

| |
|---|
| <p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ» (ГБУ ДПО «РЦППМСП»)</p> |
| <p>НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ ТІЕТОЪХНАЧУ КОРМАТАЛЛИН ДЕШАРАН «РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ, МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЪОБНАН ТУШ» (ПБУ ТКД «РППМСГТ»)</p> |

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»

А. А. А. А. А.

«17» 01 2023 г.



Дополнительная профессиональная программа
 повышения квалификации

**«Психолого-педагогическая организация образовательного процесса
 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в
 образовательных организациях (дошкольного, начального общего,
 основного общего и среднего общего образования, среднего
 профессионального образования)»**

Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации **«Психолого-педагогическая организация образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования)»**

1. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».
2. Составители:
 ФИО – Л.Ш.Болтаева преподаватель
 А.А.Саидов преподаватель
3. Рассмотрена на заседании (наименование структурного подразделения ГБУ ДПО «РЦППМСП») (протокол №___ от _____ 20__ г.).
4. Прошла внутреннюю экспертизу (протокол №___ от _____ 20__ г.).
5. Принята на заседании Ученого совета (протокол №___ от _____ 20__ г.).
6. Утверждена директором _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая организация образовательного процесса детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования)»

предназначена для педагогов-психологов ОО, СПО

Программа разработана с целью повышения у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогическая деятельность.

| СОДЕРЖАНИЕ | | |
|-------------------|---|--|
| 1. | РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ..... | |
| 1.1 | Нормативные документы, использованные при разработке Программы.... | |
| 1.2 | Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработана Программа..... | |
| 1.3 | Актуальность Программы..... | |
| 1.4 | Цель реализации Программы..... | |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы..... | |
| 1.6 | Категория обучающихся. Требования к минимальному уровню образования обучающихся..... | |
| 1.7 | Объем Программы..... | |
| 1.8 | Форма обучения..... | |
| 1.9 | Формы аттестации..... | |
| 1.10 | Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы..... | |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | |
| 2.1 | Учебный (тематический) план..... | |
| 2.2 | Календарный учебный график..... | |
| 3. | РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ/МОДУЛЕЙ..... | |
| 3.1 | Рабочая программа 1 модуля..... | |
| 3.1.1 | Планируемые результаты обучения..... | |
| 3.1.2 | Содержание модуля..... | |
| 3.1.3 | Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела..... | |
| 3.2 | Рабочая программа 2 модуля..... | |
| 3.2.1 | Планируемые результаты обучения..... | |
| 3.2.2 | Содержание модуля..... | |
| 3.2.3 | Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела..... | |
| 4.3. | Рабочая программа 3 модуля..... | |
| 4.3.1 | Планируемые результаты обучения..... | |
| 4.3.2 | Содержание модуля..... | |
| 4.3.3 | Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела..... | |
| 5. | РАЗДЕЛ 5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ..... | |
| 5.1 | Паспорт комплекта оценочных средств..... | |

| | | |
|-----------|---|--|
| 5.2 | Требования к проведению итоговой аттестации..... | |
| 5.3 | Комплект оценочных средств..... | |
| 6. | РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | |
| 6.1 | Общие требования к организации образовательного процесса | |
| 6.2 | Требования к кадровому обеспечению реализации Программы..... | |
| 6.3 | Требования к материально-техническим условиям реализации Программы | |
| 6.4 | Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля..... | |
| | Приложения | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные документы, использованные при разработке Программы.

| n/n | Наименование документа |
|-----------------------------|--|
| Федеральный уровень: | |
| 1. | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) |
| 2. | Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями) |
| 3. | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н |
| 4. | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» |
| 5. | Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н |
| 6. | Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с |

| | |
|------------------------------|--|
| | «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов») |
| 7. | Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме») |
| 8. | Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» |
| Региональный уровень: | |
| 9. | Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике» |
| 10. | Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» |
| Локальный уровень: | |
| 11. | Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСР» |
| 12. | Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСР» |
| 13. | Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСР» |

1.2. Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработана Программа.

| Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких) (либо ЕКС) | ОТФ и (или) ТФ | Уровень квалификации |
|--|----------------|----------------------|
| 1. | 2. | 3. |

| | | |
|---|---|---|
| 1.Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7 |
| 2. профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» | ОТФ: Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | 6 |

1.3. Актуальность Программы.

Педагогика и психология в организациях для детей-сирот» является: комплексное обновление знаний педагогов-психологов и социальных педагогов общеобразовательных учреждениях для детей-сирот в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения специалистами по социальной работе новых способов решения профессиональных задач, дополнительное профессиональное образование.

