующим уровням:

- высокий уровень: количество учащихся (в %): - полностью освоивших ДООП, проблема решена полностью (3 балла);
- средний уровень (в %) - частично освоена программа, диагностика выявляет позитивные изменения у ребенка (2 балла);
- низкий уровень (в %)- отсутствие положительной динамики (1 балл).

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются педагогическими работниками, реализующими программы, и обобщаются администрацией Учреждения.

3.2. Педагогические работники, реализующие программы, анализируют:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- степень сформированности практических умений и навыков, компетенций детей в соответствии дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов, обучающихся;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы для детей;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

3.3. Администрация Учреждения анализирует и обобщает:

- уровень теоретической подготовки обучающихся по конкретной направленности дополнительного образования;
- степень сформированности практических умений и навыков, компетенций детей по конкретной направленности дополнительного образования;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей по конкретной направленности дополнительного образования;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

3.4. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков, сформированность компетенций обучающихся (в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой);
- количество обучающихся, освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу на высоком, среднем и низком уровне (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих успешному ее освоению;

- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

3.5. Причины невыполнения ДООП и анализ результатов итоговой аттестации является одним из документов отчетности и предоставляется педагогом в администрацию Центра по завершению реализации ДООП.