

<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ» (ГБУ ДПО «РЦППМСП»)</p>
<p>НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ ТІЕТОЪХНАЧУ КОРМАТАЛЛИН ДЕШАРАН «РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ, МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЪОБНАН ТУШ» (ГБУ ТКД «РППМСГТ»)</p>

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»

А. А. А. А. А. А.

«17» 01 2023 г.



Дополнительная профессиональная программа
 повышения квалификации

**«Психолого-педагогическая организация образовательного процесса
 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в
 образовательных организациях (дошкольного, начального общего,
 основного общего и среднего общего образования, среднего
 профессионального образования)»**

Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации **«Психолого-педагогическая организация образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования)»**

1. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».
2. Составители:
 ФИО – Л.Ш.Болтаева преподаватель
 А.А.Саидов преподаватель
3. Рассмотрена на заседании (наименование структурного подразделения ГБУ ДПО «РЦППМСП») (протокол №___ от _____ 20__ г.).
4. Прошла внутреннюю экспертизу (протокол №___ от _____ 20__ г.).
5. Принята на заседании Ученого совета (протокол №___ от _____ 20__ г.).
6. Утверждена директором _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая организация образовательного процесса детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования)»

предназначена для педагогов-психологов ОО, СПО

Программа разработана с целью повышения у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогическая деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке Программы....	
1.2	Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработана Программа.....	
1.3	Актуальность Программы.....	
1.4	Цель реализации Программы.....	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы.....	
1.6	Категория обучающихся. Требования к минимальному уровню образования обучающихся.....	
1.7	Объем Программы.....	
1.8	Форма обучения.....	
1.9	Формы аттестации.....	
1.10	Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы.....	
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
2.1	Учебный (тематический) план.....	
2.2	Календарный учебный график.....	
3.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ/МОДУЛЕЙ.....	
3.1	Рабочая программа 1 модуля.....	
3.1.1	Планируемые результаты обучения.....	
3.1.2	Содержание модуля.....	
3.1.3	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела.....	
3.2	Рабочая программа 2 модуля.....	
3.2.1	Планируемые результаты обучения.....	
3.2.2	Содержание модуля.....	
3.2.3	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела.....	
4.3.	Рабочая программа 3 модуля.....	
4.3.1	Планируемые результаты обучения.....	
4.3.2	Содержание модуля.....	
4.3.3	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела.....	
5.	РАЗДЕЛ 5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	
5.1	Паспорт комплекта оценочных средств.....	

5.2	Требования к проведению итоговой аттестации.....	
5.3	Комплект оценочных средств.....	
6.	РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	
6.1	Общие требования к организации образовательного процесса	
6.2	Требования к кадровому обеспечению реализации Программы.....	
6.3	Требования к материально-техническим условиям реализации Программы	
6.4	Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля.....	
	Приложения	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные документы, использованные при разработке Программы.

n/n	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями)
3.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
4.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
6.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

	«Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
7.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)
8.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»
Региональный уровень:	
9.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
10.	Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
Локальный уровень:	
11.	Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСР»
12.	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСР»
13.	Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСР»

1.2. Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработана Программа.

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких) (либо ЕКС)	ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации
1.	2.	3.

1.Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7
2. профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	ОТФ: Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6

1.3. Актуальность Программы.

Педагогика и психология в организациях для детей-сирот» является: комплексное обновление знаний педагогов-психологов и социальных педагогов общеобразовательных учреждениях для детей-сирот в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения специалистами по социальной работе новых способов решения профессиональных задач, дополнительное профессиональное образование.

1.4. Цель реализации Программы.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты педагог-психолог

Виды деятельности ОТФ	Трудовые функции	Трудовые действия	Уметь	Знать
1	2	3	4	5
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Обработать и интерпретировать результаты обследований. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий,	Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, в том числе соответств

образовательных программ		обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	ующих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ
--------------------------	--	--	---	---

1.6 Категория обучающихся. Требования к минимальному уровню образования обучающихся.

Категория обучающихся:	Педагоги-психологи общеобразовательных организаций
Требования к минимальному уровню образования обучающихся:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диплом о высшем образовании (диплом бакалавра, магистра, специалиста) или диплом о среднем профессиональном образовании; 2. Документ, удостоверяющий личность и гражданство 3. Справку с места учёбы для студентов, проходящих обучение в заведениях высшего и среднего профессионального образования (при необходимости); 4. Свидетельство об изменении фамилии, имени, отчества (при необходимости).

