

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное учреждение
«Республиканский центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А,
ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

Пачхьалкхан бюджетни учреждени
«Психолого – хьехархойн а, лъьрийн а,
социальни Гьоннан республикин туш»

Хеди Кишиевой ул., 30 г. Грозный, 364037

Телефон: 8 (8712) 22-51-99

E-mail: cdkchr95@mail.ru

ОКПО 63421872, ОГРН 1092031004746

ИНН/КПП 2015044903/201401001

№ 90 «24» 03 2022 г.

На № _____ « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководителям
муниципальных районов
и городских округов
Чеченской Республики

Руководителям государственных
бюджетных
общеобразовательных
учреждений

Уважаемые коллеги!

В целях совершенствования системы профилактики деструктивного поведения в общеобразовательных организациях Чеченской Республики, ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» направляет методические материалы для использования в работе.

Приложения:

Приложение №1 «Методический конструктор организация и содержание профилактической работы в образовательных организациях Чеченской Республики», 233 листа, в 1 экз.;

Приложение №2 «Методические рекомендации по организации воспитательной работы в образовательных организациях Чеченской Республики», 12 листов, в 1 экз.;

Приложение №3 «Методические рекомендации для работников образовательных организаций по выявлению признаков деструктивного поведения несовершеннолетних, оказанию помощи детям и их родителям», 30 листов, в 1 экз..

С уважением,
Директор



Н.Ю. Теучеж



ГБУ «РЦПМСП»

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР

Организация и содержание профилактической работы в образовательных организациях Чеченской Республики

Адрес: г.Грозный, ул.Х.Кишиевой,30

Телефон: 8(712) 212 - 005

Эл. почта: cdkchr95@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
Введение	3
Социально-психологическое тестирование: порядок проведения, цель, содержание, профилактики по результатам скринингового психологического обследования (на примере ЕМ СПТ).....	6
Методические рекомендации по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей.....	31
Оценка эффективности профилактической работы в образовательной организации.....	46
Методические рекомендации, направленные на выявление, устранение и профилактики буллинга несовершеннолетних.....	52
Программа «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи, в том числе по предупреждению их суицидов.....	80
Методические рекомендации по программе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи, в том числе по предупреждению их суицидов.....	99
Методические рекомендации для опекунов по воспитанию приемных детей.....	137
Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	154
Методические рекомендации: правила эффективного общения родителей с детьми.....	162
Методические рекомендации «Сборник памяток и советов для родителей по воспитанию детей».....	170
Правила эффективного общения родителей с детьми.....	179
Методические рекомендации «Помощь родителям, воспитывающим детей в неполной семье».....	190
Методические рекомендации по безопасности в сети Интернет	220

Введение

Перспектива развития нашего региона зависит от того, в каких условиях растёт поколение чеченского общества, от его уровня воспитания, обучения, физического и духовного развития. Но социальная среда, в которой происходит формирование личности ребенка, не всегда является благополучной, а дети и подростки не имеют достаточного социального опыта для осуществления сознательного выбора и могут попадать под влияние негативных факторов. Именно поэтому перед образовательной организацией стоит задача профилактики отклоняющегося поведения обучающихся, формирования и развития их личностных качеств, способствующих успешной социализации.

Формирование личностных качеств, обучающихся является одной из приоритетных целей реализации федеральных государственных стандартов общего образования. Под личностными результатами в ФГОС, кроме прочего, понимается гражданская ответственность и патриотизм, уважительное отношение к другому человеку и толерантное отношение к его точке зрения, моральное сознание, ответственное отношение к учению, коммуникативная компетентность, ценностное отношение к своему здоровью и безопасный образа жизни, осознание значения семьи и т. д.

Стремясь к этим результатам, организуя воспитательную и профилактическую работу в образовательной организации, необходимо учитывать те социальные факторы, которые воздействуют на ребенка. Близкое окружение, друзья и средства массовой информации нередко транслируют ценностные установки, которые не всегда отвечают потребностям общества и государства.

В настоящее время проблемы асоциального поведения, употребления наркотических веществ несовершеннолетними, совершение ими преступлений, продолжают сопровождать период взросления и развития школьников. Очевидно, что целесообразнее предупредить негативное развитие, чем принимать меры по исправлению ситуации.

В работе наблюдаем, необходимость профилактической работы по-прежнему не теряет своей актуальности. Российское законодательство в области профилактики ежегодно дополняется и расширяется, закрепляя необходимость профилактики в отношении несовершеннолетних. Нормативные правовые акты разного уровня регулируют профилактическую деятельность по ряду направлений, требующих своевременной правовой корректировки.

В федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ст. 14 (глава 2) определены функции образовательных организаций в

области профилактики. «Образовательные организации:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

- разрабатывают и внедряют в практику работы программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях;

- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Главная цель профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной организации отражена в Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Она заключается в объединении образовательных, социальных и медицинских мер в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики, обеспечивающих достижение общего результата.

С одной стороны, профилактическая деятельность ориентируется на дальнейшее усиление и ужесточение контроля за распространением ПАВ, с другой - определяет приоритет задач первичной профилактики, основанной главным образом на развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей - созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в 2020 году разработана примерная программа «Воспитание» (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года). Общие задачи профилактики в данной программе обозначены, но

содержание профилактической работы не выделено в отдельное направление или модуль. В нескольких модулях этой программы прослеживаются направления профилактической деятельности, но они могут быть отнесены только к первичному уровню, в то время как вся профилактическая работа в образовательных организациях имеет три уровня (первичный, вторичный, третичный).

Все аспекты организации профилактики, обозначенные выше, стали основанием для разработки *методического конструктора*, целью которого является помощь педагогам в проектировании профилактической деятельности в образовательных организациях и наполнении ее актуальным содержанием.

В основной части данного пособия представлены рекомендации по организации и примерное содержание профилактической работы на трех уровнях (первичном, вторичном и третичном). В приложениях представлены методические материалы, который могут быть полезны педагогическим работникам при планировании и оценке результатов профилактической работы и при проектировании программ.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ: ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ, ЦЕЛЬ, СОДЕРЖАНИЕ

Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации ЧР.

(Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / авт.-сост. О. В. Заева; подред. Л. П. Фальковской.

М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019)

ВЫДЕРЖКИ

Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ) применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет и представлена в трех формах:

- Форма «А-110» 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7-9 классов;
- Форма «В-140» 140 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов;
- Форма «С-140» 140 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций.

Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение строится на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение (прил.).

Факторы риска - социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение. Анализируются на двух уровнях:

1) качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума;

2) качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения: потребность в одобрении,

склонность к риску (опасности), принятие асоциальных установок социума, импульсивность,

подверженность влиянию группы, тревожность,

наркопотребление в социальном окружении, фрустрация.

Факторы защиты (протективные факторы) - обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска:

принятие родителями, принятие одноклассниками, социальная активность, самоконтроль поведения, самоофективность.

Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, и не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Результаты тестирования позволяют классифицировать респондентов по 4 группам на основе соотношения и выраженности показателей факторов риска и факторов защиты.

1. Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.

2. Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.

3. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска.

4. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.

Итоговое заключение по результатам тестирования определяет респондентов с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

Также особого внимания требуют респонденты, отнесенные в группу с недостоверными ответами (резистентность выборки). Причинами резистентности (сопротивляемости) респондентов тестированию может быть комплекс факторов.

1. Нежелание обучающихся участвовать в тестировании. В таком случае следует усиливать мотивационную сторону при организации тестирования, нацеливать обучающихся на возможности самоисследования, самопознания.

2. Желание показать себя с лучшей стороны, что влечет неискренность при ответах и отражается на результатах методики.

3. Субъективные факторы, в том числе опосредованная вовлеченность в организационный процесс проведения СПТ в образовательных организациях, включая давление со стороны педагогов, ориентация на «положительные» ответы. Возможное запугивание, требование обязательного участия, неверная трактовка назначения самого тестирования для обучающихся.

4. Региональные особенности, связанные с этнокультурным компонентом, в том числе с особенностями восприятия семантического значения диагностического инструментария методики.

Педагогу-психологу рекомендуется более подробно изучить ответы респондентов и сделать заключение о причинах недостоверных ответов на основе имеющихся данных. Кроме того, в дополнение к анализу ответов с респондентами, имеющими недостоверные результаты, рекомендуется провести стандартизированное интервью. При работе с классами, группами, следует

усилить мотивационную работу с обучающимися с опорой на самоисследование и саморазвитие, выявление личностных адаптационных возможностей, уровня самооэффективности.

Региональному оператору СПТ при выявлении массовых случаев недостоверности результатов тестирования рекомендуется:

- провести анализ шкал, сказывающихся на результатах достоверности;
- провести мониторинг организации самого процесса тестирования в образовательной организации с завышенными показателями недостоверности ответов респондентов;
- учесть полученный результат в дальнейшей работе.

Социально-психологическое тестирование является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Характеристика шкал и субшкал ЕМ СПТ ШКАЛА «ФАКТОРЫ РИСКА»

Потребность в одобрении (ПО) - это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

Повышенный уровень характеризуется стремлением быть принятым, пусть даже и вопреки своим интересам; зависимостью от благоприятных оценок со стороны других людей; потребностью в положительной оценке своих слов или поступков; стремлением соответствовать ожиданиям. При этом проявляется повышенная чувствительность к критике и тяжело переносятся ситуации проигрыша. Также высокий уровень (крайние значения) выраженности признака может говорить о неискренности с психологом или неискренности с самим собой, когда испытуемый пытается быть кем-то выдуманным. Высокий уровень потребности в одобрении встречается и при протестных реакциях в отношении психологического тестирования, либо против межличностного взаимодействия как такового.

Средний уровень (норма) характеризуется стремлением выглядеть в

глазах окружающих адекватно (т. е. казаться таким, каким есть). Проявляется самостоятельность в суждениях о себе. Человек обращает внимание на мнение о себе других людей, если оно расходится с собственными представлениями.

Пониженный уровень характеризуется уверенностью, стремлением к независимости от окружающих, нежеланием быть таким, «как все». Нет желания выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Не свойственна категоричность суждений в свой адрес. Низкие значения признака могут свидетельствовать о непринятии традиционных социальных норм.

Подверженность влиянию группы (ПВГ) - это повышенная восприимчивость воздействия группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, с готовностью изменить свое поведение и установки.

Повышенный уровень характеризуется зависимостью от мнения и требований группы, потребностью в поддержке со стороны группы, конформностью; несамостоятельностью в принятии решений, ориентированностью на социальное одобрение; пассивным согласием с мнением подавляющего большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сам.

Средний уровень (норма) характеризуется склонностью следовать за общественным мнением, однако при этом критически его оценивая; подчинением групповому мнению (давлению), даже если внутренне с ним не согласен. Потребность в согласии и поддержке группы не всегда ярко выражена. Проявляется склонность уклоняться от персональной ответственности за свои поступки.

Пониженный уровень характеризуется независимостью, склонностью принимать собственные решения и действовать самостоятельно. Человек не считается с общественным мнением, склонен давать ему негативную оценку и действовать вопреки влиянию группы. Ярко выражены стремления иметь собственное мнение, активно сопротивляется групповому влиянию. Не нуждается в согласии и поддержке окружающих.

Принятие асоциальных установок социума (ПАУ) - это согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества, в частности оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

Повышенный уровень характеризуется проявлением пониженной критичности к себе и своему поведению; проявлением интереса к социально

неодобряемым действиям и мнениям; попытками рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения («все так делают»). Человек демонстрирует убежденность, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя, при этом идентифицируя себя с теми, кому можно. Он испытывает азарт при избегании наказания или порицания.

Средний уровень (норма) характеризуется склонностью к состоянию оппозиции. Демонстрирует понимание, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя, при этом идентифицируя себя с теми, кому нельзя. Не склонен принимать социально неодобряемые установки. Сомневается в правильности норм поведения, усвоенных ранее.

Пониженный уровень характеризуется проявлением повышенной критичности к себе, своему поведению; убежденностью, что социальные нормы нельзя нарушать никому; некритичностью к усвоенным ранее социальным нормам, представлениям о хорошем и плохом. Отсутствует интерес к социально неодобряемым поступкам. Не противопоставляет себя старшему поколению.

Склонность к риску (опасности) (СР) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

Повышенный уровень характеризуется осознанием потенциальных рисков с отказом их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний; наличием субъективного ощущения риска ниже, чем реальный уровень опасности. Информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению.

Средний уровень (норма) характеризуется ориентацией на принятие взвешенных, разумных решений в эмоционально насыщенной ситуации, особенно в присутствии сверстников; наличием осознания потенциальных рисков и их учет в своем поведении; наличием критичности в отношении принятых в подростковой среде формы рискового поведения.

Пониженный уровень характеризуется соответствием субъективного ощущение риска реальному уровню опасности в ситуациях, связанных с большой вероятностью угрозы; критичностью в отношении принятые в подростковой среде формы рискового поведения.

Импульсивность (И) - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Повышенный уровень характеризуется эмоциональной неустойчивостью, раздражительностью, низким уровнем сформированности эмоционально-волевых свойств личности,

подверженностью сиюминутным побуждениям, склонностью к необдуманным поступкам и высказываниям, свойственно принятие поспешных решений, спонтанных действий.

Средний уровень (норма) характеризуется эмоциональной адекватностью, стремлением избегать необдуманных действий, не торопиться при принятии решений; склонностью не совершать поступки без достаточного сознательного контроля только под влиянием сложных внешних обстоятельств или сильных эмоциональных переживаний.

Пониженный уровень характеризуется эмоциональной устойчивостью личности, выдержанностью и сдержанностью, сознательностью при контроле своих эмоций и поведения, проявлением высокой адаптивности к социальным нормам. Свойственно предварительно обдумывать и планировать свои действия, взвешивая и учитывая последствия своего поведения для себя и окружающих.

Тревожность (Т) - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящих к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

Повышенный уровень характеризуется склонностью воспринимать большинство ситуаций как угрожающих и реагировать на них состоянием сильной тревоги, неуверенностью в себе, склонностью к мрачным предчувствиям; проявлением излишнего беспокойства, озабоченностью чем-либо, ранимостью; крайней напряженностью в трудных жизненных ситуациях, застенчивостью и стеснительностью, трудностями в установлении контактов с окружающими, зависимостью от их одобрения.

Средний уровень (норма) характеризуется уверенностью в себе, адекватным эмоциональным фоном, адекватностью реакций на стрессогены, проявлением ситуативного волнения.

Пониженный уровень характеризуется спокойствием, уверенностью в себе и в своих силах, коммуникативной контактностью. Тревожное поведение проявляется только в критических жизненных ситуациях.

Фрустрация (Ф) (от лат. frustration - обман, расстройство, разрушение планов) - психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некой цели.

Повышенный уровень характеризуется несоответствием интенсивности эмоциональной реакции силе воздействующего фрустратора (фрустрационные реакции наступают даже при малой интенсивности фрустрирующего фактора); склонностью к жесткой экспрессии и

недоброжелательному обращению с окружающими; наличием потребностей и желаний, которые не могут быть реализованы, что вызывает эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревогу, отчаяние, озлобленность. Часто находится в негативном эмоциональном состоянии.

Средний уровень (норма) характеризуется зависимостью уровня фрустрации от силы и интенсивности фрустратора и от функционального состояния; склонностью к адекватной оценке фрустрационной ситуации, видит выходы из нее. Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым формам эмоционального реагирования на жизненные трудности, сложившимся при становлении личности. Отрицательные эмоции, вызванные фрустратором, не имеют крайних проявлений.

Пониженный уровень характеризуется высокой устойчивостью к воздействию фрустрирующих факторов (фрустрационная толерантность); постановкой достижимых цели. Фрустрационные реакции наступают только при воздействии сильного (интенсивного) фрустратора. При воздействии фрустрирующих обстоятельств сохраняет спокойствие. В ситуациях неудовлетворения потребностей ведет себя рационально: либо понижает свои притязания, либо смиряется с трудностями, либо перестает думать о том и о другом.

Наркопотребление в социальном окружении (НСО) - распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Повышенный уровень характеризуется не критичностью отношения к наркопотребителям; опасным количеством носителей зависимости в социальном окружении, что определяет возможность формирования референтной группы из наркопотребителей или формирование авторитетного мнения, наличием примера наркопотребления для подражания. Данные обстоятельства имеют высокую вероятность формирования социального одобрения наркопотребления, интереса и приобщения к наркотикам.

Средний уровень (норма) характеризуется наличием носителей зависимости в социальном окружении и возможностью формирования референтной группы из наркозависимых или формирование авторитетного мнения. Некритичное или безразличное отношение к наркопотребляющим с существующей вероятностью социального одобрения наркопотребления, формирования интереса к наркотикам и приобщения к наркотикам.

Пониженный уровень характеризуется незначительным количеством

носителей зависимости в социальном окружении, критичностью или безразличным отношением к наркопотребляющим, маловероятностью формирования референтной группы из наркозависимых. Незначительная вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса и приобщения к наркотикам.

ШКАЛА «ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ»

Принятие родителями (ПР) - субъективная оценка поведения родителей, формирующая ощущение принятия, нужности и ощущения наличия родительской любви у ребенка.

Повышенный уровень характеризуется ощущением безусловного принятия в семье, искренних, доверительных, эмоционально близких отношений с родителями; не испытывает недостатка во внимании и общении. Ощущает себя любимым, нужным и необходимым. Считает, что родители принимают его таким, какой есть, уважают индивидуальность, одобряют интересы, поддерживают планы, проводит с ним достаточно времени и не жалеют об этом. Уверен, что в глазах родителей, практически не имеет нежелательных и отрицательных черт характера, которые бы раздражали их. Чувствует, что негативные поступки, отрицательно оцененные родителями, не влияют на его достоинства и не убавляют ценность его как личности для отца и матери.

Средний уровень (норма) характеризуется ощущением условного принятия; ощущением, что положительные эмоции родителей необходимо заслужить, а хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение. Негативные поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей. Чувствует, что временами раздражает родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению. Считает, что имеет ряд нежелательных для родителей качеств, за которые они нередко его ругают.

Пониженный уровень характеризуется тем, что ребенок чувствует себя отверженным в семье. Считает, что родители низко оценивают его способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду). Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. Чувствует, что родители проявляют безразличие, малое внимание к его внутреннему миру и личной жизни.

Принятие одноклассниками (ПО) - субъективная оценка поведения сверстников, формирующая у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Повышенный уровень характеризуется высокой степенью принятия, референтностью для большинства одноклассников, удовлетворенностью

общением и взаимодействием с большей частью одноклассников, с которыми имеет общие ценности, интересы и цели. Не свойственны ощущение одиночества, изолированности, непонимания коллективом. Социально-психологическая ситуация в классном коллективе воспринимается как комфортная. Конфликты возникают редко, часты проявления взаимопонимания, взаимопомощи.

Средний уровень (норма) характеризуется средней степенью принятия, референтностью у отдельных учащихся или группы одноклассников, принятием части сверстников, ограниченным кругом общения. Иногда может возникать чувство покинутости и уныния. В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными. Иногда конфликтует с окружающими.

Пониженный уровень характеризуется малой степенью принятия, признается отдельным (узким) кругом одноклассников, имеет низкий социальный статус; фиксируется напряженность взаимоотношений практически со всеми одноклассниками; не испытывает удовлетворения от общения, интерес у окружающих не вызывает; отмечается конфликтность; безразличие; чувство изолированности.

Социальная активность (СА) - активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

Повышенный уровень характеризуется демонстрацией широкого круга интересов, стремлением участвовать в окружающих событиях; потребностью в социальных контактах, стремлением к освоению социальных форм деятельности; активностью, инициативностью. Демонстрирует выраженные мотивы самоопределения и самосовершенствования. Проявляет творчество и инициативу в деятельности. Самокритичен, требователен к себе и другим.

Средний уровень (норма) характеризуется преобладанием мотивов долга и ответственности; исполнительностью, однако наблюдается безынициативность. Имеет ограниченный круг интересов. Самостоятельность в деятельности невысока. Осознает собственное участие в общественно значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения.

Пониженный уровень характеризуется узким кругом интересов, безынициативностью, равнодушием к делам коллектива и группы, безразличием к окружающей действительности. Не испытывает потребности в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочитает уединение компаниям.

Самоконтроль поведения (СП) - сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

Повышенный уровень характеризуется настойчивостью, терпеливостью,

рассудительностью, эффективным контролем поведения. Деятельный, работоспособный, стремится к выполнению намеченного. Свойственна высокая мотивация при достижении поставленных целей. Уважительно относится социальным нормам, стремится полностью подчинить им свое поведение.

Средний уровень (норма) характеризуется устойчивостью намерений, реалистичностью взглядов; поведение варьирует в зависимости от ситуации. Проявляет чувствительность к эмоциям и поведению окружающих.

Пониженный уровень характеризуется низким порогом контроля и управления своим поведением; непоследовательностью в поведении, повышенной лабильностью и неуверенностью; снижением активности и работоспособности, которая компенсируется повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Проявляет склонность к свободной трактовке социальных норм.

Самоэффективность (С) (self-efficacy) - уверенность в своих силах в вопросах достижения поставленных целей, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

Повышенный уровень характеризуется уверенностью в своих способностях, верой в успех собственных действий; демонстрирует активность в достижении поставленной цели, имеет высокую самооценку. Преобладают оптимистичные сценарии развития событий. Берется за сложные задачи и эффективно их разрешает. Доводит начатое дело до конца. Может относительно легко отказаться от вредных привычек, вести здоровый образ жизни и справляться со стрессом.

Средний уровень (норма) характеризуется адекватной самооценкой; ожидание самоэффективности проявляется ситуативно. Ощущение самоэффективности увеличивается при успешном достижении цели и уменьшается в ситуации неудачи. Не всегда берется за выполнение сложных задач и не верит, что у него получится их решить. Поэтому при несовпадении ожидания высокой самоэффективности с ее реальными пониженными проявлениями склонен не доводить начатое дело до конца.

