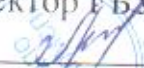


Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Гилманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетоьхначу корматаллин дешаран
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ТКД «РППМСГП»)

Принята педагогическим советом
ГБУ ДПО «РЦППМСП»
07 мая 2025 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»

М.И. Лорсанова
07 мая 2025 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОГО
ВОЗРАСТА: ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Разработчик(и) программы: Кавтарова Н.Э. Хаджимуратов Ш.А.

г. Грозный, 2025 г.

Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психологические проблемы детско-подросткового возраста: профилактика и коррекция в образовательных организациях»

1. Составитель(и): Кавтарова Н.Э. Хаджимуратов Ш.А.
2. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».
3. Рассмотрена на заседании педагогического совета ГБУ ДПО «РЦППМСП») (протокол № 3 от 07.05. 2025 г.)
4. Прошла внутреннюю экспертизу № 2 от 07.05. 2025 г.)
5. Утверждена директором 07.05. 2025 г.)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на рассмотрение вопросов:

- индивидуально-возрастные особенности детей и подростков;
- социально-психологические факторы девиаций в подростковом возрасте;
- диагностика и коррекция психологических проблем обучающихся общеобразовательных организаций;
- профилактические программы общеобразовательных организаций.

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций: педагогов-психологов, социальных педагогов.

п/п	Содержание	Стр.
1.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Категория обучающихся	7
1.4.	Форма обучения	7
1.5.	Срок освоения ДПП, режим занятий	7
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Учебный (тематический) план	7
2.2.	Календарный учебный график	8
2.3.	Рабочие программы модулей (содержание)	9
3.	ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	16
3.1.	Текущий контроль	21
3.2.	Итоговая аттестация	25
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	30
4.1.1.	Нормативные документы	30
4.1.2.	Литература	31
4.1.3.	Интернет-ресурсы	33
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	33

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы –предоставление знаний о социально-психологических особенностях детей и подростков, механизмах формирования распространенных нарушений в поведении (агрессия, проблемы коммуникации и саморегуляции, зависимое поведение, самоповреждение, суицидальные риски и др.), их профилактики, диагностике и коррекции в общеобразовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций Профессионального стандарта «Педагог-психолог (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса)», утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года N 514н

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных методов работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	-нормативные правовые акты, сферы воспитания и профилактической работы; - личностные особенности обучающихся, проявляющих деструктивное поведение; -алгоритмы действий при выявлении фактов деструктивного поведения; - формы и методы работы с родителями (законными представителями и с семьями группы социального риска; -основы организации профилактики деструктивного поведения подростков и	-подбирать и интерпретировать специализированные методики диагностики рисков деструктивного и суицидального поведения обучающихся; - составлять индивидуальную программу сопровождения обучающихся с рисками деструктивного (суицидального поведения); -подбирать и дифференцировать психологические технологии индивидуальной и групповой работы с обучающимися; -выявлять параметры эффективности профилактической работы с несовершеннолетними

		молодежи	и родителями
--	--	----------	--------------

Социальный педагог

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (социальный - педагог) (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"	Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	Особенности обучающихся, проявляющих деструктивное поведение. Формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с семьями группы социального риска. Алгоритмы действий при выявлении фактов деструктивного поведения. Основы организации профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи.	Осуществлять сбор и анализ информации о деструктивных проявлениях в подростково-молодежной среде. Анализировать деструктивные проявления в образовательных организациях и резонансные случаи. Применять социально-педагогические и психолого-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся, диагностику видов деструктивного поведения на основе их маркеров. Оценивать эффективность профилактической работы в образовательной организации.

Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания")	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска	Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса.	Учитывать особенности социализации современных детей и молодежи при проектировании воспитательной работы. Осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной и профилактической деятельности.
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания")	Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Нормативно-правовое регулирование сферы воспитания и профилактической работы с обучающимися. Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики. Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания. Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в коллективе обучающихся.	Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности. Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания.

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очно/заочно (с применением ДОТ).

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Режим аудиторных занятий: 8 часов в день.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоя- тельная работа (час)	Формы контроля
			Лек- ции (час)	ПЗ (час)		
	Входная диагностика	1	0	1	0	тест
1.Базовая часть						
1.	Модуль 1 Нормативно-правовые и научные основания воспитательной работы образовательных организаций.	31	6	9	16	
1.1	Обеспечение готовности ОО к организации профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; проектирование программ и планов профилактической, диагностической и коррекционной работы. Повышение девиантологической компетентности педагогических работников	15	3	4	8	
1.2	Основные психологические характеристики подростка. Актуальные направления воспитательной работы образовательной организации.	16	3	4	8	
	Промежуточная аттестация	1	0	1	0	
2.Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2	40	10	14	16	