1.4. Цель реализации Программы.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты педагог-психолог

| Виды деятельности ОТФ | Трудовые функции | Трудовые действия | Уметь | Знать |
|--|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7 | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации | Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Обработать и интерпретировать результаты обследований. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, | Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, в том числе соответств |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|
| образовательных программ | | обучающихся, воспитанников, коррекционных программ | методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся | ующих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ |
|--------------------------|--|--|---|---|

1.6 Категория обучающихся. Требования к минимальному уровню образования обучающихся.

| | |
|--|--|
| Категория обучающихся: | Педагоги-психологи общеобразовательных организаций |
| Требования к минимальному уровню образования обучающихся: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диплом о высшем образовании (диплом бакалавра, магистра, специалиста) или диплом о среднем профессиональном образовании; 2. Документ, удостоверяющий личность и гражданство 3. Справку с места учёбы для студентов, проходящих обучение в заведениях высшего и среднего профессионального образования (при необходимости); 4. Свидетельство об изменении фамилии, имени, отчества (при необходимости). |

1.7 Сроки освоения Программы: 72 академических часа

1.8 Форма обучения: очно-заочная

1.9 Формы аттестации:

1.9.1 Формы промежуточной аттестации: комплексный тест

1.9.2 Итоговая аттестация: подготовка и защита итогового проекта по программе

1.10 Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы.

Лица, имеющие диплом о среднем профессиональном и (или) высшем образовании и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают установленного образца: удостоверение о повышении квалификации (диплом о профессиональной переподготовке), образец которого установлен ГБУ «РЦППМСП».

Лицам, параллельно получающим среднее профессиональное образование и (или) высшее образование, выдается справка об обучении, удостоверение о повышении квалификации (диплом о профессиональной переподготовке) выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лица, не прошедшие итоговой аттестации по ДПП или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также

обучающимся, освоившим часть образовательной программы, выдается справка о периоде обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план Программы.

| № п/п | Наименование разделов/модулей, тем | Всего часов | В том числе | | | | | Формы контроля и оценки |
|----------|--|----------------|-----------------------------------|-------------|-------------------------|-------------|--------------|-------------------------------|
| | | | Аудиторны е учебные занятия | | Внеаудиторная работа | | | |
| | | | ЛЗ (час) | ПЗ (час) | ЛЗ (час) | ПЗ (час) | Ст. (час) | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| I | Входная диагностика | 2 | - | 2 | - | - | - | Тест |
| II | Раздел 1/ Модуль1 Нормативно- правовые акты, регулирующие вопросы деятельности организации для детей сирот | 16 | 4 | 7 | | | - | |
| 2.1 | Тема 1.1 Правовая основа социальной защиты детей -сирот и детей оставшихся без попечения родителей | 4 24.01 | 2 | 2 | - | - | - | |
| 2.2 | Тема 1.2 Защита прав детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 4 25.01 | - | - | 2 | 2 | | |
| 2.3 | Тема 1.3 Нормативно - правовые акты, регулирующие образовательную деятельность | 5 26.01 | 2 | 3 | - | - | | |
| III | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | - | - | | Тест |
| IV | Раздел 2/ Модуль2 | 22 | 4 | 7 | 7 | 9 | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|------------|----------|-----------|----------|----------|----------|-------------|
| | Развитие личности ребенка в норме и в условиях депривации | | | | | | | |
| 4.1 | Тема 2.1 Особенности психологического развития детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей. | 7 27.01 | - | - | 3 | 4 | | |
| 4.2 | Тема 2.2 Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста, оставшихся без попечения родителей. | 6 28.01 | 2 | 4 | - | - | | |
| 4.3 | Тема 2.3 Особенности психологического развития детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей. | 8 30.01 | - | - | 4 | 4 | | |
| V | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | | | | Тест |
| VI | Раздел 3/ Модуль 3 Специфика и планирование образовательной деятельности детей | 32 | 9 | 14 | 3 | 4 | - | |
| 6.1 | Тема 3.1 Социально коммуникативное развитие детей с учетом ФГОС ДО | 6 31.01 | 2 | 4 | - | - | - | |
| 6.2 | Тема 3.2 | 7 | - | - | 3 | 4 | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------------------------------|
| | Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот в условиях реализации ФГОС НОО | 01.02 | | | | | | |
| 6.3 | Тема 3.3 Психолого-педагогические технологии образовательного процесса с детьми, оставшихся без попечения родителей | 6 02.02 | 2 | 4 | - | - | - | |
| 6.4 | Тема 3.4 Планирование образовательной деятельности подростков в условиях реализации среднего специального образования. Методы качественной и количественной диагностики. | 7 03.02. | 3 | 4 | - | - | - | |
| VII | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | - | - | - | Контроль ные вопросы. |
| Итого | | 72 | 17 | 28 | 12 | 15 | | |

ЛЗ – лекционные занятия;
 ПЗ – практические занятия;
 СТ – стажировка.

