

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

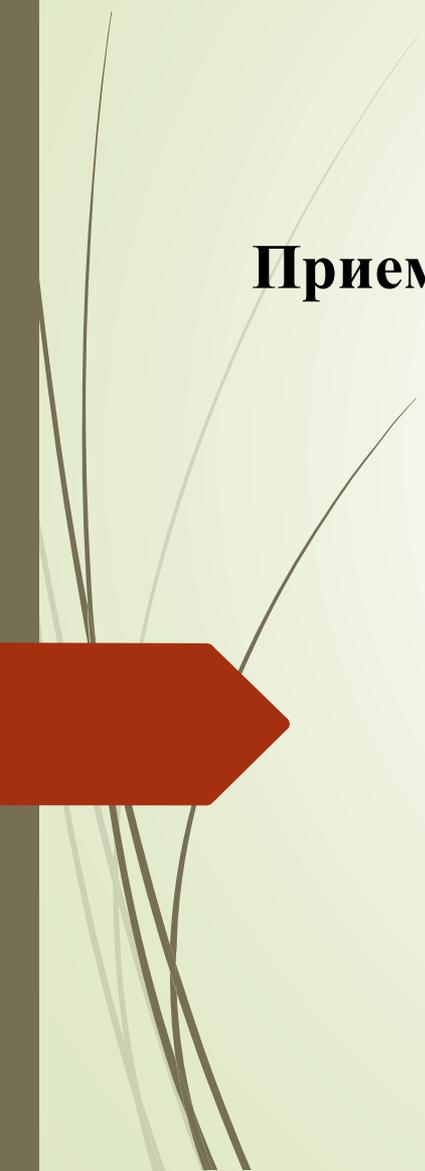
Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетоьхначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РППМСГТ»)

**ПРОГРАММА СЕМИНАРА**

**«Приёмы формирования грамматически правильной речи у детей  
дошкольного возраста»**

Дата проведения: 26.11.2022г.

№ п/п	Время проведения	Тема	Ответственный
1.	17 <sup>00</sup> -17 <sup>10</sup>	Приветствие участников семинара.	Бариева М.А.
2.	17 <sup>10</sup> -17 <sup>25</sup>	«Приёмы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»	Бариева М.А.
3.	17 <sup>25</sup> -17 <sup>40</sup>	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Бариева М.А.
4.	17 <sup>40</sup> -17 <sup>45</sup>	Обсуждение и подведение итогов	Бариева М.А.



# **Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста**

**Составитель: учитель-дефектолог  
ГБУ ДПО «РЦППМСП» Бариева М.А.**

## Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

Термин «грамматика» употребляется в языкознании в двух значениях:

во-первых, он обозначает грамматический строй языка,

во - вторых - науку, свод правил об изменении слов и их сочетании в предложении, а в детском саду усвоение с детьми грамматического строя языка.

## Примеры грамматических ошибок в речи детей.

- Неправильное окончание имен существительных.
- Склонение числительных.
- Окончание местоимений в косвенных падежах.
- Образование сравнительной степени прилагательного.
- Неправильная форма причастий.
- Образование глагольных форм.
- Изменение рода существительных.

## Причины грамматических ошибок у дошкольников:





Усвоение детьми грамматического строя речи происходит постепенно, путем подражания.

При формировании грамматически правильной речи детей следует различать работу над её морфологической и синтаксической стороной. Морфология изучает грамматические свойства слова, его формы, а синтаксис - словосочетания и предложения.

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, формировании социальных связей.



Овладение грамматическим строем языка осуществляется на основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий, игры, труда и других видов детской деятельности, опосредствованных словом, в общении со взрослыми и детьми. Источники и факторы развития языка ребенка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические условия, средства и формы педагогического воздействия.

Формирование грамматического строя языка протекает в общем русле речевого (языкового) развития, и формы и методы педагогического руководства должны учитывать поэтапный характер общего речевого развития, прежде всего этапы формирования форм речи.

## Усвоение детьми грамматического строя речи по возрастам.

### *1 младшая группа.*

На третьем году жизни в речи ребенка появляются грамматические формы, выражающие его отношение к предметам, пространству и времени. Как правило, сначала появляется родительный падеж, затем дательный, творительный, предложный. Фразы становятся многословными, появляются придаточные предложения, соединительные союзы и местоимения. Дети часто задают вопрос: «Что это?». Ребенок способен узнавать и называть знакомые предметы, изображенные на картинке, называть действия («Собака бежит»), но развернутые фразы, как правило, еще далеко не всегда правильны.

Хотя ребенок верно связывает слова в предложения, согласует их в роде и числе, но нередко при этом допускает ошибки в падежных окончаниях. Он различает и правильно пользуется глаголами настоящего и прошедшего времени. Ответы детей состоят в основном из простых предложений, однако в них все чаще появляются дополнения («Мальчик сидит на стуле»).



Следует:

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение («Поставь рядом»).

