

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦПМСП»)
Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ, МЕДИЦИНСКИ,
СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ДПО «РПМСПГТ»)

**Отчет о проведении обучающего семинара на тему
«Диагностика распространения насилия и жестокости среди
несовершеннолетних. Профилактика и диагностика преступлений против
личности несовершеннолетних»**

Дата проведения: 12.11.2024 г.

Цель проведения семинара: ознакомить педагогов-психологов с профилактикой и диагностикой жестокого обращения к несовершеннолетним.

Категория участников семинара: педагоги-психологи образовательных организаций Чеченской Республики.

В семинаре приняли участие 63 человека.

Понятия «насилие» или «жестокое обращение с детьми» (англ. – child abuse) и «пренебрежение» (англ. – neglect) являются достаточно новыми для специалистов, работающих с детьми. Поэтому очень важно поначалу иметь точные определения жестокого обращения и его видов.

Жестокое обращение с детьми (насилие) – это любое поведение по отношению к ребёнку, которое нарушает его физическое или психическое благополучие, ставя под угрозу состояние его здоровья и развития.

Различают четыре основных формы жестокого обращения с детьми:

- Эмоциональное (психологическое) насилие.
- Физическое насилие.
- Сексуальное насилие.
- Пренебрежение (заброшенность, беспризорность).

В группу риска родителей входят:

- люди, которые сами подвергались насилию в детстве;
- люди, которые страдают психическими расстройствами (депрессия, шизофрения, эпилепсия);
- люди, злоупотребляющие алкоголем и наркотиками;
- испытывающие экономические и социальные трудности;
- молодые матери (до 18 лет);
- семьи со сложным психологическим климатом.

Как помочь ребенку восстановиться после случая жестокого обращения?

1. Внимательно наблюдать за его успехами и отмечать любой прогресс, хвалить за успехи в учебе, спорте, творчестве. Например, если ребенок убрал за собой вещи, обязательно отметить этот факт. Требовать от ребенка выполнения тех или иных заданий, поручений аргументированно, не превращая отношения в противостояние.

2. Выбирать методы реабилитации, исходя из вида жестокого

обращения, которому подвергался ребенок (психологическое, сексуальное или физическое насилие). В каждом случае методы реабилитации – разные.

3. Обратит внимание на внешний вид ребенка и стиль его общения. Для реабилитации необходимо стабильные отношения в обществе, коллективе.

4. Часто адаптация ребенка в коллективе зависит от вещей, которые несложно скорректировать. Возможно, достаточно проследить за тем, чтобы ребенок был чисто и опрятно одет. Порой наладить процесс коммуникацию со сверстниками помогут изменения в поведении самого ребенка.

По завершению семинара были даны рекомендации по профилактике и диагностике жестокого обращения к несовершеннолетним.

Информация о семинаре представлена на официальной странице ГБУ ДПО «РЦППМСП» <https://cdkchr.ru/>.

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетюьхначу корматаллин
дешаран
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ТКД «РППМСГТ»)

Программа семинара

**«Диагностика распространения насилия и жестокости среди несовершеннолетних.
Профилактика и диагностика преступлений против личности
несовершеннолетних»**

Дата проведения: 12.11.2024

Место проведения: ГБУ ДПО «РЦППМСП» ул. Х.Кишиевой, д.30

Формат проведения: Онлайн

Целевая аудитория: Педагоги-психологи образовательных организаций ЧР.

№ п/п	Время проведения	Тема	Ответственный
1.	16:00-16:05	Приветствие участников семинара	Хаджимуратов Ш.А.
2.	16:05-16:20	Законодательные акты, направленные на защиту детей от насилия и жестокого обращения	Хаджимуратов Ш.А.
3.	16:20-16:30	Жестокое обращение с несовершеннолетними.	Хаджимуратов Ш.А.
4.	16:30-16:40	Как помочь ребенку восстановиться после случая жестокого обращения?	Хаджимуратов Ш.А.
5.	16:40-17:00	Вопросы, обсуждение	Хаджимуратов Ш.А.

Диагностика распространения насилия и жестокости среди несовершеннолетних. Профилактика и диагностика преступлений против личности несовершеннолетних.



Законодательные акты, направленные на защиту детей от насилия и жестокого обращения.

