

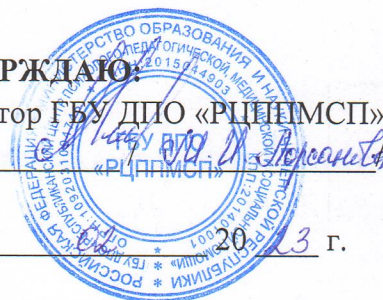
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,**  
**МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

---

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ГБУ ДПО «РЦНПМСП»

«07» \_\_\_\_\_ 2023 г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с  
детьми с трудностями в обучении»**

Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации **«Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с трудностями в обучении»**

1. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».
2. Составитель: Болтаева Л.Ш., Саидов А.А.
3. Рассмотрена на заседании педагогического совета ГБУ ДПО «РЦППМСП») (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).
4. Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).
5. Утверждена директором \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с трудностями в обучении» предназначена для учителей образовательных организаций.

Программа разработана с целью повышения у слушателей профессиональных компетенций в области изучения основ коррекционно-педагогической работы в образовательной организации и технологий педагогического воздействия, направленного на обучение, воспитание и развитие детей с трудностями в обучении. В процессе обучения слушатели получают практические навыки оценки уровня и качественных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и применения методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия по устранению выявленных недостатков развития.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>1.</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....</b>	
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке Программы....	
1.2	Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработана Программа.....	
1.3	Актуальность Программы.....	
1.4	Цель реализации Программы.....	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы.....	
1.6	Категория обучающихся. Требования к минимальному уровню образования обучающихся.....	
1.7	Объем Программы.....	
1.8	Форма обучения.....	
1.9	Формы аттестации.....	
1.10	Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы.....	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	
2.1	Учебный (тематический) план.....	
2.2	Календарный учебный график.....	
<b>3.</b>	<b>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ/МОДУЛЕЙ.....</b>	
<b>3.1</b>	<b>Рабочая программа 1 модуля.....</b>	
3.1.1	Планируемые результаты обучения.....	
3.1.2	Содержание модуля.....	
3.1.3	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела.....	
<b>3.2</b>	<b>Рабочая программа 2 модуля.....</b>	
3.2.1	Планируемые результаты обучения.....	
3.2.2	Содержание модуля.....	
3.2.3	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела.....	
<b>4.3.</b>	<b>Рабочая программа 3 модуля.....</b>	
4.3.1	Планируемые результаты обучения.....	
4.3.2	Содержание модуля.....	
4.3.3	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела.....	
<b>5.</b>	<b>РАЗДЕЛ 5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....</b>	
5.1	Паспорт комплекта оценочных средств.....	

5.2	Требования к проведению итоговой аттестации.....	
5.3	Комплект оценочных средств.....	
<b>6.</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	
6.1	Общие требования к организации образовательного процесса .....	
6.2	Требования к кадровому обеспечению реализации Программы.....	
6.3	Требования к материально-техническим условиям реализации Программы .....	
6.4	Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля.....	
	Приложения	

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативные документы, использованные при разработке Программы.**

п/п	Наименование документа
<b>Федеральный уровень:</b>	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями)
3.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
4.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
6.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

	«Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
7.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)
8.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»
<b>Региональный уровень:</b>	
9.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
10.	Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
<b>Локальный уровень:</b>	
11.	Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСР»
12.	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСР»
13.	Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСР»

**1.2. Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработана Программа.**

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких) (либо ЕКС)	ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации
1.	2.	3.

1.Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7
2. профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	ОТФ: Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6

### **1.3. Актуальность Программы.**

Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с трудностями в обучении обусловлена целым рядом факторов, среди которых:

- постоянно возрастающее число детей с трудностями в обучении;
- введение инклюзивного образования, что обуславливает востребованность специалистов психолого-педагогического профиля;
- введение федерального образовательного стандарта начального образования обучающихся с ОВЗ и стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **1.4. Цель реализации Программы.**

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

#### ***Планируемые результаты педагога***

<b>Виды деятельности ОТФ</b>	<b>Трудовые функции</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями и (организациями, осуществляющими обучение)	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости)	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология,

		<p>индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p>среднего общего образования</p>	<p>возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p>
--	--	--	------------------------------------	---

