

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тӀетӀохначу корматаллин дешаран
**«РЕСПУБЛИКАНИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГӀОЪНАН ТУШ»**
(ПБУ ТКД «РППМСГӀТ»)

02.10.2024

ПРИКАЗ

№ 56

О проведении обучающего семинара

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» приказываю:

1. Провести 03 октября 2024 года, семинар для консультантов Опорной службы
2. Утвердить план-график проведения, семинар для консультантов Опорной службы Чеченской республики (Приложение №1)
3. Контроль за исполнение настоящего приказа оставляю за собой

И.о. директора

М.В. Гелаева

Приложение к приказу
№ 56 от 02.10.2024

**План-график проведения семинара для консультантов Опорной службы
Чеченской Республики**

№ п/п	Тема	Сроки проведения	Ответственный
1.	Круглый стол «Психологическая защита как ответная реакция ученика на стрессовую ситуацию»	03.10.2024г.	Сайгатова З.Д.

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)
Нохчийн Республикин дешаран а, Иилманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ДПО «РППМСГП»)

Отчет о проведении круглого стола:
**«Психологическая защита как ответная реакция ученика
на стрессовую ситуацию»**

Дата проведения: 03.10.2024 г.

Цель проведения круглого стола: повышение профессиональных компетенций специалистов.

Категория участников круглого стола: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования.

В мероприятии приняли участие 8 человек.

На круглом столе освещались вопросы:

- В каком возрасте формируются механизмы психологической защиты?
- Кто играет особую роль в жизни ребенка при поступлении в школу?
- Как отношения учителя напрямую зависят на самочувствие детей?
- Какое влияние имеет педагог на ученика

При поступлении в школу особую роль в жизни ребенка начинает играть учитель. Он становится для ребенка фигурой, определяющей его психологическое состояние не только в классе, на уроках и в общении с одноклассниками, его влияние простирается и на отношения в семье. Поэтому от отношения учителя напрямую зависит самочувствие детей.

Ситуации – побудители для формирования психологической защиты

- потеря, болезнь, смерть животного – 19%;
- плохие школьные отметки – 16%;
- травмы и опасные для жизни ситуации – 13%;
- материальные утраты и нарушение покоя взрослых – 12%;
- напряженные отношения с взрослыми – 8%;
- болезнь и смерть близких людей – 7%;
- проблемы с учебой – 4%;
- отношения со сверстниками и др. – 3%

Типичные детские МПЗ

- отрицание;

- подавление, вытеснение;
- регрессия;
- компенсация;
- проекция;
- рационализация, сублимация;
- замещение.

Заключение

“Мы не говорим педагогам, поступайте так или иначе; мы говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, сообразаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить. Не только обстоятельства, эти бесконечно разнообразны, но и самые натуры воспитанников не походят одна на другую. Можно ли при таком разнообразии обстоятельств воспитания воспитываемых личностей предписывать какие-нибудь общие воспитательные рецепты?”

(К.Д. Ушинский)



По окончании круглого стола были подведены итоги. Слушатели задавали вопросы, на которые получили развернутые ответы.

Информация о круглом столе представлена на сайте ГБУ ДПО «РЦППМСП» <https://cdkchr.ru/> и официальном телеграмм аккаунте ГБУ ДПО «РЦППМСП»

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Иилманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетюьхначу корматаллин
дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСПТ»)

Программа круглого стола
«Психологическая защита как ответная реакция ученика
на стрессовую ситуацию»

Дата проведения: 03.10.2024

Место проведения: ГБУ ДПО «РЦППМСП» ул. Х.Кишиевой, д.30

Формат проведения: Офлайн

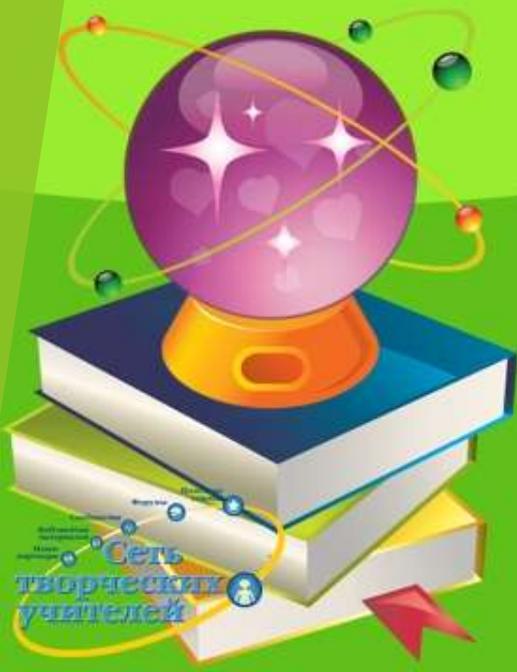
Целевая аудитория: Сотрудники опорной службы

№ п/п	Время проведения	Тема	Ответственный
3.	15:00-15:10	Приветствие участников семинара	Сайгатова З.Д.
4.	15:10-15:25	Семинар «Психологическая защита как ответная реакция ученика на стрессовую ситуацию»	Сайгатова З.Д.
5.	15:25-15:40	Направления практической работы. Методы и формы	Сайгатова З.Д.
6.	15:40-16:00	Вопросы, обсуждение	Сайгатова З.Д.