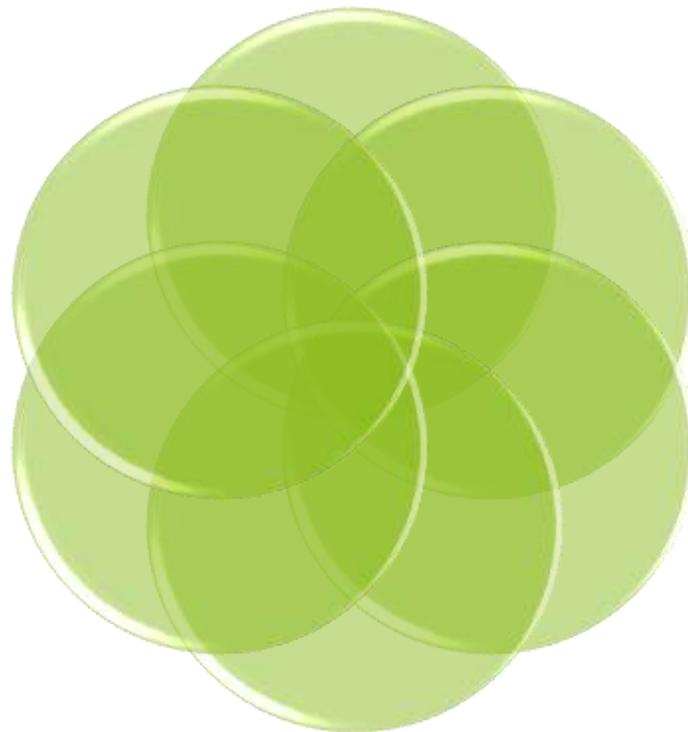
Основные документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989) и Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
7. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.
8. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

11. Федеральный закон
Российской Федерации от 7
февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О
полиции».

16. Федеральный закон
Российской Федерации от 23
июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об
основах системы
профилактики
правонарушений в Российской
Федерации».

15. Федеральный закон
Российской Федерации от 28
декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об
основах социального
обслуживания граждан в
Российской Федерации».



12. Федеральный закон
Российской Федерации от 21
июня 2011 г. № 323-ФЗ «Об
основах охраны здоровья
граждан в Российской
Федерации».

13. Федеральный закон
Российской Федерации от
29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской
Федерации».

14. Постановление
Правительства Российской
Федерации от 6 ноября 2013
г. № 995 «Об утверждении
Примерного положения о
комиссиях по делам
несовершеннолетних и защите
их прав».

Понятия «насилие» или «жестокое обращение с детьми» (англ. – child abuse) и «пренебрежение» (англ. – neglect) являются достаточно новыми для специалистов, работающих с детьми. Поэтому очень важно поначалу иметь точные определения жестокого обращения и его видов.

«Под насилием (в самом общем смысле) понимают форму принуждения со стороны одной группы людей (одного человека) по отношению к другой группе (отдельному человеку) с целью приобретения или сохранения определенных выгод и привилегий, завоевания политического, экономического и любого другого господства», – пишут авторы Я.К. Нелюбова, О.С. Гришанова, М.Ю. Михайлина, Д.С. Федяй.

Жестокое обращение с детьми (насилие) – это любое поведение по отношению к ребёнку, которое нарушает его физическое или психическое благополучие, ставя под угрозу состояние его здоровья и развития.

В группу риска родителей входят:

- люди, которые сами подвергались насилию в детстве;
- люди, которые страдают психическими расстройствами (депрессия, шизофрения, эпилепсия);
- люди, злоупотребляющие алкоголем и наркотиками;
- испытывающие экономические и социальные трудности;
- молодые матери (до 18 лет);
- семьи со сложным психологическим климатом.

В группу риска детей входят:

- 1) дети младенческого и раннего возраста, отличающиеся беспокойностью и раздражительностью, что зачастую приводит к фрустрации матерей и проявлению жестокого физического обращения с их стороны; согласно статистическим данным, большинство случаев жестокого физического обращения с детьми случалось в первые два года жизни;
- 2) дети с физическими и психическими отклонениями; у ряда родителей дети, имеющие видимые физические отклонения, умственную отсталость или другие выраженные дефекты вызывают реакцию отвержения, раздражения и даже агрессии;
- 3) дети с гиперактивным и импульсивным поведением, что часто раздражает и утомляет родителей и довольно часто толкает их на путь физического наказания ребёнка, однако следует отметить, что плохое поведение детей в ряде случаев уже является результатом жестокого обращения с ними.

Различают четыре основных формы жестокого обращения с детьми:



Эмоциональное (психологическое) насилие – это хронические формы поведения, при которых ребёнка унижают, оскорбляют, высмеивают, тем самым нарушая нормальное развитие его эмоциональной сферы. Психологическое насилие включает в себя продолжающееся, длительное и распространяющееся поведение.

Физическое насилие – это любое неслучайное нанесение телесных повреждений ребёнку в возрасте до 18 лет родителем или лицом, осуществляющим опеку. К физическому насилию относят также случаи, когда родители умышленно не предотвращают возможности причинения телесных повреждений.

Общая статистика такова: мальчиков избивают в три раза чаще, чем девочек, 60% пострадавших – дошкольники и 40% – школьники. Среди зверски избитых и помещенных в стационар детей 10% погибают от травм и различных осложнений. При этом жестокое обращение с детьми родители, конечно, скрывают, а врачи оставляют как бы незамеченным.

Сексуальное насилие – это использование ребёнка и подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения.

Пренебрежение – это форма жестокого обращения с детьми, при которой родителями или опекунами не обеспечиваются элементарные нужды ребёнка, такие, как еда, одежда, образование и забота о здоровье.

