

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)
Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетобхначу корматаллин дешаран
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ТКД «РППМСГТ»)

**Отчет о проведении обучающего семинара на тему:
«Недоразвитие речи при разных формах алалии»**

Дата проведения: 11.03.2024г.

Целью проведения семинара является: уточнение и расширение знания педагогов; выявить степень понимания проблемы; помочь в поиске путей ее решения.

Категория участников семинара: специалисты центра

Планируемые результаты проведения семинара:

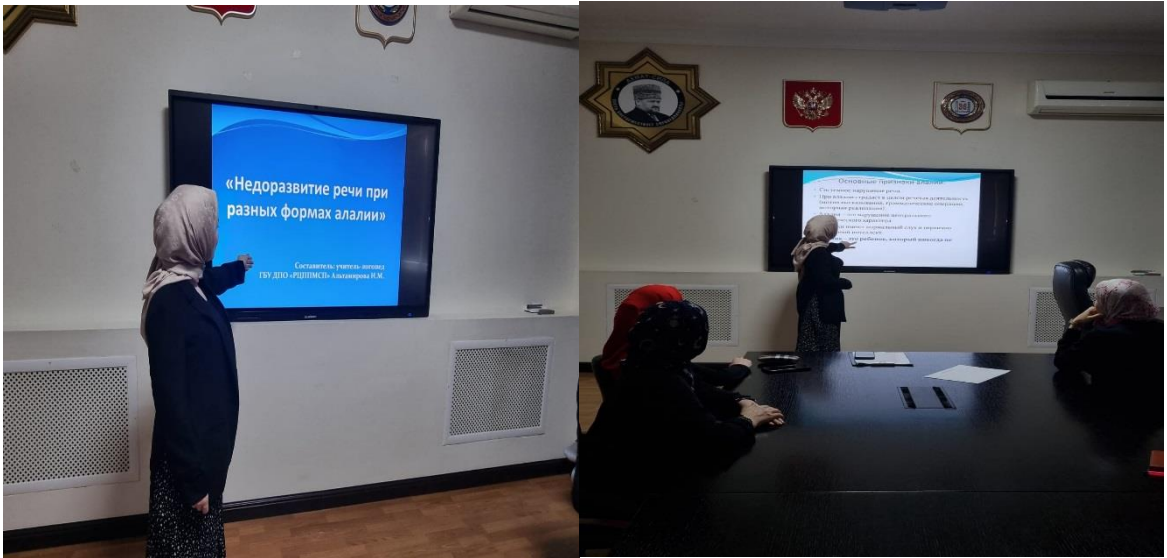
Сформировать хотя бы самую элементарную бытовую речь.

Необходимо исходить из того, что основной причиной отсутствия словаря является несформированность звуковых и двигательных образов слов.

В работе обучающего семинара приняли участие 7 человек.

На семинаре обсудили следующие вопросы:

- Формирование элементарного словаря, обеспечивающего минимальное общение. Его обогащение и активизация.
- Формирование элементарных лексико-грамматических категорий
- Развитие элементарных навыков связной речи



Семинар провела учитель-логопед: Альтамирова И.М.

«Недоразвитие речи при разных формах алалии»

Составитель: учитель-логопед
ГБУ ДПО «РЦППМСП» Альтамирова И.М.

- **Алалия** – это отсутствие или недоразвитие речи, вследствие поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (доречевой период)

Основные признаки алалии:

- Системное нарушение речи.
- При алалии страдает в целом речевая деятельность (мотив высказывания, грамматические операции, моторная реализация).
- Алалия – это нарушение центрального органического характера.
- Алалики имеют нормальный слух и первично сохранный интеллект.

Алалик – это ребенок, который никогда не говорил.

Классификация алалий по В.А.Ковшикову

Моторная алалия (экспрессивная)

- - состояние, обусловленное очаговым недоразвитием или ранним поражением моторной речевой зоны больших полушарий головного мозга.

Признаки:

- отмечается стремление к языковой коммуникации (невербальной и вербальной);
- активное использование жестов, выразительная мимика;
- как компенсаторные средства выступают мелодика, звукоподражания, «звуковые жесты»;
- бедность словарного запаса;
- резкое расхождение между достаточным пониманием значений слов и возможностью их называния, вследствие неустойчивых звуковых образов слов;
- эхолоалия отсутствует;
- повторение услышанного затруднено;
- множественные аграмматизмы;
- неумение оперировать словами;
- значительные затруднения в связной речи;
- несовершенная моторика

Сенсорная алалия (импрессивная)

- нарушение понимания речи вследствие недостаточной работы речеслухового анализатора при преимущественном недоразвитии (поражении) височной доли доминантного полушария, наступившим до начала формирования речи.