1.7 Сроки освоения Программы: 72 академических часа

1.8 Форма обучения: очно-заочная

1.9 Формы аттестации:

1.9.1 Формы промежуточной аттестации: комплексный тест

1.9.2 Итоговая аттестация: подготовка и защита итогового проекта по программе

1.10 Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы.

Лица, имеющие диплом о среднем профессиональном и (или) высшем образовании и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают установленного образца: удостоверение о повышении квалификации (диплом о профессиональной переподготовке), образец которого установлен ГБУ «РЦППМСП».

Лицам, параллельно получающим среднее профессиональное образование и (или) высшее образование, выдается справка об обучении, удостоверение о повышении квалификации (диплом о профессиональной переподготовке) выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лица, не прошедшие итоговой аттестации по ДПП или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также

обучающимся, освоившим часть образовательной программы, выдается справка о периоде обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план Программы.

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля и оценки
			Аудиторны е учебные занятия		Внеаудиторная работа			
			ЛЗ (час)	ПЗ (час)	ЛЗ (час)	ПЗ (час)	Ст. (час)	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
I	Входная диагностика	2	-	2	-	-	-	Тест
II	Раздел 1/ Модуль1 Нормативно- правовые акты, регулирующие вопросы деятельности организации для детей сирот	16	4	7			-	
2.1	Тема 1.1 Правовая основа социальной защиты детей -сирот и детей оставшихся без попечения родителей	4 24.01	2	2	-	-	-	
2.2	Тема 1.2 Защита прав детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4 25.01	-	-	2	2		
2.3	Тема 1.3 Нормативно - правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	5 26.01	2	3	-	-		
III	Промежуточная аттестация	1		1	-	-		Тест
IV	Раздел 2/ Модуль2	22	4	7	7	9		

	Развитие личности ребенка в норме и в условиях депривации							
4.1	Тема 2.1 Особенности психологического развития детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей.	7 27.01	-	-	3	4		
4.2	Тема 2.2 Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста, оставшихся без попечения родителей.	6 28.01	2	4	-	-		
4.3	Тема 2.3 Особенности психологического развития детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей.	8 30.01	-	-	4	4		
V	Промежуточная аттестация	1		1				Тест
VI	Раздел 3/ Модуль 3 Специфика и планирование образовательной деятельности детей	32	9	14	3	4	-	
6.1	Тема 3.1 Социально коммуникативное развитие детей с учетом ФГОС ДО	6 31.01	2	4	-	-	-	
6.2	Тема 3.2	7	-	-	3	4		

	Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот в условиях реализации ФГОС НОО	01.02						
6.3	Тема 3.3 Психолого-педагогические технологии образовательного процесса с детьми, оставшихся без попечения родителей	6 02.02	2	4	-	-	-	
6.4	Тема 3.4 Планирование образовательной деятельности подростков в условии реализации среднего специального образования. Методы качественной и количественной диагностики.	7 03.02.	3	4	-	-	-	
VII	Итоговая аттестация	2		2	-	-	-	Контроль ные вопросы.
Итого		72	17	28	12	15		

ЛЗ – лекционные занятия;
ПЗ – практические занятия;
СТ – стажировка.

2.2. Календарный учебный график

Учебные недели/дни	Распределение часов по неделям и дням					
	1 день занятий	2 день занятий	3 день занятий	4 день занятий	5 день занятий	6 день занятий
1 неделя	8 (0)	8 (3)	8 (0)	8 (3)	8 (0)	-

2 неделя	8 (З)	8 (О)	8 (З)	8 (О)		-
Итого:	16	16	16	16	8	

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ/МОДУЛЕЙ

3.1. Рабочая программа 1 модуля Нормативно-правовое обеспечение образования Российской Федерации

3.1.1. Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности ОТФ	Трудовые функции	Трудовые действия	Уметь	Знать
1	2	3	4	5
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, в том числе соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ

3.1.2. Содержание учебного модуля

Модуль1 Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы деятельности организации для детей сирот

Тема 1.1. Правовая основа социальной защиты детей -сирот и детей оставшихся без попечения родителей. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2ч.)

Лекция. В соответствии с требованиями международного права ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

Практическая работа.