	Профилактика деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи					
2.1	Структура системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Комплексная поддержка ребенка и семьи, находящихся в социально опасном положении. Организация и методы работы с семьей и ребенком группы риска.	14	4	4	-	
2.2	Педагогическая диагностика видов деструктивного поведения на основе их маркеров.	14	4	4	8	
2.3	Психодиагностика обучающихся «группы риска» деструктивного поведения Культурно -специфический фактор в консультативной и коррекционной работе с детьми-мигрантами. Формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с семьями группы социального риска.	14	2	4	8	
3.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Зачет
	ИТОГО:	72	16	24	32	

С учетом потребностей слушателей, содержание реализуемых модулей дополнительной профессиональной программы может изменяться.

2.2. Календарный учебный график

Учебные дни	Распределение часов по датам								
	1 (понед.)	2 (вт.)	3 (ср.)	4 (четв.)	5 (пятн.)	6 (субб.)	7 (понед)	8 (вт.)	9 (ср.)
1 неделя	8	8	-	8	8	-	8	-	-
2 неделя	-	-	8	-	-	8	-	8	8

Итого:	8	8	8	8	8	8	8	8	8
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.3. Рабочая программа

Входная диагностика (практическое занятие – 1 ч)

Практическая работа: выполнение теста на выявление профессиональных компетенций слушателей курса.

Модуль 1. Нормативно-правовые и научные основания воспитательной работы образовательных организаций. (лекция – 6 ч, практическая работа – 9 ч, самостоятельная работа- 16ч.)

Тема 1.1. Обеспечение готовности ОО к организации профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; проектирование программ и планов профилактической, диагностической и коррекционной работы. Повышение девиантологической компетентности педагогических работников (лекция – 3ч, практическая работа – 4ч, самостоятельная работа-8ч.)

Лекция: Обеспечение готовности образовательного учреждения (ОО) к организации профилактики деструктивного поведения детей и молодёжи связано с несколькими факторами:

Девиантологическая компетентность педагогических работников. Они должны обладать навыками проектирования профилактических программ и опытом реализации таких мероприятий.

Комфортная образовательная среда. Важно обеспечить благоприятный микроклимат в школьном коллективе.

Нравственно-правовая культура взаимоотношений участников образовательного процесса. Необходимо формировать у учащихся навыки критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развивать стойкость при неблагоприятных обстоятельствах.

Использование превентивного потенциала учебных дисциплин. Нужно создавать ситуации, в которых дети смогут обоснованно выбирать нравственную модель поведения.

Проектирование программ и планов профилактической, диагностической и коррекционной работы предполагает учёт нескольких этапов:

- **Целевой-** нужно определить основные цели и ориентиры профилактической работы.
- **Организационный-** необходимо согласовать стратегии с научными данными о девиантном поведении и действующими нормативно-правовыми

актами, определить функционал субъектов профилактики, спроектировать психолого-педагогическую деятельность, подготовить программные документы.

- **«Технологический»**- включает индивидуальную и средовую диагностику риска и распространённости деструктивного поведения, реализацию педагогических действий и мероприятий согласно избранным направлениям.

- **Оценочно-рефлексивный**- предполагает повторную диагностику или регулярный мониторинг, выявление затруднений, коррекцию программы профилактических действий.

Повышение девиантологической компетентности педагогических работников можно осуществлять, например, через инструктивно-методические семинары, где рассказывают о психолого-педагогической этике, признаках и формах деструктивных проявлений в поведении учащихся, алгоритме действий и взаимодействия при выявлении признаков деструктивного поведения.

Практическое занятие:

№1. Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей.

№ 2 Выпишите основные понятия темы:

Содержание воспитания – система знаний, навыков, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должно овладеть подрастающее поколение в соответствии с поставленными целями и задачами.

Основные направления содержания воспитания

– Содержание воспитания ориентировано на развитие личности в соответствии с требованиями, которые предъявляются к человеку со стороны общества, государства и мира в целом на данном историческом этапе его развития.

Базовая культура личности

– Базовая культура личности – это достижение ею некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд. Также личностный, психологический комфорт.

Самостоятельная работа:

Кратко законспектируйте теоретический материал. Результаты представьте в виде таблицы.

Содержание воспитания составляют научные факты, понятия, теории о природе, обществе, человеке, то есть знания, на которых базируется

общественный опыт, ценности, нормы, идеалы, а также способности, навыки, умения, привычки поведения.

Базовая культура включает в себя культуру жизненного самоопределения, семейных отношений, экономическую и культуру труда, политическую и правовую, интеллектуальную, нравственную, культуру общения, экологическую, художественную, физическую культуру.