**1.6 Категория обучающихся. Требования к минимальному уровню образования обучающихся.**

<b>Категория обучающихся:</b>	Учителя общеобразовательных организаций
<b>Требования к минимальному уровню образования обучающихся:</b>	<p>1. Диплом о высшем образовании (диплом бакалавра, магистра, специалиста) или диплом о среднем профессиональном образовании;</p> <p>2. Документ, удостоверяющий личность и гражданство</p> <p>3. Справку с места учёбы для студентов, проходящих обучение в заведениях высшего и среднего профессионального образования (при необходимости);</p> <p>4. Свидетельство об изменении фамилии, имени, отчества (при необходимости).</p>

**1.7 Сроки освоения Программы:** 72 академических часа

**1.8 Форма обучения:** очно-заочная

**1.9 Формы аттестации:**

**1.9.1 Формы промежуточной аттестации:** комплексный тест

## **1.9.2 Итоговая аттестация: комплексный тест**

### **1.10 Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы.**

Лица, имеющие диплом о среднем профессиональном и (или) высшем образовании и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают установленного образца: удостоверение о повышении квалификации (диплом о профессиональной переподготовке), образец которого установлен ГБУ «РЦППМСП».

Лицам, параллельно получающим среднее профессиональное образование и (или) высшее образование, выдается справка об обучении, удостоверение о повышении квалификации (диплом о профессиональной переподготовке) выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лица, не прошедшие итоговой аттестации по ДПП или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть образовательной программы, выдается справка о периоде обучения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный (тематический) план Программы.**

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля и оценки
			Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа			
			ЛЗ (час)	ПЗ (час)	ЛЗ (час)	ПЗ (час)	Ст. (час)	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
I	Входная диагностика	2	-	2	-	-	-	Тест
II	Раздел 1/ Модуль1 Нормативно-правовая база образования детей с трудностями в обучении	22	6	8	4	4	-	
2.1	Тема 1.1 Законодательные и нормативно - правовые акты Международного и Федерального уровня	6	3	3	-	-	-	



2.2	<b>Тема 1.2</b> Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования детей с трудностями в обучении	8	-	-	4	4		
2.3	<b>Тема 1.3</b> ФГОС обучающихся с трудностями в обучении	7	3	4	-	-		
III	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		1	-	-		<b>Тест</b>
IV	<b>Раздел 2/ Модуль2 Особенности психофизиологичес кого развития детей трудностями в обучении различных категорий</b>	24	7	9		4	4	
4.1	<b>Тема 2.1</b> Дети с нарушением слуха <b>Тема 2.2</b> Дети с нарушением зрения	8	-	-	4	4		
4.2	<b>Тема 2.3</b> Дети с ЗПР	8	4	4	-	-		
4.3	<b>Тема 2.4.</b> Дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость)	7	3	4	-	-		
V	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		1				<b>Тест</b>
VI	<b>Раздел 3/ Модуль3 Организация психолого- педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с</b>	24	3	5	8	8	-	

	<b>трудностями в обучении</b>							
<b>6.1</b>	<b>Тема 3.1</b> Организация психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении	8	-	-	4	4		
<b>6.2</b>	<b>Тема 3.2</b> Организация индивидуальной работы с детьми с трудностями в обучении	8	-	-	4	4		
<b>6.3</b>	<b>Тема 3.3</b> Современные методики диагностики состояния психофизического развития ребенка с трудностями в обучении	6	3	3	-	-	-	
<b>6.4</b>	<b>Тема 3.4</b> Критерии определения образовательного маршрута детей с трудностями в обучении							
<b>VI I</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2	-	-	-	<b>Контрольные вопросы. Разработать педагогический инновационный проект</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		

ЛЗ – лекционные занятия;  
ПЗ – практические занятия;

СТ – стажировка.

## **2.2. Календарный учебный график**

Учебные недели/дни	Распределение часов по неделям и дням					
	1 день занятий	2 день занятий	3 день занятий	4 день занятий	5 день занятий	6 день занятий
1 неделя	8 (О)	8 (З)	8 (О)	8 (З)	8 (О)	-
2 неделя	8 (З)	8 (О)	8 (З)	8 (О)		-
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	

## **3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ/МОДУЛЕЙ**

### **3.1. Рабочая программа 1 модуля Нормативно-правовое обеспечение образования Российской Федерации**

#### **3.1.1. Планируемые результаты обучения:**

Виды деятельности ОТФ	Трудовые функции	Трудовые действия	Уметь	Знать
1	2	3	4	5
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей  Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Обработать и интерпретировать результаты обследований. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, в том числе соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ

### 3.1.2. Содержание учебного модуля

#### Модуль1 Нормативно-правовая база образования детей с трудностями в обучении

**Тема 1.1. Законодательные и нормативно - правовые акты Международного и Федерального уровня.** (лекция - 3 ч. практическое занятие - 3ч.)