Психологическая
защита как
ответная реакция
ученика на
стрессовую
ситуацию

Учитель-логопед
Сайгатова З.Д.



Введение

- ▶ При поступлении в школу особую роль в жизни ребенка начинает играть учитель. Он становится для ребенка фигурой, определяющей его психологическое состояние не только в классе, на уроках и в общении с одноклассниками, его влияние простирается и на отношения в семье. Поэтому от отношения учителя напрямую зависит самочувствие детей.
- ▶ Относиться к учителям критично дети начинают только к концу младшего школьного возраста, когда главным для них становится мнение сверстников и способность осознавать собственные переживания.



Введение

- ▶ Все больше растет зависимость не только от мнения взрослых, но и от оценки сверстников. Это приводит к тому, что ребенок начинает испытывать социальные страхи: что его посчитают смешным, трусливым, слабовольным и т.д.
- ▶ В результате сложившихся противоречий и обстоятельств ребенок более или менее осознано стремится преобразовать не внешний, а внутренний мир, снять внутреннее напряжение и дискомфорт, адаптироваться к новым жизненным условиям, используя при этом механизмы психологической защиты.



Психологическая защита

- это специальная система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта;
- система процессов и механизмов, направленных на сохранение однажды уже достигнутого (или на восстановление утраченного) позитивного состояния субъекта.



Ситуации – побудители для формирования психологической защиты

- ▶ потеря, болезнь, смерть животного – 19%;
- ▶ плохие школьные отметки – 16%;
- ▶ травмы и опасные для жизни ситуации – 13%;
- ▶ материальные утраты и нарушение покоя взрослых – 12%;
- ▶ напряженные отношения с взрослыми – 8%;
- ▶ болезнь и смерть близких людей – 7%;
- ▶ проблемы с учебной работой – 4%;
- ▶ отношения со сверстниками и др. – 3%.



Типичные детские МПЗ

- ▶ отрицание;
- ▶ подавление, вытеснение;
- ▶ регрессия;
- ▶ компенсация;
- ▶ проекция;
- ▶ рационализация,
- ▶ сублимация;
- ▶ замещение.

Необходимо помнить, что если ребенок застревает на каком-либо одном МПЗ, то в последствие он становится его личностной чертой. Даже став взрослым, человек продолжает себя проявлять упрямо, используя привычные способы поведения.



Виды психологических защит, их смысл и связь с эмоциями (по Плитчики)

Вид МПЗ	Характеристика	Возможные причины
Отрицание	Отрицает существование неприятностей или старается снизить серьезность угрозы	Подавление страха.
Подавление Вытеснение	Удаление из сознания информации, которая вызывает тревогу.	Чрезмерная требовательность взрослых.
Регрессия	Возвращение к примитивным, ранним, связанным с детством, формам реагирования и типам поведения.	При некоторых психических заболеваниях.
Компенсация Идентификация	Отождествляет себя с другим (человек, животное и т.п.), переносит на себя желаемые чувства и качества.	Повышенная тревожность.

Вид МПЗ	Характеристика	Возможные причины
Проекция	Собственные отрицательные качества, влечения, отношения человек приписывает другому лицу.	Отсутствие взаимопонимания ребенка с родителями.
Рационализация Сублимация	Перевод неприемлемых желаний и форм поведения в социально одобряемые. Защитный процесс, состоящий в том, что человек изобретает благовидные, и на первый взгляд логичные умозаключения для ложного оправдания своих негативных поступков.	Недостаточность социальных контактов. Желание найти значимую форму деятельности. Боязнь потерять самоуважение.
Замещение	Разрядка подавленных эмоций (как правило, враждебности, гнева), которые направляются на объекты, представляющие меньшую опасность или более доступные, чем те, что вызвали отрицательные эмоции и чувства.	Невозможность открытого проявления ненависти к человеку, которое может вызвать нежелательный конфликт с ним.

Как преодолеть психологическую защиту?

1. Выявить какой МПЗ использует ученик. Для этого нужно понять, какая ситуация вызывает у ребенка напряжение и беспокойство.
2. После выявления МПЗ нужно постараться скорректировать и саму ситуацию, которая вызывает психологическую защиту и сам МПЗ.



Пример 1

Компенсация



Пример 2

Проекция



Пример 3

Замещение



Пример 4

Компенсация



Пример 5

Рационализация



Пример 6

Проекция



Пример 7

Рационализация



Пример 8

Компенсация



Пример 9

Регрессия



Заключение

- ▶ “Мы не говорим педагогам, поступайте так или иначе; мы говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить. Не только обстоятельства, эти бесконечно разнообразны, но и самые натуры воспитанников не походят одна на другую. Можно ли при таком разнообразии обстоятельств воспитания воспитываемых личностей предписывать какие-нибудь общие воспитательные рецепты?”

(К.Д. Ушинский)

“Методика воспитания не допускает стереотипных решений и даже хорошего шаблона”.

(А.С. Макаренко)



Спасибо за внимание!