Пониженный уровень характеризуется избеганием ситуаций, с которыми, как он считает, он не сумеет справиться; пассивностью при достижении поставленных целей. Не верит в свои силы при достижении поставленной цели, поэтому часто не доводит начатое дело до конца. Испытывает чувство беспомощности, демонстрирует низкую самооценку. Упорство в достижении целей не свойственно. Берется в основном только за выполнение простых задач. Преобладают пессимистичные сценарии развития событий. Тяжело справляется со стрессами и испытывает трудности при

перестраивании своего образа жизни.

Профилактика по результатам

скринингового психологического обследования (на примере ЕМ СПТ)

Профилактика второго уровня направлена на так называемую группу риска, т. е. на детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

Одним из оснований организации профилактики на втором уровне могут стать результаты скрининговой социально-педагогической и психологической диагностики обучающихся группы риска, например, по результатам Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ); скрининговых методик на выявление девиантного, в том числе суицидального поведения учащихся.

Составлению профилактических программ данного уровня предшествует углубленная психологическая диагностика, направленная на уточнение (корректировку) данных скрининговых исследований обучающегося. Осуществляется данная деятельность педагогом-психологом. Примером может быть Программа профилактической и коррекционной работы по результатам ЕМ СПТ с обучающимся 10 класса, входящими в группу повышенного внимания на основе соотношения факторов риска и факторов защиты» (подробнее о содержании СПТ см. прил. 2).

Группу повышенного внимания по результатам ЕМ СПТ составляют обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по соотношению факторов, предрасполагающих к первой пробе (факторы риска) и факторов, удерживающих от совершения первой пробы (факторы защиты). Это учащиеся, по результатам СПТ попадающие в «красную зону», демонстрирующие латентную или явную рискогенность условий.

При определении групп повышенного внимания следует учитывать, что 1) полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер; 2) результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы; 3) ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т. е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения; 4) на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.

2. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы.

3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу в соответствии с третьим уровнем профилактической работы.

Группа повышенного внимания выделяется в зависимости от соотношения факторов риска и факторов защиты. Под факторами риска в ЕМ СПТ понимаются социально-психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. Выделяется две обобщенные группы факторов риска (прил. 2). Первая - это обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида, и вторая - индивидуальные особенности, влияющие на поведение.

В первую группу входят

ПО - потребность в одобрении;

ПВГ - подверженность влиянию группы;

ПАУ - принятие аддиктивных установок социума;

НСО - наркопотребление в социальном окружении.

Индивидуальные особенности, влияющие на поведение, включают

СР - склонность к риску,

И - импульсивность,

Т - тревожность,

Ф - фрустрация.

Обучающиеся, у которых превышены показатели по факторам риска и выходят за пределы региональных норм, в большей степени могут находиться под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые, в свою очередь, могут сработать или не сработать.

Факторы защиты определяют степень социально-психологической устойчивости к риску.

ПР - принятие родителями;

ПО - принятие одноклассниками;

СА - социальная активность;

СП - самоконтроль поведения;

С - самооффективность, уверенность в своих силах в вопросах достижения поставленных целей.

На основании различных сочетаний данных показателей можно выделить три группы повышенного внимания и, соответственно, три направления профилактической работы (табл. 9).

Результаты скринингового тестирования требуют уточнения. Например, высокий уровень показателя *Тревожность* или низкий уровень *Принятие одноклассниками* может быть обусловлен ситуативно (волнение перед тестированием, ссора с одноклассниками). Во избежание ошибок в интерпретации результатов требуется дополнительная диагностика, направленная на исследование конкретных показателей. Ниже приведены методики, рекомендованные для дополнительного исследования обучающихся, составляющих три группы повышенного внимания.

Группы повышенного внимания

Группы повышенного внимания	Группа № 1 Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)	Группа № 2 Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты	Группа № 3 Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели)
Задачи профилактической работы	1. Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций. 2. Повышение факторов защиты. 3. Обучение копинг-стратегиям. 4. Работа по изменению социальной ситуации развития	1. Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты. 2. Обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни. 3. Снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска 4. Работа по изменению	1. Регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении. 2. Формирование культуры достижений. 3. Развитие независимости и ответственности за свою жизнь. 4. Развитие коммуникативных навыков. 5. Обучение самопрезентации

		социальной ситуации развития	
Формы профилактики работы с детьми	Работа в группе тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом»; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией	Работа в группе тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг общения и личностного роста; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; участие в творческом проекте «Социальная реклама»; участие в ценностно-ориентированной игре «Я - человек»	Работа в группе тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг общения и личностного роста; тренинг «Мои достижения»; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; участие в творческом проекте; участие в ценностно-ориентированной игре «Я - человек»
Формы работы с родителями	Индивидуальная работа 1) консультация по результатам СПТ (по запросу родителя); индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания		
	Групповые формы работы Семинары и тренинги для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом. Организация совместных мероприятий для родителей и подростков на Неделе психологической грамотности. Привлечение семьи респондента к участию в творческом проекте «Социальная реклама»		

Группа № 1

1. Индивидуально-типологический детский опросник Л. Н. Собчик.
Цель: оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (в том числе шкалы Экстраверсия, Спонтанность, Лабильность, Агрессивность, Ин-

троверсия, Сензитивность, Тревожность) и социально-психологических аспектов (в том числе Некомформность, Лидерство, Конфликтность, Индивидуализм, Компромиссность, Коммуникативность и др.).

2. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)». Цель: выявление готовности несовершеннолетнего к реализации различных форм отклоняющегося поведения (в том числе шкалы Социально-желательные ответы, Склонность к нарушению норм и правил, Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, Склонности к делинквентному поведению).

3. Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана. Цель: диагностика приемов совладающего поведения (в том числе шкалы Разрешение проблем, Поиск социальной поддержки, Избегание проблем).

4. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн. Цель: оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии.

5. Методика «Социометрия». Цель: определение межличностных и межгрупповых отношений.

6. Проективные методики (на выбор специалиста) (например, «Человек», «Человек под дождем»). Цель: выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств.

Группа № 2

1. Индивидуально-типологический детский опросник Л. Н. Собчик. Цель: оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (в том числе, шкалы Экстраверсия, Спонтанность, Лабильность, Агрессивность, Интроверсия, Сензитивность, Тревожность) и социально-психологических аспектов (в том числе Некомформность, Лидерство, Конфликтность, Индивидуализм, Компромиссность, Коммуникативность и др.).

2. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» Цель: выявление готовности несовершеннолетнего к реализации различных форм отклоняющегося поведения (в том числе шкалы Социально-желательные ответы, Склонность к нарушению норм и правил, Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, Склонности к делинквентному поведению).

3. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн. Цель: оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии.

4. Проективные методики (на выбор специалиста) (например, «Человек», «Человек под дождем»).

Цель: выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств.

Группа № 3

1. Индивидуально-типологический детский опросник Л. Н. Собчик.
2. Методика «Опросник тревожности». Цель: определения уровня личностной тревожности.
3. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн. Цель: оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии.
4. Методика «Социометрия» Дж.Морено. Цель: определение межличностных и межгрупповых отношений.
5. Методика для психологической диагностики копинг-механизмов в адаптации Л. И. Вассермана. Цель: диагностика способов совладающего поведения.
6. Анализ семейных взаимоотношений (АСБ). Цель: оценка особенностей воспитания в семье.
7. Проективные методики (на выбор специалиста) (например, «Человек», «Человек под дождем», «Рисунок семьи»). Цель: выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств/особенностей внутрисемейного взаимодействия.

По итогам дополнительной диагностики выявляются обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальной помощи. Для работы с ними разрабатываются так называемые программы третьего уровня.

Практики профилактической работы в образовательной организации.

Для общего (единообразного) понимания используемой в данном пособии терминологии определимся с основными понятиями.

Профилактика - это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность в целях предупреждения отклонений в ее поведении.

В профилактической деятельности ОО участвуют все педагогические работники. В целом, в структуре профилактической работы выделяют три уровня: первичную профилактику, вторичную и третичную. Такое деление впервые предложила Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

Первичная профилактика осуществляется для предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. Она включает улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защиту законных прав и свобод детей и т.д. Первичная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося

поведения, но потенциально оно может появиться вследствие наличия негативных факторов.

Вторичная профилактика включает комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т. д.). Основная задача профилактики - исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.

Объектом *третичной профилактики* выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики - исключение рисков возобновления антиобщественного поведения.

В психологической профилактике выделяют также три уровня:

Первый уровень. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, независимо от того, отмечаются ли у них трудности социализации или нет.

Второй уровень. Профилактика направлена на так называемую группу риска, т. е. на тех обучающихся, у которых возникли трудности социализации и поведения, но еще не носят устойчивый стабильных характер. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

Третий уровень. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических проблем. Такая работа является индивидуальной.

Таким образом, на уровне первичной профилактики работают психолог и социальный педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. Идеи первичной профилактики могут быть реализованы в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования или через специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем.

На втором и третьем уровнях происходит разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные

группы).

Обязательным элементом профилактической деятельности является оценка ее эффективности. Оценка эффективности может быть внутренней (на уровне образовательной организации) и внешней (на муниципальном или региональном уровне). Сроки проведения мониторинга, позволяющего оценить эффективность профилактической деятельности, зависят от объема проведенной работы. Как правило, мониторинг проводится один раз в год.

Рекомендуемые практики профилактической работы: программно-методические материалы

Название программы, автор	Аннотация, ссылка
1. Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе», лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2019 г. <i>Шагивалиева Гульнара Камиловна</i> (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Мамадыш (Татарстан))	Программа предназначена для работы педагога-психолога с социально и педагогически запущенными детьми и подростками, имеющими девиантные формы поведения и непсихотические виды дезадаптационных реакций; программа включает совместную работу школьного психолога с педагогами школы. Ее целью является овладение педагогами конкретными психологическими навыками общения с подростками, которые позволяют учителям демонстрировать принятие и понимание детей с разными психологическими особенностями, учитывать эти особенности в общении с ними, успешно решать проблемы дисциплины детей, имеющих девиантное поведение. URL: https://rospsy.ru/node/124
2.Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой. Профилактика раннего употребления подростками ПАВ», лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2019 г. Байдакова Елена Георгиевна (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Каменск- Шахтинский Ростовской области)	Цель программы - формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ. Программа направлена на формирование коммуникативных навыков, навыков совместного принятия компромиссных решений, конструктивного и уверенного поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях, навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ. URL: https://rospsy.ru/node/92
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической	Цель программы - обучение подростков навыкам компетентного общения, способам выхода

<p>направленности «Мы разные, но мы вместе», лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2019 г.</p> <p>Таймазова Оксана Ивановна (МАУДО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования “Доверие”», Северная Осетия - Алания)</p>	<p>из конфликтных ситуаций, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.</p> <p>Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на развитие коммуникативных навыков, ознакомление с понятиями «толерантность», «толерантная личность».</p> <p>URL: https://rospsy.ru/node/123</p>
<p>5. Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних, лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2018 г.</p> <p>Шауберт Светлана Евгеньевна (ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи “Ладодо”»)</p>	<p>Цель программы - создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения. Программа предназначена для решения проблемы снижения рисков социальной дезадаптации детей, проявлений дезадаптивных форм поведения. Направлена на развитие навыков саморефлексии, обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний; обучение навыкам саморегуляции; на изменение стереотипов эмоционального реагирования, формирование позитивного самовосприятия и самооотношения; формирование навыков совладающего и асертивного поведения; освоение методов решения конфликтов.</p> <p>URL: https://rospsy.ru/node/360</p>
<p>6. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет», лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2018 г.</p> <p>Викторова Екатерина Александровна, Лобынцева Ксения Георгиевна (ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медикосоциального сопровождения»)</p>	<p>Цель программы - формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников. Программа направлена на повышение уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях; на формирование и развитие устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты, расширение репертуара стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями; на предупреждение формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости.</p> <p>Реализация программы возможна в рамках</p>

	<p>внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации образовательных организаций, являющихся неотъемлемой частью основного образовательного курса.</p> <p>URL: https://rospsy.ru/node/360</p>
<p>7. Профилактическая программа «Сталкер», разработана специалистами НПФ «Амалтея»</p>	<p>Цель информационного курса - создание адекватного информационного поля, формирующего установку на неприятие употребления ПАВ. Задачи: обеспечение подростков адекватной и актуальной информацией о проблемах ПАВ, выявление и разрушение мифов о ПАВ, существующих в подростковой среде, формирование критичной установки по отношению к позитивной информации о применении ПАВ, воспитание критичности, независимости мышления.</p> <p>Программа прошла экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендована для реализации в образовательных организациях.</p> <p>URL: ftp://sch15nv.ru/s15nv/s15/docs/bezopas/profilaktik/stalkerObsh.pdf</p>
<p>8. Программа педагога-психолога по формированию навыков жизнестойкости у подростков с легкой степенью умственной отсталости.</p> <p><i>Пусь Алена Анатольевна, педагог-психолог (КОУ «Шербакульская адаптивная школа-интернат» Омской области)</i></p>	<p>Цель программы - формирование жизнестойкости обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать отклоняющееся поведение; - осуществлять профилактику антивитального поведения; - изучать основы здорового образа жизни, обеспечивающие полноценное безопасное существование обучающихся с интеллектуальной недостаточностью; - познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, изучать методы и приемы защиты; - развивать умения и навыки планирования и организации самостоятельной деятельности; - формировать коммуникативные умения, а именно: умение работать в команде, отстаивать собственную точку зрения, выражать

	<p>обращение за помощью к сверстникам и взрослым в сложных жизненных ситуациях. URL: https://ru.calameo.com/read/00606497244809d75aba2</p>
<p>9. Тренинг «Позитивное мироощущение» по формированию жизнестойкости у подростков. <i>Барабанова Наталья Александровна</i>, педагог-психолог (МБОУ «Кормиловский лицей» Омской области)</p>	<p>Цель программы - научить подростков самостоятельно находить и использовать резервы положительных эмоций, позитивные вербальные и действенные формы общения в трудные моменты жизни, а также некоторым приемам саморегуляции эмоциональных состояний. URL: https://ru.calameo.com/read/00606497244809d75aba2</p>

Программа для обучающихся «Лидерство как жизненный проект»

Пояснительная записка

Российское образование характеризуется существенными преобразованиями во всех его проявлениях. Основными направлениями деятельности школы в соответствии с введением ФГОС становится формирование социальной компетентности обучающихся для обеспечения условий активной социализации школьников.

Сегодня востребованы социально активные, творческие, мыслящие, умеющие принимать на себя ответственность граждане, лидеры. В современных условиях включение детей в деятельность общественных объединений, в процесс генерирования и реализации общественных как детских, так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развитие волонтерства, помогает подрастающему поколению самореализоваться, получить опыт новых социальных отношений, новый социальный статус, расширить границы мировоззрения, самоопределиться в жизни, выбрать правильный вектор развития. Чтобы содействовать формированию и развитию лидерских качеств и социальных навыков подростков, была разработана данная программа.

Подросток, прошедший обучение по программе, получит знания в области бесконфликтного общения, будет иметь собственную позицию в решении различных социальных ситуаций и опыт участия в социально значимых делах.

Цель программы - развитие личностных качеств и социальных навыков младших подростков, способствующих толерантному и бесконфликтному взаимодействию в группе.

Задачи программы:

- 1) развитие представлений подростков о принципах взаимодействия в группе, стадий развития коллектива;
- 2) формирование у них навыков эффективной коммуникации;
- 3) развитие толерантного отношения подростков к другим людям.

В соответствии с требованием ФГОС планируемые результаты работы по программе могут быть выражены через личностные и метапредметные.

Личностные результаты:

- обучающийся будет готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоит основные социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

- будет участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- будет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Метапредметные результаты:

- обучающийся будет планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора своей деятельности в общении со сверстниками.

Приемы и методы работы с обучающимися:

- тренинги;
- групповые дискуссии;
- деловые и ролевые игры;
- метод case study (разбор конкретных ситуаций);
- экспертные сессии (встречи со специалистами в различных областях знаний).

Срок реализации программы: 4 месяца.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 30 часов.

Тематический план

Раздел программы, тема занятия	Вид деятельности	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1. Я как личность				
1.1. Вводное занятие	Беседа	1	1	2
1.2. Всем здравствуйте!	Тренинг		2	2
1.3. Какой я?	Самодиагностика	1	1	2
1.4. Мои сильные стороны	Групповое занятие с элементами тренинга	1	1	2
1.5. Фабрика талантов	Аукцион		2	2
2. Я как член группы				
2.1. Коммуникативный навык	Тренинг		2	2
2.2. Толерантное поведение - бесконфликтное общество	Групповая дискуссия	1	1	2
2.3. Лидер и К	Интерактивная лекция	2	2	4

2.4. Конфликт и пути его разрешения	Разбор конкретных ситуаций	1	1	2
3. Готов вести за собой			2	2
3.1. Мы команда!	Тренинг			
3.2. Чемодан лидера	Игровой практикум		2	2
3.3. Вижу цель	Групповое занятие с элементами тренинга	1	1	2
3.4. Ораторское искусство	Встреча с актером	1	1	2
3.5. Уроки тайм-менеджмента	Интерактивная лекция	1	1	2
Итого		10	20	30

Содержание программы

Раздел 1. Я как личность

1.1. Вводное занятие. Выявление ожиданий участников программы. Раскрытие понятий «Лидерство», «Проект», «Успешный человек». Разработка договора, в котором зафиксированы правила взаимодействия участников программы.

1.2. Тренинг «Всем здравствуйте!». Создание атмосферы доверия, безопасности. Построение эффективного командного взаимодействия.

1.3. Самодиагностика «Какой я?». Проведение самодиагностики личностных качеств, анализ и выявление сильных и слабых сторон личности; рекомендации для самостоятельного развития лидерских и организаторских качеств.

1.4. Групповое занятие с элементами тренинга «Мои сильные стороны». Углубление процессов самораскрытия, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки, актуализации личностных ресурсов. Познание себя и другого.

1.5. Аукцион «Фабрика талантов». Определение талантов и способностей детей методом игрового взаимодействия.

Раздел 2. Я как член группы

2.1. Тренинг «Коммуникативный навык». Отработка навыка убеждения. Формирование умения найти аргументы в пользу своей позиции. Умение находить подход к людям. Подчеркивание важности интонаций в процессе коммуникации.

2.2. Дискуссия «Толерантное поведение - бесконфликтное общество». Расширение представления у учащихся о толерантности (возникновение понятия, значение слова). Использование приемов развития этого качества.

2.3.Интерактивная лекция «Лидер и К°». Типы, виды лидерства, классификация лидеров. Модель лидерства. Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров. Стили лидерства. Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды, с основными принципами командной работы. Формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу. Создание команды с высоким уровнем внутригрупповой этики. Стадии развития коллектива.

2.4.Групповое занятие «Конфликт и пути его разрешения». Введение понятия «конфликт». Стратегии поведения в конфликтах. Отработка умения разрешать конфликтные ситуации.

Раздел 3. Готов вести за собой

3.1.Тренинг «Мы команда!». Улучшение коммуникации внутри команды. Освоение навыков командного взаимодействия. Тренинг проводится с использованием парных и групповых упражнений, интерактивных лекций, игр, обсуждений.

3.2.Игровой практикум «Чемодан лидера». Игры, направленные на организацию взаимодействия участников группы и выявление лидера.

3.3.Групповое занятие с элементами тренинга «Вижу цель». Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Составление индивидуальной карты целей.

3.4.Экспертная сессия «Ораторское искусство». Принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления. Навыки проведения собраний и публичных выступлений. Психологические техники по преодолению скованности и волнения во время выступлений.

3.5.Интерактивная лекция «Уроки тайм-менеджмента». Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Мини-дискуссия «Ценность времени». Подчеркивание важности тайм- менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, правила экономии времени.

Методы и средства оценки результативности программы

Диагностируемые характеристики	Психодиагностические методики	Возможная положительная динамика
Направленность личности (на себя, на взаимодействие, на задачу)	Ориентировочная анкета В. Смекала, И. М. Кучеры	Направленность личности на задачу и взаимное действие

Коммуникативные и организаторские склонности	КОС В. Синявского, Б. А. Федоришина	Развитие коммуникативных и организаторских способностей
Лидерские качества	Методика диагностики лидерских способностей Е. Жарикова, Е. Крушельницкого	Развитие лидерских способностей
Опыт организаторской, творческой, интеллектуальной деятельности	Анкета самооценки полученного опыта	Положительная самооценка полученного опыта

Материально-техническое обеспечение

В процессе реализации программы могут быть использованы следующие материально-технические ресурсы: учебный кабинет; наглядный и раздаточный материал для игр; канцелярские принадлежности для творческих работ; компьютер; мультимедийный проектор; аудио- и видеозаписи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

Настоящие Методические рекомендации направлены на профилактику правонарушений и безнадзорности обучающихся образовательных учреждений среди подростков и несовершеннолетних.

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. И как следствие бродяжничество, нежелание учиться, пропуски уроков, безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед образователями организациями стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждом классе. Работа с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родительно-детскими отношениями позволили выявить следующие факторы «риска»:

- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье);
- экономическая и социальная незащищённость;
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
- влияние дурной компании, окружения, социума;
- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- частые случаи раннего антисоциального поведения.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, школа определяет главную цель профилактической работы.

Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение числа правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Основные нормативно-правовые акты и документы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся

Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений и безнадзорности – это документы международного, федерального, регионального, муниципального уровней, которыми должны руководствоваться все учреждения, службы, занимающиеся профилактикой правонарушений и безнадзорности обучающихся.