1. Отличия форм устройства детей, лишенных родительского попечения, - опека и попечительство.
2. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей (Семейный кодекс РФ).
3. Права и обязанности опекунов (попечителей) несовершеннолетних детей.
4. Основные документы, необходимые для оформления опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми.
5. Социально-педагогическая реабилитация как основа социальной помощи детям, лишенным попечения родителей, в приемной семье.

Тема 1.2. Защита прав детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Названные нормативные правовые акты устанавливают целую систему прав ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей: право на особую заботу со стороны РФ; право на устройство в семью, в том числе усыновителя, приемную семью, патронатную семью, семью опекуна и попечителя; право на гражданство; право на образование; право на медицинское обслуживание; право на имущество; право на наследство; право на жилое помещение; право на труд; право на бесплатную юридическую помощь; право на пособия и иные социальные выплаты; право на судебную защиту и многие другие. Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, установлены Федеральным законом от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". Названный закон распространяется и на лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практическая работа.

1 Проанализируйте положения Конвенции ООН о правах ребенка с точки зрения регулирования деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Каким образом педагог-психолог участвует при осуществлении

профессиональной деятельности в признании права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития? Ответы аргументируйте, приведите примеры.

2. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (индивидуально).

Тема 2.3. Нормативно -правовые акты, регулирующие образовательную деятельность. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Основные стратегические ориентиры и приоритеты государственной политики РФ в области образования, сформулированные в законодательных актах и документах. Современная структура системы образования РФ. Уровни образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Права и обязанности участников образовательного процесса. Основные права обучающихся.

Практическая работа.

1. Отработка умения планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3.1.3. *Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела*

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Усвоение программного материала по нормативно-правовой базе, регулирующие вопросы деятельности организации для детей сирот	Результаты тестирования по установочному модулю «Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы деятельности организации для детей сирот»	« Зачтено » – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 23 баллов) в результате прохождения теста. « Не зачтено » – не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 23 баллов) в результате прохождения теста)

Комплект оценочных средств

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 25 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования*
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 бал.
- За неправильный ответ балл снимается.
- Максимальное количество баллов -25.

Тест считается сданным, если слушатель набрал 25 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:	1.дошкольная образовательная организация; 2.профессиональная образовательная организация; 3.образовательная организация профессионального обучения; 4.образовательная организация высшего образования; 5.осуществляющая обучение научная организация; 6.Осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей все вышеперечисленные	1,2,3,4
2.	Общеобразовательные организации вправе реализовывать следующие программы:	1.Дошкольного образования; 2.Дополнительные общеобразовательные программы; 3.Программы профессионального обучения;	4

		4. Все вышеперечисленные	
3.	Устав образовательной организации утверждается:	1. Учредителем; 2. Учредителем после принятия его образовательной организацией; 3. Учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации; 4. Учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования.	1
4.	Локальные акты образовательной организации являются:	1. Приложением к ее уставу; 2. Составной частью ее устава; 3. Самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу; 4. Самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц.	1,2
5.	Государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется как федеральное полномочие и включает в себя следующие виды контроля (надзора):	1. федеральный государственный пожарный надзор; 2. лицензионный контроль; 3. федеральный государственный контроль качества образования; 4. федеральный государственный надзор в сфере образования; 5. все вышеперечисленное.	3,4
6.	Образовательная организация несет ответственность за:	1. невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, 2. реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом,	4

		3. жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации; 4. все вышеперечисленное.	
7.	За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим возраста четырнадцати лет (малолетним), во время, когда он временно находился в образовательной или иной организации, обязанной осуществлять за ним надзор, отвечают	1. Сам несовершеннолетний, а при отсутствии у него имущества его родители (законные представители); 2. Его родители (законные представители), если не докажут, что вред возник не по их вине 3. Его родители (законные представители) в любом случае, независимо от наличия вины; 4. Эта организация, если не докажет, что вред возник не по её вине при осуществлении надзора; 5. Эта организация в любом случае, независимо от наличия вины	2
8.	Управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов:	1. Демократизма и гласности; 2. Централизма и делегирования; 3. Единоначалия и коллегиальности; 4. Справедливости и равенства.	3
9.	Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются:	1. Правительством Российской Федерации 2. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования 3. Органами государственной власти субъектов Российской Федерации 4. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования	1