**Лекция.** Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

**Практическая работа.**

1. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.
2. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс реализации ИПРА в обычных образовательных учреждениях?

**Тема 1.2. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования детей с трудностями в обучении.** (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

**Лекция.** Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Развитие отечественного законодательства в направлении создания адекватной нормативно-правовой базы. Дополнение к закону об образовании как новый шаг в реализации прав инвалидов на образование. Создание локальных нормативных актов как основа вариативности реализации ФГОС обучающихся с трудностями в обучении

**Практическая работа.**

1. Кратко сформулируйте правовые основы организации инклюзивного образования
2. Перечислите региональные нормативные документы, реализующие право детей с ОВЗ на качественное образование.

**Тема 1.3. ФГОС обучающихся с трудностями в обучении (интеллектуальными нарушениями)** (лекция - 3 ч. практическое занятие - 4 ч.)

**Лекция.** Категориально-понятийный аппарат: ФГОС, общеобразовательная организация, АООП, ПрАООП, СИПР, ИПРА, ПМПК и др. ФГОС НОО как основной регулятор процесса образования обучающихся с ОВЗ Структура ФГОС НОО обучающихся с трудностями в обучении. Варианты программ ФГОС обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, ее структура. Принципы формирования АООП НОО. Программа формирования универсальных учебных действий. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа коррекционной работы. Программа

урочной деятельности. Требования к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

Самостоятельная работа направлена на расширение, уточнение и совершенствование знаний о содержании ФГОС НОО и АООП НОО для учащихся с трудностями в обучении и с ОВЗ, специфике организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

### **Практическая работа.**

1. Проанализируйте один из вариантов программ ФГОС НОО обучающихся с трудностями в обучении и с ОВЗ.
2. Сформулируйте основные задачи и разделы программы коррекционной работы с обучающимися с трудностями в обучении и с ОВЗ.

### **3.1.3. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела**

#### ***Паспорт комплекта оценочных средств***

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
Усвоение программного материала по нормативно-правовой базе образования детей с трудностями в обучении	Результаты тестирования по установочному модулю «Нормативно-правовая база образования детей с трудностями в обучении»	« <b>Зачтено</b> » – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 9 баллов) в результате прохождения теста. « <b>Не зачтено</b> » – не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 8 баллов) в результате прохождения теста)

#### ***Комплект оценочных средств***

**Задание:** Пройдите предлагаемое тестирование\*.

#### ***Требования к проведению и оценки тестирования:***

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 11 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования\*
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 бал.
- За неправильный ответ балл снимается.
- Максимальное количество баллов -10.

Тест считается сданным, если слушатель набрал 8 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это	1) Инклюзия 2) Интеграция 3) Сегрегация 4) Дискриминация	1
2.	Назовите количество принципов инклюзивного образования, выдвинутых Саламанкской декларацией.	1) 10 2) 5 3) 8 4) 4	2
3.	ЮНЕСКО утверждает, что «инклюзивное образование» - это	1) Динамически развивающийся процесс 2) Факт 3) Событие 4) Отчетный показатель	1
4.	Что не относится к специальным образовательным условиям?	1) Специальные образовательные программы 2) Специальные учебники 3) Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования 4) Основная образовательная программа НОО	4
5.	В соответствии с п. 1 ст.79 Закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются...	1) Адаптированной образовательной программой 2) Индивидуальным учебным планом 3) ФГОС НОО 4) Основной образовательной программой	1
6.	Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования Выберите один ответ:	1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта 2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы 3. Человека, учащего и воспитывающего себя	3
7.	Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:	1) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью 2) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей 3) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	1,3

8.	Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс: Выберите один ответ:	1. Родителей учащихся 2. Администрации образовательного учреждения 3. Всех перечисленных лиц 4. Учителей образовательного учреждения 5. Учащихся	3
9.	Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с Выберите один ответ:	1. 1 января 2015 года 2. 1 сентября 2015 года 3. 1 сентября 2016 года	3
10.	К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия Выберите один ответ:	1. дети с отклонениями в развитии 2. аномальные дети 3. дети с ограниченными возможностями здоровья	3
11.	При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? Выберите один ответ:	1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) 2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей 3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования	1

