



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
(Минобрнауки ЧР)

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

П Р И К А З

15.07.2024

№ 614-н

г. Грозный

**О проведении регионального этапа
XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»**

На основании письма заместителя Министра просвещения Российской Федерации Грибова Д.Е. от 4 апреля 2024 года № ДГ-500/07 «О проведении конкурса», в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного общего и профессионального образования, организаций отдыха детей и их оздоровления - в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления, а также распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик (технологий), п р и к а з ы в а ю:

1. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Республиканский центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи» (Лорсанова М.И.) провести региональный этап XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024 (далее – Конкурс) в период с 15 июля по 10 августа 2024 года.

2. Утвердить:

2.1. Положение о проведении Конкурса согласно приложению № 1;
2.2. Состав организационного комитета Конкурса согласно приложению № 2.

3. Информационному отделу ГКУ «Управление по обеспечению деятельности Министерства образования и науки Чеченской Республики» (Амаев Т.С.) разместить информацию об итогах Конкурса на официальном сайте Министерства образования и науки Чеченской Республики в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики довести информацию до сведения всех заинтересованных лиц.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Тааева И.Д.

Министр



Handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Даев'.

Х-Б.Б. Даев



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

I. Общие положения

1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации и проведения регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» (далее – Конкурс), подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Конкурс проводится Министерством образования и науки Чеченской Республики (далее – Министерство).

Оператором Конкурса (далее – Оператор) является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Республиканский центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи» (далее – ГБУ ДПО «РЦППМСП»), который организует и проводит региональный этап и подводит итоги регионального этапа Конкурса; организует регистрацию работ победителя Конкурса на федеральный этап, анализирует и обобщает опыт проведения Конкурса; создает равные условия для всех участников Конкурса.

1.3. При проведении Конкурса осуществляется приём заявок и конкурсных работ участников, оценка конкурсных работ, проведение конкурсных мероприятий, определение победителя Конкурса в каждой номинации, направление победителя от каждой номинации Конкурса на XI Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2024».

1.4. Конкурс проводится в целях повышения активности:

- дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;

- отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных организаций;

- организаций отдыха детей и их оздоровления - в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий.

1.5. Основными задачами Конкурса являются:

- аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного образования Чеченской Республики;

- аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей Чеченской Республики;

- аккумулярование и анализ существующих практик методической поддержки инклюзивного образования со стороны отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) Чеченской Республики;

- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования; детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья - в систему отдыха и оздоровления;

- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования и в организациях отдыха и оздоровления Чеченской Республики;

- актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

Номинации Конкурса

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад Чеченской Республики;
- Лучшая инклюзивная школа Чеченской Республики;
- Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования Чеченской Республики;
- Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления Чеченской Республики.

II. Участники Конкурса

2.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад Чеченской Республики» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад Чеченской Республики» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации - победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

- дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

2.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа Чеченской Республики» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа Чеченской Республики» не допускаются:

- общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет в номинации «Лучшая инклюзивная школа России»;

- отдельные общеобразовательные организации, реализующие только адаптированные основные образовательные программы (коррекционные школы).

2.3. В номинации Конкурса «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования Чеченской Республики» вправе принимать участие отдельные общеобразовательные организации (коррекционные школы).

К участию в номинации Конкурса «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования Чеченской Республики» не допускаются организации – победители Всероссийского конкурса «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 2023», занявшие 1, 2 или 3 места.

2.4. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления Чеченской Республики» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления Чеченской Республики» не допускаются организации отдыха детей и их оздоровления – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места в 2023 г.

III. Условия участия и порядок проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится с 15 июля 2024 года по 10 августа 2024 года. Направление на участие в Конкурсе осуществляется учредителем образовательной организации.

3.2. Регистрация участников, приём и техническая экспертиза конкурсных материалов осуществляется Оператором с 15 июля по 10 августа 2024 года.