		5. Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации	
10.	Содержание образования определяют:	1. Примерные образовательные программы. 2. Образовательные программы 3. Федеральные государственные образовательные стандарты 4. Федеральные государственные требования 5. Образовательные стандарты	2,3,4
11.	Образовательные программы разрабатываются:	1. Правительством Российской Федерации 2. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования 3. Органами государственной власти субъектов Российской Федерации 4. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования 5. Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации 6. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность	6
12.	Образовательные программы утверждаются:	1. Правительством Российской Федерации 2. Федеральным органом исполнительной власти,	6

		<p>осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования</p> <p>3.Органами государственной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>4.Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования</p> <p>5.Федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации</p> <p>6.Организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p>	
13.	<p>Установление форм, периодичности и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся осуществляется:</p>	<p>1.Правительством Российской Федерации</p> <p>2.Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования</p> <p>3.Органами государственной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>4.Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования</p> <p>5.Федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации</p> <p>6.Организациями, осуществляющими</p>	6

		образовательную деятельность	
14.	Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:	1.Право на получение образования определенного уровня бесплатно; 2.Право на защиту от дискриминации; 3.Права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров; 4.Все вышеперечисленное.	4
15.	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся может быть оказана:	1.Только в специализированных центрах; 2.Только в образовательных организациях; 3.В центрах, и (или) в образовательных организациях, в зависимости от решения органов власти, организующих предоставление такой помощи; 4.В центрах, либо в образовательных организациях, в зависимости от заявления родителей обучающегося; 5.И в центрах, и в образовательных организациях одновременно.	3,5
16.	Дисциплинарное взыскание к обучающемуся, когда он находится на каникулах, в отпуске, либо болеет, применить	1.Можно в любом случае; 2.Нельзя в любом случае; 3.Можно, если это закреплено локальными нормативными актами; 4.Можно, если это закреплено договором об образовании.	2
17.	Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:	1.Только приказ по образовательной организации; 2.Договор об образовании; 3.Заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации;	2,4

		4.Приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации; 5.Может являться все вышеперечисленное.	
18.	Вступительные испытания при приеме на обучение по общеобразовательным программам проводятся:	1.Не могут; 2.Могут в случае приема на программы с углубленным изучением отдельных предметов или профильным обучением; 3.Могут в случае приема на программы с углубленным изучением отдельных предметов или профильным обучением, если это предусмотрено на уровне регионального закона; 4.Могут в любом случае.	1
19.	В отношении комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений образовательная организация должна собственным локальным актом урегулировать:	1.Порядок организации работы; 2.Порядок принятия решений; 3.Порядок организации работы и порядок принятия решений;	3
20.	Под правовым статусом педагогического работника понимается:	1.совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом; 2.совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации; 3. только академические права и свободы	3

		педагогического работника.	
21.	В случае возникновения конфликта между педагогическим работником и обучающимся или законным представителем обучающегося по вопросам осуществления образовательного процесса педагог имеет право обратиться для разрешения конфликта в:	1. комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданную в образовательной организации; 2. комиссию по трудовым спорам образовательной организации; 3. суд; 4. совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	1
22.	Отметьте неправильный ответ. Право педагогического работника на участие в управлении образовательной организацией означает:	1. право присутствовать и выступать на совещаниях администрации, заседаниях коллегиальных органов управления организации; 2. право вносить инициативные предложения в администрацию и в коллегиальные органы управления образовательной организации; 3. возможность быть избранным в коллегиальные органы управления образовательной организации и профсоюзные органы; 4. право участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации в случаях, когда такие вопросы выносятся на обсуждение коллектива.	1
23.	К условиям труда педагогических работников не относятся:	1. трудовая функция, под которой понимается совокупность трудовых (должностных) обязанностей педагога;	4

		<p>2. условия оплаты труда педагогического работника;</p> <p>3. материально-технические условия работы, в т.ч. рабочее место, соответствующее нормативным требованиям охраны труда;</p> <p>4. указанные в трудовом договоре сведения о сторонах трудового договора.</p>	
24.	<p>Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:</p>	<p>1. Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;</p> <p>2. должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;</p> <p>3. Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;</p> <p>4. Приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (Нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»</p>	2
25.	<p>Рабочее время педагогического работника характеризуется как:</p>	<p>1. работа с ненормированным рабочим днем;</p> <p>2. сверхурочная работа;</p> <p>3. работа в режиме гибкого рабочего времени;</p> <p>4. работа, состоящая из нормированной части рабочего времени и части – не конкретизированной по количеству часов.</p>	4