*\*Таблица для прохождения тестирования*

Промежуточная аттестация по первому модулю										
(ФИО полностью)										
(Наименование ОО)										
(Должность)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
11										

### **3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2**

#### **Особенности психофизиологического развития детей с трудностями в обучении различных категорий, технологии работы**

##### **Тема 2.1 Дети с нарушением слуха (лекция - 2ч. практическое занятие - 2ч)**

**Лекция.** Необходимые условия и особенности включения детей с нарушениями слуха в инклюзивное образование. Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий детей с дефицитами слуховой функции. Особенности организации образовательного маршрута детей со слуховой дефицитарностью с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в общеобразовательном учреждении. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушениями слуха с учетом ИПРА.

##### **Практическая работа.**

1. Какие категории детей с нарушением слуха могут быть включены в систему общего образования?
2. При каких условиях сопровождения включены дети с нарушением слуха будут включены в систему общего образования?

##### **Тема 2.2. Дети с нарушениями зрения. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2ч.)**

**Лекция.** Выделение специфических закономерностей психического развития у Детей с различными нарушениями зрения. Клинико-педагогическая характеристика зрительных нарушений у детей. Особенности включения и необходимые условия для этих детей в общеобразовательных учреждениях Показания и противопоказания к включению. Роль специального (коррекционного) образования для детей с нарушениями зрения.

Особенности организации образовательного маршрута на основе ИПРА в общеобразовательном учреждении. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушением зрения.

##### **Практическая работа.**

1. Назовите особенности типов восприятия при нарушении зрения и их учет в сопровождении ребенка, включенного в общеобразовательное учреждение.
2. Охарактеризуйте особенности построения дидактической среды для ребенка с различными нарушениями зрения.



3. Перечислите показания и возможные противопоказания к учреждению.

### **Тема 2.3. Дети с ЗПР. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)**

**Лекция.** Особенности психологического развития ребенка с ЗПР. Взаимодействие специалистов с семьей ребенка как компонент комплексного сопровождения. Негативные психологические феномены, возникающие в результате различных соматических заболеваний ребенка младшего школьного возраста и их преодоление в процессе сопровождения специалистами разного профиля. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с ЗПР.

#### **Практическая работа.**

1. Какие особенности психического развития можно наблюдать у ребенка с ЗПР?
2. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов разного профиля в структуре комплексного сопровождения ребенка с ЗПР?

### **Тема 2.4. Дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость) (лекция - 3 ч. практическое занятие - 4 ч.)**

Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с интеллектуальными нарушениями. Характерные особенности познавательной деятельности. Особенности организации образовательного маршрута с учетом ИПРА. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушениями интеллекта

#### **Практическая работа.**

1. Назовите специфические особенности психического развития детей с нарушением интеллекта.
2. Определите значение зрительных, слуховых, тактильных ощущений в развитии ребёнка с нарушением интеллекта.

### **3.2.3. *Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела***

#### ***Паспорт комплекта оценочных средств***

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
Тест	Результаты тестирования по установочному модулю	«Зачтено» – выполнил тест, набрал не менее 75% (не мене

		9 баллов) в результате прохождения теста. «Не зачтено» – не завершил выполнение теста или набрал менее 50% (менее 7 баллов) в результате прохождения теста)
--	--	--

**Комплект оценочных средств**

**Задание:** Пройдите предлагаемое тестирование\*.

**Требования к проведению и оценки тестирования:**

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 11 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования\*
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 бал.
- За неправильный ответ балл снимается.
- Максимальное количество баллов -11.