2.2. Календарный учебный график

| Учебные недели/дни | Распределение часов по неделям и дням | | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 1 день занятий | 2 день занятий | 3 день занятий | 4 день занятий | 5 день занятий | 6 день занятий |
| 1 неделя | 8 (О) | 8 (З) | 8 (О) | 8 (З) | 8 (О) | - |

| | | | | | | |
|----------|-------|-------|-------|-------|---|---|
| 2 неделя | 8 (З) | 8 (О) | 8 (З) | 8 (О) | | - |
| Итого: | 16 | 16 | 16 | 16 | 8 | |

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ/МОДУЛЕЙ

3.1. Рабочая программа 1 модуля Нормативно-правовое обеспечение образования Российской Федерации

3.1.1. Планируемые результаты обучения:

| Виды деятельности ОТФ | Трудовые функции | Трудовые действия | Уметь | Знать |
|---|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7 | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ | Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Обработать и интерпретировать результаты обследований. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся | Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, в том числе соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ |

3.1.2. Содержание учебного модуля

Модуль 1 Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы деятельности организации для детей сирот

Тема 1.1. Правовая основа социальной защиты детей -сирот и детей оставшихся без попечения родителей. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2ч.)

Лекция. В соответствии с требованиями международного права ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

Практическая работа.

1. Отличия форм устройства детей, лишенных родительского попечения, - опека и попечительство.
2. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей (Семейный кодекс РФ).
3. Права и обязанности опекунов (попечителей) несовершеннолетних детей.
4. Основные документы, необходимые для оформления опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми.
5. Социально-педагогическая реабилитация как основа социальной помощи детям, лишенным попечения родителей, в приемной семье.

Тема 1.2. Защита прав детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Названные нормативные правовые акты устанавливают целую систему прав ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей: право на особую заботу со стороны РФ; право на устройство в семью, в том числе усыновителя, приемную семью, патронатную семью, семью опекуна и попечителя; право на гражданство; право на образование; право на медицинское обслуживание; право на имущество; право на наследство; право на жилое помещение; право на труд; право на бесплатную юридическую помощь; право на пособия и иные социальные выплаты; право на судебную защиту и многие другие. Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, установлены Федеральным законом от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". Названный закон распространяется и на лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практическая работа.

- 1 Проанализируйте положения Конвенции ООН о правах ребенка с точки зрения регулирования деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Каким образом педагог-психолог участвует при осуществлении

профессиональной деятельности в признании права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития? Ответы аргументируйте, приведите примеры.

2. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (индивидуально).

Тема 2.3. Нормативно -правовые акты, регулирующие образовательную деятельность. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Основные стратегические ориентиры и приоритеты государственной политики РФ в области образования, сформулированные в законодательных актах и документах. Современная структура системы образования РФ. Уровни образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Права и обязанности участников образовательного процесса. Основные права обучающихся.

Практическая работа.

1. Отработка умения планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3.1.3. *Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела*

Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Показатели оценки |
|--|---|---|
| Усвоение программного материала по нормативно-правовой базе, регулирующие вопросы деятельности организации для детей сирот | Результаты тестирования по установочному модулю «Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы деятельности организации для детей сирот» | « Зачтено » – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 23 баллов) в результате прохождения теста. « Не зачтено » – не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 23 баллов) в результате прохождения теста) |

Комплект оценочных средств

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 25 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования*
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 бал.
- За неправильный ответ балл снимается.
- Максимальное количество баллов -25.

Тест считается сданным, если слушатель набрал 25 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

| № | Инструкция к заданию | Варианты ответа | Правильный ответ |
|----------|--|--|-------------------------|
| 1. | Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: | 1.дошкольная образовательная организация; 2.профессиональная образовательная организация; 3.образовательная организация профессионального обучения; 4.образовательная организация высшего образования; 5.осуществляющая обучение научная организация; 6.Осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей все вышеперечисленные | 1,2,3,4 |
| 2. | Общеобразовательные организации вправе реализовывать следующие программы: | 1.Дошкольного образования; 2.Дополнительные общеобразовательные программы; 3.Программы профессионального обучения; | 4 |