**Таблица для прохождения тестирования*

Промежуточная аттестация по первому модулю										
(ФИО полностью)										
(Наименование ОО)										
(Должность)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25						

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2

Развитие личности ребенка в норме и в условиях депривации

Тема 2.1 Особенности психологического развития детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей. (лекция - 3 ч. практическое занятие - 4ч)

Лекция. Темп развития таких детей замедлен по сравнению с детьми, воспитывающимися в семье. Их развитие и здоровье имеют ряд негативных особенностей, которые отмечаются на всех этапах – от младенчества до подросткового возраста и дальше. Лишенные попечения родителей, они, как правило, имеют потребность в общении, и потому при благоприятных условиях возможна сравнительно быстрая коррекция их развития. Таким образом, отклонения и задержки в развитии психики и личности ребёнка, воспитывающегося в доме ребёнка, детском доме и интернате, возникшие на ранних этапах онтогенеза, не являются фатальными.

Практическая работа.

1. Анализ содержания работы в дошкольных учреждениях направленной на приспособление каждого временного этапа жизни ребенка к условиям реальной действительности.
2. Этапы, на которые делится время пребывания ребенка дошкольного возраста, способность специалистов сосредоточить внимание на развитии именно тех навыков, которые необходимы в данный момент

Тема 2.2. Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста, оставшихся без попечения родителей. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Развитие детей младшего школьного возраста, находящихся в условиях. Для того чтобы стать полноценной личностью, ребенок должен

воспитываться в эмоционально теплой и стабильной обстановке. Если эмоциональный контакт с близкими взрослыми или окружающими людьми нарушен, ребенок живет как бы на «вражеской» территории: обстоятельства подавляют его, его ожидания, относительно будущего пессимистичны, он постоянно чувствует себя слабее других, нелюбимым. В результате у него развиваются очень низкая самооценка, чувство неполноценности. Возникшая в детстве неуверенность в себе, как правило, становится устойчивой. Люди, у которых в раннем возрасте был нарушен эмоциональный контакт с окружающими, в среднем возрасте (около 30 лет) труднее приспосабливаются к среде, чаще обнаруживают невротические симптомы и, как правило, не способны к совместной деятельности.

Практическая работа.

1. Построить модель психологически здоровой личности, которая включает в себя компоненты здоровой и позитивной личности.
2. Разработать программу психологической коррекции и профилактики возникновения страхов у детей младшего школьного возраста.

Тема 2.3. Особенности психологического развития детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Подростки сами делят мир на «своих» и «чужих». Они агрессивны по отношению к чужим, но и внутри своего коллектива могут быть жестоки к младшим и новичкам, закрепляя дедовщину, воспринимая ее как естественную среду проживания. Таким образом, как общество отторгает таких детей, так и они выстраивают механизмы отчуждения от общества.

У большинства детей, низкая самооценка. Отсутствие постоянной заботящейся фигуры, безусловного принятия, необходимость заслуживать хорошее отношение приводит к снижению активного отношения к жизни: не формируются собственные ценности, принципы, ориентиры, зато развивается комфортность – податливость давлению группы, готовность следовать чужому мнению, изменять свои первоначальные оценки под влиянием мнения других. Нравственное развитие подростков, лишенных родителей, во многом зависит и является следствием нарушений интеллектуального и эмоционально-волевого развития личности.

Практическая работа.

1. Изучить и сравнить особенности личностных качеств (самооценки, тревожности) и социометрического статуса подростков оставшихся без попечения родителей и подростков, воспитывающихся в семье.
2. Разработать психокоррекционную программу по формированию навыков взаимодействия для подростков и психолого-педагогические рекомендации по ее использованию.

**3.2.3. Оценочные и методические материалы для текущего контроля
и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного
модуля/раздела**

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Тест Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Результаты тестирования по установочному модулю «Развитие личности ребенка в норме и в условиях депривации»	«Зачтено» – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 20 баллов) в результате прохождения теста. «Не зачтено» – не завершил выполнение теста или набрал менее 50% (менее 15 баллов) в результате прохождения теста)

Комплект оценочных средств

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 22 вопроса по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования*
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 бал.
- За неправильный ответ балл снимается.
- Максимальное количество баллов -22.