Тема 1.2. Основные психологические характеристики подростка. Актуальные направления воспитательной работы образовательной организации (лекция – 3ч, практическая работа – 4 ч, самостоятельная работа-8ч.)

Лекция: Социально-психологический портрет современного детства и воспитательный идеал. Общая характеристика факторов социализации подростков. Роль семьи в социализации детей и молодежи. Усиление воздействия медийно-информационной среды на социализацию современных подростков.

Изучение современных воспитательных технологий в профориентационной работе образовательных организаций. Методы и средства оптимизации самовоспитания подростков. Воспитательный ресурс ученического самоуправления. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности. Социоклубная деятельность и социально-педагогическая работа по месту жительства. Формирование медийно-информационной грамотности как направление воспитательной работы. Педагогическая поддержка детей и молодежи из группы социального риска

Практическое занятие:

№1. Прочитайте предложенные ниже характеристики воспитательного процесса. Обоснуйте ваше отношение к авторской позиции. Аргументируйте ответ.

1. Воспитательная система школы: проблемы управления. – М., 1997. – С.54-55.

«Воспитание в процессе обучения, как и сам процесс обучения, - явление комплексное. При определенной ориентации учителя оно пронизывает всю урочную и внеурочную фазу. Специфика реализации воспитания связана с возрастом учащихся, с объективными возможностями учебного предмета. Важно, чтобы оно было органично связано с учебным материалом и ожиданиями школьников.

Переориентация на личность, на множественность ее интересов требует от всего процесса обучения и воспитания человека свободного, умеющего

принимать решения и отвечать за них, терпимого, рефлектирующего и, конечно, гуманного.

Ценность образования и культуры должна стать вектором реализации воспитательных возможностей процесса обучения.

Воспитание – явление многоплановое, многоаспектное и безграничное. Его можно рассматривать сквозь призму содержания, методов обучения, организационных форм.

Нужно осознать, что воспитание по сути «вплетено» в весь процесс передачи содержания образования. В определенной степени воспитательные аспекты отражены в учебниках, учебных пособиях, книгах для самостоятельного чтения учащихся. Однако главные акценты расставляет сам учитель».

2. Мид М. Культура и мир детства: Пер. с англ. – М., 1988.

В ряде учебных пособий по педагогике воспитание определяется как процесс трансляции социального опыта от одного поколения к другому. Однако американский этнограф М. Мид показывает особенности этого процесса.

«Постфигуративная культура – это такая культура, где каждое изменение протекает настолько медленно и незаметно, что дети, держа на руках новорожденных внуков, не могут представить себе никакого будущего, отличного от их собственного прошлого. Прошлое взрослых оказывается будущим для их детей.

Во всех кофигуративных культурах старшие по возрасту по-прежнему господствуют в том смысле, что именно они определяют стиль конфигурации, устанавливают пределы ее проявления в поведении молодых. Но в то же самое время там, где общепризнано, что представители некоторого поколения будут моделировать свое поведение по поведению своих сверстников (в особенности, когда речь идет о подростковых группах сверстников) и что их поведение будет отличаться от поведения их родителей и дедов, каждый индивидуум, коль скоро ему удастся выразить новый стиль, становится в некоторой мере «образцом для других представителей нового поколения».

В наши дни темп развития общества стал настолько быстрым, что прошлый опыт уже не только недостаточен, но часто оказывается даже вредным, мешая сильным и прогрессивным подходам к новым обстоятельствам. Постфигуративная культура ориентируется, главным образом, на будущее. Поэтому не только молодежь учится у старших, как это было всегда, но старшие во все большей степени прислушиваются к молодежи»

3. Щуркова Н.Е. Ценностные отношения // Воспитание школьников. – 1999. - №3. – С.22.

«Процесс воспитания наполнен ценностными отношениями. Они объект внимания педагога, когда тот взаимодействует с детьми. И это несколько не умаляет ценности самого ребенка, ибо он сам тоже в общении с педагогом ориентирован на ценностное восприятие мира. И педагог, и ребенок – оба

субъекты ценностных отношений. Они дороги друг для друга именно как носители особого автономного мира с особой системой отношений и особой, отличной от других позиций по отношению к миру.

Но каково же место освоения и усвоения мира – того, что мы называем обучением. Понятно, роль их подсобная: чтобы любить мир, его нужно знать. Роль их условная: чтобы принять мир, с ним нужно уметь общаться, вступать во взаимодействие. Без обучения, которое обеспечивает знание и умение жить в мире, невозможно формирование ценностных отношений. Объект может стать для личности ценностью лишь при условии познания данного объекта. Таким образом, процесс обучения вошел в структуру воспитательного процесса, стал ее частью – непременно, обязательной, чрезвычайно важной, но частью более широкого педагогического явления, чем сам процесс обучения».