Признаки:

- речевой негативизм, дети малоконтактны;
- отсутствие жестов и амимичность или невыразительность мимики;
- отсутствие компенсаторных средств;
- недоразвитие фонематического восприятия;
- характерна гиперacusия;
- понимание речи нарушено, может незначительно улучшаться при зрительном восприятии артикуляции говорящего;
- присутствует эхолоалия;
- повторение услышанного выполняют, не понимая смысла проговоренного слова;

У детей с сенсорной алалией при отсутствии понимания становится невозможной или грубо искажается и собственная речь

Осложнения алалий

Моторная алалия

- Заикание
- Дисграфия, дислексия
- Олигофрения

Сенсорная алалия

- Эпилепсия
- СДВГ
- Дисграфия, дислексия
- Олигофрения
- Аутизм

Комплексный подход к реабилитации детей - алаликов

- медицинское сопровождение,
- логопедическая коррекция,
- организация совместной деятельности логопеда, воспитателя, психолога, дефектолога (по показаниям), родителей;
- Строгая организация и соблюдение режима дня и речевого общения.

Основные разделы логопедической работы

- Развитие понимания речи
- Развитие самостоятельной речи
- Отработка элементов звучащей речи

Важно отметить, все эти разделы необходимо применять параллельно в каждом периоде работы.

В коррекционной работе реализуется деятельностный подход, предполагающий включение детей в разные виды игровой деятельности, различные по содержанию, сложности, степени социального опосредования.

Обследование речи с элементами обучения

- Проверка возможности речевого подражания

Инструкции: покачай куклу – а-а-а, поезд гудит – у-у, малыш плачет – уа-уа, курочка квохчет – ко-ко, мышка пищит пи-пи, козочка блеет бе-бе, корова мычит му-му, машина сигналиит би-би, собака дает ав-ав, девочка прыгает оп-оп, дудочка звучит– дуду, кушаем кашу –ам-ам, котёнок мяукает – мяу-мяу, молоток стучит – тук-тук, часики тикают – тик-так, дождик капает – кап-кап, барабан стучит – бум-бум....

- Выявление уровня понимания лексических категорий

Инструкции: - покажи на картинке: котика, дом, миску, медведя, птичку, рыбку, матрёшку, солнце, чашку, чайник....

- покажи: курочку и петушка, кошку и собачку, яблоко и грушу...
- Возьми и дай мне : карандаш, книжку, машинку, ложку, ручку.....
- Покачай куклу, мишку, зайчика; дай зайчику морковку ; покатай машинку.
- Покажи на картинках : кислое, большое, сладкое, маленькое, горькое, мокрое, грязное, красное, зелёное, белое, круглое.....
- Покажи на картинках, где девочка ест, шьёт, тушит, моется, поёт.....

- Выявление уровня понимания грамматических категорий

Понимание грамматических отношений основывается на понимании речи и в определённой мере обусловлено состоянием импрессивного словаря. Проверяются умение различать грамматические формы существительных, глаголов; согласование прилагательных с существительными; понимание соотношений между частями предложения.

- Исследование понимания семантики(общего смысла) фразы, умения узнавать предметы по их назначению, показывать части тела человека и животного.

1 период - работа с неговорящими детьми

1 раздел – развитие понимания речи

Главная задача : повышение речевой активности (надо добиваться того, чтобы ребёнок захотел говорить, не испытывал страха перед речью, стремился бы любым способом выразить свои мысли и желания)

- Научить ребёнка слушать и понимать обращённую речь, рассказы и сказки, соответствующие его развитию и интересам.

2 раздел – работа над развитием самостоятельной речи

Цель: Сформировать хотя бы самую элементарную бытовую речь.

Необходимо исходить из того, что основной причиной отсутствия словаря является несформированность звуковых и двигательных образов слов.

Задачи :

- Формирование элементарного словаря, обеспечивающего минимальное общение. Его обогащение и активизация.
- Формирование элементарных лексико-грамматических категорий
- Развитие элементарных навыков связной речи

Принципы формирования начального лексико-грамматического компонента

- Принцип фонетической доступности
- Лексико-тематический принцип

Пути коррекционной работы сенсорной алалии

- Обучение глобальному чтению с опорой на картинки
- Обучение чтению с губ
- При низкой динамике – жестовая речь (программа слабослышащих)

Работа с родителями

Обязательное включение родителей на правах участников в коррекционно-образовательный процесс!

1. Сформировать у родителей правильное отношение к дефекту ребёнка, понимание путей преодоления, создания условий для полноценного общения с ним.
2. Довести до сведения родителей их основных задач:
 - Закрепление навыков, усвоенных ребёнком на занятии.
 - Создание необходимого эмоционального фона как основы для формирования общения.
3. Постоянно информировать о результатах деятельности ребёнка; о перспективных планах коррекции .
4. Разъяснить значимость развития личностных качеств дошкольника – доброты, терпения, внимания, усидчивости, умения подчиняться требованиям.

- 
- Спасибо за внимание!