| | | | |
|----|---|---|-----|
| | | 4. Все вышеперечисленные | |
| 3. | Устав образовательной организации утверждается: | 1. Учредителем; 2. Учредителем после принятия его образовательной организацией; 3. Учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации; 4. Учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования. | 1 |
| 4. | Локальные акты образовательной организации являются: | 1. Приложением к ее уставу; 2. Составной частью ее устава; 3. Самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу; 4. Самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц. | 1,2 |
| 5. | Государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется как федеральное полномочие и включает в себя следующие виды контроля (надзора): | 1. федеральный государственный пожарный надзор; 2. лицензионный контроль; 3. федеральный государственный контроль качества образования; 4. федеральный государственный надзор в сфере образования; 5. все вышеперечисленное. | 3,4 |
| 6. | Образовательная организация несет ответственность за: | 1. невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, 2. реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, | 4 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | 3. жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации; 4. все вышеперечисленное. | |
| 7. | За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим возраста четырнадцати лет (малолетним), во время, когда он временно находился в образовательной или иной организации, обязанной осуществлять за ним надзор, отвечают | 1. Сам несовершеннолетний, а при отсутствии у него имущества его родители (законные представители); 2. Его родители (законные представители), если не докажут, что вред возник не по их вине 3. Его родители (законные представители) в любом случае, независимо от наличия вины; 4. Эта организация, если не докажет, что вред возник не по её вине при осуществлении надзора; 5. Эта организация в любом случае, независимо от наличия вины | 2 |
| 8. | Управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов: | 1. Демократизма и гласности; 2. Централизма и делегирования; 3. Единоначалия и коллегиальности; 4. Справедливости и равенства. | 3 |
| 9. | Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются: | 1. Правительством Российской Федерации 2. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования 3. Органами государственной власти субъектов Российской Федерации 4. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| | | 5. Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации | |
| 10. | Содержание образования определяют: | 1. Примерные образовательные программы. 2. Образовательные программы 3. Федеральные государственные образовательные стандарты 4. Федеральные государственные требования 5. Образовательные стандарты | 2,3,4 |
| 11. | Образовательные программы разрабатываются: | 1. Правительством Российской Федерации 2. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования 3. Органами государственной власти субъектов Российской Федерации 4. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования 5. Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации 6. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность | 6 |
| 12. | Образовательные программы утверждаются: | 1. Правительством Российской Федерации 2. Федеральным органом исполнительной власти, | 6 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | <p>осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования</p> <p>3.Органами государственной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>4.Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования</p> <p>5.Федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации</p> <p>6.Организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p> | |
| 13. | <p>Установление форм, периодичности и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся осуществляется:</p> | <p>1.Правительством Российской Федерации</p> <p>2.Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования</p> <p>3.Органами государственной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>4.Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования</p> <p>5.Федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации</p> <p>6.Организациями, осуществляющими</p> | 6 |

| | | | |
|-----|--|--|-----|
| | | образовательную деятельность | |
| 14. | Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся: | 1.Право на получение образования определенного уровня бесплатно; 2.Право на защиту от дискриминации; 3.Права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров; 4.Все вышеперечисленное. | 4 |
| 15. | Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся может быть оказана: | 1.Только в специализированных центрах; 2.Только в образовательных организациях; 3.В центрах, и (или) в образовательных организациях, в зависимости от решения органов власти, организующих предоставление такой помощи; 4.В центрах, либо в образовательных организациях, в зависимости от заявления родителей обучающегося; 5.И в центрах, и в образовательных организациях одновременно. | 3,5 |
| 16. | Дисциплинарное взыскание к обучающемуся, когда он находится на каникулах, в отпуске, либо болеет, применить | 1.Можно в любом случае; 2.Нельзя в любом случае; 3.Можно, если это закреплено локальными нормативными актами; 4.Можно, если это закреплено договором об образовании. | 2 |
| 17. | Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является: | 1.Только приказ по образовательной организации; 2.Договор об образовании; 3.Заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации; | 2,4 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | 4.Приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации; 5.Может являться все вышеперечисленное. | |
| 18. | Вступительные испытания при приеме на обучение по общеобразовательным программам проводятся: | 1.Не могут; 2.Могут в случае приема на программы с углубленным изучением отдельных предметов или профильным обучением; 3.Могут в случае приема на программы с углубленным изучением отдельных предметов или профильным обучением, если это предусмотрено на уровне регионального закона; 4.Могут в любом случае. | 1 |
| 19. | В отношении комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений образовательная организация должна собственным локальным актом урегулировать: | 1.Порядок организации работы; 2.Порядок принятия решений; 3.Порядок организации работы и порядок принятия решений; | 3 |
| 20. | Под правовым статусом педагогического работника понимается: | 1.совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом; 2.совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации; 3. только академические права и свободы | 3 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | педагогического работника. | |
| 21. | В случае возникновения конфликта между педагогическим работником и обучающимся или законным представителем обучающегося по вопросам осуществления образовательного процесса педагог имеет право обратиться для разрешения конфликта в: | 1. комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданную в образовательной организации; 2. комиссию по трудовым спорам образовательной организации; 3. суд; 4. совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. | 1 |
| 22. | Отметьте неправильный ответ. Право педагогического работника на участие в управлении образовательной организацией означает: | 1. право присутствовать и выступать на совещаниях администрации, заседаниях коллегиальных органов управления организации; 2. право вносить инициативные предложения в администрацию и в коллегиальные органы управления образовательной организации; 3. возможность быть избранным в коллегиальные органы управления образовательной организации и профсоюзные органы; 4. право участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации в случаях, когда такие вопросы выносятся на обсуждение коллектива. | 1 |
| 23. | К условиям труда педагогических работников не относятся: | 1. трудовая функция, под которой понимается совокупность трудовых (должностных) обязанностей педагога; | 4 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | <p>2. условия оплаты труда педагогического работника;</p> <p>3. материально-технические условия работы, в т.ч. рабочее место, соответствующее нормативным требованиям охраны труда;</p> <p>4. указанные в трудовом договоре сведения о сторонах трудового договора.</p> | |
| 24. | <p>Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:</p> | <p>1. Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;</p> <p>2. должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;</p> <p>3. Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;</p> <p>4. Приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (Нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»</p> | 2 |
| 25. | <p>Рабочее время педагогического работника характеризуется как:</p> | <p>1. работа с ненормированным рабочим днем;</p> <p>2. сверхурочная работа;</p> <p>3. работа в режиме гибкого рабочего времени;</p> <p>4. работа, состоящая из нормированной части рабочего времени и части – не конкретизированной по количеству часов.</p> | 4 |