Самостоятельная работа:

Изучение рабочих программ воспитания. Анализ планов воспитательной работы образовательных организаций. Изучение методов педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности, педагогических приемов включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации.

Модуль 2. Профилактика деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи (лекция – 10 ч, практическая работа – 14 ч, самостоятельная работа – 16 ч)

Тема 2.3. Структура системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Комплексная поддержка ребенка и семьи, находящихся в социально опасном положении. Организация и методы работы с семьей и ребенком группы риска (лекция – 4ч, практическая работа- 4 ч.)

Лекция: Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений. Положение о постановке/снятия с вшк. Инструкция по правилам поведения в школе. График работы социального педагога. Положение о службе социального и психолого-педагогического сопровождения. Приказ о совете по профилактике правонарушений. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме. Роль педагогов в профилактической работе.

Практическое занятие:

№1. Мини проект (работа в подгруппах): «Групповая и индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», социальная реабилитация обучающихся, имевших проявления девиантного поведения».

Тема 2.2. Педагогическая диагностика видов деструктивного поведения на основе их маркеров (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-8).

Лекция: Основные подходы к выявлению подростков «группы риска» деструктивного поведения. Наблюдение и экспертные оценки поведения обучающегося со стороны педагогов и родителей (законных представителей) на основе знания маркеров деструктивного поведения. Маркеры изменения психоэмоционального состояния подростков, типичных паттернов поведения, мотивов, интересов, способов общения и др. Маркеры криминальной субкультуры. Маркеры химических и поведенческих зависимостей. Маркеры агрессивного поведения, буллинга (в том числе жертвы) экстремизма, скулшутинга. Маркеры риска суицидального поведения. Маркеры разных видов рискованного поведения (руфинг, диггерство, сталкинг, зацепинг). Маркеры патологического сексуального и репродуктивного поведения (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.). Маркеры социально-паразитарного поведения (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество). Маркеры отклоняющегося поведения на основе нарушений социально-личностной самореализации.

Практическое занятие:

№1. В целях выявления деструктивного поведения несовершеннолетних педагогу и психологу важно обращать внимание на психологические и внешние признаки. Каки они могут быть?

Ответ (Признаки в поведении с риском для жизни и (или) здоровья (паркур, зацепинг и иные) суицидальное поведение, суицид, интернетзависимость, патологическая страсть к азартным играм чрезмерное видоизменение собственного тела (татуировки, шрамирование, пирсинг) употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ.)

Самостоятельная работа:

Провести диагностику с учащимися школы в которой работает слушатель .

1. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения»
2. Методика интервью для диагностики насилия (Волкова Е.Н.)

Тема 2.3. Психодиагностика обучающихся «группы риска» деструктивного поведения. Учет культурно-специфических факторов в консультативной и коррекционной работе с детьми-мигрантами. Формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с

семьями группы социального риска (лекция – 2ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-8).

Лекция: Организация скрининговых психологических исследований личностных особенностей обучающихся, связанных с формированием деструктивного поведения. Индивидуальная психодиагностика обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания. Беседа и полуструктурированное интервью как методы индивидуальной психодиагностики. Рекомендуемые методики диагностики личностных особенностей, влияющих на формирование деструктивного поведения (социальное развитие и морально-ценностная сфера, саморегуляция, психоэмоциональная сфера, межличностные отношения и коммуникативная компетентность, самооценка, самосознание, мотивационно-потребностная сфера индивидуально-типологические особенности, в том числе акцентуации характера) и методики диагностики признаков деструктивного поведения (суицидального, зависимого, делинквентного, рискованного поведения и т.д.).

Основные направления групповой и индивидуальной работы с обучающимися «группы риска». Развитие качеств личности, повышающих устойчивость всех обучающихся к влиянию неблагоприятных факторов. Основные подходы к психокоррекционной работе с «группой риска» формирования деструктивного поведения. Формы и методы социальной реабилитации обучающихся, имеющих признаки деструктивного поведения и состоящих на профилактическом учёте. Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения обучающихся, находящихся на профилактических учётах (ОПДН, КДНиЗП, внутришкольный учёт). Формы и методы профилактической работы с обучающимися «группы риска»: социальнопсихологические тренинги (коммуникативные, реориентационные, развития жизненных навыков, личностного роста, формирования асертивного поведения, устойчивости к негативному социальному влиянию), дискуссии, круглые столы, мозговые штурмы, кейс-технологии, консультирование; современные психотехнологии (методы когнитивно-поведенческой терапии, игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, психодрамы и т.д.). Медиация и восстановительные технологии как средство профилактики деструктивного поведения подростков.