3.3. Конкурсные испытания проводятся в два этапа:

3.3.1. Первый этап проводится в заочном формате с **15 июля по 30 июля 2024 года.**

3.3.2. Заявка на участие в региональном этапе Конкурса (приложение № 1 к настоящему Положению) подаётся Оператору в срок до 30 июля 2024 года.

К заявке прилагаются следующие материалы:

- анкета участника регионального этапа Конкурса (приложение № 2, 3, 4 к настоящему Положению);
- мультимедийная презентация успешного опыта участника регионального этапа Конкурса;
- описание кейса (инклюзивная практика/технология/ ресурсное обеспечение) (Приложение 5 к настоящему Положению).

Презентация участника регионального этапа Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда. Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/ организации отдыха детей и их оздоровления/ ресурсного центра инклюзивного общего образования, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, обязательно использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель или систему ресурсного обеспечения (длительность видео не более 5 мин).

3.4. По итогам заочного тура регионального этапа Конкурса по 3 участника в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге, принимают участие в очном туре регионального этапа Конкурса.

3.5. Второй этап проводится очно 9 августа 2024 года на базе Оператора.

3.6. Конкурсное задание второго (очного) этапа: очное представление (мультимедийная презентация и описание кейса) образовательными организациями/ организациями отдыха и оздоровления имеющегося опыта организации инклюзивного образования/ инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

Цель конкурсного задания: оценка имеющегося опыта организации инклюзивного образования/ инклюзивного отдыха и оздоровления детей.
Требования:

- выступление участника Конкурса – до 20 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 7 мин;
- содержание выступления участников Конкурса оценивается по критериям в каждой номинации (приложения № 6, 7, 8 к настоящему Положению).

3.7. Подведение итогов конкурса 10 августа 2024 года.

3.8. Конкурсные документы, поступившие позднее 30 июля 2024 года и не соответствующие требованиям настоящего Положения, не принимаются на Конкурс.

3.9. Заявки и материалы для участия в Конкурсе направляются одним официальным письмом с пометкой (Лучшая инклюзивная школа России – 2024» на адрес электронной почты **ovz_elena@mail.ru** в формате заархивированного пакета документов (формат *.zip или *.rar).

3.10. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе и оперативная связь осуществляется по телефону: +7 (929) 889-75-27 **Магомадова Елена Анатольевна**, заведующая Республиканским учебно-методическим центром инклюзивного образования ГБУ ДПО «РЦППМПС».

IV. Организационный комитет и жюри Конкурса

4.1. Для организации Конкурса создается организационный комитет (далее – Оргкомитет), состав которого утверждается Министерством образования и науки Чеченской Республики.

Состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

4.2. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса Оператором создается Жюри из числа экспертов в области инклюзивного образования, инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

4.3. По итогам ранжирования выбираются 3 лауреата Конкурса в каждой номинации, которые проходят в очную часть регионального этапа Конкурса. Результаты ранжирования не публикуются.

V. Подведение итогов Конкурса

5.1. По результатам Конкурса определяется победитель Конкурса в каждой номинации. Победителем становится Организация, набравшая в общем рейтинге по каждой номинации наибольшее количество баллов.

5.2. Победители по номинациям регионального этапа Конкурса принимают участие во 2 (федеральном) этапе Конкурса по номинациям «Лучшая инклюзивная школа», «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» и «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления».

5.3. Информация об итогах Конкурса размещается на сайтах Министерства образования и науки Чеченской Республики и Оператора.

VI. Награждение

6.1. Победители регионального этапа Конкурса, занявшие первые места в каждой номинации, награждаются дипломом победителя Конкурса в рамках торжественной церемонии награждения победителей Конкурса.

6.2. Члены Жюри и Организаторы Конкурса награждаются Благодарственным письмом Министерства.

Приложение № 1
к Положению о проведении
регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2024»

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ

в региональном этапе XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

(наименование организации)

направляет заявку на участие в региональном этапе XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в номинации

(наименование номинации)

Приложение 1.1 на __ листах.

Приложение 1.2 на __ листах.

Приложение 1.3 на __ листах.

Приложение 1.4 на __ листах.

Руководитель организации

_____/_____
(подпись)

_____/_____
(расшифровка)

М.П.