**Таблица для прохождения тестирования*

| Промежуточная аттестация по первому модулю | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| (ФИО полностью) | | | | | | | | | | |
| (Наименование ОО) | | | | | | | | | | |
| (Должность) | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итог |
| | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2

Развитие личности ребенка в норме и в условиях депривации

Тема 2.1 Особенности психологического развития детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей. (лекция - 3 ч. практическое занятие - 4ч)

Лекция. Темп развития таких детей замедлен по сравнению с детьми, воспитывающимися в семье. Их развитие и здоровье имеют ряд негативных особенностей, которые отмечаются на всех этапах – от младенчества до подросткового возраста и дальше. Лишенные попечения родителей, они, как правило, имеют потребность в общении, и потому при благоприятных условиях возможна сравнительно быстрая коррекция их развития. Таким образом, отклонения и задержки в развитии психики и личности ребёнка, воспитывающегося в доме ребёнка, детском доме и интернате, возникшие на ранних этапах онтогенеза, не являются фатальными.

Практическая работа.

1. Анализ содержания работы в дошкольных учреждениях направленной на приспособление каждого временного этапа жизни ребенка к условиям реальной действительности.
2. Этапы, на которые делится время пребывания ребенка дошкольного возраста, способность специалистов сосредоточить внимание на развитии именно тех навыков, которые необходимы в данный момент

Тема 2.2. Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста, оставшихся без попечения родителей. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Развитие детей младшего школьного возраста, находящихся в условиях. Для того чтобы стать полноценной личностью, ребенок должен

воспитываться в эмоционально теплой и стабильной обстановке. Если эмоциональный контакт с близкими взрослыми или окружающими людьми нарушен, ребенок живет как бы на «вражеской» территории: обстоятельства подавляют его, его ожидания, относительно будущего пессимистичны, он постоянно чувствует себя слабее других, нелюбимым. В результате у него развиваются очень низкая самооценка, чувство неполноценности. Возникшая в детстве неуверенность в себе, как правило, становится устойчивой. Люди, у которых в раннем возрасте был нарушен эмоциональный контакт с окружающими, в среднем возрасте (около 30 лет) труднее приспосабливаются к среде, чаще обнаруживают невротические симптомы и, как правило, не способны к совместной деятельности.

Практическая работа.

1. Построить модель психологически здоровой личности, которая включает в себя компоненты здоровой и позитивной личности.
2. Разработать программу психологической коррекции и профилактики возникновения страхов у детей младшего школьного возраста.

Тема 2.3. Особенности психологического развития детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Подростки сами делят мир на «своих» и «чужих». Они агрессивны по отношению к чужим, но и внутри своего коллектива могут быть жестоки к младшим и новичкам, закрепляя дедовщину, воспринимая ее как естественную среду проживания. Таким образом, как общество отторгает таких детей, так и они выстраивают механизмы отчуждения от общества.

У большинства детей, низкая самооценка. Отсутствие постоянной заботящейся фигуры, безусловного принятия, необходимость заслуживать хорошее отношение приводит к снижению активного отношения к жизни: не формируются собственные ценности, принципы, ориентиры, зато развивается комфортность – податливость давлению группы, готовность следовать чужому мнению, изменять свои первоначальные оценки под влиянием мнения других. Нравственное развитие подростков, лишенных родителей, во многом зависит и является следствием нарушений интеллектуального и эмоционально-волевого развития личности.

Практическая работа.

1. Изучить и сравнить особенности личностных качеств (самооценки, тревожности) и социометрического статуса подростков оставшихся без попечения родителей и подростков, воспитывающихся в семье.
2. Разработать психокоррекционную программу по формированию навыков взаимодействия для подростков и психолого-педагогические рекомендации по ее использованию.