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Закон «Об образовании»;
3. Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. -Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 “О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года
6. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665)

7. Комплексный план информационного противодействия терроризму в Чеченской Республике на 2019-2023 гг., утвержденный Главой Чеченской Республики Р.А. Кадыровым от 28 января 2019 года;

Цели и задачи профилактической работы

Цели:

- защита жизни и здоровья детей;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей;
- оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Задачи:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Принципы деятельности по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- обеспечения ответственности должностных лиц;
- комплексности;
- дифференцированности;
- многоаспектности;

- последовательности;
- аксиологичесности (ценностный) подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

Основные направления деятельности

Для реализации по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Организационная работа

Направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска». Предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Диагностическая работа проводится в начале учебного года, начинается со сбора и обработки данных о составе классов, семьях обучающихся, выявление негативных привычек обучающихся, изучение взаимоотношений подростков с педагогами школы и друг с другом. А также проводится диагностика родителей в форме анкетирования, на осведомленность родителей о понятии буллинга и о склонности детей к буллингу. Первая диагностика проводится на общешкольном собрании анонимно в целях объективности. Вторая диагностика проводится на классном собрании – адресное анкетирование. Таким образом, выявляется процентное соотношение о количестве детей склонных к буллингу. Также проводится диагностика и с самими учащимися в форме анкетирования, на выявление склонности к буллингу. По результатам анкетирования рабочая группа начинает профилактическую работу.

Профилактическая работа с обучающимися образовательных организаций включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа с родителями проводится в течение всего учебного года, и включает мероприятия, направленные на овладение ими знаний о психологических особенностях обучающихся различного возраста, помощь в своевременном выявлении отклонений в поведении у детей (, консультативно-диагностическую деятельность в данном направлении. Мероприятия в течении учебного года проводятся в четверть два раза. После

всей проделанной профилактической работы в конце учебного года проводится повторная диагностика с обучающимися и с их родителями. Диагностика проводится по тому же материалу, что и в начале учебного года

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности подростка.

Тематический план мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационная работа с несовершеннолетними			
1.	Обновление картотеки на детей, состоящих на внутришкольном учете, в КДН и ПДН. Составление социального паспорта школы.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2.	Изучить семейно-бытовые условия учащихся, склонных к правонарушениям, а также причины им способствующие и вести конкретную работу по их устранению.	систематически	Социальный педагог, классные руководители
3.	Общешкольное родительское собрание	Сентябрь, Декабрь, Апрель	Кл. руководители
4.	Оформление правового уголка.	Сентябрь	Социальный педагог
5.	Беседа инспектора ПДН по терроризму «Школа полиции»	Сентябрь, декабрь, февраль, май	Социальный педагог, инспектор ПДН
Диагностическая работа			
1.	Организация ежедневного контроля за пропусками уроков обучающихся образовательных организаций	постоянно	Кл. руководители Социальный педагог
2.	Анкетирование на выявление отклонений в поведении у детей (Приложение №1)	Октябрь	Социальный педагог,
3.	Анкетирование родителей (Приложение №2)	Октябрь	Социальный педагог,
4.	Диагностика выявления уровня тревожности (Приложение №3)	Октябрь	Социальный педагог,
5.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Социальный педагог, представители ПДН, КДН,

6.	Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность».	Октябрь, Декабрь, Февраль, Апрель	Социальный педагог
7.	Тематические классные часы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений.	по планам кл. рук.	Социальный педагог, педагог по ДНВ представители ПДН, КДН,
8.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей «Права и обязанности семьи»	Октябрь Февраль Март Апрель	Социальный педагог, представители ПДН, КДН,
Работа с педагогическим коллективом			
1.	Проведение заседаний Совета профилактики	Ежемесячно	Социальный педагог, Кл. руководители
2.	Предоставлять своевременно информацию о правонарушениях в прокуратуру и милицию.	Ежемесячно	Социальный педагог, Кл. руководители
3.	Организация методической помощи классным руководителям в работе с подростками девиантного поведения	Октябрь Февраль	Социальный педагог, представители ПДН, КДН
4.	Анализ работы образовательных организаций по профилактике правонарушений	Май	Социальный педагог, Кл. руководители
Работа с родителями			
1.	Постановка на внутришкольный учет неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Сентябрь	Социальный педагог, Кл. руководители
2.	Обследование неблагополучных семей.	В течение года	Кл. рук. Работники ПДН и КДН
3.	Организация просветительской работы с родителями по вопросам воспитания «трудных» детей, профилактики правонарушений с приглашением работников ПДН, КДН: - «Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее детей»; - «Профилактика и предупреждение «школьных болезней».	В течение года	Соц. педагог, педагог по ДНВ Кл. руководители работники ПДН, КДН,
Повторная диагностика работа			

1.	Анкетирование на выявление отклонений в поведении у детей (Приложение №1)	Март	Соц. педагог,
2.	Анкетирование родителей (Приложение №2)	Март	Соц. педагог, педагог
3.	Диагностика выявления уровня тревожности (Приложение №3)	Апрель	Соц. педагог,

Ожидаемые конечные результаты

Осуществление мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Оценкой эффективности Настоящих рекомендаций служат следующие индикаторы:

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

Список использованной литературы.

1. *Абдулова, Т. П.* Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп., 2019. — 126 с. — (Серия : Профессиональная практика).
2. *Агапов, С. В.* Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Агапов., 2019. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).
3. Адвокатская деятельность и адвокатура в России : учебник для академического бакалавриата / под ред. И. Л. Трунова. — 2-е изд., пер. и доп., 2019. — 218 с.
4. Административная деятельность ОВД: учебник для вузов / М. В. Костенников [и др.] ; под ред. М. В. Костенникова, А. В. Куракина., 2019. — 521 с. — (Серия : Специалист).

5. Афоризмы [Текст]. Минск : Харвест; М.: АСТ, 2000. — 1008 с. — (Золотая коллекция).

6. Банщикова, С. Л. Система комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в России / С. Л. Банщикова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. — 2016. — №3 (19). — С. 107—108.

7. Большой юридический словарь / под ред. А. Я. Сухарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2007. — С. 858.

8. Белов, В. А. Гражданское право. В 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / В. А. Белов., 2019. — 451 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

9. Ветошкин, С. А. Соблюдение конституционных прав несовершеннолетних при профилактике безнадзорности и правонарушений [Текст] / С. А. Ветошкин // Евразийский союз ученых. — 2015. — № 1—2 (18). С. 151—153.

Приложение №1

Анкета (для детей)

1. Что бы ты хотел получить от семьи, в которой живёшь?

- а) хорошей организации быта,
- б) радости общения,
- в) покоя и защищённости.

2. Одинок ли ты в своей семье?

- а) да,
- б) нет,
- в) не знаю.

3. Что для тебя вечер дома?

- а) радость общения,
- б) возможность быть самим собой,
- в) мучение и пытка.

4. Как ты проводишь свободное время?

- а) встречаюсь и общаюсь с друзьями,
- б) общаюсь в социальных сетях,
- в) провожу время в кругу семьи.

5. Что значит противоправное поведение, противоправное действие?
(Объяснить _____ самим)

6. Что толкает подростка на противоправные поступки? (Объяснить самим)

7. По вашему мнению, кто должен давать знания детям, чтобы предупредить противоправное поведение детей. (Пронумеровать в порядке значимости)

- классный руководитель
- сотрудник полиции
- инспектор по делам несовершеннолетних
- СМИ (средства массовой информации)
- учитель обществознания
- уполномоченный по правам ребёнка
- социальный педагог
- психолог
- семья

Анкеты для выявления отклонений в поведении несовершеннолетних и их родителей

Анкета (для родителей)

1. Как вы думаете, чего ждет ваш ребёнок от семьи, в которой живёт?

- а) хорошей организации быта,
- б) радости общения,
- в) покоя и защищённости.

2. Одинок ли ваш ребёнок в семье?

- а) да,
- б) нет,
- в) не знаю.

3. Что для вашего ребёнка вечер дома?

- а) радость общения,
- б) возможность быть самим собой,
- в) мучение и пытка.

4. Как ваш ребёнок проводит свободное время?

- а) встречается и общается с друзьями,
- б) общается в социальных сетях,
- в) проводит время в кругу семьи.

5. Что значит противоправное поведение, противоправное действие?

(Объяснить _____ самим)

6. Что толкает подростка на противоправные поступки? (Объяснить самим)

7. По вашему мнению, кто должен давать знания детям, чтобы предупредить противоправное поведение детей. (Пронумеровать в порядке значимости)

- классный руководитель
- сотрудник полиции
- инспектор по делам несовершеннолетних
- СМИ (средства массовой информации)
- учитель обществознания
- уполномоченный по правам ребёнка
- социальный педагог
- психолог
- семья

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Опросник личностный. Предназначен для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего возраста. Стимульный материал теста состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «да» или «нет». Автором выделяются следующие факторы (шкалы) тревожности:

1. Общая тревожность в школе общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью раскрытия, предъявления себя другим, демонстрации возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношении с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Следует отметить, что количество вопросов, «работающих на ту или иную шкалу, различно. Так, например, общую тревожность испытуемого в школе «диагностируют» 22 вопроса, а низкую физиологическую сопротивляемость стрессу - 5. Соответственно получаемые сырые значения по шкалам не уравновешены между собой. Поэтому сравнение результатов по шкалам между собой некорректно. Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя

чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-» если не согласны». Стимульный материал:

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из этих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?

23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу также хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих дошкольных делах больше, чем другие ребята?

47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты зычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Ключи.

Обработка результатов: При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом - это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста - о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности выделяется также, как и в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2,3,7,12,16,21,23,26,28,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58. $\Sigma = 22$
2. Переживание социального стресса	5,10,15,20,24,30,33,36,39,42,44 $\Sigma = 11$
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1,3,6,11,17,19,25,29,32,35,38,41,43 $\Sigma = 13$
4. Страх самовыражения	27,31,34,37,40,45 $\Sigma = 6$
5. Страх ситуации проверки знаний	2,7,12,16,21,26 и $\Sigma = 6$
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3,8,13,17,22 $\Sigma = 5$
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9,14,18,23,28 $\Sigma = 5$
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2,6,11,32,35,41,44,47 $\Sigma = 8$

Ключ к вопросам: РЕЗУЛЬТАТЫ

Число несовпадений знаков («+» - Да, «-» - Нет) по каждому фактору (- абсолютное число несовпадений в процентах: 50%; 75%). Для каждого респондента. Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм. Число несовпадений по каждому измерению для всего класса - абсолютное значение - 50%; 75%. Представление этих данных в виде диаграммы. Количество учащихся, имеющих несовпадений по деленному фактору 50% и 75% (для всех факторов). Представление сравнительных результатов при повторных замерах. Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Оценка эффективности профилактической работы в образовательной организации

Оценка эффективности выполняет важные для практики функции

- диагностики - определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;
- отбора - выявление авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;
- коррекции - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности в целях оптимизации ее результатов;
- прогноза - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

Индикаторы профилактической деятельности

Используются следующие основные направления формирования индикаторов.

Первая группа индикаторов связана с процессом реализации профилактической деятельности: показатели, характеризующие сформированность и действенность единого профилактического пространства (скоординированность действий всех субъектов профилактики; наличие эффективных профилактических программ, включающих психолого-педагогические технологии; соответствующий целям и задачам программ профилактики состав специалистов, включенных в профилактический процесс в образовательной среде и т. д.).

Вторая группа индикаторов связана с оценкой результатов профилактики на уровне динамики социально-психологических и личностных характеристик субъектов профилактики. Показатели этого спектра индикации включают частоту распространенности случаев правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи; оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, воспитанников, включенных в первичную профилактику.

Третья группа индикаторов связана с оценкой актуальной социальной значимости профилактической работы в образовательной среде. Эта группа индикаторов включает соответствие уровня общим концептуальным принципам организации, существование продуктивных и действенных форм контроля, а также оценку затрат, необходимых для реализации профилактических

мер.

Оценка эффективности может быть внутренней и внешней. «Внутренняя оценка осуществляется непосредственными участниками, реализующими профилактическое направление в образовательной среде. Для внешней оценки привлекаются специалисты-эксперты, не принимающие непосредственного участия в реализации профилактической работы. Внешняя экспертная оценка эффективности профилактики является обязательным компонентом общей оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».

Единая Концепция способствует формированию у гражданина чувства патриотизма, гордости за своё Отечество, за свою малую Родину, город, сельскую местность, где он родился и рос, активной гражданской позиции и готовности к служению Отечеству.

Процедура проведения мониторинга включает анализ профилактической работы образовательных организаций по трем формам опросников, которые предлагались для заполнения в электронном виде:

Первый опросник включает оценку качества программы воспитания и социализации ОО в части содержания, форм и методов профилактической работы с обучающимися, механизмов взаимодействия педагогов, родителей и других субъектов профилактики.

Второй опросник предназначен для оценки процесса организации профилактической работы в школе и ее нормативно-правового и информационно-методического обеспечения.

Опросник №1

Практически во всех ОО, предоставивших сведения, имеется программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми в семье (далее - Программа).

Анализ содержания представленных программ выявляет следующее:

- 1) программы являются долгосрочными;
- 2) предусматривают повторяющееся воздействие на обучающихся для укрепления первоначального профилактического эффекта;
- 3) соответствуют возрастной категории обучающихся;
- 4) большинство программ содержит модули для родителей/педагогов, соответствующие тематике программы, разделы по обучению навыкам формирования здорового образа жизни, по обучению социальным навыкам, по обучению навыкам отказа от вредных привычек, мерам по усилению личных убеждений против вредных привычек, по формированию правового сознания обучающихся.

В программы большинства ОО включена оценка достижения результатов обучающихся, имеются положительные отзывы от обучающихся и родителей, предусмотрена обратная связь от участников реализации программ. Примерно в половине образовательных организаций имеется входная и выходная диагностика. Во всех школах используются интерактивные способы работы с обучающимися: тренинги, дискуссии, ролевые игры, моделирование ситуаций и т. д.

Выявленные проблемы

1. В программах некоторых школ отсутствуют содержательные модули (разделы), указаны только отдельные мероприятия.
2. Не предусмотрены процедуры внешней экспертной оценки разработанных программ.
3. Отсутствует практика обобщения и распространения опыта реализации программ.
4. Есть программы, не предусматривающие полной вовлеченности в ее реализацию детей группы риска.

Опросник № 2

«Оценка деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Документы муниципального уровня и уровня ОО, а также статистические сведения о несовершеннолетних, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения имеются практически в 100% школ.

Наличие законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней, а также системы сбора, получения и использования информации в полном объеме имеют все организации. Наличие пакетов информационных материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подтверждают почти все ОО.

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целом выглядит позитивно. В 100% школ имеется система воспитательно-профилактической работы в школе; система индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период;
- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;
- система работы с семьями и родителями (законными

представителями) несовершеннолетних;

- учет посещения обучающимися учебных занятий; взаимодействие с ТКДН и ЗП, участковым инспектором и другими субъектами системы профилактики;

- наличие в плане работы школьного психолога, социального педагога направления работы по охране прав детей, профилактики жестокого обращения с детьми;

- работа школьного совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Наличие системы контроля работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подтверждается практически во всех школах

- наличием объектов контроля профилактической работы в рамках внутришкольного контроля образовательных организаций;

- приказами, распоряжениями и другими формами управленческих решений по профилактике;

- материалами по контролю и мониторингу обучения школьников, состоящих на внутришкольном учете, на учете в правоохранительных органах, обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия, и обучающихся, имеющих другие риски.

В ОО должны быть:

1. Единые подходы к оформлению документов.

2. Ведение протоколов осуществляется нерегулярно.

3. Недостаточное количество средств (инструментов) определяющих эффективность профилактической работы (вопросников, анкет, тестов и др.) и распоряжений (аналитических справок, приказов) с управленческими решениями по результатам контроля.

4. Однообразие форм проведения школьных профилактических мероприятий и недостаточность названных при опросе методических разработок для качественной профилактической работы.

5. Отсутствует целенаправленная методическая работа профессиональных сообществ по созданию методических материалов по профилактике.

Опросник № 3

«Сводные результаты оценки динамики реализации профилактической работы»

Анализ динамики реализации профилактической количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН;

состоящих на учете в КДН;

состоящих на внутришкольном учете;
совершивших преступления;
учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

Количество несовершеннолетних, не посещающих школу.

Наличие программы внеурочной деятельности, направленные на более успешную социализацию обучающихся, на формирование здорового образа жизни у детей; работы с неблагополучными семьями и семьями группы риска; индивидуальной профилактической работы с детьми группы риска и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Выявленные проблемы и рекомендации по их решению

1. При общем увеличении количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации и содержания профилактической работы, наблюдается неравномерность охвата педагогов такими программами по отдельным ОО.

2. Программы по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения, программы дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, программы индивидуальной профилактической работы, разработанные по результатам социально-психологического тестирования, выявлены не во всех образовательных организациях.

3. Количество индивидуальных программ профилактической работы не соответствует количеству детей, включенных при диагностике.

4. Количественные показатели, представленные в ответах образовательных организаций, нередко противоречили друг другу.

Рекомендации, разработанные по результатам анализа данных мониторинга

1. Составить перспективного плана (на 3 года) повышения квалификации заместителей директоров и педагогов, осуществляющих профилактическую работу на муниципальном и региональном уровнях. Предусмотреть регулярность повышения квалификации педагогов муниципальных районов по данному направлению.

2. Разработать и включить в программы воспитания и социализации всех ОО программы по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения обучающихся, программы дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; программы индивидуальной профилактической работы, разработанные по результатам социально-психологического тестирования.

3. Обеспечить разработку индивидуальных программ профилактической работы в обязательном порядке на основе диагностики.

4. Рекомендация проверки на предмет объективности количественных показателей охвата детей группы риска программами дополнительного образования и количества детей группы риска, занятых в детских общественных объединениях.

В целом, как на региональном и муниципальном уровнях, так и на уровне образовательных организаций, мониторинг можно считать состоявшимся, информацию очень полезной для определения задач на следующий учебный год.

Список нормативных документов и рекомендуемой методической литературы

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019). URL:

<https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24061999-n-120-fz-ob/> (дата обращения: 10.09.2020).

2. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420361608> (дата обращения: 10.09.2020)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).

4. О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120299/ (дата обращения: 09.09.2020) .

5. Постановление от 24.07.2020г. №153 «О межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Чеченской Республики».

6. Закон от 24.06.2014 г № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике».

7. Приказ Министерства здравоохранения Чеченской Республики приказ от 19 июня 2020 года n 138 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и повышению качества оказываемой им медицинской помощи».

8. Базина Т. Г. Школа без агрессии // Социальная педагогика. 2014. №

3. С. 48-59.

9. Белоглазова Е. Н. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2014. № 7. С. 4-22.

10. Ветошкин С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2019. 242 с.

11. Дубровина Л. А., Сорокина И. Р. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учебное пособие. Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. 131 с.

12. Загвязинский В. И., Селиванова О. А. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 448с.

13. Илатовская. Л. А. Профилактика жестокого обращения: работа с детьми младшего подросткового возраста // Социальная педагогика. 2013. № 1. С. 71-73.

14. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 290 с.

15. Костюк Н. В. Цикл родительских собраний по предупреждению подросткового суицида // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2016. № 8. С. 49-68.

16. Кузнецова М. С. Профилактическая программа «Как прекрасен этот мир» // Социальная педагогика. 2014. № 4. С. 4-32.

17. Кумарина Г. Профилактика деструктивного поведения детей в системе школьного образования // Коррекционно-развивающее образование. 2014. № 2. С. 3-14.

18. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 182 с.

19. Организация профилактики суицидального риска в учреждении образования / Авт.-сост. Н. А. Сакович. Минск: Красико-Принт, 2011. 96 с.

20. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.]; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2016. 218 с.

21. Родных Л. В. Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2015. № 2. С. 28-41.

22. Самыгин П. С., Кротов Д. В. Профилактика девиантного

поведения молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 284 с.

23. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия: практическое пособие / О. А. Милькевич. М.: Юрайт, 2019. 150 с.

Телина И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография 2-е изд., стер, М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с.

Список использованной литературы

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2007.

2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Проспект, 2010.

3. Ковалева А. С. Технология создания толерантной образовательной среды: учебное пособие. Барнаул: АлГПУ, 2015.

4. Опарина Е. В. Развитие социальных навыков школьников во внеурочной деятельности в разновозрастных группах: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2019.

5. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И. В. Дубровиной. 5-е изд. Екатеринбург: Деловая книга, 2000.

6. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие. М.: Юрайт, 2016.

7. Самсонова Т. И. Социальная компетентность подростков и технологии ее формирования: дисс. ... канд. социол. наук. СПб., 2006.

8. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВЫЯВЛЕНИЕ, УСТРАНЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Введение

Настоящие Методические рекомендации направлены выявление, устранение и профилактику буллинга, в общеобразовательных организациях и на повышение компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций, родителей обучающихся и специалистов.

Травля детей сверстниками («буллинг») - одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в образовательных организациях, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

Буллинг - травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание. Может проявляться в физическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении. Норвежский исследователь буллинга Дэн Олвеус определяет буллинг как стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении времени и неоднократно сталкивается с намеренным причинением себе вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей в контексте «диспропорциональных «властных» отношений».

Буллинг - систематическое злоупотребление властью (силой) со стороны человека или группы людей для подавления, унижения, оскорбления (Ригби, Росс, Смит). По определению И.С. Кона буллинг - это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.

Статистика зависит от того, что определяется как буллинг, если иметь в виду все издевательства, включая единичные факторы - 80%. Большая часть исследований сходятся на том, что от 15 до 25% всех детей участвовали в травлях либо как пострадавшие, либо как нападающие. От 8 - до 20 %в зависимости от исследований испытывали травлю несколько раз в неделю, от 24-44% - хотя бы однажды за последний год. Так, масштабное исследование 2011 г. показало, что из всех опрошенных в возрасте от 11 до 24 лет - 5,8% подвергались насилию. Из них 27,2% подверглись насилию со стороны учителей и 72,8 % - со стороны сверстников. От 9 до 25%сами участвовали в травле детей многократно или однократно.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание.

На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Рекомендации предназначены для всех специалистов, работающих в системе образования, разрешающих психолого-педагогические, медико-социальные проблемы, в том числе специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.