Тест считается сданным, если слушатель набрал 20 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Возрастная психология делится на такие разделы:	а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости; б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности,	б

		<p>среднего возраста, психология старости;</p> <p>в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.</p>	
2.	Предмет возрастной психологии – это...	<p>а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;</p> <p>б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;</p> <p>в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.</p>	а
3.	Возрастная психология изучает...	<p>а) возрастные изменения в поведении людей;</p> <p>б) феномены и закономерности психического развития;</p> <p>в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.</p>	б
4.	Какова главная задача возрастной психологии?	<p>а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;</p>	а

		<p>б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;</p> <p>в) изучение механизмов развития личности.</p>	
5.	Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?	<p>а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;</p> <p>б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;</p> <p>в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.</p>	б
6.	Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?	<p>а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;</p> <p>б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;</p> <p>в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.</p>	а
7.	Возрастная психология тесно связана с такими науками:	<p>а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;</p> <p>б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;</p>	б

		в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.	
8.	Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:	а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология; в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.	а
9.	Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...	а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка; б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде; в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.	б
10.	В возрастной психологии, возраст – это...	а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений; б) временная характеристика индивидуального развития;	а

		в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.	
11.	Социальные факторы развития ребенка включают в себя...	а) социальную среду, обучение, социализацию; б) социальную среду, обучение, социальный статус; в) социальный статус, воспитание, адаптацию.	а
12.	Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...	а) первичной стадией; б) стадией интеграции; в) стадией индивидуализации.	в
13.	Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...	а) дошкольном периоде; б) в периоде раннего детства; в) в младшем школьном возрасте.	б
14.	Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...	а) игровая деятельность; б) учебная; в) трудовая	а
15.	Что такое аффект в возрастной психологии?	а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций; б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении; в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.	а
16.	Геронтология- это...	а) наука, которая изучает процесс старения; б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;	а

		в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.	
17.	С каких двух этапов состоит раннее детство?	а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы; б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер; в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.	б
18.	Что такое депривация в возрастной психологии?	а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные; в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности; в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.	а
19.	Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?	а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха; б) соподчинение мотивов и самосознание; в) избирательность восприятия и саморефлексия.	б

20.	Что является центральным новообразованием ранней юности?	а) чувство взрослости; б) внутренний план действий; в) профессиональное и личностное самоопределение.	в
21.	Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?	а) учебная деятельность; б) общение со сверстниками; в) трудовая деятельность.	б
22.	Референтная группа для подростка – это...	а) люди, на которых он хочет быть похож; б) люди, с которыми он конфликтует; в) родители и близкие.	а

**Таблица для прохождения тестирования*

Промежуточная аттестация по первому модулю										
(ФИО полностью)										
(Наименование ОО)										
(Должность)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22									

4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3

Специфика и планирование образовательной деятельности детей

3.1.1. Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности ОТФ	Трудовые функции	Трудовые действия	Уметь	Знать
1	2	3	4	5
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.	Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовате

образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	льной деятельности, в том числе соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ

4.3.2. Содержание модуля

Тема 3.1. Социально - коммуникативное развитие детей с учетом ФГОС ДО. (лекция – 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

Практическая работа.

- 1.Разработать концепцию социально - коммуникативного развития ребенка - дошкольника в соответствии ФГОС ДО, выделить критерии и показатели его развития.
- 2.Обзорно-аналитическое изучение специальной литературы по теме социально-коммуникативного развития, изучение ФГОС ДО, закона «Об образовании».

Тема 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот в условиях реализации ФГОС НОО. (лекция - 3 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Практическая работа.

1. Базовые национальные ценности. ФГОС-ориентиры воспитания и социализации личности.
2. Программа воспитания и социализации детей. Сфера психолого-педагогической ответственности. Современные требования.

Тема 3.3. Психолого-педагогические технологии образовательного процесса с детьми, оставшихся без попечения родителей. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Очень сложно складывается психологическая обстановка для ребенка, лишенного эмоционального тепла и неудовлетворенности социальных потребностей. Дети-сироты юношеского возраста характеризуются особым способом социализации.

Практическая работа.

1. Технологии педагогической диагностики. Технологии педагогической поддержки и диалогового взаимодействия с детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей. Технологии КТД.
2. Технологии работы с детьми с отклоняющим поведением в образовательных учреждениях.