« ____ » _____ 2024 г.

**Заявка на участие в номинации
«Лучший инклюзивный детский сад Чеченской Республики»
XI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024»**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

**Заявка на участие в номинации
«Лучшая инклюзивная школа Чеченской Республики»
XI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024»**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

**Заявка на участие в номинации
«Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного
общего образования Чеченской Республики»
XI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024»**

Полное наименование организации (без сокращений)	Почтовый адрес организации	ФИО руководителя организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

**Заявка на участие в номинации
«Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления Чеченской
Республики»
XI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024»**

Полное наименование организации (без сокращений)	Почтовый адрес организации	ФИО руководителя организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2024» /
в номинации «Лучшая инклюзивная школа Чеченской Республики» /
«Лучший инклюзивный детский сад Чеченской Республики»
(подчеркнуть)

наименование организации

муниципальный район, городской округ

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы,- далее - организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. Например, 1 000 обучающихся, из них 100 - обучающиеся с ОВЗ (10%). Указываются нозологические группы

	<p>обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) - 15 чел, речи - 5 чел, задержкой психического развития - 23 чел, нарушениями интеллекта - 8 чел. Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p>
<p>Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы</p>	<p>Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы</p>
<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2021 -2022 учебный год - 2022-2023 учебный год - 2023-2024 учебный год <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы,</p>

	ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации
	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся
	Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся
	Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о

	деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях - ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического

технологии	кейса (<i>Приложение 5 к данному Положению</i>)
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная школа Чеченской Республики» / «Лучший инклюзивный детский сад Чеченской Республики» подтверждаю:

(подпись)

(ФИО руководителя образовательной организации)

« _____ » _____ 2024 г.

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации
«Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего
образования Чеченской Республики»

наименование организации

муниципальный район, городской округ

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации, осуществляющей ресурсное и методическое обеспечение инклюзивных образовательных организаций (далее - организация)	
Организационно-правовая форма	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы регионального и/или муниципального уровней, закрепляющие за организацией ресурсную функцию	Нормативно правовые документы регионального и/или муниципального уровней (ссылка на раздел сайта организации, где размещены документы)
Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования	Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования (ссылка)
Продолжительность деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	На протяжении какого времени организация выполняет функции ресурсной организации

Характеристика здания организации с позиции доступной архитектурной и информационной среды	Ссылка на страницу сайта с паспортом доступности
Контингент ресурсной организации (если есть)	Укажите общее количество обучающихся по каждой реализуемой АООП
Сведения о педагогических работниках организации, участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	Перечень руководящих и педагогических работников организации с указанием должности и дополнительного функционала (в случае, если не совпадает с должностью), участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций
2. Содержание деятельности	
Регламент ресурсного сопровождения	Ссылка на страницу, где размещен документ, на основании которого осуществляется ресурсное обеспечение
Сопровождаемый контингент обучающихся, посещающих инклюзивные образовательные организации	Укажите общее количество обучающихся с ОВЗ (инклюзивных школ), сопровождаемых специалистами ресурсной организации на протяжении не менее года (по каждому варианту АООП отдельно)
Методически сопровождаемые АООП в инклюзивных образовательных организациях в рамках деятельности по ресурсному обеспечению	Укажите АООП (с вариантами), методически сопровождаемых в соответствии с федеральными требованиями (с указанием варианта АООП, уровня образования/возраста обучающихся)
Направления деятельности по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Перечислите тезисно-основные направления деятельности по ресурсному сопровождению
Отражение на сайте информации о ресурсной деятельности	Ссылка на соответствующий раздел сайта
Масштаб внедрения деятельности по ресурсному обеспечению	Указать количество организаций, сопровождаемых в рамках ресурсного обеспечения в текущем году
Участие в проектах/программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в	Дается перечень проектов/программ (в текущем учебном году и за предшествующие 2 года)