Основные нормативно-правовые акты и документы по организации устранения и профилактики Буллинга

Нормативно-правовая база по профилактике буллинга – это документы международного, федерального, регионального, муниципального уровней, которыми должны руководствоваться все учреждения, службы, занимающиеся профилактикой девиаций среди обучающихся.

1. Концепция ООН о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (ред. от 24.04.2020)
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
5. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2021)
6. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 № 223-ФЗ(ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021)
7. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
8. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 17.02.2021)
9. - Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
10. - Национальный проект «Образование».
11. Письмо Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12 апреля № 1004/07-43 во исполнение плана мероприятий по реализации в2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года в Чеченской Республике, утвержденного Распоряжением Правительства Чеченской Республики от 3 марта 2021 года №55-р».

Цели и задачи реализации программы по выявлению, устранению и профилактике несовершеннолетних подверженных буллингу

Цель - создание механизма работы по выявлению, устранению и профилактике у несовершеннолетних и внедрение этой работы в систему образования.

Для реализации поставленной цели программы по выявлению, устранению и профилактике буллинга несовершеннолетних необходимо выполнение следующих задач:

- изучить причины буллинга и способы его профилактики;
- осуществить консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- своевременно оказать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, склонным к асоциальному поведению;
- научить подростков осознавать последствия буллинга;
- развить у подростков стремление к здоровому образу жизни.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга: подготовка педагогов образовательных организаций для работы с трудными детьми; содействие улучшению социального самочувствия.

Выявление и диагностика буллинга в образовательной организации:

Первичные признаки:

- Ребенок регулярно подвергается насмешкам со стороны сверстников в оскорбительной манере, его часто обзывают, дразнят, унижают, либо угрожают ему, требуют выполнения пожеланий других сверстников, командуют им.
- Ребенка часто высмеивают в недоброжелательной и обидной манере
- Ребенка часто задирают, толкают, пинают, бьют, а он не может себя адекватно защитить
- Ребенок часто оказывается участником ссор, драк, в которых он скорее беззащитен и которых пытается избежать (часто при этом плачет)
- Дети берут учебники, деньги, другие личные вещи ребенка, разбрасывают их, рвут, портят

- У ребенка есть следы -синяки, порезы, царапины, или рваная одежда— которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п.)

Вторичные признаки:

- Ребенок часто проводит время в одиночестве, и исключен из компании сверстников во время перемен, обеда. У него, по наблюдениям, нет ни одного друга в классе.

- В командных играх дети выбирают его в числе последних или не хотят быть с ним в одной команде

- Ребенок старается держаться рядом с учителем или другим взрослым во время школьных перемен.

- Избегает говорить вслух (отвечать) во время уроков и производит впечатление тревожного и неуверенного в себе.

- Выглядит расстроенным, депрессивным, часто плачет

- У ребенка резко или постепенно ухудшается успеваемость

- Не дают списать, не подсказывают, не спрашивает тему урока, домашнее задание.

Дома:

Первичные признаки:

- Возвращается домой из школы с порванной одеждой, с порванными учебниками или тетрадями

- У ребенка есть следы - синяки, порезы, царапины, или рваная одежда— которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п.).

Вторичные признаки:

- Никогда не приводит домой (после школы) одноклассников или других сверстников, или очень редко проводит время в гостях у одноклассников или в местах, где они играют/проводят время

- Нет ни одного друга, с которым можно провести время (играть, сходить в кино или на концерт, погулять или заняться спортом, поговорить по телефону и т.п.)

- Ребенка никогда не приглашают на праздники/вечеринки, или он сам не хочет никого приглашать и устраивать праздник (потому что считает, что никто не захочет прийти)

- Бояться или не хотят идти в школу, по утрам перед школой плохой аппетит, частые головные боли, боли в желудке, расстройство

- Выбирает длинный и неудобный путь в школу и из школы

- Беспokoйно спит, жалуется на плохие сны, часто во сне плачет

- Потерял интерес к школьным предметам/занятиям, ухудшилась успеваемость

- Выглядит несчастным, расстроенным, депрессивным, или наблюдаются частые перемены настроения, раздражительность, вспышки

- Требуется или крадет деньги у родителей (чтобы выполнить требования «агрессоров»)

Наличие агрессивных (часто дерущихся, постоянно задевающих и оскорбляющих других детей, импульсивных) детей должно настораживать взрослых в отношении возможности существования буллинга.

Последствия травли для детей-жертв и для детских коллективов

Переживание буллинга в детском и подростковом возрасте чрезвычайно травматично и кроме актуальных последствий оказывает значительное влияние на дальнейшую жизнь человека. Прежде всего, влияет на формирование самооценки ребенка, его коммуникативные возможности, мотивацию к развитию и достижениям.

Актуальные последствия:

- **Аффективные нарушения:** снижение настроения, депрессивность, высокий уровень тревоги, многочисленные страхи, злость (большое количество негативных эмоций).

- **Соматические нарушения:** нарушения сна, аппетита головные боли, боли в животе, нарушения работы ж.к.т., неожиданные повышения температуры и т.д

- **Когнитивные нарушения** - неустойчивость внимания, трудности сосредоточения, нарушения концентрации памяти и т.п.

- **Нарушение школьной адаптации:** мотивации к учебе, пропуски школы, уроков, снижение успеваемости.

- **Поведенческие нарушения:** агрессивность, уходы из дома, протестное поведение и т.п.

- **Суицидные мысли и попытки.**

К другим наиболее часто общим последствиям буллинга относятся снижение самооценки, нарушение доверия к окружающему миру, склонность к виктимности.

Буллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечен. Пострадавшие дети не только страдают от физической агрессии, но и получают психологическую травму, которая влияет на самооценку ребенка и может оказывать длительное воздействие на социальную адаптацию ребенка. Снижение успеваемости, отказ посещать школу, самоповреждающее поведение - наиболее частые последствия буллинга.

Дети агрессоры чаще других детей попадают в криминальные истории, формируют искажённое представление о разрешении конфликтов и социальном взаимодействии.

Дети, непосредственно не участвующие в травле, переживают много негативных эмоций: страха быть на месте жертвы, бессилия, негативного отношения к школе.

Для учителей самыми частыми последствиями буллинга являются большее количество негативных эмоций в общении с детьми, проблемы с дисциплиной в классе, снижение статуса среди учеников, чувство собственной несостоятельности и бессилия, риск административных взысканий, когда ситуация выходит из-под контроля и травля приводит к физическим повреждениям, суицидальному поведению, конфликтам с родителями.

Недоброжелательная обстановка, разобщенность между детьми, снижение мотивации к учебе недоверие к взрослым - это основные последствия травли для детского коллектива.

Профилактика и предотвращение буллинга.

Общие компоненты программ:

1. Информирование учителей, сотрудников образовательной организации, детей и родителей о проблеме буллинга, его механизмах и последствиях
2. Единые для школы правила в отношении буллинга и скоординированные мероприятия по профилактике и преодолению
3. Обучение учителей
4. Групповые занятия с детьми
5. Оказание помощи жертвам буллинга
6. Взаимодействие с родителями
7. Обычно любая программа включает в себя как превентивные меры, так и вмешательство/меры по разрешению существующих проблем
8. Любая программа включает в себя меры и мероприятия на трех уровнях: школы, класса и индивидуальном.

Индивидуальные компоненты, которые варьируются от программы к программе:

1. Подробное исследование проблемы и ее распространенности в конкретной школе (анонимные опросники детей, опросники для учителей, опросники для родителей, наблюдение). Обсуждение результатов сотрудниками школы, с детьми и родителями

2. Акцент на взаимоотношениях между детьми и между детьми и учителями, создание принимающей, комфортной и открытой атмосферы в школе и в классе.

3. Включение занятий по профилактике буллинга в обязательную школьную программу

4. Создание свода правил, совместно с детьми, в отношении буллинга и поведения детей при столкновении (напрямую или косвенно) с ним «Библиотерапия» (использование на занятиях художественной литературы, посвященной буллингу)

5. Фильмы и наглядные пособия

6. Драма-терапия: ролевые игры, проигрывание ситуаций травли, т.п.

7. Контроль детей во время школьных перемен и вне классов, организация игрового/досугового пространства;

8. Акцент на работе с детьми-свидетелями травли: пассивными участниками и детьми, которые предпочитают никак не участвовать, изменение групповой динамики;

9. Создание на базе школы команды специалистов по буллингу/анти-буллинговых комитетов (учителя, психолог/соц.работник, директор...)

10. Создание комитетов, в которых участвуют дети, для разработки правил в отношении буллинга и мер для его преодоления

11. Создание линии доверия по вопросам буллинга на базе школы (или нескольких школ) (иногда сотрудники школ (Олвеус), иногда - дети, прошедшие подготовку (Шеффилд)

12. Регулярные встречи с родителями

13. Организация групп поддержки для детей-жертв травли, для родителей детей- жертв и дл для родителей детей-«агрессоров»

14. Индивидуальная психологическая работа с детьми-жертвами

15. Тренинги уверенного поведения для детей-жертв

В отношении детей-«агрессоров»: наибольшая вариативность в подходах и методах:

- Некоторые школы придерживаются системы жестких санкций и наказаний

- Во многих программах акцент делается на оказание своевременной психологической помощи ребенку: индивидуальная и групповая работа

- Совместные встречи с жертвой буллинга (часто вместе с родителями), на которых ребенок-жертва травли рассказывает о своих переживаниях в связи с ней и т.д.

- В некоторых программах ведется активная работа с родителями

- Встречи всех детей-участников (жертвы, агрессора, других нападающих, и нескольких свидетелей), вместе с учителем/психологом/социальным работником. Обсуждение ситуации, чувств ребенка-жертвы, возможных выходов из нее.

- Последовательные индивидуальные встречи с ребенком-жертвой, ребенком-агрессором, с другими нападающими детьми, далее со всеми вместе (метод Пикаса)

- Развитие навыков управления гневом (контроль импульсов): индивидуальная и групповая работа (спорная)

- Развитие навыков взаимодействия (индивидуальная и групповая работа)

Виды буллинга: прямой или скрытый.

- ***Скрытый буллинг*** (игнорирование, бойкот, исключение из отношений, манипуляции, намеренное распускание негативных слухов и т.п.) более характерен для девочек

- ***Прямой буллинг*** включает в себя прямую физическую агрессию, сексуальное или психологическое насилие. Физический буллинг - умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений и др.

- ***Сексуальный буллинг*** - это действия сексуального характера.

- ***Психологический буллинг*** - насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональные страдания.

Разнообразие форм прямого буллинга:

- ***вербальный буллинг***, где орудием служит голос (обидное имя, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, дразнение, распространение обидных слухов и т.д.);

- ***обидные жесты или действия*** (например, плевок в жертву либо в её направлении);

- ***запугивание*** (использование агрессивного языка тела и интонаций голоса для того, чтобы заставить жертву совершать или не совершать что-либо);

- ***изоляция*** (жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом, детским коллективом);

- ***вымогательство*** (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть);

- ***повреждение и иные действия с имуществом*** (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы);

• **кибербуллинг** как совокупность агрессивных действий в адрес конкретного человека в общении в интернете, посредством мобильной связи. Намеренное и открытое агрессивное поведение в отношении другого человека онлайн включает в себя сексуальные домогательства посредством интернета и распространение негативных сплетен. В кибербуллинге в основном участвуют старшие подростки и молодые люди, в равной степени мальчики и девочки.

В целом, выделяют следующие роли в процессе школьной травле:

- Лидирующий нападающий (ребенок-агрессор)
- Дети, участвующие в травле (присоединяющиеся к лидеру).
- Ребенок-жертва.
- Свидетели, подкрепляющие травлю (дети, которые занимают сторону нападающих, смеются, выражают поддержку нападающим/подбадривают их, просто собираются вокруг и смотрят).
- Свидетели-аутсайдеры (дети, которые избегают ситуаций травли, не занимая ничью сторону).
- Защитники (дети, которые занимают очевидную позицию против травли, либо активно противодействуя нападающим и предпринимая что-то для прекращения издевательств, либо успокаивая, поддерживая жертву).

Устойчивость роли ученика в структуре насилия зависит от структуры класса: чем она жестче, тем сложнее школьнику избавиться от своей роли. Закрепившиеся ролевые позиции в структуре насилия в младших классах часто сохраняются до окончания школы.

Личностные характеристики участников буллинга

Любой участник образовательных отношений при стечении определенных обстоятельств может быть вовлечен в насилие. Жертвой, обидчиком или свидетелем насилия потенциально может стать каждый учащийся. Тем не менее, можно выделить наиболее типичные личностные особенности, характерные для обидчиков, пострадавших и свидетелей.

Как правило, дети и подростки, которые становятся обидчиками, - это уверенные в себе, склонные к доминированию в группе и подчинению других, морально и физически сильные, эмоционально импульсивные и легко приходящие в состояние гнева и агрессии, с низким уровнем эмпатии к своим жертвам, часто «задирающие» не только своих сверстников и более младших, но и взрослых (учителей, родителей, представителей органов правопорядка). Тревожность, обусловленная семейным неблагополучием, напряженными отношениями с родителями, учебной неуспеваемостью и завистью к более успешным ученикам из благополучной семьи, может создавать угрозу для статуса доминантных детей и подростков. Обращение к насилию позволяет им утвердить свой статус в классе или группе, школе или училище силой,

вызовом учителям, унижением сверстников или более младших, а иногда и более старших учащихся, удержанием всех в страхе.

Как уже отмечалось, практически любой ребенок или подросток может стать жертвой травли. Например, ребенок, который по каким-то причинам поменял школу или класс в середине года. Ребенок, который сильно отличается по любым признакам от других детей. Однако некоторые особенности детей увеличивают риск того, что ребенок может подвергаться травле.

Выделяют факторы риска (общие характеристики) возможных жертв буллинга:

- Дети с более высоким уровнем тревожности, чем в среднем в группе. Им часто не хватает уверенности, жизнерадостности, она нередко кажется грустными.

- Низкая самооценка и негативное представление о себе. Они могут создавать впечатление, что не смогут оказать активное сопротивление, когда на них нападают сверстники; не умеют адекватно реагировать на агрессию, становятся «легкими» объектами нападков и травли.

- Отсутствие друзей в группе и трудности в выстраивании и поддержании близких отношений со сверстниками, препятствуют формированию защищающих отношений в классе, поддерживает представление ребенка о себе как закономерном объекте травли.

- Для мальчиков в определенном возрасте становится важной физическая сила. Ребенок, подвергающийся травле часто физически слабее своих сверстников, что наряду с его особенностями реагирования снижает возможности ребенка противостоять нападкам со стороны сверстников.

- Особенности внешности. Полнота, отчетливые недостатки внешности, непривлекательность, плохая одежда и другие внешние признаки, к которым легко придаться, начать дразнить ребенка, особенно не умеющего постоять за себя.

- Особенности поведения. Дети, которые плохо учатся, чрезмерно подвижные и невнимательные, вспыльчивые (не умеющие управлять своей агрессией), не умеющие держать дистанцию, с нелепыми проявлениями, раздражающими окружающих и т.п.

- Объектами травли могут стать дети, принадлежащие к этническому, национальному или религиозному меньшинству.

- Нетрадиционная сексуальная ориентация универсальный фактор высокого риска травли. Часто подвергаются издевательствам и подростки, поведение которых выглядит недостаточно маскулинно («по - девчачьи»).

- Повышенная тревожность по отношению к своему телу («телесная тревожность»): может бояться боли, плохо справляться с физическими играми, спортивными занятиями, любым физическим противостоянием, либо обладать плохой координацией (касается преимущественно мальчиков).

- Жертвой буллинга легко может стать чувствительный, тихий, замкнутый, пассивный, послушный, застенчивый ребенок, который легко и часто плачет, а также избегает прямой конфронтации в общении, испытывает трудности с самоутверждением в группе сверстников.

Основные направления деятельности

Работа с детьми подверженным буллингу состоит в том, чтобы выявить, устранить посредством специальных профилактических мероприятий исключить возможность возникновения всякого рода нежелательных ситуаций в жизни ребенка. Наиболее важным является недопущение первого опыта правонарушения. Если такой случай возник, необходимо сформировать мотивацию изменений, самоконтроль и нормативное поведение подростка, научить ребенка разбираться в характере оказываемого на него влияния, отличать положительное от отрицательного и научить самостоятельно, принимать решение, которое не наносило бы вреда собственным интересам и здоровью.

Программа включает в себя 4 основных направления деятельности:

- Организационная работа;
- Диагностическая работа;
- Профилактическая работа с обучающимися;
- Профилактическая работа с родителями и педагогами.

Организационная работа проводится в начале учебного года и подразумевает создание рабочей группы в составе (председатель рабочей группы - зам.по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог по духовно-нравственному воспитанию,) с целью разработки и осуществление комплекса мероприятий по профилактике буллинга.

Диагностическая работа проводится в начале учебного года, начинается со сбора и обработки данных о составе классов, семьях обучающихся, выявление негативных привычек обучающихся, изучение взаимоотношений подростков с педагогами школы и друг с другом. А также проводится диагностика родителей в форме анкетирования, на осведомленность родителей о понятии буллинга и о склонности детей к буллинга. Первая диагностика проводится на общешкольном собрании анонимно в целях объективности. Вторая диагностика проводится на классном

собрании – адресное анкетирование. Таким образом, выявляется процентное соотношение о количестве детей склонных к буллингу. Также проводится диагностика и с самими учащимися в форме анкетирования, на выявление склонности к буллингу. По результатам анкетирования рабочая группа начинает профилактическую работу.

Профилактическая работа со школьниками, включает предупредительно профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми в «группы риска». Профилактическая работа осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, системе принятых в обществе норм и правил, морально-этических ценностях.

Профилактическая работа с родителями и педагогами проводится в течение всего учебного года, и включает мероприятия, направленные на овладение ими знаний о психологических особенностях обучающихся различного возраста, помощь в своевременном выявлении склонности и к буллингу, консультативно-диагностическую деятельность в данном направлении. Мероприятия в течении учебного года проводятся в четверть два раза. После всей проделанной профилактической работы в конце учебного года проводится повторная диагностика с обучающимися и с их родителями. Диагностика проводится по тому же материалу, что и в начале учебного года

Тематический план мероприятий

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1.1.	Создание рабочей группы с целью разработки мероприятий профилактической и коррекционной работы в школе.	Август	Администрация ОО
1.2	Составление плана мероприятий направленных на выявление, устранение и профилактику буллинга детей	Сентябрь	Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Педагог по духовно-нравственному воспитанию
Диагностическая работа			
2.1.	Составление социальных паспортов классов	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог
2.2.	Выявление детей, находящихся в «группы риска»	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог

2.3.	Анонимное анкетирование родителей на общешкольном собрании (Приложение №1)	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
2.4.	Анкета для педагогов «Правовое воспитание» (Приложение №2)	Сентябрь	Педагоги, педагоги-предметники, классные руководители
2.5.	Тестирование обучающихся на выявление буллинга (Приложение № 3)	Октябрь	Классный руководитель Педагог - психолог
2.6.	Диагностика эффективности педагогических коммуникаций (Приложение №4)	Октябрь	Педагоги, педагоги-предметники, классные руководители
2.7	Проведение беседы на изучение взаимоотношений подростков с педагогами образовательных организаций и друг с другом.	Ноябрь	Классный руководитель
2.10.	Тестирование для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка (Приложение № 5)	Сентябрь	Социальный педагог
2.11.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	Ноябрь	Социальный педагог
Профилактическая работа с обучающимися			
3.1.	Просветительские беседы с учащимися «Правила этикета»	Октябрь	Классный руководитель Педагог по духовно-нравственному воспитанию
3.2.	Индивидуальные беседы с неуспевающими учащимися	Декабрь	Педагог-психолог Социальный педагог
3.3.	Классный час на тему: «Секрет дружного коллектива»	Февраль	Классный руководитель
3.4.	Классный час на тему: «Мои нравственные ценности»	Апрель	Классный руководитель Педагог по духовно-нравственному воспитанию
3.5.	Беседа с учащимися «Стоп буллинг. Остановим травлю»	Март	Социальный педагог
3.6.	Беседа с учащимися «Профилактика буллинга»	Апрель	Социальный педагог
3.7.	Посещение дома учащихся «группы риска»	Октябрь Декабрь Февраль Март	Классный руководитель Социальный педагог
3.8.	Организация занятости учащихся на каникулах.	Май	Зам.по ВР Классный руководитель Социальный работник
Профилактическая работа с родителями и педагогами			
4.1.	Общешкольное родительское собрание	Сентябрь	Руководитель ОО

	«Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»		Педагог по духовно-нравственному воспитанию Социально-психологическая служба образовательной организации
4.2.	Индивидуальные беседы с родителями детей склонных к девиантному поведению	Октябрь	Классный руководитель Социально-психологическая служба образовательной организации
4.3.	Родительское собрание	Октябрь	Классный руководитель
	«Подростковый возраст: опасности и возможности»		
4.4.	Беседа с учителями предметниками о проблемах в классах	Октябрь	Классный руководитель
4.5.	Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих детей	Ноябрь	Классный руководитель Социальный педагог
4.6.	Беседы с учителями предметниками по поводу успеваемости класса	Ноябрь	Классный руководитель Социально-психологическая служба образовательной организации
4.7.	Родительское собрание «Агрессия, ее причины и последствия»	Декабрь	Классный руководитель Педагог по духовно-нравственному воспитанию Социально-психологическая служба образовательной организации
4.8.	Индивидуальные беседы с родителями о занятости в свободное время учащихся (группы риска)	Январь	Классный руководитель Социально-психологическая служба образовательной организации
4.9.	Родительское собрание «Буллинг. Что это?»	Февраль	Классный руководитель Педагог по духовно-нравственному воспитанию
4.10	Методическое объединение классных руководителей по вопросу состояния профилактической работы	Апрель	Социальный педагог Классные руководители.
4.11	Собрание школьного совета. Подведение итогов профилактической работы.	Май	Руководитель ОО
Повторная диагностика работа			
5.1.	Анонимное анкетирование родителей на общешкольном собрании (Приложение №1)	Март	Классный руководитель Педагог-психолог
5.2.	Анкета для педагогов «Правовое воспитание» (Приложение №2)	Март	Педагоги, педагоги-предметники, классные руководители
5.3.	Тестирование обучающихся на выявление склонности к буллингу (Приложение № 3)	Март	Классный руководитель Педагог - психолог

5.5.	Диагностика эффективности педагогических коммуникаций (Приложение №4)	Апрель	Педагоги, педагоги-предметники, классные руководители
5.6.	Тестирование для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка (Приложение № 5)	Апрель	Педагог - психолог
Сопровождение детей склонных к буллингу, кибербуллингу			
6.1	Наблюдение за поведением школьника (выявление направленности интересов: наиболее часто посещаемые сайты, читательские интересы и пр)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог

Ожидаемые результаты

Буллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечен. Дети-жертвы не только страдают от физической агрессии, но и получают психологическую травму, которая влияет на самооценку ребенка, детерминирует его социальную дезадаптацию. Снижение успеваемости, отказ посещать школу, самоповреждающее поведение – наиболее частые последствия буллинга. Дети-агрессоры чаще других попадают в криминальные истории, у них формируется искаженное представление о разрешении конфликтов и нормах социального взаимодействия в целом. Дети-наблюдатели, непосредственно не участвующие в травле, также переживают негативные эмоции: страх оказаться на месте жертвы, бессилие, негативное отношение к школе, в которой возможно унижение одного человека другим.