В консультативной и коррекционной работе с ребенком-мигрантом психолог сталкивается с таким феноменом, как культурные различия. Культурой в психологии принято называть систему представлений, правил, установок, ценностей и моделей поведения, общих для группы людей и обеспечивающих ее устойчивость (Н.М. Лебедева). Прежде всего отметим,

что культура является атрибутом группы. В зависимости от специфики группы можно говорить о профессиональной культуре, религиозной культуре и др. В свете выбранной нами темы мы будем преимущественно говорить о национальной, или этнической, культуре, т.е. культуре этнических групп.

Практическое занятие:

1. Мини проект (работа в подгруппах): «Групповая и индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», социальная реабилитация обучающихся, имевших проявления девиантного поведения».
2. Оценить, насколько проблемные вопросы связаны с культурными различиями и насколько они существенны для работы с ребенком.
3. Проанализировать планируемые для работы с данным ребенком техники и адаптировать их с учетом информации, полученной на предыдущем этапе. Так, например, в случае работы с ребенком из семьи, исповедующей ислам, психологу целесообразно отказаться от активностей, где ребенку предстоит рисовать людей, и, скажем, заменить людей геометрическими фигурами, или вместо арт-терапевтических практик рассмотреть нарративные.

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: Входная диагностика включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных и на краткий ответ. Включает 7 вопросов. Тестирование пройдено, если набрано не менее 5 баллов.

Время выполнения - 1 час

Критерии оценивания: за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Количество попыток – не ограничено

Примеры заданий:

1. задание

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Какие из ценностей относятся к российским базовым (конституционным) ценностям, лежащим в основе целевых формулировок ориентиров результатов воспитания в	1) природа, дружба между людьми, толерантность, личная выгода, общечеловеческие ценности;	2

	общеобразовательных организациях	2) уважение старших, жизнь и достоинство человека, традиционные семейные ценности, охрана окружающей среды; 3) профессионализм, Родина, спортивные достижения, здоровье, коммуникабельность; 4) человек, занятость, карьера, самовыражение, государственное устройство, свобода творчества.	
2.	Что является важным для кадрового обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации?	1) планирование повышения квалификации педагогических работников в области воспитания; 2) разработка Календарного плана воспитательной работы по основным периодам обучения (четверти, триместры); 3) уровень образования педагогических кадров.	1
3.	Какие специалисты в дошкольных образовательных организациях НЕ вовлечены в процесс воспитания	1) советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 2) старший воспитатель; 3) воспитатели групп; 4) музыкальный руководитель	1
4.	Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования	1) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 2) Конвенции о правах ребенка. 3) Конституции Российской Федерации. 4) Рабочей	1

	общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны — это цель ...	программы воспитания	
5.	Цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:	1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе; 4) все ответы верны	4
6.	В каких общностях происходит воспитание в дошкольных образовательных организациях?	1) профессиональная, детско-взрослая, профессионально-культурная; 2) детская и/или сверстническая; 3) профессиональная, детско-родительская; 4) профессиональная, детско-взрослая, детская	4
7.	Установившийся порядок жизни образовательной организации, обуславливающий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования — это...	1) уклад образовательной организации; 2) воспитывающая среда; 3) профессиональная общность; 4) региональный компонент	1

Промежуточная аттестация по первому модулю

Гугл форма для прохождения тестирования

<https://forms.gle/psgKvPpsKtz3wxdV9>

Задание №2

Контекстные задачи и ситуации, мини-кейсы

Кейс №1

Памятка	
Спикер	
Секретарь	
Таймкипер	
Дизайнер	

Уважаемые учащиеся! Вашему вниманию предоставляется задание. При презентации вашей работы, вам нужно будет указать **ТОЛЬКО** о смысле, проблеме и причине ситуации.

Задание: прочитать ситуацию и дать ответы на вопросы в таблице.

Маша пришла в школу, опоздав на первый урок. При разговоре с ученицей классный руководитель понял, что девочка находится в состоянии алкогольного опьянения. Ранее Маша признавалась классному руководителю в чувствах к мальчику из старших классов, который уже состоит в отношениях со своей одноклассницей. В ходе выяснения обстоятельств выяснилось, что накануне Маша призналась ему в своих чувствах.

В чём проблема?	
Какова причина?	
Чем это может закончиться?	
Ваши предложения по решению проблемы	

Кейс №2

Памятка	
Спикер	
Секретарь	
Таймкипер	
Дизайнер	

Уважаемые учащиеся! Вашему вниманию предоставляется задание. При презентации вашей работы, вам нужно будет указать **ТОЛЬКО** о смысле, проблеме и причине ситуации.

Задание: прочитать ситуацию и дать ответы на вопросы в таблице.