образовании (при наличии)	
3. Существующие практики деятельности по ресурсному обеспечению	
Мероприятия по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Укажите общее количество всех мероприятий по формам работы из перечисленных ниже в текущем учебном году и за предшествующие 2 года
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, адресованных педагогам инклюзивных школ	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных педагогов и числа инклюзивных школ, в которых они работают).
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, адресованных родителям	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных родителей и числа инклюзивных школ, в которых обучаются их дети).
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивного образования, адресованных обучающимся	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных обучающихся с ОВЗ и числа инклюзивных школ, в которых они обучаются).
Формы реализации мероприятий по формированию инклюзивной культуры	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников
Формы реализации мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ	Перечислите формы работы (для обучающихся, их родителей и педагогов) с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников
Описание модели ресурсной деятельности организации, (не более 350 слов)	1. Опишите организационно-структурную модель ресурсной организации (наличие схематического изображения модели приветствуется): - укажите механизмы взаимодействия с инклюзивными организациями, формы и методы организации и осуществления деятельности по ресурсному обеспечению - опишите на каком уровне обобщен опыт

	<p>работы по ресурсному обеспечению (ОО, муниципальный, региональный, федеральный)</p> <p>- укажите, имеет ли организация официальный статус ресурсной площадки</p> <p>2. Укажите содержательные задачи деятельности ресурсной организации</p> <p>3. Перечислите реализуемые направления деятельности ресурсной организации</p> <p>4. Опишите краткую характеристику каждого направления с представлением научно-теоретического обоснования и программно-методического обеспечения реализации, методическую обоснованность</p> <p>5. Опишите ресурсное обеспечение реализации каждого направления деятельности</p> <p>6. Опишите целевую группу, на которую направлена деятельность ресурсной организации</p> <p>7. Укажите организации-партнеры по сетевому взаимодействию, обеспечивающие качество решения задач деятельности ресурсной организации. Приложите, если есть, схему сетевого взаимодействия</p> <p>8. Укажите (при наличии) форму участия общественных, в том числе родительских, некоммерческих организаций в решении задач деятельности ресурсной организации</p>
Дополнительные сведения об организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования Чеченской Республики» подтверждаю:

(подпись)

(ФИО руководителя образовательной организации)

« _____ » _____ 2024 г.

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации
«Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления Чеченской
Республики»

наименование организации

муниципальный район, городской округ

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: - 2021-2022 учебный год - 2022-2023 учебный год - 2023-2024 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха и	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их

оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации
	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе,	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)

оздоровлении	
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса <i>(Приложение 5 к данному Положению)</i>
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления Чеченской Республики» подтверждаю:

(подпись)

(ФИО руководителя образовательной организации)

« ____ » _____ 2024 г.

Описание инклюзивной образовательной практики/ педагогической технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики.
- Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии.
2. Описание практики/технологии.
 - 2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии.
 - 2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?
 - 2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология.
 - 2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.
 - 2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.
 - 2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.
3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.
4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).
5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной

практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

**Критерии оценивания конкурсных материалов регионального этапа
XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» по номинациям
«Лучший инклюзивный детский сад Чеченской Республики»
«Лучшая инклюзивная школа Чеченской Республики»**

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	Актуальность предоставленных сведений	0 - Анкета не соответствует тематике регионального этапа Конкурса; 1 - Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена не полностью; 2 - Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена полностью
2.	Контингент ОО	1 - В ОО наравне с обычными обучающимися дети 1 нозологической группы; 2 - В ОО наравне с обычными обучающимися дети 2-4 нозологических групп; 3 - В ОО наравне с обычными обучающимися дети 5-7 нозологических групп
3.	Разнообразие реализуемых образовательных программ	1 - В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушением слуха (АООП для глухих и

		<p>АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.п.);</p> <p>2 - В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушением слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.п.);</p> <p>3 - В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушением слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с задержкой психического развития и т.п.)</p>
4.	Доступная среда ОО	<p>0 - Образовательная среда ОО не соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ;</p> <p>1 - Образовательная среда ОО соответствует потребностям только тех обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ОО;</p> <p>2 - Образовательная среда ОО соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ОО и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем. Осуществляется психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог, ассистент (помощник)</p>
5.	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог,	0 - Штат службы психолого-педагогического сопровождения не укомплектован;