Тест считается сданным, если слушатель набрал 8 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится: Выберите один ответ:	1. энцефалография 2. анализ работ 3. беседа 4. педагогическое наблюдение	1
2.	Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения: Выберите один ответ:	1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ 2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения 3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения	2
3.	Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу... Выберите один ответ:	1. ранней педагогической помощи 2. педагогического оптимизма 3. дифференцированного подхода 4. индивидуального подхода	2
4.	Для детей с задержкой психического развития характерны...	1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи	4

	Выберите один ответ:	2. двигательные расстройства 3.. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении 4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности	
5.	Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется: Выберите один ответ:	1. коррекция 2. компенсация 3. адаптация 4. реабилитация	4
6.	К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся... Выберите один ответ:	1. вредности, действующие на плод во время беременности матери 2. наследственные факторы 3. социально-психологические факторы 4. механические травмы	3
7.	Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это: Выберите один ответ:	1. интеграция 2. дифференциация 3. адаптация 4. сегрегация	1
8.	Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования Выберите один ответ:	1. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек 2. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек 3. не более 4 человек на класс, численностью 20 человек	3
9.	Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие	1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) 2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь	1,2,3,4

	<p>образовательную деятельность, обеспечивают:          Выберите один или несколько ответов:</p>	<p>3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий</p> <p>4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)</p> <p>5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации</p> <p>6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м</p>	
10.	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...          Выберите один ответ:</p>	<p>1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти</p> <p>3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования</p>	1
11.	<p>Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?          Выберите один ответ:</p>	<p>1. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>2. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения</p>	1

		3. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации	
--	--	---	--

*\*Таблица для прохождения тестирования*

Промежуточная аттестация по первому модулю										
(ФИО полностью)										
(Наименование ОО)										
(Должность)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
11										

### **4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3**

#### **Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ**

##### **3.1.1. Планируемые результаты обучения:**

Виды деятельности ОТФ	Трудовые функции	Трудовые действия	Уметь	Знать
1	2	3	4	5
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионально го и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей  Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Обработать и интерпретировать результаты обследований. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, в том числе соответствующих особым образовательным потребностям

### **4.3.2. Содержание модуля**

#### **Тема 3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении (лекция – 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)**

**Лекция.** Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования в обычных общеобразовательных учреждениях: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Задачи и функции консилиума общеобразовательного учреждения и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора, дефектолога).

#### **Практическая работа.**

1. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Перечислите их достоинства и недостатки.
2. Какая модель взаимодействия специалистов в рамках деятельности ПМПК функционирует в образовательной организации?
3. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода? Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?

#### **Тема 3.2. Организация индивидуальной работы с детьми с трудностями в обучении (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)**

**Лекция.** Организация деятельности специалистов в индивидуальной работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Взаимодействие специалистов в условиях обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в обычных общеобразовательных учреждениях. Особенности распределения функций, полномочий, ответственности в рамках реализации ИПРА. Задачи и функции консилиума общеобразовательного учреждения и службы сопровождения обучения в части организации индивидуальной работы в условиях общего образования.

#### **Практическая работа.**

1. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума в рамках индивидуальной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ Вы знаете? Перечислите их достоинства и недостатки.
2. Какая модель индивидуальной работы специалистов функционирует в общеобразовательном учреждении?

#### **Тема 3.3. Современные методики диагностики состояния психофизического развития ребенка с трудностями в обучении (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)**

## **Лекция.** Диагностическая деятельность логопеда

Диагностические средства состояния психофизического развития ребенка с ОВЗ. Особенности и направленность современных методик диагностики.

Диагностическая деятельность дефектолога: олигофренопедагога сурдопедагога, тифлопедагога.

Специфика деятельности дефектолога в системе психолого-медико-педагогической комиссии. Особенности деятельности дефектолога с детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта в процессе их инклюзии. Учет особенностей двигательных, операциональных и познавательных нарушений для построения индивидуального образовательного плана. Особенности формирования отдельных структурных компонентов учебной деятельности у слабослышащих и слабовидящих детей.

Диагностическая деятельность психолога

Основные компоненты деятельности психолога в составе ПМПК Регламент его деятельности психолога по сопровождению различных категорий детей с ОВЗ. Специфика оценки психического развития ребенка с ОВЗ младшего школьного возраста и компендиум методических средств психолога. Регламент деятельности психолога по сопровождению взрослых участников инклюзивного образовательного процесса.

Диагностическая деятельность тьютора.

Основные компоненты деятельности тьютора в составе ПМПК регламент его деятельности по сопровождению различных категорий детей с ОВЗ. Основные задачи в сопровождении ребенка с ОВЗ, включенного в школьное образовательное пространство.