Тема 3.4. Планирование образовательной деятельности подростков в условии реализации среднего специального образования. Методы количественной и качественной диагностики. (лекция – 3 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях среднего профессионального образования – это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды. Процесс адаптации в этот период направлен на формирование позитивной жизненной установки в социуме, связан с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональным становлением.

Практическая работа.

1. Особенности социализации, социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Объективные и субъективные факторы успешности адаптационного процесса.

2. Разработать алгоритм профилактической и коррекционной работы с детьми-сиротами.

4.3.3 Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Тест Психолого-педагогическое сопровождение и учет психофизических особенностей развития	Результаты тестирования по установочному модулю «Специфика и планирование образовательной деятельности детей»	« Зачтено » – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 20 баллов) в результате прохождения теста. « Не зачтено » – не завершил выполнение теста или набрал менее 50% (менее 15 баллов) в результате прохождения теста)

Комплект оценочных средств

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 22 вопроса по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования*
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 бал.
- За неправильный ответ балл снимается.
- Максимальное количество баллов -22.

Тест считается сданным, если слушатель набрал 20 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Возрастная психология делится на такие разделы:	а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;	б

		<p>б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;</p> <p>в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.</p>	
2.	Предмет возрастной психологии – это...	<p>а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;</p> <p>б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;</p> <p>в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.</p>	а
3.	Возрастная психология изучает...	<p>а) возрастные изменения в поведении людей;</p> <p>б) феномены и закономерности психического развития;</p> <p>в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.</p>	б
4.	Какова главная задача возрастной психологии?	а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента	а

		рождения до глубокой старости; б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека; в) изучение механизмов развития личности.	
5.	Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?	а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных; б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте; в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.	б
6.	Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?	а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов; б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности; в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.	а
7.	Возрастная психология тесно связана с такими науками:	а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной; б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека,	б

		педагогической психологией; в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.	
8.	Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:	а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология; в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.	а
9.	Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...	а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка; б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде; в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.	б
10.	В возрастной психологии, возраст – это...	а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;	а

		б) временная характеристика индивидуального развития; в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.	
11.	Социальные факторы развития ребенка включают в себя...	а) социальную среду, обучение, социализацию; б) социальную среду, обучение, социальный статус; в) социальный статус, воспитание, адаптацию.	а
12.	Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...	а) первичной стадией; б) стадией интеграции; в) стадией индивидуализации.	в
13.	Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...	а) дошкольном периоде; б) в периоде раннего детства; в) в младшем школьном возрасте.	б
14.	Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...	а) игровая деятельность; б) учебная; в) трудовая	а
15.	Что такое аффект в возрастной психологии?	а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций; б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении; в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.	а
16.	Геронтология- это...	а) наука, которая изучает процесс старения;	а

		<p>б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;</p> <p>в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.</p>	
17.	С каких двух этапов состоит раннее детство?	<p>а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;</p> <p>б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;</p> <p>в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.</p>	б
18.	Что такое депривация в возрастной психологии?	<p>а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;</p> <p>в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;</p> <p>в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.</p>	а
19.	Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?	<p>а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;</p> <p>б) соподчинение мотивов и самосознание;</p>	б

		в) избирательность восприятия и саморефлексия.	
20.	Что является центральным новообразованием ранней юности?	а) чувство взрослости; б) внутренний план действий; в) профессиональное и личностное самоопределение.	в
21.	Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?	а) учебная деятельность; б) общение со сверстниками; в) трудовая деятельность.	б
22.	Референтная группа для подростка – это...	а) люди, на которых он хочет быть похож; б) люди, с которыми он конфликтует; в) родители и близкие.	а

**Таблица для прохождения тестирования*

Промежуточная аттестация по первому модулю										
(ФИО полностью)										
(Наименование ОО)										
(Должность)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22									

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (2ч.)

5.1 Требования к проведению итоговой аттестации (прописываются требования к выполнению задания и их оценки)

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Тематика проекта определяется слушателем курса в соответствии с дополнительной программой повышения квалификации и направлениями собственной профессиональной деятельности. Качество выполнения данного вида работ и результаты их защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения слушателей.

Критерии оценивания:

Тестирование считается успешно выполненным при условии наличия не менее 18 правильных ответов.