	учитель-логопед, тьютор, социальный педагог, ассистент (помощник))	<p>1 - Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, в ОО, реализующее только АООП для детей с ТНР, отсутствует учитель-дефектолог) или штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в ОО, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог);</p> <p>2 - Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами</p>
6.	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, № 1014 и приказу Минпросвещения России от 21.01.2019 N 32	<p>1 - Численность специалистов значительно не соответствует установленным нормативам (более чем в три раза);</p> <p>2 - Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам;</p> <p>3 - Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам</p>
7.	Участие ОО в межведомственном и сетевом взаимодействии	<p>1 - ОО взаимодействует непосредственно только с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри субъекта РФ;</p> <p>2- ОО взаимодействует непосредственно с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри и вне субъекта РФ</p>
8.	Инклюзивная образовательная практика/ педагогическая технология	<p>1 - При описании используются некорректные термины и речевые обороты;</p> <p>2 - Описана с использованием установленных терминов и речевых оборотов</p>
9.	Теоретическая и практическая ценность инклюзивной	1 - Не имеет теоретической или практической ценности;

	образовательной практики/ педагогической технологии	2 - Имеет теоретическую или практическую ценность
10.	Апробация инклюзивной образовательной практики/ педагогической технологии	1 - Не апробирована или находится на этапе апробации 2 - Апробирована только в условиях ОО - разработчика; 3 - Апробирована в условиях ОО- разработчика и иных ОО
11.	Возможность использования инклюзивной образовательной практики/ педагогической технологии в условиях иной ОО	1 - Не предполагается; 2 - Возможно, при условии значительной доработки; 3 - Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки
12.	Грамотность, культура речи, доступность изложения	1 - Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, который затрудняют понимание, выступление повторяет текст презентации; 2 - Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки, выступление не повторяет текст презентации
13.	Системность, полнота, содержательность, адекватность объема информации, соответствие целям и задачам Конкурса	1 - Выступление не наполнено содержательно, не соответствует объему, целям и задачам Конкурса; 2 - Выступление наполнено содержательно, но объем не соответствует целям и задачам Конкурса (большой, маленький); 3 - Выступление наполнено содержательно, объем информации соответствует целям и задачам Конкурса
14.	Содержание презентационных материалов, соответствие тематике Конкурса	1 - Презентационные материалы не соответствуют целям и задачам Конкурса и тематике выступления. Тема раскрыта не полностью, результаты и выводы не соответствуют поставленным целям; 2 - Презентационные материалы соответствуют целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления. В презентации полностью и глубоко раскрыта тема, методика

		работы при достижении поставленных целей, получены ответы на проблемные вопросы, результаты и выводы соответствуют целям и задачам
15.	Адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы	1- Выступающий затрудняется давать ответы на поставленные вопросы; 2-Выступающий ориентируется в вопросе, дает ответы не в полном объеме; 3-Выступающий отвечает на все вопросы убедительно и аргументированно
	Общее количество баллов за региональный этап	37

**Критерии оценивания конкурсных материалов регионального этапа
XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» по номинации
«Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления Чеченской Республики»**

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	Актуальность предоставленных сведений	0 - Анкета не соответствует тематике регионального этапа Конкурса; 1 - Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена не полностью; 2 - Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена полностью
2.	Контингент ОО	1 - В ОО наравне с обычными обучающимися дети 1 нозологической группы; 2 - В ОО наравне с обычными обучающимися дети 2-4 нозологических групп; 3 - В ОО наравне с обычными обучающимися дети 5-7 нозологических групп
3.	Реализация мероприятий (программ), ориентированных на вовлеченность всех детей, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями	0 - Не реализуются 1 - Реализуются, но не учитываются особые образовательные потребности детей с ОВЗ 2 - Реализуются, учитываются особые образовательные потребности детей с ОВЗ