Для учителей частыми последствиями буллинга являются конфликтные отношения с обучающимися, проблемы с дисциплиной в классе, снижение статуса среди учеников, чувство собственной несостоятельности и бессилия, риск административных взысканий, когда ситуация выходит из-под контроля и травля приводит к физическим повреждениям, суицидальному поведению, конфликтам с родителями. Создание образовательной среды, свободной от насилия, способствующей развитию и самореализации обучающихся, формированию у них здорового, безопасного образа жизни предполагает комплексную работу по преодолению и профилактике буллинга в школе.

Следует отметить, что при этом необходимо учитывать конкретную категорию обучающихся, с которой взаимодействует педагог.

Список использованной литературы

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006.

2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105.
3. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.
4. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011.
5. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб.: Питер, 2001.
6. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах /Сост. А.Е. Довиденко и др. - Екатеринбург: «Семья детям», 2014.
7. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. - № 3.
8. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа :http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm
9. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: «Академия», 2000.
10. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епомяна. - М.: БЭСТ-принт, 2015.
11. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015.

Анонимная анкета для родителей

Пожалуйста, заполните анонимную анкету

1. Травля, это: _____

2. Я понимаю, что в классе происходит травля, если вижу следующее: _____

3. Я понимаю, что в классе благоприятная атмосфера, если вижу следующее: _____
4. К каким последствиям может привести травля в школе – для жертв травли: _____
5. По каким признакам я отличаю ситуацию, где требуется вмешательство взрослого, от ситуации, где дети могут разобраться сами _____
6. Какие я знаю способы реагирования педагогов на ситуации травли одних детей другими: _____
7. Какие из способов, которые я реально пробовал (а), я считаю эффективными: _____
8. Какие из способов, которые я реально пробовал (а), я считаю неэффективными: _____

9. Какие действия педагога могут усугубить травлю в классе: _____

10. Почему в классе может складываться ситуация травли одних детей другими: _____

11. Что в поведении ребенка может приводить к тому, что он становится объектом травли: _____
12. Почему некоторые ребята в классе ведут себя как агрессоры: _____

13. Какие последствия могут возникнуть у агрессора в будущем: _____

14. Почему некоторые ребята при ответе выбирают термин «Не вмешиваться»: _____

15. У меня лично вызывают тревогу ситуации в отношениях между детьми, когда: _____

16. Я сталкиваюсь с такими ситуациями в отношениях между детьми раз в полугодие. _____

17. Несет ли педагог ответственность за случаи травли, если «да», то какую:

18. В школе, где я работаю, есть особенности, которые способствуют возникновению травли:

19. В школе, где я работаю препятствую возникновению травли:

Спасибо за участие в исследовании!

Анкета для педагогов «Правовое воспитание»

Ф.И.О. педагога _____

дата проведения _____

**1. Под правовым статусом педагогического работника понимается:
Статья 47.**

- а) совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом;
- б) совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом № 273-ФЗ;
- в) совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

2. Ст. 2 В случае возникновения конфликта между педагогическим работником и обучающимся или законным представителем обучающегося по вопросам осуществления образовательного процесса педагог имеет право обратиться для разрешения конфликта в:

- а) комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданную в образовательной организации;
- б) комиссию по трудовым спорам образовательной организации;
- в) суд;
- г) совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3. Право педагогического работника на участие в управлении образовательной организацией означает:

- а) право присутствовать и выступать на совещаниях администрации, заседаниях коллегиальных органов управления организации;
- б) право вносить инициативные предложения в администрацию и в коллегиальные органы управления образовательной организации;
- в) возможность быть избранным в коллегиальные органы управления образовательной организации и профсоюзные органы;
- г) право участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации в случаях, когда такие вопросы выносятся на обсуждение коллектива.

4. Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:

- а) Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;
- б) должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;
- в) Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;
- г) Приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (Нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

5. Ст.11 Образовательные программы разрабатываются:

- а) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- б) Органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- в) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования;
- г) Все ответы верны

6. Ст. 47 Рабочее время педагогического работника характеризуется как:

- а) работа с ненормированным рабочим днем;
- б) сверхурочная работа;
- в) в работе в режиме гибкого рабочего времени ;
- г) работа, состоящая из нормированной части рабочего времени и части не конкретизированной по количеству часов.

7. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных

программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

8. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

- 1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- 2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- 3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

4. Все ответы верны.

9. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

10. Сколько статей в Конвенции о правах ребенка?

- А) 45; в) 54;
б) 37; г) 53.

Оценка ответов от 0-3 баллов.

Интерпретация результатов

0 - 20 баллов - низкий уровень знаний законов;

21 - 49 баллов - средний уровень;

50 - 60 баллов - высокий уровень.

Тест склонности буллинга Д. Олвеуса «Буллинг»

Цель: Выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде.

Описание: Измеряет два отдельных аспекта: проявления буллинга и подверженность ему.

Прямой активный буллинг - проявления физической (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, кража или порча вещей, обидные жесты) и вербальной (оскорбления, угрозы, запугивание) агрессии;

Косвенный активный буллинг - проявления изоляции (социальной депривации): сплетни, заговоры, бойкоты, игнорирование просьб;

Прямой пассивный буллинг (виктимизация) - подверженность физической и вербальной агрессии;

Косвенная виктимизация (косвенный пассивный буллинг)- подверженность социальной депривации.

Предлагались варианты ответа, за которые потом присваивались баллы:

- никогда не было – 0 баллов;
- было раз или два – 1 балл;
- бывает иногда – 2 балла;
- бывает раз в неделю – 3 балла;
- бывает несколько раз в неделю – 4 балла.

Ключ к опроснику:

- активный буллинг (проявление агрессии):

1, 3, 5, 6 – прямой буллинг, а 2 и 4 – косвенный буллинг;

- для выявления виктимизации (пассивный буллинг, т.е. подверженность агрессии): 7, 10, 11, 13 – прямая виктимизация, а 8, 9, 12 – косвенная виктимизация

Обработка результата:

Полученные баллы группируются в соответствии с ключом и подсчитывается количество баллов по каждой шкале. Сумма баллов делится на количество вопросов в данной шкале.

Показатель выраженности проявлений активного и пассивного буллинга колеблется в диапазоне от 0 до 4:

0 - 1 балл – показатель слабо выражен;

более 1 балла- менее 3 баллов – умеренно выражен (эпизодически);

3 - 4 балла – ярко выражен (регулярно, систематически)

Инструкция: Внимательно прочитайте утверждения, выберите вариант ответа и отметьте его любым знаком:

	Никогда не было	Было раз или два	Бывает иногда	Бывает раз в неделю	Бывает несколько раз в неделю
1. я кого-то обозвал					
2. я с кем-то специально не разговаривал					
3. я нанес кому-то физический вред, например, толкнул или дарил					
4. я распространял о ком-то сплетни.					
5. я угрожал					
6. я украл или испортил чьи-то вещи					
7. меня обзывали					
8. обо мне распространяли сплетни					
9. никто не хочет сидеть со мной или проводить свободное время					
10. у меня украли вещи					
11. мне нанесли физический вред (ударил, толкнул)					
12. никто не говорит со мной					
13. мне угрожали					

Диагностика эффективности педагогических коммуникаций

Ф.И.О. педагога _____

дата проведения _____

Карта коммуникативной деятельности

№	Коммуникации	Баллы	Коммуникации
1.	Доброжелательность	7654321	Недоброжелательность
2.	Заинтересованность	7654321	Безразличие
3.	Поощрение инициативы	7654321	Подавление инициативы
4.	Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)	7654321	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)
5.	Активность (все время в общении, держит обучаемых в «тонусе»)	7654321	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
6.	Гибкость (легко схватывает и разрешает возникшие проблемы, конфликты)	7654321	Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)
7.	Дифференцированность (индивидуальный подход)	7654321	Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода к обучаемым)

Интерпретация данных

45–49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная и близкая к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией. Как дирижер прекрасно распределяет свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемыми. Непосвященному может показаться, что собралась компания давно знающих друг друга людей для обсуждения последних событий. Однако при этом все заняты общим делом, занятие достигает поставленной цели.

35–45 баллов – высокая оценка. Дружеская, непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за педагогом или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблемы. Стихийность отсутствует. Педагог корректно направляет ход занятий, не забывая отдавать должное юмору и остроумию собравшихся. Всякое удачное предложение тут же подхватывается и поощряется умеренной похвалой.

Занятие проходит продуктивно, в активном взаимодействии сторон.

20–34 балла характеризуют педагога как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме. Он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле его внимания.

В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть собравшихся, остальные же выступают в основном в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Содержание занятия может быть произвольно приноситься в жертву форме общения. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

11–19 баллов – низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Незримые барьеры общения препятствуют живым контактам сторон. Аудитория пассивна, инициатива проявляется доминирующим положением педагога. Его стиль уподобляется авторитарной или неконтактной моделям общения.

При очень низких оценках (**7–10 баллов**) всякое взаимодействие с обучаемыми отсутствует. Общение развивается по моделям дикторского или гипорефлексивного стиля. Оно обезличено, по психологическому содержанию анонимно и практически ничем не отличается от массовой публичной лекции или вещания по радио. Педагогические функции ограничиваются лишь информационной стороной.

Эффективному взаимодействию обучающихся могут препятствовать самые разные факторы, известные как барьеры общения. Это такие объективные факторы, как расстояние, отсутствие видимости и слышимости.

Тест для родителей на оценку уровня тревожности ребенка

Инструкция

Внимательно прочитайте эти утверждения и оцените, настолько они характерны для вашего ребенка. Если это выражено – ставьте «+», если это проявление встречается периодически, ставьте «0», если отсутствует «-».

Тест выполняют родители детей.

Ваш ребенок:

1. Легко расстраивается, много переживает, все слишком близко принимает к сердцу.

2. Чуть что – в слезы, плачет навзрыд или ноет, ворчит, не может успокоиться.

3. Капризничает ни с того ни с сего, раздражается по пустякам, не может ждать, терпеть.

4. Более чем часто обижается, дует, не переносит никаких замечаний.

5. Крайне неустойчив в настроении, вплоть до того, что может смеяться и плакать одновременно.

6. Все больше грустит и печалится без видимой причины.

7. Как и в первые годы, снова сосет палец, соску, все вертит в руках.

8. Долго не засыпает без света и присутствия рядом близких, беспокойно спит, просыпается. Не может сразу прийти в себя утром.

9. Становится повышенно возбудимым, когда нужно сдерживать себя, или заторможенным и вялым при выполнении заданий.

10. Появляются выраженные страхи, опасения, боязливость в любых новых, неизвестных или ответственных ситуациях.

11. Нарастает неуверенность в себе, нерешительность в действиях и поступках.

12. Все быстрее устает, отвлекается, не может сконцентрировать внимание продолжительное время.

13. Все труднее найти с ним общий язык, договориться: становится сам не свой, без конца меняет решения или уходит в себя.

14. Начинает жаловаться на головные боли вечером или боли в области живота утром; не редко бледнеет, краснеет, потеет, беспокоит зуд без видимой причины, аллергия, раздражение кожи.

15. Снижается аппетит, часто и подолгу болеет; повышается без причин температура; часто пропускает детский сад или школу.

Возможные варианты ответов:

- данный пункт выражен и возрастает в последнее время – 2 балла;
- данный пункт проявляется периодически – 1 балл;

- данный пункт отсутствует – 0 баллов.

Подсчитывается сумма баллов и делается вывод о наличии невроза или предрасположенности к нему.

- От 20 до 30 баллов – невроз.
- От 15 до 20 баллов – невроз был или будет в ближайшее время.
- От 10 до 15 – нервное расстройство, но не обязательно достигающее стадии заболевания.
- От 5 до 9 баллов – необходимо внимание к этому ребенку.
- Менее 5 баллов – отклонения несущественны и являются выражением проходящих возрастных

ПРОГРАММА «ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ИХ СУИЦИДОВ

Пояснительная записка

Актуальность программы Актуальность проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современном обществе связана с переменами, происходящими в нашем обществе.

Создание и реализация настоящей программы призвана обеспечить систему действий, направленных на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения подростков с одновременным изменением дезадаптивных, уже сформированных, нарушенных форм поведения и разработка действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи. Девиантному поведению подростков могут быть характерны ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности, неприязни по отношению к взрослым, нормам и правилам поведения в обществе, моральным устоям общества, потеря веры в справедливость окружающего мира, замещение духовных ценностей материальными, желание выразить себя через нарушение принятых норм поведения или противоправные действия. Среди причин описываемого явления можно назвать ненадлежащее исполнение взрослыми своих родительских обязанностей, нарушение прав ребенка, невнимательное и равнодушное отношение к детям как дома, так и в учебном заведении, психологический климат в школе, неспособность части населения приспособиться к динамически меняющимся условиям жизни, постоянная занятость родителей, мешающая им проводить необходимое количество времени с детьми, низкий уровень жизни семьи, не позволяющий должным

образом обеспечить досуг обучающихся.

Подростковый кризис не всегда протекает без осложнений, и даже при нормальном течении требует от взрослых пристального внимания. Поэтому задача педагогов и родителей помочь подростку, научить его правильно оценивать ситуацию и реагировать на нее. Проводить профилактику намного проще, чем впоследствии пытаться что-то изменить.

Основные нормативно-правовые акты и документы по организации профилактики девиантного поведения.

1. Концепция ООН о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021)
4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (ред. от 24.04.2020)
5. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
6. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ(ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021)
7. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
8. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 17.02.2021)
9. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
10. Национальный проект «Образование».
11. Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 N 07-2732 "О направлении методических рекомендаций"
12. Письмо от Министерства образования Чеченской Республики №552/07-43 от 02.03.2021г. о необходимости принятия мер по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи, в том числе по предупреждению суицидов, а также разработка программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Цели и задачи реализации программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Целью настоящей программы является создание механизма работы по профилактике девиантного поведения и суицидальных наклонностей у несовершеннолетних.

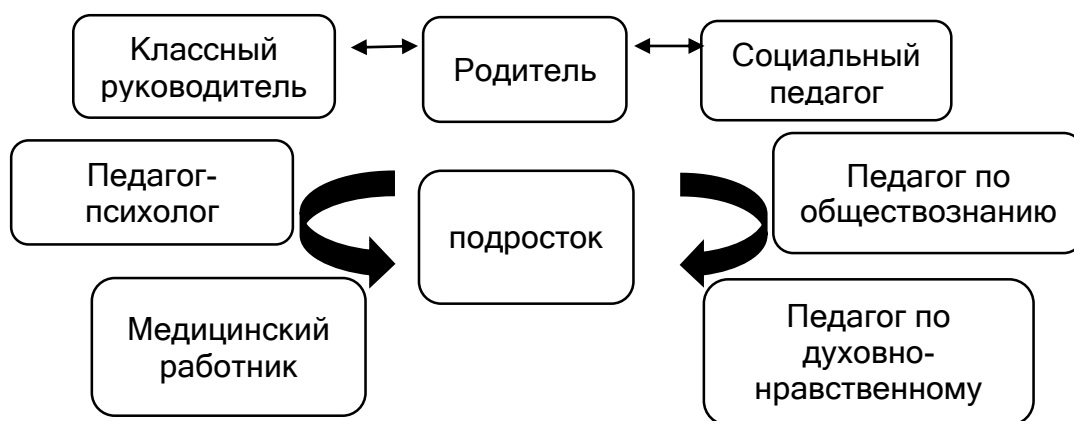
Для реализации поставленной цели программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних необходимо выполнение следующих задач:

- изучить причины девиантного поведения и способы его профилактики;
- осуществить консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- своевременно оказать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, склонным к асоциальному поведению;
- научить подростков осознавать последствия девиантного поведения;
- развить у подростков стремление к здоровому образу жизни

Принципы профилактической работы

Работа по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних опирается на следующие принципы:

- Принцип комплексности - взаимодействие специалистов различных профессий, имеющих отношение к работе с детьми. см.Рис.1
- Принцип дифференцированности - дифференциация целей, задач, методов, форм работы с учетом возраста детей, их особенностей.
- Принцип непрерывности воздействия профилактической системы.
- Принцип легитимности Осуществление профилактической работы строго в рамках правовой базы.
- Принцип аксиологичности Формирование мировоззрения, основанного на общечеловеческих ценностях, уважении к закону, государству, личности, окружающей среде.
- Принцип многоаспектности - сочетание различных направлений профилактической работы
- Принцип систематичности - согласование отдельных мер друг с другом, их взаимосвязь



Родитель:

- уделяет должное и пристальное внимание своему ребенку;
- интересуется его проблемами и успехами;
- постоянно в тесной связи с классным руководителем

Классный руководитель:

- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками;

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке

- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

Социальный педагог:

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организует профилактику и коррекционную работу в микрорайоне;
- поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации;
- взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.

Психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей.

Медицинский работник:

- исследует физическое и психическое здоровье учащихся;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;

- взаимодействует с лечебными учреждениями.

Педагог по духовно-нравственному воспитанию

• Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности, способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения.

• Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к старшим.

• Формирование патриотического сознания и самосознания.

• Уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа.

Учитель по обществознанию

• познакомить учащихся с правоохранительными органами, их функциями;

• учить пользоваться правовой терминологией,

• различать, в какую структуру должен обратиться гражданин для защиты своих прав;

• способствовать правовому воспитанию личности учащихся.

Основные направления деятельности

Программа включает в себя 4 основных направления деятельности:

- Организационная работа;
- Диагностическая работа;
- Профилактическая работа с обучающимися;
- Профилактическая работа с родителями и педагогами.

Организационная работа подразумевает разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения, в том числе противоправных действий, вредных привычек, употребления психоактивных веществ, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Диагностическая работа предполагает сбор и обработку данных о составе классов, семьях обучающихся, выявление негативных привычек обучающихся, изучение взаимоотношений подростков с педагогами школы и друг с другом.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно профилактическую деятельность и индивидуальную работу с «трудными» подростками. Предупредительно-профилактическая

деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, системе принятых в обществе норм и правил, морально-этических ценностях.

Профилактическая работа с родителями и педагогами включает мероприятия, направленные на овладение ими знаниями о психологических особенностях обучающихся различного возраста, помощь в своевременном выявлении склонности к девиантному поведению, консультативно-диагностическую деятельность в конкретных ситуациях.