Артём хорошо учился, но недавно стал часто прогуливать уроки с другом Ильёй. Учитель пытался поговорить с ребятами, выяснить причину, но Илья по-хамски отреагировал, хлопнул дверью и вышел, Артём вышел вслед за ним.

В чём проблема?	
Какова причина?	
Чем это может закончиться?	
Ваши предложения по решению проблемы	

Кейс №3

Памятка	
Спикер	
Секретарь	
Таймкипер	
Дизайнер	

*Уважаемые учащиеся! Вашему вниманию предоставляется задание. При презентации вашей работы, вам нужно будет указать **ТОЛЬКО** о смысле, проблеме и причине ситуации.*

Задание: прочитайте ситуацию и дайте ответы на вопросы в таблице.

В классе девочка перестала отвечать на уроках, потому что её одноклассница постоянно негативно комментирует её ответы. Более того, девочка боится заходить в класс до звонка, потому что не хочет быть униженной только из-за того, что её вещи не из модного магазина.

В чём проблема?	
Какова причина?	
Чем это может закончиться?	
Ваши предложения по решению проблемы	

Кейс №4

Памятка	
Спикер	
Секретарь	
Таймкипер	
Дизайнер	

*Уважаемые учащиеся! Вашему вниманию предоставляется задание. При презентации вашей работы, вам нужно будет указать **ТОЛЬКО** о смысле, проблеме и причине ситуации.*

Задание: прочитайте ситуацию и дайте ответы на вопросы в таблице.

Максим ежедневно забивает «стрелку» своим недругам, хотя дома его строгий отец постоянно за это наказывает (иногда даже и бьёт). Наказание на Максима не действуют, он продолжает драться. Недавно начал драку на уроке, швырнув стул в одноклассника.

В чём проблема?	
Какова причина?	
Чем это может закончиться?	
Ваши предложения по решению проблемы	

Кейс №5

Памятка	
Спикер	
Секретарь	
Таймкипер	
Дизайнер	

Уважаемые учащиеся! Вашему вниманию предоставляется задание. При презентации вашей работы, вам нужно будет указать **ТОЛЬКО** о смысле, проблеме и причине ситуации.

Задание: прочитать ситуацию и дать ответы на вопросы в таблице.

У 8 «Г» класса сменился классный руководитель. Теперь с ними работает молодой педагог без опыта. Ежедневно антилидеры класса пытаются унижить учителя. На днях группа ребят из этого класса подловили учителя после уроков и нагрубили ей за неудовлетворительную отметку.

В чём проблема?	
Какова причина?	
Чем это может закончиться?	
Ваши предложения по решению проблемы	

3.1. Текущий контроль

Раздел программы:

Модуль 1. Нормативно-правовые и научные основания воспитательной работы образовательных организаций.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушатели выполняют задания по теме 1.1.

№1. Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей.

№ 2. Выпишите основные понятия темы:

Содержание воспитания – система знаний, навыков, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должно овладеть подрастающее поколение в соответствии с поставленными целями и задачами.

Основные направления содержания воспитания

– Содержание воспитания ориентировано на развитие личности в соответствии с требованиями, которые предъявляются к человеку со стороны общества, государства и мира в целом на данном историческом этапе его развития.

Базовая культура личности

– Базовая культура личности – это достижение ею некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд. Также личностный, психологический комфорт.....

Слушатели выполняют задания по теме 1.2.

№ 1. Прочитайте предложенные ниже характеристики воспитательного процесса. Обоснуйте ваше отношение к авторской позиции. Аргументируйте ответ.

1. Воспитательная система школы: проблемы управления. – М., 1997. – С. 54-55.

«Воспитание в процессе обучения, как и сам процесс обучения, - явление комплексное. При определенной ориентации учителя оно пронизывает всю урочную и внеурочную фазу. Специфика реализации воспитания связана с возрастом учащихся, с объективными возможностями учебного предмета. Важно, чтобы оно было органично связано с учебным материалом и ожиданиями школьников.

Переориентация на личность, на множественность ее интересов требует от всего процесса обучения и воспитания человека свободного, умеющего принимать решения и отвечать за них, терпимого, рефлектирующего и, конечно, гуманного.

Ценность образования и культуры должна стать вектором реализации воспитательных возможностей процесса обучения.

Воспитание – явление многоплановое, многоаспектное и безграничное. Его можно рассматривать сквозь призму содержания, методов обучения, организационных форм.

Нужно осознать, что воспитание по сути «вплетено» в весь процесс передачи содержания образования. В определенной степени воспитательные аспекты отражены в учебниках, учебных пособиях, книгах для самостоятельного чтения учащихся. Однако главные акценты расставляет сам учитель».