5.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития соответствующего фрагмента образовательной системы	Защита проекта	<i>«Зачтено» – защита проекта, набрал не менее 70% «Не зачтено» – менее 40% в результате аргументированности и защиты проекта</i>

5.3. Комплект оценочных средств

Типовые оценочные материалы

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для итоговой аттестации:

1. В чем особенность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в общеобразовательных организациях?
2. Что такое социально-педагогическая деятельность?
3. Каким образом, какими педагогическими средствами и технологиями можно актуализировать проблемы, решаемые в ходе психолого-педагогической деятельности?
4. Что такое инновация в социально-педагогической деятельности?
5. Какие можно выделить механизмы и способы инновационной психолого-педагогической деятельности?
6. В чем заключается потребностно-целе-результативный подход к инновационной психолого-педагогической деятельности?
7. Что является индикаторами и показателями измерения результатов психолого-педагогической деятельности?
8. Механизм согласованности психолого-педагогической деятельности отдельного специалиста и педагогического коллектива в целом?
9. Федеральное законодательство относительно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Региональные нормативные правовые документы.
10. Нормативные документы учреждения, регулирующие права и обязанности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Каковы мотивы участия людей в психолого-педагогической деятельности?
12. В чем выражаются особенности мотивации детей и подростков?
13. Как поддержать интерес детей и подростков в психолого-педагогическом сопровождении?

14. Назовите способы оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения.

15. В каких нормативных правовых документах уделено внимание психолого-педагогическому сопровождению?

16. Выделите основные сферы, в которых наблюдаются социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

17. Назовите источники социально-правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

18. Почему, на Ваш взгляд, среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, распространена в поведении иждивенческая позиция?

19. Что такое рефлексия? Каковы принципы ее проведения в психолого-педагогическом сопровождении?

20. Назовите методы и методики рефлексии.

21. Какие современные требования предъявляются к педагогу, взаимодействующему с детьми группы-риска?

22. Разработайте вопросы предварительной и итоговой анкет, которые предполагается использовать для оценки эффективности проведения деловой игры среди детей группы-риска.

23. Чем методы отличаются от методик и технологий?

24. В чем суть методики коллективного творческого воспитания?

25. Что такое деловая игра? Какие существуют подходы к её организации и проведению?

26. Перечислите этапы, функции, цели и задачи организации деловых игр.

27. Что такое тренинг? Для чего и как он организуется?

28. Что такое эффективность? Каким образом эффективность психолого-педагогического сопровождения зависит от личности педагога (специалиста)?

29. Основные положения методики эффективно работающего педагога.

30. Назовите и охарактеризуйте основные навыки эффективно работающего педагога.

Разработайте педагогический инновационный проект.

Примерная направленность проектов

Выбор профессии и профессиональные пробы.

Дополнительное образование как результат проектной деятельности.

Оздоровительно-экологическое направление.

Профессионально-трудовое направление.

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление.

Благотворительное направление.

Культурно-бытовое направление.

Образовательно-информационное направление.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в работе предполагается отвести работе по анализу ситуаций, анализу и оценке документов и материалов, разработке и защите индивидуальных и групповых микропроектов, презентаций опыта, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр.

Для каждого слушателя разработан раздаточный материал по теме лекционного или практического занятия, который помогает слушателям более подробно ознакомиться с содержанием учебного материала. Для организации практической работы используются кейсы практических заданий для слушателей.

6.2. Требования к кадровому обеспечению реализации Программы

В реализации ДПП могут участвовать специалисты, имеющие: высшее образование, соответствующее направленности ДПП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДПП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДПП

6.3. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения
Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет
Оборудование учебной аудитории
Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

6.4. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
--

Документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180)
(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155)
5. Примерные АООП ДО детей с ОВЗ (fgosreestr.ru) Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с 1 января 2021г.)
7. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

Основная литература:

1. Альсидерова М.М. Эффективная социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2. Дружинина А.А. Инновационный опыт решения проблем формирования навыков самостоятельной жизни у воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот
3. Осипова Н.В. деятельность педагогических работников по сопровождению адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Басов А.В. К вопросу о предмете социальной педагогики //Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. Т.1. — Москва — Тула, 1993. — 71-72с.
5. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. Курс лекций. — Москва — Воронеж: Институт практической психологии, 1996.
6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. — М.: Педагогика, 1990.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/>
2. <https://edu.gov.ru/>
3. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4013339206.6>
5. <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
6. <https://edsoo.ru/>
7. <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>