Тематический план мероприятий

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1.1.	Создание рабочей группы с целью разработки мероприятий профилактической и коррекционной работы в школе.	Август	Администрация ОО
1.2	Составление плана мероприятий по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	Сентябрь	Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Педагог по духовно-нравственному воспитанию Педагог по обществознанию Медицинский работник
Диагностическая работа			
2.1.	Составление социальных паспортов классов	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог
2.2.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог
2.3.	Анонимное анкетирование родителей на общешкольном собрании (Приложение №1)	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
2.4	Адресное анкетирование родителей на классном собрании (Приложение №1)	Сентябрь	Классный руководитель Педагог -психолог
2.5.	Тестирование обучающихся на выявление склонности к девиантному поведению	Октябрь	Классный руководитель Педагог - психолог

	(Приложение № 2)		
2.6.	Проведение беседы на изучение взаимоотношений подростков с педагогами школы и друг с другом.	Ноябрь	Классный руководитель
2.7.	Психологическое тестирование для родителей (Приложение №3)	Ноябрь	Педагог-психолог
2.8.	Психологическое тестирование для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка (Приложение № 4)	Декабрь	Педагог-психолог
2.9.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	Декабрь	Педагог-психолог
Профилактическая работа со школьниками			
3.1.	Просветительские беседы с учащимися «Правила этикета»	Сентябрь	Классный руководитель Педагог по духовно-нравственному воспитанию
3.2.	Индивидуальные беседы с неуспевающими учащимися	Октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
3.3.	Классный час на тему: «Секрет дружного коллектива»	Ноябрь	Классный руководитель
3.4.	Беседы с учащимися на тему: «Наркотики это свобода или зависимость»	Декабрь	Педагог по духовно-нравственному воспитанию
3.5.	Совместное участие в акции «Подросток»	Январь	Классный руководитель Социальный педагог
3.6.	Классный час на тему: «Мои нравственные ценности»	Февраль	Классный руководитель Педагог по духовно-нравственному воспитанию
3.7.	Посещение дома учащихся «группа риска»	Март	Классный руководитель Социальный педагог
3.8.	Беседа с учащимися «Твои права и обязанности»	Апрель	Педагог по обществознанию
3.9.	Организация занятости учащихся на каникулах.	Май	Зам.по ВР Классный руководитель Социальный работник
Профилактическая работа с родителями и педагогами			
4.1.	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»	Сентябрь	Руководитель ОО Педагог по духовно-нравственному воспитанию Социально-психологическая служба школы

4.2.	Индивидуальные беседы с родителями детей склонных к девиантному поведению	Октябрь	Классный руководитель Социально-психологическая служба школы
4.3.	Родительское собрание «Подростковый возраст: опасности и возможности»	Октябрь	Классный руководитель Медицинский работник
4.4.	Беседа с учителями предметниками о проблемах в классах	Октябрь	Классный руководитель
4.5.	Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих детей	Ноябрь	Классный руководитель Социальный педагог
4.6.	Беседы с учителями предметниками по поводу успеваемости класса	Ноябрь	Классный руководитель Социально-психологическая служба школы
4.7.	Родительское собрание «Агрессия, ее причины и последствия»	Декабрь	Классный руководитель Педагог по духовно-нравственному воспитанию Социально-психологическая служба школы Медицинский работник
4.8.	Индивидуальные беседы с родителями о занятости в свободное время учащихся (группа риска)	Январь	Классный руководитель Социально-психологическая служба школы
4.9.	Родительское собрание «Подросток и закон»	Февраль	Классный руководитель Учитель обществознания Педагог по духовно-нравственному воспитанию
4.10.	Тренинговое занятие «Я родитель, а это значит»	Март	Педагог-психолог
	(Приложение № 3)		
4.11	Методическое объединение классных руководителей по вопросу состояния профилактической работы	Апрель	Социальный педагог Классные руководители.
4.12	Собрание школьного совета. Подведение итогов профилактической работы.	Май	Руководитель ОО
Повторная диагностика работа			
5.1.	Анонимное анкетирование	Март	Классный руководитель

	родителей на общешкольном собрании (Приложение №1)		Педагог-психолог
5.2.	Адресное анкетирование родителей на классном собрании (Приложение №1)	Март	Классный руководитель Педагог -психолог
5.3.	Тестирование обучающихся на выявление склонности к девиантному поведению (Приложение № 2)	Март	Классный руководитель Педагог - психолог
5.4.	Психологическое тестирование для родителей (Приложение №3)	Апрель	Педагог - психолог
5.5.	Психологическое тестирование для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка (Приложение № 4)	Апрель	Педагог – психолог

Ожидаемые результаты

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
7. Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав, обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
8. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

Список использованной литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2012, 384 с.
2. Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная психопатология. – М., 2011.
3. Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Захарова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Коршунова В.В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, находящихся в социально-опасном положении // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 2-1.
4. Беличева С.А. Социально-психологическая адаптация подростков. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2010.
5. Беляева С.И. Психологическая поддержка матери подростка с делинквентным поведением – М., 2013. 8. Божович Л.И. Психологические особенности развития подростка. – М.: Просвещение, 1979. -39 с.
6. Васягина Н.Н. Предикторы делинквентности подростков// Проблемы девиантного поведения подростков в современном обществе: сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. конф., 29-30 окт. 2015 г. Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2015. С. 25-29.
7. Васягина Н.Н. Специфика и условия эффективности воспитательной деятельности родителей // Педагогическое образование в России. 2013. №2. 11. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов - 4 - е изд., испр. и доп. - М.: Академ. проект; Фонд "Мир", 2015
8. Гаврилова Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Психологическая наука и образование №1, 2012. – с. 51-56.
9. Газман О.С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/ О.С. Газман // Директор школы. – 2014. – № 3. – с. 51-58.
10. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психологопедагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением. СПб: ПОНИ, 2014. 18. Землянская Е.Н. Моделирование как метод педагогического исследования // Преподаватель XXI век. 2013. №3.
11. Кашина Л.А. Особенности девиантности несовершеннолетних осужденных в условиях современного российского общества (на материалах Иркутской области): монография. – Иркутск: Изд-во Иркутского нац. исслед. технического ун-та, 2015. 71
12. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников/ Н.Л. Коновалова. – СПб.: изд-во С.-Петербур. ун-та, 2010, 156 с.

Анкета для родителей «Отклоняющееся поведение подростка»

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты.

Цель: изучение проблемы отклоняющегося поведения подростков.

1. Какие формы поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы?
 - Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)
 - Побег из дома
 - Грубость, сквернословие
 - Употребление алкоголя, пьянство
 - Курение
 - Раннее начало половой жизни
 - Хулиганство
 - Унижение других
 - Воровство
 - Неподчинение, критика взрослых
 - Ношение «вызывающей» одежды
 - Отрицательное отношение к учёбе
 - Драки, нанесение телесных повреждений
 - Употребление наркотиков
 - Что-то ещё
2. Какие из них Вы считаете наиболее распространёнными среди сверстников ваших детей (назовите соответствующие номера ответов из первого вопроса)?
3. Сколько, примерно, времени в день Ваш ребёнок (или Ваши дети) предоставлен самому себе?
 - Не более 1 часа
 - 2-3 часа
 - 4-5 часов
 - 6-8 часов
 - Более 8 часов
 - Затрудняюсь ответить
4. Что, с Вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?
 - Стремление получить сильные впечатления
 - Заболевания ребёнка
5. К какому из специалистов Вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у Вашего ребёнка появились проблемы в поведении?

- Классному руководителю
- Школьному психологу
- Социальному педагогу
- Психотерапевту
- Инспектору по делам несовершеннолетних
- Врачам
- Справились бы самостоятельно
- К кому-то ещё
- Затрудняюсь ответить

6. Возникают ли у Вас опасения, что Ваш ребёнок может попасть в плохую компанию?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

7. Если Вы опасаетесь, что вызывает Ваши опасения?

Ключ к тесту: если по четырём или более пунктам есть положительные ответы, можно говорить о склонности подростка к отклоняющемуся поведению.

Тест СДП склонность к девиантному поведению

Код

Возраст

Пол

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

	ВОПРОС	ДА	ИНОГДА	НЕТ
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			

24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всемогущим.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			

51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

Инструктаж перед тестированием (читает ответственный за проведение

тестирования, специалист, проводящий диагностику)

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (x, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.

2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.

3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.

4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Обработка результатов:

Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат (приложение 2).

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации

Тест: «Какой Вы родитель?»

Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

Вопросы		Баллы (1-2)
1.	Сколько раз тебе повторять?	
2.	Посоветуй мне, пожалуйста.	
3.	Не знаю, что бы я без тебя делала.	
4.	И в кого ты только такой уродился?!	
5.	Какие у тебя замечательные друзья!	
6.	Ну на кого ты похож(а)?	
7.	Я в твои годы...	
8.	Ты моя опора и помощник(ца).	
9.	Ну что за друзья у тебя?	
10.	О чем ты только думаешь?!	
11.	Какая (какой) ты у меня умница!	
12.	А как ты считаешь, сынок (доченька)?	
13.	У всех дети, как дети, а ты...	
14.	Какой ты у меня сообразительный(ая)!	

Ключ к тесту.

Если вы употребляете выражения 1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, то засчитается 1 балл. Если Вы употребляете выражения 3, 4, 6, 7, 9, 11, 14, то засчитывается 2 балла. Подсчитайте общую сумму баллов.

7-8 баллов – между Вами и Вашим ребёнком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9-10 баллов – Ваше настроение в общении с ребёнком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11-12 баллов – Вы недостаточно внимательны к ребёнку, возможно, часто подавляете его свободу.

13-14 баллов – Вы слишком авторитарны. Между вами и ребёнком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими со своим ребёнком.

Конечно, Вы понимаете, что это лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой Вы родитель, не знает никто лучше Вас самих.

Тест на оценку уровня тревожности ребёнка

Внимательно прочитайте эти утверждения и оцените, насколько они характерны для Вашего ребёнка. Если это проявление ярко выражено, поставьте 2 балла; если оно встречается периодически – 1 балл; если отсутствует – 0 баллов.

1.	Легко расстраивается, много переживает.	
2.	Часто плачет, ноет, долго не может успокоиться.	
3.	Капризничает и раздражается по пустякам.	
4.	Часто обижается, дуется, не переносит никаких замечаний.	
5.	Бывают припадки злости.	
6.	Заикается.	
7.	Грызёт ногти.	
8.	Сосёт палец.	
9.	Имеет плохой аппетит.	
10.	Разборчив в еде.	
11.	Засыпает с трудом.	
12.	Спит беспокойно.	
13.	Неохотно встаёт.	
14.	Часто моргает.	
15.	Дёргает рукой, плечом, тербит одежду.	
16.	Не умеет сосредоточиться, быстро отвлекается.	
17.	Старается быть тихим.	
18.	Боится темноты.	
19.	Боится одиночества.	
20.	Боится неудачи, не уверен в себе, нерешителен.	
21.	Испытывает чувство неполноценности.	

Обработка результатов

28-42 балла – невроз, высокая степень психоэмоционального напряжения.

20-27 баллов – невроз был или будет в ближайшее время.

14-19баллов – нервное расстройство, средняя степень психоэмоционального напряжения.

7-13 баллов – высокая степень психоэмоционального напряжения, ребёнку необходимо внимание.

Менее 7 баллов – отклонения несущественны и являются выражением возрастных особенностей.

Тренинговое занятие «Я родитель, а это значит...»

Цель: осознание своей родительской роли, прояснение приоритетов и ценностей в воспитании подростка.

Упражнение 1. «Плохо или хорошо?»

Цель: определить семейные стереотипы воспитания.

По очереди каждый заканчивает фразу: «Быть родителем – это хорошо, потому что...», «Быть родителем – это плохо, потому что...», «Быть матерью – это хорошо, потому что...», «Быть матерью – это трудно, потому что ...», «Иметь ребенка (дочь, сына) – это хорошо, потому что...»

Вопросы для обсуждения. Почему трудно порою быть матерью / отцом? Что доставляет нам радость при общении с ребенком? Какие при составлении ответов вы испытывали чувства?

Упражнение 2. «Я глазами своего подростка»

Цель: осознание и определение личных особенностей своего подростка, родительского влияния на него.

Заполните анкету, оценивая от 0 до 10 такие параметры:

- общаясь с подростком, на чем вы акцентируете внимание?

0 баллов - на ребенке, 10 баллов - на поведении;

- какие вы демонстрируете эмоции при этом?

0 баллов – отрицательные, 10 баллов – положительные;

- когда вы обсуждаете поступок с подростком?

0 баллов - немедленно, 10 баллов - позже

0 баллов - я веду себя агрессивно достаточно часто, 10 баллов - я никогда не веду себя агрессивно.

Что у вас получилось, обсудите, проверьте. В каких случаях вы действуете оправданно, а в каких поступки ваши не связаны напрямую с подростковым поведением, проанализируйте. Всегда вы на самом деле

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛ
ЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ИХ
СУИЦИДОВ**

Введение

Настоящие Методические рекомендации направлены для внедрения программы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи, в том числе по предупреждению их суицидов в общеобразовательные организации и на повышение компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций, родителей обучающихся и специалистов отделов образования по вопросам профилактики девиантного и суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Исследования, проведенные отечественными и зарубежными учеными, свидетельствуют о том, что основной причиной девиантного поведения является неблагоприятное психосоциальное развитие. При этом показателем и условием успешности процесса социализации является адаптация (процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности), а первым признаком нарушения социализации – дезадаптация. При определенных, неблагоприятных стечениях обстоятельств, таких как отчуждение в семье и/или школьном коллективе, систематическая неуспеваемость, психологический дискомфорт и проч., ведущих к психологической дестабилизации, дезориентации, дезадаптации личности в окружающей ее социальной среде, создаются благоприятные условия для закрепления девиантных форм поведения. Поэтому замеченные вовремя отклонения в поведении обучающегося, а также правильно организованная психолого-педагогическая, социальная и медицинская помощь играют решающую роль в предотвращении нарушений, которые приводят к девиациям.

Профилактика девиантного поведения представляет собой процесс помощи несовершеннолетнему в преодолении сложившихся в его поведении стереотипов и образцов поведенческих реакций в ответ на воздействие внешних факторов и под влиянием индивидуально-личностных и социальных особенностей, а также формирование адаптивных стратегий, обеспечивающих реализацию социально одобряемых форм поведения. Рекомендации предназначены для всех специалистов, работающих в системе образования и смежных областях, разрешающих психолого-педагогические, медико-социальные проблемы, в том числе специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.

Основные нормативно-правовые акты и документы по организации профилактики девиантного поведения

Нормативно-правовая база по профилактике девиантного поведения – это документы международного, федерального, регионального, муниципального уровней, которыми должны руководствоваться все учреждения, службы, занимающиеся профилактикой девиаций среди подростков. Изучив нормативно-правовые документы, был сделан вывод, что вся работа по профилактике девиантного поведения не должна противоречить международному законодательству, а точнее Декларация ООН о правах ребенка, Конвенции о правах ребенка, а также главному закону нашего государства - Конституции РФ. На достижение этих целей направлен и Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Наше государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Данным законом определена категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальные учебно-воспитательных учреждениях; дети с отклонениями в поведении. Таким образом, вся профилактическая работа должна строиться опираясь и на следующие нормативно правовые документы:

- Концепция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (ред. от 24.04.2020)
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021)
- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ(ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021)
- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
- "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 17.02.2021)

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

- Национальный проект «Образование».

- Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 N 07-2732 "О направлении методических рекомендаций"

- Письмо от Министерства образования Чеченской Республики №552/07-43 от 02.03.2021г. о необходимости принятия мер по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи, в том числе по предупреждению суицидов, а также разработка программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Цели и задачи реализации программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Целью является создание механизма работы по профилактике девиантного поведения и суицидальных наклонностей у несовершеннолетних и внедрение эту работу в систему образования.

Для реализация поставленной цели программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних необходимо выполнение следующих задач:

- изучить причины девиантного поведения и способы его профилактики;
- осуществить консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- своевременно оказать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, склонным к асоциальному поведению;
- научить подростков осознавать последствия девиантного поведения;
- развить у подростков стремление к здоровому образу жизни.

Принципы профилактической работы

Работа по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних опирается на следующие принципы:

- Принцип комплексности и принцип систематичности - требует одновременно и комплексного, и системного подходов всех участников образовательного процесса (Рис.1)

- Принцип дифференцированности – является необходимым условием успешной реализации индивидуального подхода, требующего внимания к личности каждого подростка. Изучение целостной личности подростка (диагностика) и выявление на этой основе его своеобразия, причин и

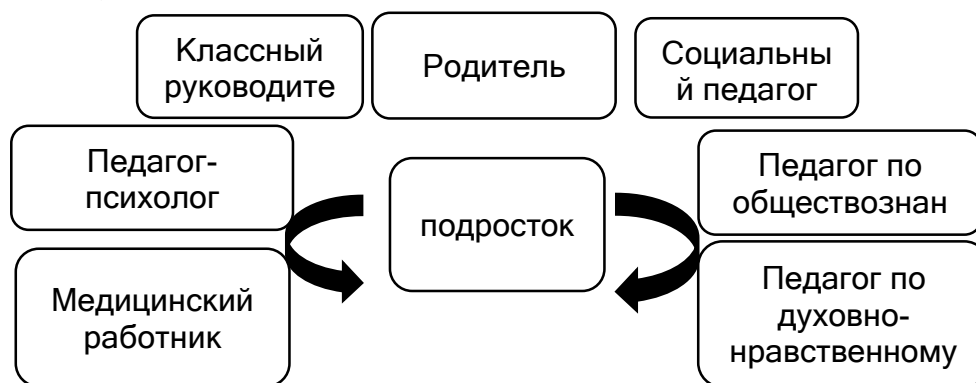
специфики асоциального или противоправного поведения; условное отнесение подростка к определенному типу и проектирование основного направления индивидуальной работы с ним; поиск первоочередных мер-заданий в индивидуальной работе с подростком с помощью их классификации; уточнение основного направления индивидуальной работы, рассмотрение ее динамики и подбор наиболее рациональных приемов воздействия, направленных на активизацию позитивной социальной самостоятельности несовершеннолетнего; анализ и обобщение проделанной работы.

- Принцип непрерывности воздействия профилактической системы предполагает сопровождение подростка все время образовательного процесса.

- Принцип легитимности предполагает реализацию профилактической деятельности на основе принятия ее идеологии и доверительной поддержки большинством населения. Профилактические действия не должны нарушать права человека.

- Принцип аксиологичности формирование мировоззрения, основанного на общечеловеческих ценностях, уважении к закону, государству, личности, окружающей среде.

- Принцип многоаспектности предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности: личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средо-центрированного. Личностно-центрированный аспект – это система воздействий, направленных на позитивное развитие ресурсов личности. Поведенческий аспект – целенаправленное формирование у детей и взрослых прочных навыков и стратегий адаптивного поведения. Средо-центрированный аспект – формирование систем социальной поддержки (то есть системы социальных институтов, направленных на профилактическую и реабилитационную активность).



Родитель:

- уделяет должное и пристальное внимание своему ребенку;

- интересуется его проблемами и успехами;
- постоянно в тесной связи с классным руководителем

Классный руководитель:

- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками;
- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

Социальный педагог:

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организует профилактику и коррекционную работу в микрорайоне;
- поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации;
- взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.

Педагог -психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей.

Медицинский работник:

- исследует физическое и психическое здоровье учащихся;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
- взаимодействует с лечебными учреждениями.

Педагог по духовно-нравственному воспитанию:

- Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности, способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения.
- Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к старшим.
- Формирование патриотического сознания и самосознания.

- Уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа.

Педагог по обществознанию:

- познакомить учащихся с правоохранительными органами, их функциями;
- учить пользоваться правовой терминологией,
- различать, в какую структуру должен обратиться гражданин для защиты своих прав;
- способствовать правовому воспитанию личности учащихся.

Основные направления деятельности

Работа с детьми с отклоняющимся поведением состоит в том, чтобы посредством специальных профилактических мероприятий исключить возможность возникновения всякого рода нежелательных ситуаций в жизни ребенка. Наиболее важным является недопущение первого опыта правонарушения. А в случае, если такой опыт уже имеется, необходимо сформировать мотивацию изменений, самоконтроль и нормативное поведение подростка, научить ребенка разбираться в характере оказываемого на него влияния, отличать положительное от отрицательного и научить самостоятельно, принимать решение, которое не наносило бы вреда собственным интересам и здоровью.

Программа включает в себя 4 основных направления деятельности:

- Организационная работа;
- Диагностическая работа;
- Профилактическая работа с обучающимися;
- Профилактическая работа с родителями и педагогами.

Организационная работа проводится в начале учебного года и подразумевает создание рабочей группы в составе (председатель рабочей группы - зам.по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог по духовно-нравственному воспитанию, педагог по обществознанию и медицинский работник) с целью разработки и осуществление комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения, в том числе противоправных действий, вредных привычек, употребления психоактивных веществ, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска». Далее, рабочая группа начинает диагностическую работу.

Диагностическая работа проводится в начале учебного года, начинается со сбора и обработки данных о составе классов, семьях обучающихся, выявление негативных привычек обучающихся, изучение

взаимоотношений подростков с педагогами школы и друг с другом. А также проводится диагностика родителей в форме анкетирования, на осведомленность родителей о понятии отклоняющегося поведения подростка и о склонности детей к девиантному поведению. Первая диагностика проводится на общешкольном собрании анонимно в целях объективности. Вторая диагностика проводится на классном собрании – адресное анкетирование. Таким образом, выявляется процентное соотношение о количестве детей склонных к девиантному поведению. Также проводится диагностика и с самими учащимися в форме анкетирования, на выявление склонности к девиантному поведению. По результатам анкетирования рабочая группа начинает профилактическую работу, направленная на профилактику не только выявленных детей «группы риска», но и всех участников образовательного процесса (школьники, родители и педагоги).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно профилактическую деятельность и индивидуальную работу с «трудными» подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, системе принятых в обществе норм и правил, морально-этических ценностях.

Профилактическая работа с родителями и педагогами проводится в течение всего учебного года, и включает мероприятия, направленные на овладение ими знаниями о психологических особенностях обучающихся различного возраста, помощь в своевременном выявлении склонности к девиантному поведению, консультативно-диагностическую деятельность в конкретных ситуациях. Мероприятия проводятся ежемесячно, непрерывно. После всей проделанной профилактической работы в конце учебного года проводится повторная диагностика с обучающимися и с их родителями. Диагностика проводится по тому же материалу, что и в начале учебного года для анализа проделанной работы.

Тематический план мероприятий

Тематический план мероприятий предполагает поэтапную схему интеграции программы на уровне общеобразовательных организаций.

Август

- Создание рабочей группы с целью разработки мероприятий профилактической и коррекционной работы в школе.