### **Практическая работа.**

1. Как организовать развитие коммуникативных навыков с различными категориями детей (на примере какого-либо одного из вариантов отклоняющегося развития)?
2. Какой терминологией (перечислите основные понятия) может/должен пользоваться психолог в работе с детьми с ОВЗ и другими участниками образовательного процесса?
3. Назовите известные Вам современные методики диагностики состояния психофизического развития ребенка с ОВЗ.
4. Какой терминологией (перечислите основные понятия) может/должен пользоваться психолог в работе с детьми с ОВЗ и другими участниками образовательного процесса?

**Тема 3.4. Критерии определения образовательного маршрута детей с трудностями в обучении (лекция – 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)**

**Лекция.** Установление критериев определения образовательного маршрута ребенка-инвалида в соответствии с ИПРА, обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

**Практическая работа.**

1. Что такое критерии определения образовательного маршрута ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ?
2. Назовите критерии определения образовательного маршрута ребенка-инвалида в соответствии с ИПРА.

**4.3.3 Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля**

**Паспорт комплекта оценочных средств**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
Тест	Результаты тестирования по установочному модулю «Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ»	« <b>Зачтено</b> » – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 8 баллов) в результате прохождения теста. « <b>Не зачтено</b> » – не завершил выполнение теста или набрал менее 50% (менее 5 баллов) в результате прохождения теста)

***Комплект оценочных средств***

**Задание:** Пройдите предлагаемое тестирование\*.

***Требования к проведению и оценки тестирования:***

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 10 вопроса по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования\*
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 бал.
- За неправильный ответ балл снимается.
- Максимальное количество баллов -10.

Тест считается сданным, если слушатель набрал 8 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).



№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Термин «сопровождение» как «Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, которое рассматривается как помощь субъекту развития в решении его проблем за счет преобразования ориентационного поля развития» предложила:	1) Н.А. Лабунская; 2) С.В. Воробьева; 3) Е.И. Казакова; 4) А.П. Тряпицына; 5) Н.Б.Крылова .	3
2.	Основным подходом, определяющим педагогическую поддержку и сопровождение ребенка в образовательном процессе, является:	1) культурологический подход; 2) системно-ориентационный подход; 3) деятельностный подход; 4) личностно-ориентированный подход; 5) аксиологический подход.	2
3.	Какую модель индивидуализированного воспитания разработал О.С.Газман:	1) модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе; 2) модель индивидуального воспитания в работе классного руководителя; 3) модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ; 4) модель индивидуализированного творческого воспитания; 5) модель индивидуальных образовательных программ.	1
4.	Что не входит в задачи педагогического сопровождения детей:	1) диагностика (индивидуальная и групповая); 2) коррекционная работа (индивидуальная и групповая); 3) педагогическое просвещение и образование; 4) контроль; 5) профилактика.	3
5.	Изучение целостной личности школьника в образовательном процессе включает:	1) наблюдение за деятельностью и поведением учащегося в классе, при выполнении учебных заданий, в процессе общественно-полезного труда и т.д.; 2) организация обстоятельств, в которых воспитанник может проявить интересующие нас качества; 3) беседы с учащимися;	5

		4) выявление общественного мнения коллектива об этом учащемся; 5) все ответы верны.	
6.	Взаимодействуя с ребёнком в образовательном процессе, педагог учитывает и опирается на:	1) качества личности ученика; 2) психологические особенности ребенка; 3) темп учебной работы, характерный для ребёнка; 4) знания и особенности учебных навыков; 5) все варианты верны.	5
7.	Какой из указанных принципов взаимодействия, по мнению О.С.Газмана, не лежит в основе педагогической поддержки.	1) ребенок, не может быть средством в достижении педагогических целей; 2) всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении; 3) осуществляй систематический контроль за деятельностью ребенка; 4) не унижай достоинства своей личности и личности ребенка; 5) не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.	1
8.	Изучение целостной личности школьника в процессе его учебной деятельности это:	1) наблюдение за деятельностью и поведением учащегося в классе, при выполнении учебных заданий, в процессе общественно-полезного труда и т.д.; 2) организация обстоятельств, в которых воспитанник может проявить интересующие нас качества; 3) выявление общественного мнения коллектива об этом учащемся; 4) обмен мнениями и обсуждение индивидуальных особенностей воспитанника с учителями, руководителями кружков, его родителями; 5) все ответы верны.	5
9.	Алгоритм индивидуальной работы с учеником включает в себя:	1) изучение целостной личности школьника в процессе его учебной деятельности; 2) проектирование основного направления индивидуальной работы с учащимися на основе разработанной типологии;	5