2. Мид М. Культура и мир детства: Пер. с англ. – М., 1988.

В ряде учебных пособий по педагогике воспитание определяется как процесс трансляции социального опыта от одного поколения к другому. Однако американский этнограф М. Мид показывает особенности этого процесса.

«Постфигуративная культура – это такая культура, где каждое изменение протекает настолько медленно и незаметно, что дети, держа на руках новорожденных внуков, не могут представить себе никакого будущего, отличного от их собственного прошлого. Прошое взрослых оказывается будущим для их детей.

Во всех кофигуративных культурах старшие по возрасту по-прежнему господствуют в том смысле, что именно они определяют стиль конфигурации, устанавливают пределы ее проявления в поведении молодых. Но в то же самое время там, где общепризнано, что представители некоторого поколения будут моделировать свое поведение по поведению своих сверстников (в особенности, когда речь идет о подростковых группах сверстников) и что их поведение будет отличаться от поведения их родителей и дедов, каждый индивидуум, коль скоро ему удастся выразить новый стиль, становится в некоторой мере «образцом для других представителей нового поколения».

В наши дни темп развития общества стал настолько быстрым, что прошлый опыт уже не только недостаточен, но часто оказывается даже вредным, мешая сильным и прогрессивным подходам к новым обстоятельствам. Постфигуративная культура ориентируется, главным образом, на будущее. Поэтому не только молодежь учится у старших, как это было всегда, но старшие во все большей степени прислушиваются к молодежи»

3. Щуркова Н.Е. Ценностные отношения // Воспитание школьников. – 1999. - №3. – С.22.

«Процесс воспитания наполнен ценностными отношениями. Они объект внимания педагога, когда тот взаимодействует с детьми. И это нисколько не умаляет ценности самого ребенка, ибо он сам тоже в общении с педагогом ориентирован на ценностное восприятие мира. И педагог, и ребенок – оба субъекты ценностных отношений. Они дороги друг для друга именно как носители особого автономного мира с особой системой отношений и особой, отличной от других позиций по отношению к миру.

Но каково же место освоения и усвоения мира – того, что мы называем обучением. Понятно, роль их подсобная: чтобы любить мир, его нужно знать.

Роль их условная: чтобы принять мир, с ним нужно уметь общаться, вступать во взаимодействие. Без обучения, которое обеспечивает знание и умение жить в мире, невозможно формирование ценностных отношений. Объект может стать для личности ценностью лишь при условии познания данного объекта. Таким образом, процесс обучения вошел в структуру воспитательного процесса, стал ее частью – неперенной, обязательной, чрезвычайно важной, но частью более широкого педагогического явления, чем сам процесс обучения».

Критерии оценивания:

- 1) Прописаны проверяемые элементы содержания – 0,5 б.
 - 2) Прописаны проверяемые умения-0,5 б.
 - 3) Выделены предметные дефициты обучающихся – 1 б.
 - 4) Прописаны виды деятельности по преодолению выявленных дефицитов-1 б.
- Максимальный балл – 3 б.

Время выполнения задания – 8ч.

Количество попыток – не ограничено

Модуль 2. Профилактика деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи

Форма: практическая работа

Ролевая игра (работа в группе)

2.1 Мини проект «Профилактика деструктивного поведения»(работа в подгруппах)

2.2 В целях выявления деструктивного поведения несовершеннолетних педагогу и психологу важно обращать внимание на психологические и внешние признаки. Каки они могут быть?

2.3 Мини проект (работа в подгруппах) : «Групповая и индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», социальная реабилитация обучающихся, имевших проявления девиантного поведения».

Описание, требования к выполнению:

Слушатели делятся на подгруппы, готовятся и демонстрируют свой опыт.

Критерии оценивания:

- 1) Наличие творческого подхода – 1 б.,
- 2) Раскрытие цели, задачи по выполняемым действиям – 1 б.,
- 3) Описание наблюдаемого на своем опыте результата – 1 б.

Время выполнения задания – 14 ч

Количество попыток – не ограничено

3.3.Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля и итогового тестирования.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Итоговое тестирование состоит из заданий по всем модулям программы, включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных, на множественный выбор, на краткий ответ, на установление соответствия и последовательности.

Критерии оценивания:

Задания на выбор одного ответа из предложенных, множественный выбор, краткий ответ и установление последовательности оцениваются в 1 балл, задания на установление соответствия оцениваются следующим образом: каждое правильное соответствие - 1 балл. Количество вопросов-44. Максимальное количество баллов за итоговую аттестацию – 44 балла. Для получения зачета необходимо набрать не менее 25 баллов.

Время выполнения-2 час.