4.	Обеспечение доступности архитектурной образовательной среды организации	<p>0 - Образовательная среда ОО не соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ;</p> <p>1 - Образовательная среда ОО соответствует потребностям только тех обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время находятся в ОО;</p> <p>2 - Образовательная среда ОО соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время находятся в ОО и тех, которые могут быть зачислены в будущем. Осуществляется психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог, ассистент (помощник))</p>
5.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения и компетенций по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в т.ч. числе с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, ассистент и др.)	<p>1 - Численность специалистов значительно не соответствует установленным нормативам (более чем в три раза);</p> <p>2 - Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам;</p> <p>3 - Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам</p>
6.	Участие ОО в межведомственном и сетевом взаимодействии	<p>1 - ОО взаимодействует непосредственно только с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри субъекта РФ;</p> <p>2 - ОО взаимодействует непосредственно с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри и вне субъекта РФ</p>
7.	Описание существующей практики инклюзивного отдыха и оздоровления в организации; мероприятия по формированию инклюзивной культуры	<p>1 - При описании используются некорректные термины и речевые обороты;</p> <p>2 - Описана с использованием установленных терминов и речевых оборотов</p>
8.	Теоретическая и практическая ценность практики	1 - Не имеет теоретической или практической ценности;

	инклюзивного отдыха и оздоровления в организации	2 - Имеет теоретическую или практическую ценность
9.	Апробация практики инклюзивного отдыха и оздоровления в организации	1 - Не апробирована или находится на этапе апробации 2 - Апробирована только в условиях ОО- разработчика; 3 - Апробирована в условиях ОО - разработчика и иных ОО
10.	Возможность использования практики инклюзивного отдыха и оздоровления в организации в условиях иной ОО	1 - Не предполагается; 2 - Возможно, при условии значительной доработки; 3 - Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки
11.	Грамотность, культура речи, доступность изложения	1 - Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, который затрудняют понимание, выступление повторяет текст презентации; 2 - Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки, выступление повторяет текст презентации
12.	Системность, полнота, содержательность, адекватность объема информации, соответствие целям и задачам Конкурса	1 - Выступление не наполнено содержательно, не соответствует объему, целям и задачам Конкурса; 2 - Выступление наполнено содержательно, но объем не соответствует целям и задачам Конкурса (большой, маленький); 3 - Выступление наполнено содержательно, объем информации соответствует целям и задачам Конкурса
13.	Содержание презентационных материалов, соответствие тематике Конкурса	1 - Презентационные материалы не соответствуют целям и задачам Конкурса и тематике выступления. Тема раскрыта не полностью, результаты и выводы не соответствуют поставленным целям; 2 - Презентационные материалы соответствуют целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления. В презентации полностью и глубоко раскрыта тема, методика

		работы при достижении поставленных целей, получены ответы на проблемные вопросы, результаты и выводы соответствуют целям и задачам
14.	Адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы	<p>1 - Выступающий затрудняется давать ответы на поставленные вопросы;</p> <p>2 - Выступающий ориентируется в вопросе, дает ответы не в полном объеме;</p> <p>3 - Выступающий отвечает на все вопросы убедительно и аргументированно</p>
	Общее количество баллов за региональный этап	34 балла

**Критерии оценки конкурсных материалов регионального этапа
XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2024» по номинации
«Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования Чеченской Республики»**

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	Актуальность предоставленных сведений	0 - Анкета не соответствует тематике регионального этапа Конкурса; 1 - Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена не полностью; 2 - Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена полностью
2.	Доступная среда ОО	0 - Образовательная среда ОО не соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ; 1 - Образовательная среда ОО соответствует потребностям только тех обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ОО; 2 - Образовательная среда ОО соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ОО и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем. Осуществляется психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог, ассистент

		(помощник))
3.	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог, ассистент (помощник))	0 - Штат службы психолого-педагогического сопровождения не укомплектован; 1 - Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, в ОО, реализующее только АООП для детей с ТНР, отсутствует учитель-дефектолог) или штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в ОО, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 2 - Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами
4.	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, № 1014 и приказу Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32.	1 - Численность специалистов значительно не соответствует установленным нормативам (более чем в три раза); 2 - Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 3 - Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам
5.	Участие ОО в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 - ОО взаимодействует непосредственно только с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри субъекта РФ; 2 - ОО взаимодействует непосредственно с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри и вне субъекта РФ.
6.	Регламент ресурсного сопровождения (наличие документа, на основании которого осуществляется	0 - отсутствует 1 - имеется приказ