В данном случае речь идёт о семьях, где детей недостаточно кормят или пищу готовят непригодным способом (например, грудным детям дают плохо обработанную, не протертую пищу), где детей одевают не по погоде, где ребёнка игнорируют и не проявляют к нему должного внимания, не заботятся о здоровье ребёнка, не выполняют медицинских рекомендаций, не отдают по возрасту ребёнка в школу, а если он всё-таки начал посещать школу, практически не интересуются его успеваемостью, не контролируют посещение школы.

Профилактику можно разделить на несколько этапов.

1 этап. Диагностика.

1. На основании информации, поступающей от педагогов, родителей, врачей, выявить детей группы риска. К этой группе относятся дети, у которых есть трудности в обучении, дети, которые часто проявляют агрессию по отношению к сверстникам и взрослым, неуверенные в себе, неспособные к самоорганизации, неуравновешенные. Возможно проявление асоциальных наклонностей (воровство, табакокурение, употребление наркотиков, ранние половые связи).

2. Сбор информации о родителях. Выявление родителей, способных причинить ущерб ребенку – как физический, так и психологический.

3. Анализ взаимоотношений в классе. Задача – выявить учащихся, которые чувствуют себя в коллективе некомфортно, а затем найти причины этого состояния. Эта информация выявляется в ходе проведения классных часов с элементами группового тренинга.

2 этап. Коррекция.

1. Работа с учителями, направленная на выявление и преодоление трудностей в коллективе.
Необходимо объяснить педагогам, что дети, подвергающиеся насилию, нуждаются в особой заботе и внимании.

2. Работа с родителями по изменению установок по отношению к детям. Осуществляется как при личном контакте с конкретными родителями, так и в форме классных собраний, бесед, дискуссий.

3. Работа с учениками, испытывающими дискомфорт в коллективе, трудности с обучением.

3 этап. Профилактика.

1. Проведение разъяснительной работы с педагогами, детьми и родителями. Необходимо рассказать, какие действия являются проявлением жестокого обращения с детьми. Это умышленное и неумышленное причинение вреда здоровью, истязание, изнасилование, понуждение к действиям сексуального характера, оставление в опасности, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, доведение до самоубийства, угрозы о причинении физического вреда.

2. Сбор информации. Информация может поступить откуда угодно – от соседей, сверстников ребенка, дальних родственников.

3. Принятие мер после поступления сигнала о жестоком обращении. Нужно иметь четкий ответ на два вопроса:

- Действительно ли имело место жестокое обращение с ребенком?
- Безопасно ли ребенку оставаться в семье?

4. Защита пострадавшего ребенка.

5. Информирование. В ходе общих родительских собраний необходимо объяснить, какую ответственность влечет за собой жестокое обращение с детьми. Окружающие должны знать телефоны специализированных горячих линий (единый общероссийский детский телефон доверия 8-800-2000-122), телефон городской службы социальной защиты и т.д.)

6. Пропаганда семейных ценностей. Этот пункт предполагает организацию совместных тренингов и конкурсов, а также праздников, направленных на формирование позитивного образа семьи, например, Дня семьи, любви и верности, и многое другое.

Как определить, что ребенок переживает жестокое обращение?

1. Педагоги отмечают депрессивное состояние ребенка. Признаки депрессии: постоянное подавленное настроение, плач, раздражительность, низкая концентрация и самооценка, нехватка энергии. Возможны физические проявления депрессии: частые боли в животе, головные боли.

2. Ребенок становится жестоким.

3. Ребенок разговаривает на «взрослые» темы, говорит об отношениях полов, явно повторяя слова старших.

4. Ребенок проявляет асоциальные наклонности, например, ворует, убегает из дома.

5. Не доверяет взрослым.

6. Не может объяснить свои физические потребности

Как помочь ребенку восстановиться после случая жестокого обращения?

1. Внимательно наблюдать за его успехами и отмечать любой прогресс, хвалить за успехи в учебе, спорте, творчестве. Например, если ребенок убрал за собой вещи, обязательно отметить этот факт. Требовать от ребенка выполнения тех или иных заданий, поручений аргументированно, не превращая отношения в противостояние. Если ребенка отправляют в магазин, следует объяснить, почему это должен сделать именно он (вы заняты уборкой/срочной работой и надеетесь на помощь).

2. Выбирать методы реабилитации, исходя из вида жестокого обращения, которому подвергся ребенок (психологическое, сексуальное или физическое насилие). В каждом случае методы реабилитации – разные.

3. Обратит внимание на внешний вид ребенка и стиль его общения. Для реабилитации необходимо стабильные отношения в обществе, коллективе.

4. Часто адаптация ребенка в коллективе зависит от вещей, которые несложно скорректировать. Возможно, достаточно проследить за тем, чтобы ребенок был чисто и опрятно одет. Порой наладить процесс коммуникацию со сверстниками помогут изменения в поведении самого ребенка.