Количество попыток – 2

Примеры заданий:

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:

- а) правовой нормой
- б) обычаем
- в) моральной нормой +
- г) религиозной нормой

2. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:

- а) коммуникация +
- б) общественное мнение
- в) санкция
- г) индивидуальное сознание

3. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет +
- г) с 18 лет

4. Что не относят к социальным нормам:

- а) запрет переходить лицу на красный сигнал светофора
- б) запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству +
- в) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
- г) обязанность заботиться о престарелых родителях

5. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

- а) фикцией
- б) презумпцией
- в) деликтом
- г) санкцией +

6. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

- а) девиантным +
- б) демонстративным
- в) дезинтеграционным
- г) деструктивным

7. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:

- а) обязательные работы +
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
- в) возложение обязанности загладить причинённый вред
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

8. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:

- а) выступление против существующего политического режима +
- б) злоупотребление спиртным
- в) употребление наркотиков
- г) футбольное хулиганство

9. Что не входит в состав правонарушения:

- а) санкция +
- б) объект
- в) объективная сторона
- г) субъект

10. Что значит «отклоняющееся поведение»:

- а) поведение, не согласующееся с общественными нормами +

- б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
- в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

11. Субкультура – это:

- а) культура сообщества, отрицающая общепринятые нормы +
- б) культура сообщества, агрессивно противостоящая общепринятым нормам
- в) культура сообщества, стремящаяся к слиянию с общепринятой культурой

12. К одним из самых ценных качеств личности относят:

- а) обеспеченность
- б) самоконтроль +
- в) осторожность

13. Что из перечисленного относят к корыстным преступлениям:

- а) превышение пределов самообороны
- б) терроризм
- в) мошенничество +

14. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:

- а) художественный перформанс
- б) наркомания +
- в) митинг

15. В чем суть отклоняющегося поведения с социологической точки зрения:

- а) в особенностях развития человеческой психики
- б) в кризисных явлениях общественного развития +
- в) в актах политической воли

16. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:

- а) Э. Дюркгейм +
- б) Т. Парсонс
- в) И. Кон

17. Цель девиантологии – это:

- а) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей
- б) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества
- в) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях

организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическим и культурно-историческом +

18. Поведение отдельного человека или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются – это:

- а) девиация +
- б) деваинтность
- в) поведение

19. Как называется наука, изучающая проблематику девиаций и девиантного поведения:

- а) девиантология +
- б) криминология
- в) социология

20. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:

- а) поведение -это реакция человека на внешние и внутренние раздражители
- б) поведение всегда является осмысленным +
- в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным
- г) стремясь к какой-то цели, человек действует осмысленно

21. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:

- а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
- б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- в) в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- г) все утверждения верны +

22. Что не относят к причинам девиантного поведения:

- а) возникновение новой социальной системы на обломках старой
- б) опережение потребностями общества настоящего развития общества
- в) особенности структуры политической партии +
- г) случайное отклонение

23. Какой из перечисленных ниже разновидностей отклоняющегося поведения не существует:

- а) отклонение агрессивной направленности
- б) отклонение корыстной направленности
- в) отклонение идеологической направленности +
- г) социально-пассивные отклонения

24. Какой из приведенных ниже примеров дивергентного поведения заслуживает осуждения:

- а) увлечение рок-группой
- б) чрезмерное употребление алкоголя +
- в) увлечение массовыми историческими играми
- г) посещение митинга против политики правительства

25. Что из перечисленного ниже можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению:

- а) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет +
- б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях
- в) студент, начавший употреблять наркотики

26. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:

- а) проступком
- б) преступлением +
- в) девиацией
- г) деликвенцией

27. Когда наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления:

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет +
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

28. Самая негативная форма отклоняющегося поведения – это:

- а) злость
- б) вредные привычки
- в) преступление +

29. При проявлении отклоняющегося поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:

- а) на последствия +
- б) на участников
- в) на способы

30. Наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения – это:

- а) нанесение вреда экологии
- б) снижение интереса к чтению книг
- в) алкоголизм и наркомания +

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы

п/п	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями)
3.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
4.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
5.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
6.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с

	использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)
7.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»
Региональный уровень:	
8.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
9.	Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
Локальный уровень:	
10.	Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСП»
11.	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСП»
12.	Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСП»

4.1.2. Литература

1. Тюстина, Г. Г. Защита прав несовершеннолетних девиантного поведения : монография / Г. Г. Тюстина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2016. — 134 с. — ISBN 978-5-00047-336-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
2. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

3. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5.
4. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
5. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
6. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
7. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
8. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Н. Абрамовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 168 с.— Режим доступа:— ЭБС «IPRbooks»
9. Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 88 с. — ISBN 978-985-503-411-8

4.1.3. Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по темам программы повышения квалификации.