Пользоваться существительными, обозначающими названия транспорта, растений, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими некоторые трудовые действия; прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (близко - далеко; низко - высоко; быстро - медленно; темно — светло; хорошо - плохо).

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами прошедшего времени, составлять фразы из 3-4 слов. Отвечать на вопросы воспитателя.

## 2 младшая группа

Это возраст «почемучек», бесконечных вопросов.

Совершенствуется речь ребенка.

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии ребенка.

Он начинает высказывать простейшие «суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения.

В речи детей этого возраста, кроме существительных и глаголов, все чаще встречаются другие части речи: местоимения, наречия,

появляются числительные, прилагательные, указывающие на отвлеченные признаки и качества предметов (холодный, горячий, хороший, твердый).

Ребенок начинает шире пользоваться предлогами и союзами.

К концу года они нередко используют в своей речи притяжательные прилагательные (папин стул, мамина кофта).

## Задачи:

1. Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже;
2. Употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.
3. Учить детей употреблять в речи и различать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Форму множественного числа существительных в родительном падеже.
4. Учить согласовывать глаголы во времени с существительными;
5. Учить понимать назначение предлогов (в, на, под, за, около)
6. Учить пользоваться разной интонацией;
7. Составлять предложения с однородными членами.
8. Отвечать полным предложением на вопросы, грамматически правильно оформляя свои высказывания.

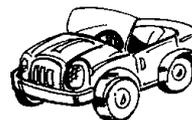
Игра «Чьи игрушки?» Познакомься с друзьями Иришки: это Даша, Паша, Маша, Миша и Наташа. Они очень любят играть. Назови их игрушки и расскажи, чьи они.

Например. У Наташи петушок. Это Наташин петушок.

У Даши лошадка. Это ...



У Паши машина. Это ...



У Маши мышь. Это ...



У Миши шайба. Это ...



У Наташи петушок. Это ...



А теперь скажи правильно.

Чьи уши у мыши? (Мышиные уши.)

Чьи копыта у лошади? (Лошадиные копыта.)

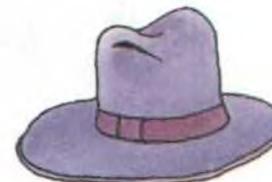
Чей гребешок у петушка? (Петушиный гребешок.)

«Хвастунишка»



«Всегда много»

Обведи предметы, названия которых бывают только во множественном числе.



## Чего не стало?

**ЦЕЛЬ:** Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в родительном падеже.

**ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ:** Карточки с изображениями предметов, картонные прямоугольники для закрывания карточек.

**ХОД ИГРЫ:** Логопед раздает детям по 3-4 карточки, которые они раскладывают перед собой в ряд, и объясняет: «Чтобы играть в эту игру, надо хорошо запомнить, что и сколько у вас нарисовано на всех карточках, для этого надо тихо или про себя назвать предметы. Я буду закрывать одну из ваших карточек, а вы должны ответить, каких и сколько предметов у вас не стало (не стало пяти конфет, не стало двух яблок, не стало одного мячика и т. д.)- Потом откроете свою карточку и, если правильно ответили, получите фишку». Игра продолжается еще несколько конов, воспитатель может добавить 1-2 карточки или поменять 1-2 карточки у ребенка, И опять логопед отмечает, что слова, обозначающие число и названия предметов, снова изменили свои окончания. В игре «Сколько их?» мы говорим «два яблока», а в этой игре — «двух яблок», или говорили «пять конфет», а теперь — «пяти конфет».

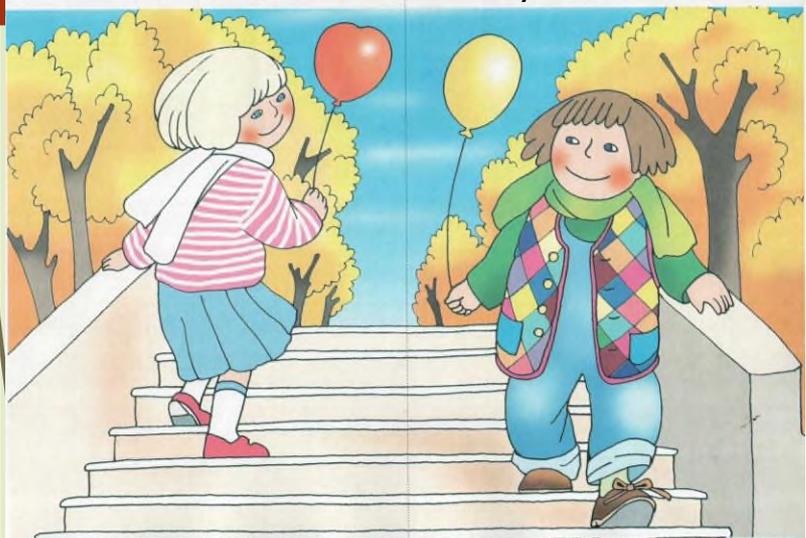
## «Весёлый счёт»

Сосчитай предметы. Назови их количество по образцу.