	ресурсное обеспечение)	
7.	Количество инклюзивных школ, сопровождаемых специалистами ресурсной организации на протяжении не менее года	0 - Отсутствует 1 - Одна организация 2 - От двух организаций
8.	Описание модели ресурсной деятельности организации	1 - При описании используются некорректные термины и речевые обороты; 2 - Описана с использованием установленных терминов и речевых оборотов
9.	Теоретическая и практическая ценность модели ресурсной деятельности организации	1 - Не имеет теоретической или практической ценности; 2 - Имеет теоретическую или практическую ценность
10.	Апробация модели ресурсной деятельности организации	1 - Не апробирована или находится на этапе апробации 2 - Апробирована только в условиях ОО- разработчика; 3 - Апробирована в условиях ОО- разработчика и иных ОО
11.	Возможность использования модели ресурсной деятельности организации в условиях иной ОО	1- Не предполагается; 2- Возможно, при условии значительной доработки; 3- Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки
	Участие в движении «Абилимпикс» (уровень участия, количество победителей)	0 –Не принимает участие 1 - Ежегодно принимает участие на региональном уровне, имеет победителей на региональном уровне 2 - Ежегодно принимает участие на региональном и федеральном уровнях, имеет победителей на региональном уровне 3 - Ежегодно принимает участие на региональном и федеральном уровнях, имеет победителей на региональном и федеральном уровнях
12.	Грамотность, культура речи, доступность изложения	1 - Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки,

		<p>который затрудняют понимание, выступление повторяет текст презентации;</p> <p>2 - Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки, выступление повторяет текст презентации</p>
13.	Системность, полнота, содержательность, адекватность объема информации, соответствие целям и задачам Конкурса	<p>1 - Выступление не наполнено содержательно, не соответствует объему, целям и задачам Конкурса;</p> <p>2 - Выступление наполнено содержательно, но объем не соответствует целям и задачам Конкурса (большой, маленький);</p> <p>3 - Выступление наполнено содержательно, объем информации соответствует целям и задачам Конкурса</p>
14.	Содержание презентационных материалов, соответствие тематике Конкурса	<p>1 - Презентационные материалы не соответствуют целям и задачам Конкурса и тематике выступления. Тема раскрыта не полностью, результаты и выводы не соответствуют поставленным целям;</p> <p>2 - Презентационные материалы соответствуют целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления. В презентации полностью и глубоко раскрыта тема, методика работы при достижении поставленных целей, получены ответы на проблемные вопросы, результаты и выводы соответствуют целям и задаче</p>
15.	Адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы	<p>1 - Выступающий затрудняется давать ответы на поставленные вопросы;</p> <p>2 - Выступающий ориентируется в вопросе, дает ответы не в полном объеме;</p> <p>3 - Выступающий отвечает на все вопросы убедительно и аргументированно</p>
Общее количество баллов за региональный этап		37 баллов

Приложение № 2
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики
от «15» 08 2024 г. № 614-н



СОСТАВ
организационного комитета регионального этапа XI Всероссийского
конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

Тааев Ильяс Дуцаевич	Заместитель министра образования и науки Чеченской республики, председатель организационного комитета
Хасуева Зулай Шариповна	Директор департамента общего образования Министерства образования и науки Чеченской Республики, заместитель председателя организационного комитета
Магомадова Елена Анатольевна	Заведующий республиканским учебно-методическим центром инклюзивного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», секретарь организационного комитета
Члены организационного комитета	
Лорсанова Марьям Ибрагимовна	Директор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Мусаева Зарема Баудиновна	Главный специалист-эксперт отдела общего образования Министерства образования и науки Чеченской Республики
Кавтарова Ната Эмзаровна	Заведующий республиканским учебно-методическим центром дополнительного профессионального образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»