**3.2.3. Оценочные и методические материалы для текущего контроля
и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного
модуля/раздела**

Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| Тест Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся | Результаты тестирования по установочному модулю «Развитие личности ребенка в норме и в условиях депривации» | «Зачтено» – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 20 баллов) в результате прохождения теста. «Не зачтено» – не завершил выполнение теста или набрал менее 50% (менее 15 баллов) в результате прохождения теста) |

Комплект оценочных средств

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 22 вопроса по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования*
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 бал.
- За неправильный ответ балл снимается.
- Максимальное количество баллов -22.

Тест считается сданным, если слушатель набрал 20 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

| № | Инструкция к заданию | Варианты ответа | Правильный ответ |
|----|---|---|------------------|
| 1. | Возрастная психология делится на такие разделы: | а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости; б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, | б |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>среднего возраста, психология старости;</p> <p>в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.</p> | |
| 2. | Предмет возрастной психологии – это... | <p>а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;</p> <p>б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;</p> <p>в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.</p> | а |
| 3. | Возрастная психология изучает... | <p>а) возрастные изменения в поведении людей;</p> <p>б) феномены и закономерности психического развития;</p> <p>в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.</p> | б |
| 4. | Какова главная задача возрастной психологии? | <p>а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;</p> | а |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека; в) изучение механизмов развития личности. | |
| 5. | Каковы актуальные проблемы возрастной психологии? | а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных; б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте; в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания. | б |
| 6. | Каковы основные методы исследования в возрастной психологии? | а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов; б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности; в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод. | а |
| 7. | Возрастная психология тесно связана с такими науками: | а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной; б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией; | б |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией. | |
| 8. | Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии: | а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология; в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика. | а |
| 9. | Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для... | а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка; б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде; в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения. | б |
| 10. | В возрастной психологии, возраст – это... | а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений; б) временная характеристика индивидуального развития; | а |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста. | |
| 11. | Социальные факторы развития ребенка включают в себя... | а) социальную среду, обучение, социализацию; б) социальную среду, обучение, социальный статус; в) социальный статус, воспитание, адаптацию. | а |
| 12. | Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется... | а) первичной стадией; б) стадией интеграции; в) стадией индивидуализации. | в |
| 13. | Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в... | а) дошкольном периоде; б) в периоде раннего детства; в) в младшем школьном возрасте. | б |
| 14. | Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является... | а) игровая деятельность; б) учебная; в) трудовая | а |
| 15. | Что такое аффект в возрастной психологии? | а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций; б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении; в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей. | а |
| 16. | Геронтология- это... | а) наука, которая изучает процесс старения; б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека; | а |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии. | |
| 17. | С каких двух этапов состоит раннее детство? | а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы; б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер; в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера. | б |
| 18. | Что такое депривация в возрастной психологии? | а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные; в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности; в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах. | а |
| 19. | Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста? | а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха; б) соподчинение мотивов и самосознание; в) избирательность восприятия и саморефлексия. | б |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 20. | Что является центральным новообразованием ранней юности? | а) чувство взрослости; б) внутренний план действий; в) профессиональное и личностное самоопределение. | в |
| 21. | Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте? | а) учебная деятельность; б) общение со сверстниками; в) трудовая деятельность. | б |
| 22. | Референтная группа для подростка – это... | а) люди, на которых он хочет быть похож; б) люди, с которыми он конфликтует; в) родители и близкие. | а |

**Таблица для прохождения тестирования*

| Промежуточная аттестация по первому модулю | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| (ФИО полностью) | | | | | | | | | | |
| (Наименование ОО) | | | | | | | | | | |
| (Должность) | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итог |
| | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3

Специфика и планирование образовательной деятельности детей

3.1.1. Планируемые результаты обучения:

| Виды деятельности ОТФ | Трудовые функции | Трудовые действия | Уметь | Знать |
|---|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7 | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития | Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Обработать и интерпретировать результаты обследований. | Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовате |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | | универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ | Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся | льной деятельности, в том числе соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ |
| | | | | |

4.3.2. Содержание модуля

Тема 3.1. Социально - коммуникативное развитие детей с учетом ФГОС ДО. (лекция – 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

Практическая работа.

- 1.Разработать концепцию социально - коммуникативного развития ребенка - дошкольника в соответствии ФГОС ДО, выделить критерии и показатели его развития.
- 2.Обзорно-аналитическое изучение специальной литературы по теме социально-коммуникативного развития, изучение ФГОС ДО, закона «Об образовании».

Тема 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот в условиях реализации ФГОС НОО. (лекция - 3 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Практическая работа.

1. Базовые национальные ценности. ФГОС-ориентиры воспитания и социализации личности.
2. Программа воспитания и социализации детей. Сфера психолого-педагогической ответственности. Современные требования.

Тема 3.3. Психолого-педагогические технологии образовательного процесса с детьми, оставшихся без попечения родителей. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Очень сложно складывается психологическая обстановка для ребенка, лишенного эмоционального тепла и неудовлетворенности социальных потребностей. Дети-сироты юношеского возраста характеризуются особым способом социализации.