Подниматься

спускаться



Подъезжать

Отъезжать



Идти

Отдыхать



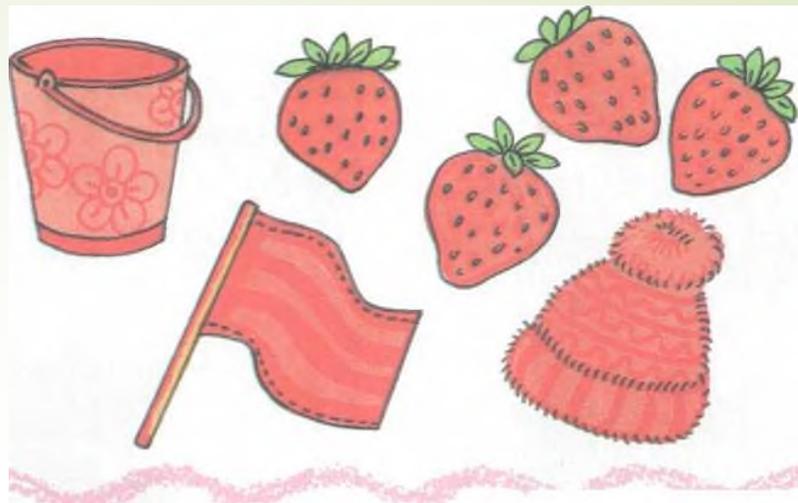
Отдыхать

работать



Подбери определения к картинкам. Произнеси эти словосочетания. Соедини стрелками

Красное  
Красная  
Красный  
красные

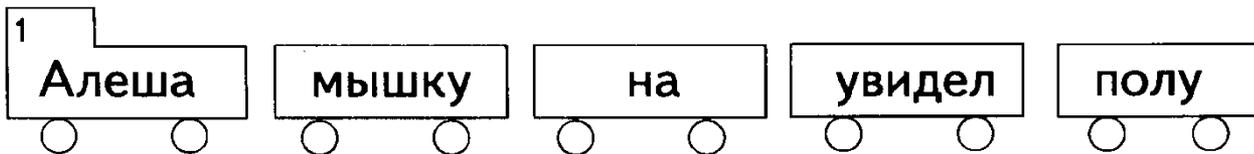
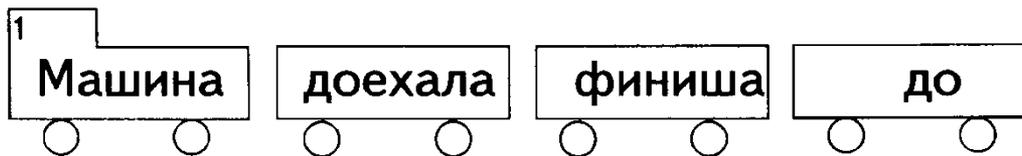
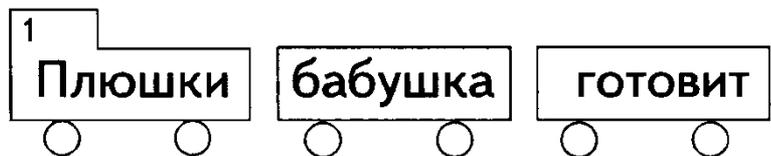
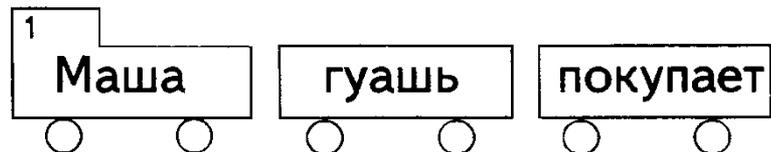


Плавало, плавал, плавали,  
плавала

длинный, длинная,  
длинные, длинная



**Игра «Перепутанные вагончики».** В каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение: «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке, а взрослые тебе помогут. Проставь номера вагончиков в каждом предложении.





**Спасибо за внимание!**

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Гилманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетохначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РППМСГТ»)

**Отчет о проведении обучающего семинара на тему:  
«Формирование грамматически правильной речи у детей  
дошкольного возраста».**

**Дата проведения:** 26.11.2022г.

**Целью проведения семинара является:** уточнение и расширение знания педагогов; выявить степень понимания проблемы; помочь в поиске путей ее решения.

**Категория участников семинара:** специалисты центра

**Планируемые результаты проведения семинара:** Помочь практически освоить приемы формирования грамматически правильной речи.

В работе обучающего семинара приняли участие 10 человек.

**На семинаре обсудили следующие вопросы:**

- понятие грамматики;
- наиболее распространенные примеры ошибок в речи детей;
- причины ошибок;
- игры и упражнения для профилактики и коррекции грамматического строя речи.



Семинар провела учитель-дефектолог: Бариева М.А.