Сентябрь

- Составление плана мероприятий по профилактике девиантного

поведения несовершеннолетних;

- Составление социальных паспортов классов;
- Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Анонимное анкетирование родителей на общешкольном собрании;

(Приложение №1)

- Адресное анкетирование родителей на классном собрании

(Приложение №1);

- Просветительские беседы с учащимися «Правила этикета»;
- Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике

правонарушений среди несовершеннолетних;

Октябрь

- Тестирование обучающихся на выявление склонности к девиантному поведению (Приложение № 2);

- Индивидуальные беседы с неуспевающими учащимися;

- Индивидуальные беседы с родителями детей склонных к девиантному поведению;

- Родительское собрание «Подростковый возраст: опасности и возможности»;

- Беседа с учителями предметниками о проблемах в классах;

Ноябрь

- Проведение беседы на изучение взаимоотношений подростков с педагогами школы и друг с другом;

- Психологическое тестирование для родителей (Приложение №3);

- Классный час на тему: «Секрет дружного коллектива»;

- Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих детей;

- Беседы с учителями предметниками по поводу успеваемости класса;

Декабрь

- Психологическое тестирование для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка (Приложение № 4);

- Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися;

- Беседы с учащимися на тему: «Наркотики это свобода или зависимость»;

- Родительское собрание «Агрессия, ее причины и последствия»;

Январь

- Совместное участие в акции «Подросток»;

- Индивидуальные беседы с родителями о занятости в свободное время учащихся (группа риска);

Февраль

- Классный час на тему: «Мои нравственные ценности»;

- Родительское собрание «Подросток и закон»;

Март

- Посещение дома учащихся «группа риска»;
- Тренинговое занятие «Я родитель, а это значит» (Приложение № 3);
- Анонимное анкетирование родителей на общешкольном собрании (Приложение №1);
- Адресное анкетирование родителей на классном собрании (Приложение №1);
- Тестирование обучающихся на выявление склонности к девиантному поведению (Приложение № 2);

Апрель

- Беседа с учащимися «Твои права и обязанности»;
- Методическое объединение классных руководителей по вопросу состояния профилактической работы;
- Психологическое тестирование для родителей (Приложение №3);
- Психологическое тестирование для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка (Приложение № 4);

Май

- Организация занятости учащихся на каникулах;
- Собрание школьного совета. Подведение итогов профилактической работы.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1.1.	Создание рабочей группы с целью разработки мероприятий профилактической и коррекционной работы в школе.	Август	Администрация ОО
1.2	Составление плана мероприятий по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	Сентябрь	Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Педагог по духовно-нравственному воспитанию Педагог по обществознанию Медицинский работник
Диагностическая работа			
2.1.	Составление социальных паспортов классов	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог
2.2.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог

2.3.	Анонимное анкетирование родителей на общешкольном собрании (Приложение №1)	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
2.4	Адресное анкетирование родителей на классном собрании (Приложение №1)	Сентябрь	Классный руководитель Педагог -психолог
2.5.	Тестирование обучающихся на выявление склонности к девиантному поведению (Приложение № 2)	Октябрь	Классный руководитель Педагог - психолог
2.6.	Проведение беседы на изучение взаимоотношений подростков с педагогами школы и друг с другом.	Ноябрь	Классный руководитель
2.7.	Психологическое тестирование для родителей (Приложение№3)	Ноябрь	Педагог-психолог
2.8.	Психологическое тестирование для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка (Приложение № 4)	Декабрь	Педагог-психолог
2.9.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	Декабрь	Педагог-психолог
Профилактическая работа со школьниками			
3.1.	Просветительские беседы с учащимися «Правила этикета»	Сентябрь	Классный руководитель Педагог по духовно-нравственному воспитанию
3.2.	Индивидуальные беседы с неуспевающими учащимися	Октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
3.3.	Классный час на тему: «Секрет дружного коллектива»	Ноябрь	Классный руководитель
3.4.	Беседы с учащимися на тему: «Наркотики это свобода или зависимость»	Декабрь	Педагог по духовно-нравственному воспитанию
3.5.	Совместное участие в акции «Подросток»	Январь	Классный руководитель Социальный педагог
3.6.	Классный час на тему: «Мои нравственные ценности»	Февраль	Классный руководитель Педагог по духовно-нравственному воспитанию
3.7.	Посещение дома учащихся «группа риска»	Март	Классный руководитель Социальный педагог
3.8.	Беседа с учащимися «Твои права и обязанности»	Апрель	Педагог по обществознанию
3.9.	Организация занятости учащихся на каникулах.	Май	Зам.по ВР Классный руководитель Социальный работник
Профилактическая работа с родителями и педагогами			

4.1.	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Сентябрь	Руководитель ОО Педагог по духовно-нравственному воспитанию Социально-психологическая служба школы
4.2.	Индивидуальные беседы с родителями детей склонных к девиантному поведению	Октябрь	Классный руководитель Социально-психологическая служба школы
4.3.	Родительское собрание «Подростковый возраст: опасности и возможности»	Октябрь	Классный руководитель Медицинский работник
4.4.	Беседа с учителями предметниками о проблемах в классах	Октябрь	Классный руководитель
4.5.	Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих детей	Ноябрь	Классный руководитель Социальный педагог
4.6.	Беседы с учителями предметниками по поводу успеваемости класса	Ноябрь	Классный руководитель Социально-психологическая служба школы
4.7.	Родительское собрание «Агрессия, ее причины и последствия»	Декабрь	Классный руководитель Педагог по духовно-нравственному воспитанию Социально-психологическая служба школы Медицинский работник
4.8.	Индивидуальные беседы с родителями о занятости в свободное время учащихся (группа риска)	Январь	Классный руководитель Социально-психологическая служба школы
4.9.	Родительское собрание «Подросток и закон»	Февраль	Классный руководитель Учитель обществознания Педагог по духовно-нравственному воспитанию
4.10.	Тренинговое занятие «Я родитель, а это значит» (Приложение № 3)	Март	Педагог-психолог
4.11.	Методическое объединение классных руководителей по вопросу состояния профилактической работы	Апрель	Социальный педагог Классные руководители.
4.12.	Собрание школьного совета. Подведение итогов профилактической работы.	Май	Руководитель ОО
5. Повторная диагностика работа			
5.1.	Анонимное анкетирование родителей на общешкольном собрании (Приложение №1)	Март	Классный руководитель Педагог-психолог

5.2.	Адресное анкетирование родителей на классном собрании (Приложение №1)	Март	Классный руководитель Педагог - психолог
5.3.	Тестирование обучающихся на выявление склонности к девиантному поведению (Приложение № 2)	Март	Классный руководитель Педагог - психолог
5.4.	Психологическое тестирование для родителей (Приложение №3)	Апрель	Педагог - психолог
5.5.	Психологическое тестирование для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка (Приложение № 4)	Апрель	Педагог - психолог

Ожидаемые результаты

Реализация вышеизложенных целей, задач предполагает достижение следующих результатов: создание системы профилактической работы в школе, разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы, повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся, повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива, создание здоровой и безопасной среды в школе. Что в свою очередь, способствуют формированию у подростков личностных и поведенческих навыков, позитивных установок к дальнейшей жизни, ориентированных на конструктивные формы поведения, способствующие успешному достижению жизненных целей. Снижение уровня агрессивности, тревожности и иных форм проявления внутренних проблем подростка. Формирование перспективы будущего, уверенности подростка в возможности решения сложных личных проблем, достижения достойного места в обществе.

Список использованной литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2012, 384 с.
2. Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная патопсихология. – М., 2011.
3. Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Захарова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Коршунова В.В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, находящихся в социально-опасном положении // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 2-1.
4. Беличева С.А. Социально-психологическая адаптация подростков. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2010.
5. Беляева С.И. Психологическая поддержка матери подростка с

делинквентным поведением – М., 2013. 8. Божович Л.И. Психологические особенности развития подростка. – М.: Просвещение, 1979. -39 с.

6. Васягина Н.Н. Предикторы делинквентности подростков// Проблемы девиантного поведения подростков в современном обществе: сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. конф., 29-30 окт. 2015 г. Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2015. С. 25-29.

7. Васягина Н.Н. Специфика и условия эффективности воспитательной деятельности родителей // Педагогическое образование в России. 2013. №2. 11. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов - 4 - е изд., испр. и доп. - М.: Академ. проект; Фонд "Мир", 2015

8. Гаврилова Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Психологическая наука и образование №1, 2012. – с. 51-56.

9. Газман О.С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/ О.С. Газман // Директор школы. – 2014. – № 3. – с. 51-58.

10. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психологопедагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением. СПб: ПОНИ, 2014. 18. Землянская Е.Н. Моделирование как метод педагогического исследования // Преподаватель XXI век. 2013. №3.

11. Кашина Л.А. Особенности девиантности несовершеннолетних осужденных в условиях современного российского общества (на материалах Иркутской области): монография. – Иркутск: Изд-во Иркутского нац. исслед. технического ун-та, 2015. 71

12. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников/ Н.Л. Коновалова. – СПб.: изд-во С.-Петербур. ун-та, 2010, 156 с.

Анкета для родителей «Отклоняющееся поведение подростка»

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты.

Цель: изучение проблемы отклоняющегося поведения подростков.

1. Какие формы поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы?

Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)

Побег из дома

Грубость, сквернословие

Употребление алкоголя, пьянство

Курение

Раннее начало половой жизни

Хулиганство

Унижение других

Воровство

Неподчинение, критика взрослых

Ношение «вызывающей» одежды

Отрицательное отношение к учёбе

Драки, нанесение телесных повреждений

Употребление наркотиков

Что-то ещё

2. Какие из них Вы считаете наиболее распространёнными среди сверстников ваших детей (назовите соответствующие номера ответов из первого вопроса)?

3. Сколько, примерно, времени в день Ваш ребёнок (или Ваши дети) предоставлен самому себе?

Не более 1 часа

2-3 часа

4-5 часов

6-8 часов

Более 8 часов

Затрудняюсь ответить

4. Что, с Вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?

Стремление получить сильные впечатления

Заболевания ребёнка

5. К какому из специалистов Вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у Вашего ребёнка появились проблемы в поведении?

Классному руководителю

- Школьному психологу
- Социальному педагогу
- Психотерапевту
- Инспектору по делам несовершеннолетних
- Врачам
- Справились бы самостоятельно
- К кому-то ещё
- Затрудняюсь ответить

6. Возникают ли у Вас опасения, что Ваш ребёнок может попасть в плохую компанию?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

7. Если Вы опасаетесь, что вызывает Ваши опасения?

Ключ к тесту: если по четырём или более пунктам есть положительные ответы, можно говорить о склонности подростка к отклоняющемуся поведению.

Приложение №2

Тест СДП склонность к девиантному поведению

Код

Возраст

Пол

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

	ВОПРОС	ДА	ИНОГДА	НЕТ
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			

24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всемогущим.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			

49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			

73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

Инструктаж перед тестированием (читает ответственный за проведение тестирования, специалист, проводящий диагностику)

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (х, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

- Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.

- Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.

- Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская.

Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.

- Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Обработка результатов:

Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат (приложение 2).

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как

выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации

Тест: «Какой Вы родитель?»

Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

Вопросы		Баллы (1-2)
1.	Сколько раз тебе повторять?	
2.	Посоветуй мне, пожалуйста.	
3.	Не знаю, что бы я без тебя делала.	
4.	И в кого ты только такой уродился?!	
5.	Какие у тебя замечательные друзья!	
6.	Ну на кого ты похож(а)?	
7.	Я в твои годы...	
8.	Ты моя опора и помощник(ца).	
9.	Ну что за друзья у тебя?	
10.	О чем ты только думаешь?!	
11.	Какая (какой) ты у меня умница!	
12.	А как ты считаешь, сынок (доченька)?	
13.	У всех дети, как дети, а ты...	
14.	Какой ты у меня сообразительный(ая)!	

Ключ к тесту.

Если вы употребляете выражения 1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, то засчитается 1 балл.

Если Вы употребляете выражения 3, 4, 6, 7, 9, 11, 14, то засчитывается 2 балла.

Подсчитайте общую сумму баллов.

7-8 баллов – между Вами и Вашим ребёнком царит полное взаимопонимание.

Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9-10 баллов – Ваше настроение в общении с ребёнком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11-12 баллов – Вы недостаточно внимательны к ребёнку, возможно, часто подавляете его свободу.

13-14 баллов – Вы слишком авторитарны. Между вами и ребёнком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими со своим ребёнком.

Конечно, Вы понимаете, что это лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой Вы родитель, не знает никто лучше Вас самих.

Тест на оценку уровня тревожности ребёнка

Внимательно прочитайте эти утверждения и оцените, насколько они характерны для Вашего ребёнка. Если это проявление ярко выражено, поставьте 2 балла; если оно встречается периодически – 1 балл; если отсутствует – 0 баллов.

1.	Легко расстраивается, много переживает.	
2.	Часто плачет, ноет, долго не может успокоиться.	
3.	Капризничает и раздражается по пустякам.	
4.	Часто обижается, дуетя, не переносит никаких замечаний.	
5.	Бывают припадки злости.	
6.	Заикается.	
7.	Грызёт ногти.	
8.	Сосёт палец.	
9.	Имеет плохой аппетит.	
10.	Разборчив в еде.	
11.	Засыпает с трудом.	
12.	Спит беспокойно.	
13.	Неохотно встаёт.	
14.	Часто моргает.	
15.	Дёргает рукой, плечом, тербит одежду.	
16.	Не умеет сосредоточиться, быстро отвлекается.	
17.	Старается быть тихим.	
18.	Боится темноты.	
19.	Боится одиночества.	
20.	Боится неудачи, не уверен в себе, нерешителен.	
21.	Испытывает чувство неполноценности.	

Обработка результатов

28-42 балла – невроз, высокая степень психоэмоционального напряжения.

20-27 баллов – невроз был или будет в ближайшее время.

14-19баллов – нервное расстройство, средняя степень психоэмоционального напряжения.

7-13 баллов – высокая степень психоэмоционального напряжения, ребёнку необходимо внимание.

Менее 7 баллов – отклонения несущественны и являются выражением возрастных особенностей.

Тренинговое занятие «Я родитель, а это значит...»

Цель: осознание своей родительской роли, прояснение приоритетов и ценностей в воспитании подростка.

Упражнение 1. «Плохо или хорошо?»

Цель: определить семейные стереотипы воспитания.

По очереди каждый заканчивает фразу: «Быть родителем – это хорошо, потому что...», «Быть родителем – это плохо, потому что...», «Быть матерью – это хорошо, потому что...», «Быть матерью – это трудно, потому что ...», «Иметь ребенка (дочь, сына) – это хорошо, потому что...»

Вопросы для обсуждения. Почему трудно порою быть матерью / отцом? Что доставляет нам радость при общении с ребенком? Какие при составлении ответов вы испытывали чувства?

Упражнение 2. «Я глазами своего подростка»

Цель: осознание и определение личных особенностей своего подростка, родительского влияния на него.

Заполните анкету, оценивая от 0 до 10 такие параметры:

- общаясь с подростком, на чем вы акцентируете внимание?

0 баллов - на ребенке, 10 баллов - на поведении;

- какие вы демонстрируете эмоции при этом?

0 баллов – отрицательные, 10 баллов – положительные;

- когда вы обсуждаете поступок с подростком?

0 баллов - немедленно, 10 баллов - позже

0 баллов - я веду себя агрессивно достаточно часто, 10 баллов - я никогда не веду себя агрессивно.

Что у вас получилось, обсудите, проверьте. В каких случаях вы действуете оправданно, а в каких поступки ваши не связаны напрямую с подростковым поведением, проанализируйте. Всегда вы на самом деле реагируете на поступки ребенка или реагируете на самого подростка (т.е., может быть, вас нервируют любые его действия)? Проанализируйте, в какое время вы чаще всего конфликтуете с подростком, по какому поводу. Что вас на самом деле волнует больше?

Вопросы для обсуждения. Обсуждение в парах или в общем кругу.

Если упражнение прошло быстро, или обсуждение было поверхностным, важно попросить участников припомнить, как чаще всего они реагируют на поступки подростков (привести несколько примеров).

Упражнение 3 «Шиворот навыворот»

Цель: снятие эмоционального напряжения, полученного в предыдущем упражнении.

Разделитесь на группы по 2 человека. Возьмите лист бумаги и придумайте рекомендации для родителей по воспитанию подростков. Название рекомендаций: «Что надо делать, чтобы лишиться доверия подростка?», «Как занизить самооценку подростка?», «Как отучить подростка от самостоятельности?» и др. Зачитайте их и обсудите. Вопросы для обсуждения. Легко ли было составлять такие рекомендации? Почему?

Упражнение 4 «Незаконченные предложения»

Цель: проанализировать сложившиеся стереотипы мышления.

Запишите в столбик 5 предложений, которые вам нужно завершить.

Я должна ...

Я люблю себя за ...

Тот, кого я люблю обязан ...

Мой ребенок обязан быть ...

Я проявляю свою любовь тем, что ...

Обсудите в группе то, что написали, и ответьте на вопросы: почему кто-то из нас что-то обязан? кому обязан? кто это определил? в чем выражается ваша забота о подростке? чем вы гордитесь, думая о подростке? Вопросы для обсуждения. Какие мысли, чувства вызвало это упражнение?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ «ПОМОЩЬ МОЛОДЫМ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ»

Введение

В современном обществе семья является одним из фундаментальных институтов общества, а также малой группой - одной из наиболее стабильных и постоянных ячеек общества. Роль семьи в жизни каждого человека неоспоримо велика: именно семья способствует процессу адаптации и социализации, а также удовлетворению наиболее важных личностных потребностей человека.

В семье происходит формирование и развитие личности человека, освоение необходимых социальных навыков, знаний, изучение культурных норм и правил, восприятие общепринятых ценностей и идеалов, необходимых для дальнейшей самостоятельной жизни в социуме. В семье личность может получить необходимую ей поддержку, защиту, взаимопонимание, так, как

только семья сможет обеспечить выполнение необходимых базовых, основных потребностей, таких как физиологические потребности (питание, отдых и другие), потребность в любви, заботе, потребность в безопасности, защищенности и другие.

Данные, полученные в ходе научных исследований, проведенных в настоящее время, доказали, что для полноценного развития личности необходимо семейное воспитание, так как именно в семье удовлетворяются базовые потребности ребенка, формируются положительные жизненные представления.

Семья, являясь составной частью общества, реагирует на его развитие и изменения. В настоящее время в российском обществе осуществляется модернизация важнейших сфер его жизнедеятельности, определяются долгосрочные перспективы социально-экономической политики Правительства Российской Федерации. В соответствии с ними должен установиться приоритет гражданина над государством, когда самореализация каждого члена общества может обеспечить последовательное повышение жизненного уровня населения, укрепление экономической и политической роли страны в мировом сообществе. Объектом и субъектом такой политики является молодежь и молодая семья.

Молодые семьи выделяются в особую категорию населения, наиболее легко реагирующую на различные общественные социально-экономические изменения. Такие особенности молодых семей как их формирование, структура, состав, тип семейного уклада отражают общественные изменения, происходящие на сегодняшний день.

Молодая семья как объект социально-педагогического сопровождения

Молодая семья - это семья в первые три года после заключения брака, в которой оба супруга не достигли тридцати лет.

Ф. А. Мустаева считает, что молодая семья - это семья на начальной стадии формирования семейного уклада и взаимоотношений супругов, на стадии реализации супружеского выбора. Именно в этот период начинается адаптация к произошедшим изменениям в привычном образе жизни, благоприятный исход которой требует от обоих супругов проявления таких качеств, как умения выслушать, проявления терпимости и постепенности, нахождения компромиссов в решении трудностей, ведь такие проблемы, как распределение семейных ролей и бытовых обязанностей, планирование семейной жизни, выработка навыков совместного решения возникающих вопросов возникают в жизни молодой семьи впервые, и они учатся решать их

самостоятельно, методом «проб и ошибок». Способность к созданию стабильных семейных отношений и крепкой счастливой семьи не относится к врожденным качествам человека. Она нуждается в развитии, воспитании и постоянном совершенствовании.

Молодая семья имеет свою специфику, обусловленную, в первую очередь тем, что семья на данном этапе находится в периоде активного интенсивного развития и становления, отношения между её членами можно охарактеризовать как нестабильные, они активно осваивают социальные роли. Кроме этого, в данный период происходит и социализация семьи в обществе как самостоятельного социального субъекта и выполнения функций как социального института.

К задачам, которые должна решить каждая молодая семья в процессе своего развития, можно отнести следующие:

- достижение экономической стабильности и материального благополучия;
- повышение информированности по вопросам, касающимся рождения и воспитания ребенка, взаимоотношений между членами семьи, внутрисемейным конфликтам и т.д.
- преодоление стресса, связанного с ожиданием и рождением ребенка;
- овладение основными способами, методами, навыками воспитания ребенка в семье;
- формирования активности как во внутрисемейных отношениях, так и в отношениях молодой семьи с другими семьями и обществом в целом.

Направление и содержание психологической рекомендации молодой семье должно быть выстроено с учетом данных задач. Психолог в рамках сопровождения может заниматься информированием молодой семьи по возникающим у супругов вопросам, оказанием психологической помощи в планировании семьи, оказанием поддержки на этапе ожидания ребенка, проведением консультаций по вопросам, связанным с воспитанием ребенка, оказанием помощи конфликтным семьям.

На данном этапе развития молодой семьи супруги могут столкнуться со следующими проблемами:

- недостаточная информированность молодых родителей в отношении содержания, методов и форм семейного воспитания ребенка;
- недостаточная информированность молодых родителей по вопросам возрастных особенностей ребенка;
- противоречивость в воспитательных воздействиях на ребенка со стороны матери, отца и других членов семьи, недостаточное наблюдение за действиями ребенка, неудовлетворительное проведение анализа собственных

воспитательных воздействий;

- использование неустойчивых, педагогически некомпетентных стилей семейного воспитания, таких как гиперопека, попустительство, непоследовательность, противоречивость и др.;

- недостаточная информированность и отсутствие опыта организации досуговой деятельности для всех членов семьи.

Ю. Е. Алешина отмечает, что психологические проблемы занимают важное место в структуре трудностей молодой семьи. Автором был разработан и предложен список наиболее распространенных затруднений, возникающих у молодых супругов:

- Конфликты и взаимное недовольство супругов, связанное с необходимостью распределения семейных ролей и семейных обязанностей.

- Конфликты и взаимное недовольство супругов, связанное с различиями в точках зрения на семейную жизнь, разногласия, связанные с трудностями в межличностном общении.

- Конфликты и затруднения, возникающие ввиду возникновения у одного из супругов физической или психической болезни. В этом случае необходима адаптация семьи к изменившемуся семейному укладу, вызванному болезнью, изменениям в общественной жизни, отношением к себе и окружающим самого больного или членов семьи.

Таким образом, можно отметить, что для супругов период молодой семьи является непростым и достаточно напряженным. Именно в этот период происходит психологическая и социальная адаптация партнеров, формируется семейная система и устанавливаются её границы, происходит распределение ролей, формируются семейные ценности.

Иными словами, на сегодняшний день молодая семья сталкивается с большим количеством разнообразных проблем, решение которых требует от супругов проявлений эмпатии, умения выслушать и найти компромисс. Среди проблем молодой семьи можно выделить психологические, материальные, бытовые, жилищные проблемы. Для того, чтобы благополучно разрешить данные вопросы, не разрушив семейную систему, часто молодая семья нуждается в комплексной помощи и поддержке со стороны социальных служб государства, а также психологической помощи. При этом содержание системы взаимодействий молодой семьи с различными службами (социальной, психологической) будет определяться индивидуальными особенностями каждой семьи (структурой и конфигурацией семьи, материальным положением, характером взаимодействия между членами семьи, особенностями возникающих семейных проблем и степенью напряженности в семейных взаимоотношениях.