		<p>3) поиск наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учеником;</p> <p>4) уточнение основного направления индивидуальной работы, применение в ее динамике наиболее рациональных приемов здоровьесберегающих технологий;</p> <p>5) все ответы верны.</p>	
10.	Ориентационное поле развития – это:	<p>1) поле проб человека, позволяющее ему реализовать себя;</p> <p>2) система актуальных ориентиров, которые субъект использует при принятии решения о том или ином выборе, служат основой для коррекции в процессе реализации выбора;</p> <p>3) «зона» актуального развития личности;</p> <p>4) личностный потенциал обучающегося;</p> <p>5) неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей; конкретное сочетание: мыслей, чувств, проявления воли, потребностей, мотивов, желаний, интересов, привычек, настроений, переживаний, интеллекта, склонностей, способностей.</p>	2

*\*Таблица для прохождения тестирования*

Промежуточная аттестация по первому модулю										
(ФИО полностью)										
(Наименование ОО)										
(Должность)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог

## **5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (2ч.)**

### **5.1 Требования к проведению итоговой аттестации (прописываются требования к выполнению задания и их оценки)**

**Форма:** проект

**Описание, требования к выполнению:**

Тематика проекта определяется слушателем курса в соответствии с дополнительной программой повышения квалификации и направлениями собственной профессиональной деятельности. Качество выполнения данного вида работ и результаты их защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения слушателей.

#### **Критерии оценивания:**

Тестирование считается успешно выполненным при условии наличия не менее 10 правильных ответов.

#### **5.2. Паспорт комплекта оценочных средств**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
Необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития соответствующего фрагмента образовательной системы	Защита проекта	<i>«Зачтено» – защита проекта, набрал не менее 70% «Не зачтено» – менее 40% в результате аргументированности и защиты проекта</i>

#### **5.3. Комплект оценочных средств**

##### **Типовые оценочные материалы**

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для итоговой аттестации:

1. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства социальной защищенности.
2. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства экономической защищенности.
3. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства психолого-педагогической защищенности.
4. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
5. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
6. Понятие и сущность дифференцированного образования.
7. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
8. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
9. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
10. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.
11. Понятие диагностики и ее значение.
12. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.

13. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

14. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

15. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

16. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

17. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.

18. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.

19. Требования к личности педагога инклюзивного образования.

20. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка.

### **Разработка педагогического инновационного проекта.**

- Научные основы инклюзивного образования».
- «Этапы развития инклюзивного образования».
- «Условия инклюзивного образования».
- «Структура психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения».
- «Виды коррекционно-развивающих программ для детей развития»
- «Взаимодействие субъектов инклюзивного образования».
- Этапы развития инклюзивного образования в России.
- Этапы развития инклюзивного образования за рубежом.
- Специфика развития инклюзивного образования в России.
- Специфика развития инклюзивного образования за рубежом.
- Опыт реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.
- Актуальность внедрения интегрированного обучения в педагогическую практику.
- Необходимые условия для успешного осуществления процесса инклюзии.
- Экскурс в историю развития инклюзии за рубежом.
- Характеристика основных международных актов по защите прав ограниченными возможностями здоровья.
- Идеи, методы и принципы инклюзивного обучения.
- Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
- Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
- Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.

- Социально-психологические основы инклюзивного образования.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Общие требования к организации образовательного процесса**

Лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в работе предполагается отвести работе по анализу ситуаций, анализу и оценке документов и материалов, разработке и защите индивидуальных и групповых микропроектов, презентаций опыта, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр.

Для каждого слушателя разработан раздаточный материал по теме лекционного или практического занятия, который помогает слушателям более подробно ознакомиться с содержанием учебного материала. Для организации практической работы используются кейсы практических заданий для слушателей.

### **6.2. Требования к кадровому обеспечению реализации Программы**

В реализации ДПП могут участвовать специалисты, имеющие: высшее образование, соответствующее направленности ДПП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДПП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДПП
---

### **6.3. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет
<b>Оборудование учебной аудитории</b>
Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

### **6.4. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля**

<b>Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения</b>
<b>Документы:</b>

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180)  
(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155)
5. Примерные АООП ДО детей с ОВЗ (fgosreestr.ru) Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с 1 января 2021г.)
7. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

#### **Основная литература:**

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный //
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный //
4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>
5. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный //

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».