Практическая работа.

1. Технологии педагогической диагностики. Технологии педагогической поддержки и диалогового взаимодействия с детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей. Технологии КТД.
2. Технологии работы с детьми с отклоняющим поведением в образовательных учреждениях.

Тема 3.4. Планирование образовательной деятельности подростков в условии реализации среднего специального образования. Методы количественной и качественной диагностики. (лекция – 3 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях среднего профессионального образования – это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды. Процесс адаптации в этот период направлен на формирование позитивной жизненной установки в социуме, связан с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональным становлением.

Практическая работа.

1. Особенности социализации, социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Объективные и субъективные факторы успешности адаптационного процесса.

2. Разработать алгоритм профилактической и коррекционной работы с детьми-сиротами.

4.3.3 Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля

Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| Тест Психолого-педагогическое сопровождение и учет психофизических особенностей развития | Результаты тестирования по установочному модулю «Специфика и планирование образовательной деятельности детей» | « Зачтено » – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 20 баллов) в результате прохождения теста. « Не зачтено » – не завершил выполнение теста или набрал менее 50% (менее 15 баллов) в результате прохождения теста) |

Комплект оценочных средств

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 22 вопроса по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования*
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 бал.
- За неправильный ответ балл снимается.
- Максимальное количество баллов -22.

Тест считается сданным, если слушатель набрал 20 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

| № | Инструкция к заданию | Варианты ответа | Правильный ответ |
|----|---|--|------------------|
| 1. | Возрастная психология делится на такие разделы: | а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости; | б |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;</p> <p>в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.</p> | |
| 2. | Предмет возрастной психологии – это... | <p>а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;</p> <p>б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;</p> <p>в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.</p> | а |
| 3. | Возрастная психология изучает... | <p>а) возрастные изменения в поведении людей;</p> <p>б) феномены и закономерности психического развития;</p> <p>в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.</p> | б |
| 4. | Какова главная задача возрастной психологии? | а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента | а |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | рождения до глубокой старости; б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека; в) изучение механизмов развития личности. | |
| 5. | Каковы актуальные проблемы возрастной психологии? | а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных; б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте; в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания. | б |
| 6. | Каковы основные методы исследования в возрастной психологии? | а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов; б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности; в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод. | а |
| 7. | Возрастная психология тесно связана с такими науками: | а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной; б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, | б |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | педагогической психологией; в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией. | |
| 8. | Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии: | а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология; в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика. | а |
| 9. | Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для... | а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка; б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде; в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения. | б |
| 10. | В возрастной психологии, возраст – это... | а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений; | а |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | б) временная характеристика индивидуального развития; в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста. | |
| 11. | Социальные факторы развития ребенка включают в себя... | а) социальную среду, обучение, социализацию; б) социальную среду, обучение, социальный статус; в) социальный статус, воспитание, адаптацию. | а |
| 12. | Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется... | а) первичной стадией; б) стадией интеграции; в) стадией индивидуализации. | в |
| 13. | Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в... | а) дошкольном периоде; б) в периоде раннего детства; в) в младшем школьном возрасте. | б |
| 14. | Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является... | а) игровая деятельность; б) учебная; в) трудовая | а |
| 15. | Что такое аффект в возрастной психологии? | а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций; б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении; в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей. | а |
| 16. | Геронтология- это... | а) наука, которая изучает процесс старения; | а |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | <p>б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;</p> <p>в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.</p> | |
| 17. | С каких двух этапов состоит раннее детство? | <p>а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;</p> <p>б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;</p> <p>в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.</p> | б |
| 18. | Что такое депривация в возрастной психологии? | <p>а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;</p> <p>в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;</p> <p>в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.</p> | а |
| 19. | Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста? | <p>а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;</p> <p>б) соподчинение мотивов и самосознание;</p> | б |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | в) избирательность восприятия и саморефлексия. | |
| 20. | Что является центральным новообразованием ранней юности? | а) чувство взрослости; б) внутренний план действий; в) профессиональное и личностное самоопределение. | в |
| 21. | Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте? | а) учебная деятельность; б) общение со сверстниками; в) трудовая деятельность. | б |
| 22. | Референтная группа для подростка – это... | а) люди, на которых он хочет быть похож; б) люди, с которыми он конфликтует; в) родители и близкие. | а |

**Таблица для прохождения тестирования*

| Промежуточная аттестация по первому модулю | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| (ФИО полностью) | | | | | | | | | | |
| (Наименование ОО) | | | | | | | | | | |
| (Должность) | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итог |
| | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (2ч.)

5.1 Требования к проведению итоговой аттестации (прописываются требования к выполнению задания и их оценки)

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Тематика проекта определяется слушателем курса в соответствии с дополнительной программой повышения квалификации и направлениями собственной профессиональной деятельности. Качество выполнения данного вида работ и результаты их защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения слушателей.

Критерии оценивания:

Тестирование считается успешно выполненным при условии наличия не менее 18 правильных ответов.

5.2. Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|-------------------|---|
| Необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития соответствующего фрагмента образовательной системы | Защита проекта | <i>«Зачтено» – защита проекта, набрал не менее 70% «Не зачтено» – менее 40% в результате аргументированности и защиты проекта</i> |

5.3. Комплект оценочных средств

Типовые оценочные материалы

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для итоговой аттестации:

1. В чем особенность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в общеобразовательных организациях?
2. Что такое социально-педагогическая деятельность?
3. Каким образом, какими педагогическими средствами и технологиями можно актуализировать проблемы, решаемые в ходе психолого-педагогической деятельности?
4. Что такое инновация в социально-педагогической деятельности?
5. Какие можно выделить механизмы и способы инновационной психолого-педагогической деятельности?
6. В чем заключается потребностно-целе-результативный подход к инновационной психолого-педагогической деятельности?
7. Что является индикаторами и показателями измерения результатов психолого-педагогической деятельности?
8. Механизм согласованности психолого-педагогической деятельности отдельного специалиста и педагогического коллектива в целом?
9. Федеральное законодательство относительно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Региональные нормативные правовые документы.
10. Нормативные документы учреждения, регулирующие права и обязанности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Каковы мотивы участия людей в психолого-педагогической деятельности?
12. В чем выражаются особенности мотивации детей и подростков?
13. Как поддержать интерес детей и подростков в психолого-педагогическом сопровождении?

14. Назовите способы оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения.

15. В каких нормативных правовых документах уделено внимание психолого-педагогическому сопровождению?

16. Выделите основные сферы, в которых наблюдаются социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

17. Назовите источники социально-правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

18. Почему, на Ваш взгляд, среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, распространена в поведении иждивенческая позиция?

19. Что такое рефлексия? Каковы принципы ее проведения в психолого-педагогическом сопровождении?

20. Назовите методы и методики рефлексии.

21. Какие современные требования предъявляются к педагогу, взаимодействующему с детьми группы-риска?

22. Разработайте вопросы предварительной и итоговой анкет, которые предполагается использовать для оценки эффективности проведения деловой игры среди детей группы-риска.

23. Чем методы отличаются от методик и технологий?

24. В чем суть методики коллективного творческого воспитания?

25. Что такое деловая игра? Какие существуют подходы к её организации и проведению?

26. Перечислите этапы, функции, цели и задачи организации деловых игр.

27. Что такое тренинг? Для чего и как он организуется?

28. Что такое эффективность? Каким образом эффективность психолого-педагогического сопровождения зависит от личности педагога (специалиста)?

29. Основные положения методики эффективно работающего педагога.

30. Назовите и охарактеризуйте основные навыки эффективно работающего педагога.

Разработайте педагогический инновационный проект.

Примерная направленность проектов

Выбор профессии и профессиональные пробы.

Дополнительное образование как результат проектной деятельности.

Оздоровительно-экологическое направление.

Профессионально-трудовое направление.

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление.

Благотворительное направление.

Культурно-бытовое направление.

Образовательно-информационное направление.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в работе предполагается отвести работе по анализу ситуаций, анализу и оценке документов и материалов, разработке и защите индивидуальных и групповых микропроектов, презентаций опыта, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр.

Для каждого слушателя разработан раздаточный материал по теме лекционного или практического занятия, который помогает слушателям более подробно ознакомиться с содержанием учебного материала. Для организации практической работы используются кейсы практических заданий для слушателей.

6.2. Требования к кадровому обеспечению реализации Программы

| |
|---|
| В реализации ДПП могут участвовать специалисты, имеющие: высшее образование, соответствующее направленности ДПП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДПП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДПП |
|---|

6.3. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы

| |
|--|
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Технические средства обучения |
| Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет |
| Оборудование учебной аудитории |
| Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4 |

6.4. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля

| |
|--|
| Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения |
|--|

Документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180)
(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155)
5. Примерные АООП ДО детей с ОВЗ (fgosreestr.ru) Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с 1 января 2021г.)
7. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

Основная литература:

1. Альсидерова М.М. Эффективная социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2. Дружинина А.А. Инновационный опыт решения проблем формирования навыков самостоятельной жизни у воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот
3. Осипова Н.В. деятельность педагогических работников по сопровождению адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Басов А.В. К вопросу о предмете социальной педагогики //Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. Т.1. — Москва — Тула, 1993. — 71-72с.
5. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. Курс лекций. — Москва — Воронеж: Институт практической психологии, 1996.
6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. — М.: Педагогика, 1990.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/>
2. <https://edu.gov.ru/>
3. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4013339206.6>
5. <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
6. <https://edsoo.ru/>
7. <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>