Для эффективного и полноценного выполнения молодой семьей необходимых функций, психологическое сопровождение молодой семьи должно быть направлено на решение возникающих в семье проблемных ситуаций, укрепление взаимоотношений между членами семьи, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов.

Технология, модель и виды психологического сопровождения молодой семьи

На сегодняшний день в научной литературе существует несколько определений понятия психологическое сопровождение. Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия. Психологическое сопровождение - это вид психологической помощи на каком-либо отдельном жизненном этапе для психологического развития личности.

Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. По мнению большинства, учёных, сопровождение - комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о существе проблемы и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы. Под сопровождением понимается взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого.

Психологическое сопровождение имеет временную ориентацию на настоящее и будущее, направлено на раскрытие и использование потенциала личности, его ресурсных возможностей, сильных сторон и качеств, нацелено на создание условий для эффективного развития личности.

Л. М. Шипицына отмечает, что сопровождение - это метод, использование которого способствует созданию наиболее оптимальных условий для принятия субъектом (человеком или системой) эффективных решений в сложных ситуациях жизненного выбора, выбрать для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

Иными словами, под термином «сопровождение» понимается комплексный метод, выполняющий следующие функции:

Диагностические мероприятия, направленные на выявление содержания обнаруженной проблемы.

1. Повышение информированности о методах, способах и приемах решения данной проблемы.

2. Психологическое консультирование по вопросам разработки плана решения проблемы, выбора способов её решения на этапе принятия решения.

3. Оказание психологической помощи на первичном этапе реализации разработанного плана решения проблемы.

Психолог - консультант во время сопровождения помогает клиентам ответить на все интересующие их вопросы, способствует созданию благоприятных условий для реализации поставленных задач, что способствует восстановлению их психологического состояния. Психолог дает им индивидуальные рекомендации, учитывая психологические и физические особенности и возможности данных клиентов, предлагает использовать наиболее эффективные действия для положительного развития событий, при этом дает прогноз возможных последствий выполнения данных действий. Кроме этого, психолог - консультант во время психологического сопровождения, реализовывая принцип индивидуального подхода, обучает клиентов способам поведения, позволяющим им в дальнейшем самостоятельно выполнять практики, предлагаемые специалистом.

Целью психологического сопровождения молодой семьи является выявление содержания проблемы клиента совместно со специалистом, исследование и использование скрытых ресурсов семьи для решения поставленных задач, а также обучение членов молодой семьи необходимым техникам, методам и приемам для самостоятельного преодоления возникающих в дальнейшем проблем. Психологическое сопровождение молодой семьи направлено на коррекцию, восстановление или преобразование семейных взаимоотношений между членами семьи и с членами других социальных групп.

Процесс семейного консультирования при этом не подразумевает одновременную работу специалиста со всеми членами семьи. На различных этапах работы психолог осуществляет различные способы организации консультирования (индивидуальное консультирование одного члена семьи, супружеской пары, консультирование родителей и детей, консультирование расширенной семьи, куда могут входить прародители и иные родственники, оказывающие влияние на развитие взаимоотношений в семье).

Психологическое сопровождение молодой семьи характеризуется следующими признаками:

- Системность. Психологическое сопровождение имеет определенные компоненты, связи между ними, условия для их эффективной реализации, а также особенности механизмов функционирования.

- Этапность. Определяет содержание определенных этапов процесса сопровождения.

- Гибкость и динамичность. Изменения в процессе психологического сопровождения, зависящие от степени проявления клиентом активности и самостоятельности.

- Вариативность. Выбор технологии, реализуемой в процессе психологического сопровождения молодой семьи, зависит от личностных особенностей клиентов.

- Результативность. Наличие положительной динамики в процессе решения проблем клиентов при правильной реализации технологии психологического сопровождения молодой семьи специалистом.

Психологическое сопровождение молодой семьи представляет собой последовательную реализацию следующих взаимосвязанных элементов:

- Диагностика. Выяснение содержания проблемы, истории её возникновения, возможных причин её возникновения.

- Поиск информации. На этом этапе осуществляется поиск наиболее эффективных в решении данной проблемы методов, приемов и средств, а также решается вопрос о вовлечении других служб и специалистов для оказания помощи в решении данной ситуации.

- Обсуждение с молодой семьей и кругом специалистов возможных вариантов решения данной проблемы, определение наиболее эффективной и целесообразной системы методов, приемов и средств для достижения поставленной цели.

- Оказание молодой семье первичной психологической помощи и поддержки на начальных этапах осуществления выбранной стратегии работы.

Заключение

Проведенное научное исследование было направлено на изучение особенностей молодой семьи, а также разработку и реализацию модели психологического сопровождения молодой семьи.

Для эффективной реализации поставленной цели были решены следующие задачи: 1. Изучить научно - методическую литературу по психологическому сопровождению молодой семьи. 2. Выявить сущность и структуру процесса психологического сопровождения молодой семьи. 3. Разработать и реализовать модель психологического сопровождения молодой семьи. 4. Оценит эффективность реализованной модели психологического сопровождения молодой семьи.

На современном этапе исследователями были изучены различные аспекты работы с семьей. Так, например, Ю. А. Алешина, И. С. Даниленко, А.

Ф. Евченко, В. И. Зацепин, и др. описали процесс становления и укрепления семьи, Н. Т. Молчанов, И. В. Гребенников, О. А. Добрынина, М. С. Мацковский и др. занимались исследованием воспитательной деятельности и психологического климата в семье, А. К. Агишева, Э. К. Васильева, Б. З. Вульф, В. Н. Дружинин, Ю. С. Моздонова, и др. занимались разработкой психолого - педагогической помощи семье.

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод о том, что для полноценного развития личности необходимо семейное воспитание, так как именно в семье удовлетворяются базовые потребности ребенка, формируются положительные жизненные представления. Период молодой семьи является наиболее опасным и трудным для благополучного развития стабильного семейного уклада. Это объясняется сложностью решения некоторых проблем, связанных с рождением и воспитанием ребенка, перераспределением домашних и социальных обязанностей, изменения в досуговой деятельности, постепенном накоплении физической и эмоциональной усталости и негативным влиянием на проявления душевного тепла и любви супругов по отношению друг к другу.

Анализ научной и методической литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод о том, что целью психологического сопровождения молодой семьи является выявление содержания проблемы клиента совместно со специалистом, исследование и использование скрытых ресурсов семьи для решения поставленных задач, а также обучение членов молодой семьи необходимым техникам, методам и приемам для самостоятельного преодоления возникающих в дальнейшем проблем. Психологическое сопровождение молодой семьи направлено на коррекцию, восстановление или преобразование семейных взаимоотношений между членами семьи и с членами других социальных групп. Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день молодая семья сталкивается с психологическими проблемами, требующими целенаправленного организованного психологического сопровождения.

Список использованной литературы

1. Авдеева, Л. Н. Психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи: автореф. дис. канд. пед. наук / Л. Н. Авдеева. — Астрахань: [б.и.], 2009. — 25 с.
2. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование— 2-е изд. [Текст] / Ю. Е. Алешина — М.: Класс, 2000. — 208с.

3. Алешина, Ю. Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы / Ю.Е. Алешина // Вестник МГУ. Сер.14. Психология. — 2011. — №2. — С.45-52.
4. Алешина, Ю. Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: Спецпрактикум по социальной психологии. / Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская —М.: МГУ, 2012. — 164с.
5. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина // Социально - психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия /Сост. Л. Б. Шнейдер — М.; Воронеж, 2004. — Ч.1. — С.341-349
6. Андреева, Т. В. Психология современной семьи монография / Т. В. Андреева. — СПб. Речь, 2005. — 436 с
7. Андреева, Т. В. Психология семьи [Текст] / Т.В. Андреева. — СПб. Речь, 2007. — 384 с.
8. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. — 2-е изд., стер. — М. Флинта, 2015. — 62.
9. Дымнова, Т. И. Психология семейного образа жизни учеб.- практ. пособие / Т.И. Дымнова. — М.: Пед. о-во России, 2005. —144
10. Ермихина, М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов дис. канд. псих. наук / М.О. Ермихина. — Казань: [б.и.], 2003. — 140 с.

Методика «Особенности общения между супругами», Ю. Е. Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская.

Параметры межкужеского общения, которые позитивно влияют на формирование успешных отношений между супругами:

Супружеские отношения тем лучше, чем больше самораскрытие супругов в процессе общения. Это значит, что муж и жена в успешном межличностном общении могут быть искренними, доверять друг другу самые глубокие и заветные тайны, не боясь неприятия и осуждения.

Наличие у супругов возможно большего числа общих ожиданий и установок, проявляющихся в процессе общения. Через общение супруги должны постоянно чувствовать свое сходство в отношении к окружающему миру и людям.

Чем более тонна невербальная коммуникация между супругами, тем успешнее межличностные отношения, т.е. супруги в счастливых браках не только правильно понимают то, что они говорят друг другу, но и «правильно читают» позы, взгляды, жесты, выражения лица.

Важным фактором успешности межличностных отношений супругов является наличие в их общении общих символов, которые могут выступать в самой разной форме, — это свой, никому другому не понятный, язык, наличие ласковых прозвищ и обращений, семейные традиции и обряды и др.

Чем чаще успешное межличностное общение между супругами, тем лучше их межличностные отношения в целом. Это значит, что счастливые пары достаточно часто беседуют и оценивают разговоры как «по-настоящему душевные», доверительные, являющиеся для них ярким свидетельством единства и взаимопонимания.

Важнейшей характеристикой успешных супружеских отношений является наличие между супругами глубокого взаимопонимания. Это означает, что каждый партнер принимает и не осуждает взгляды и поведение другого, даже если оно не во всем соответствует его собственному, ему не требуется что-то объяснять или оправдываться.

Межличностное общение супругов тем успешнее, чем больше взаимной эмпатии они проявляют в нем. Несомненно, что без сопереживания, сочувствия, соучастия успешное межличностное общение между супругами невозможно.

Параметры диагностики:

- 1.сходство во взглядах;
- 2.общие символы;
- 3.доверительность общения;

4. взаимопонимание.
5. психотерапевтичность общения,
6. легкость общения.

Упражнения для формирования образа «Я»

Упражнение «Мой характер»

Психолог предлагает группе ответить на вопрос: если бы вы были предметом, то каким? Каждый участник записывает на листе бумаги этот предмет и его качества, которые должны отражать его «Я», при этом не указывает своего имени. Подведение итогов. В данном упражнении подведение итогов необычно. После выполнения задания психолог собирает карточки с ответами и зачитывает их группе. Все участники описывают характер человека, закодировавшего себя таким образом. Желательно, чтобы участник обозначил себя, согласившись или нет с мнением остальных участников.

Упражнение «За что меня ценят»

Каждый участник, не указывая на карточке своего имени, записывает 5 качеств, которые больше всего ценит в себе и за которые его уважают другие. Перевернув лист бумаги, участник записывает 5 качеств, которые ему не нравятся в себе. Психолог собирает карточки, а затем, перемешав их, раздает участникам группы. Каждый участник, получив карточку и прочитав положительные и отрицательные качества, пытается представить себе этого человека и составляет рассказ о нем и его жизни. Подведение итогов. Обсуждаются вопросы. Что чувствовали участники группы, когда слушали рассказ о себе? Много ли было совпадений с их представлениями о своей жизни? Можно ли вообще относиться к себе объективно? Можно ли вообще воспринимать объективно других людей, особенно близких?

Упражнение «Свое место»

Каждый человек пытается занять свое место в жизни, в том числе и в браке. Однако удается это не каждому. Почему? На этот вопрос поможет ответить данное упражнение. Для проведения упражнения нужно подготовить площадку: любым способом наметить три условных места. На каждое место собирается первая, вторая или третья подгруппа. В ходе упражнения участникам каждый раз придется решать для себя вопрос: к какой из трех групп они относятся? Свое место они определяют в зависимости от ответа на поставленный вопрос: если они выбирают первый вариант ответа, то занимают место для подгруппы номер один, и т. д.

Упражнения по определению семейных ценностей

Упражнение «Семейные ценности»

Материалы: список ценностей для каждого, большие листы белой бумаги, карандаши, ластик, краски.

1-й этап. Психолог раздает участникам материалы для упражнения и дает следующую инструкцию. «Вам предлагается список ценностей, которые люди, как правило, считают важными для совместной жизни. Просмотрите, пожалуйста, список. Если необходимо — дополните его своими ценностями.

Список ценностей: наличие общих интересов; взаимное уважение; невмешательство в дела друг друга; любовь; преданность; сохранение самостоятельности и автономии членов семьи; материальное благополучие; национальная монолитность; благополучие в глазах окружающих; дисциплина и четкость; выполнение всеми членами семьи своих обязанностей; совместное проведение свободного времени; открытый дом — для друзей, родственников, коллег; много детей; хорошее здоровье; сотрудничество; непререкаемый авторитет родителей; доверие; взаимопомощь.

2-й этап. «Вы поработали над составлением списка семейных ценностей. Теперь вам предстоит составить шкалу приоритетов: определить, какие из ценностей для вас являются базовыми, какие — менее значимыми, а какие вообще находятся на периферии. На листе ватмана нарисуйте, пожалуйста, большое дерево. Это — Древо семейных ценностей. Изобразите его таким образом, чтобы корнями дерева стали ваши базовые, самые принципиальные ценности, ствол составили менее важные, а ветвями — те ценности, которые относительно важны для вас».

Упражнение «История семьи»

Огромное значение в формировании семейных отношений имеют семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение. Проблема только в том, что не все их помнят, а если и помнят, то не умеют пользоваться. Упражнение предназначено для показа участникам тренинга влияния семейных традиций на устои семьи.

Психолог предлагает участникам сосредоточиться и вспомнить одну из тех семейных историй, которая передается как предание, как семейная реликвия из поколения в поколение. Затем это предание можно рассказать группе. Слово предоставляется всем желающим. Подведение итогов. Обсуждаются вопросы. Какие чувства вызвали у каждого семейного

воспоминания? Почему данная история была столь значимой для семьи, стала преданием? Можно ли сказать, что эта история отражает ценности, стиль поведения, традиции, принятые в данной семье? Если да, то какие?

Упражнения по разрешению семейных конфликтов.

Упражнение «Сотрудничество без конфликтов»

(Материалы: доска и маркеры; для каждой семьи: клей, куски картона и цветной бумаги, проволока, 2-3 куски пластилина разных цветов, ножницы, 2 воздушных шарика, коробка спичек, 5 трубочек для коктейля)

Все семьи по-разному противостоят жизненным трудностям. У одних неблагоприятные воздействия приведут к прогрессирующему нарушению жизни семьи: повышению конфликтности, снижению удовлетворенности семейной жизнью, болезням, разводу и др. Другие, напротив, увеличат свою сплоченность и умножат усилия для преодоления кризиса и сохранения семьи. Но умелому преодолению трудностей надо учиться.

Каждая команда усаживается за стол, на котором разложены материалы. Тренер объявляет задачу: через 30 минут семья должна представить на суд группы плод своего коллективного творчества. Что это за произведение — решает сама семейная команда. Важно только, чтобы в творческом акте участвовал каждый, чтобы решения принимались коллегиально и в работе были использованы абсолютно все предложенные материалы. Кроме того, необходимо дать название полученному произведению.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОПЕКУНОВ ПО ВОС ПИТАНИЮ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

Введение

Произошедшие в последние десятилетия кардинальные изменения во всех сферах жизни страны повлекли за собой ряд патологических процессов, охвативших общество, которые в совокупности своей породили феномен социального сиротства. Тысячи детей, имеющие «номинальных» родителей, страдают от отсутствия нормального детства и даже возможности удовлетворить самые элементарные физиологические потребности. Многие из этих детей, оставаясь без присмотра и заботы родителей, оказываются на улице и образуют многочисленную армию безнадзорных и беспризорных детей. Такие дети, не имеющие положительного опыта семейной жизни, взрослея, зачастую повторяют судьбу своих родителей, тем самым расширяя поле социального сиротства.

Порождение феномена социального сиротства в первую очередь связано с кризисными явлениями в современной семье: разрушением традиционной ее структуры, основных функций, снижением материального благосостояния, асоциальным образом жизни ее членов и прямым уклонением родителей от выполнения своего родительского долга.

Семья поставлена в условия, которые не способствуют адаптивным процессам. По-новому выстраиваются и ее отношения с государством. Утрачивая возможности содержать детей материально, обеспечивать их жизнь и воспитание, семья не только отказывает им в любви и заботе, но и оставляет на улице, отводит в приют, лишает жилья. Одними из самых мощных патогенных факторов, непосредственно связанных с ростом безнадзорности и социального сиротства, являются беспрецедентный рост алкоголизации и наркотизации общества, психолого-педагогическая несостоятельность семьи, жестокое отношение к детям и насилие в семьях.

Ранняя психологическая депривация, неблагоприятные условия содержания ребенка, наследственная отягощенность в своей совокупности становятся теми факторами, которые обуславливают формирование личности детей-сирот. Отсутствие семьи и родителей у воспитанников детского дома может приводить к тому, что дети вырастут закомплексованными, не уверенными в себе, крайне уязвимыми и раздражительными. Не имея родительской опоры, они чувствуют себя незащищенными и никому не нужными, привыкают никому не доверять, у них формируется глубинное ощущение обездоленности, чувство собственной неполноценности и обиды на весь мир.

На данный момент существует ряд противоречий в решении проблем социального сиротства: несовершенство законодательной базы федерального и регионального уровней; неопределенность источников финансирования социальных норм, заложенных в законодательстве; неприятие обществом новых альтернативных форм устройства детей-сирот, непонимание значимости проживания ребенка в семье; несоответствие предъявляемых требований жизни и реального психического и физического состояния ребенка-сироты; специфика формирования личностных качеств (способность принятия самостоятельных решений, гибкая адаптация, умение ставить и достигать цели, находить выход из кризисных ситуаций), которое происходит вне поля реальных бытовых проблем; попытка ориентации на общечеловеческие ценности (добро, истина, красота) в то время, как дети-сироты утратили доверие к миру, поскольку имели преимущественно негативный опыт (или полное его отсутствие) семейного взаимодействия; развитие индивидуальности, которое происходит в условиях групповой, коллективной организации жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; воспитание и обучение детей-сирот, которое происходит в большей степени в директивно-опекающем стиле, а не в коррекционно-развивающем; задачи социализации детей-сирот решаются в условиях некоторой объективной изолированности воспитанников от социума, что обедняет и сужает социальный опыт детей. Рассмотрение различных сторон данной темы сегодня составляет важное направление исследовательской деятельности педагогов, психологов, медиков.

Нормативные документы, использованные при разработке

№	Наименование документа
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
4.	Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 N 423 (ред. от 10.02.2020) "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан".
5.	Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об

	опеке и попечительстве"
6.	Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ (последняя редакция)

Как преодолеть кризисы в воспитании ребенка

Несколько слов о типичных особенностях в поведении детей, воспитанников детского дома. Взрослых, которые имели дело только с домашними детьми, иногда ставят в затруднительное положение наблюдаемые ими действия, поступки ребенка-воспитанника государственного учреждения. Кто-то считает, что это ненормально, приписывая недостаткам умственного развития, условий воспитания, кто-то пытается исправить «ненормальность», кто-то теряет, а кто-то, столкнувшись с трудностями, отступает, считая бесперспективными попытки помочь им.

1. Недостаточная сформированность у ребенка гигиенических и бытовых навыков. Это может выражаться, например, в том, что без лишнего напоминания ребенок может не почистить зубы перед сном, принять душ, это не признак неряшливости или неаккуратности ребенка, а объясняется всего лишь тем, что в детском доме дети приучаются делать многое «по команде», коллективно и под присмотром воспитателя.

2. Проблемы с едой и питанием. Дети отказываются есть незнакомую пищу, привередливы в еде, иногда недоедают свои порции. Или наоборот, едят все подряд и помногу. Это тоже объясняется привычкой к особой организации питания детей в детских домах. Питание в детских домах происходит строго по режиму, в строго установленное время и в строго рассчитанных калориях.

3. Отставание в развитии от обычных детей. Например, неумение или нежелание читать, поверхностное восприятие окружающего, неумение сосредоточиться, отсутствие познавательного интереса. Объясняется это отсутствием индивидуального подхода в детском доме ко всем детям.

4. Потребительское отношение ко взрослым и вещам. Ребенок запросто может поставить ультиматум: «Буду спать, (читать, делать уроки и т.п.) – если купишь мне то, что я хочу!» В магазинах может потребовать купить дорогую игрушку или одежду, при отказе – обвинить в жадности. Причина кроется в формировании потребительского отношения к окружающим самой системой содержания детей в детских домах. Зачастую, дети никогда сами не производят ничего для обеспечения своих нужд: их вещи стирают, за ними убирают, им готовят тех работники. В редких случаях дети могут лишь иногда участвовать в приготовлении пищи, уборке помещения (дежурства и т.п.).

5. Бедность эмоционального развития. Ребенок может ничем не интересоваться кроме телевизора, компьютера, мобильного телефона. Порой очень трудно их уговорить сходить в музей, на экскурсию.

6. Неумение заняться интересным делом. Интересное, на ваш взгляд, занятие может быстро наскучить ребенку, а коллективное, привычное и любимое в вашей семье хобби, вовсе не заинтересовать его.

7. Отвержение занятия, требующего напряжения, усилия. Ребенок может оправдываться, мотивируя усталостью, неумением, утомлением.

8. Неумение выразить свои чувства словами. Пытаясь приласкаться, ребенок может затеять с вами потасовку или просто крепко схватить за руку. Может внезапно замолчать, заплакать или, наоборот, беспричинно, на первый взгляд, хохотать и смеяться.

9. Агрессивное, завистливое, ревностное отношение к другим детям. Ребенок может демонстрировать неспособность выстраивать позитивные отношения с детьми не из своей среды. Может обижать младших, беспрестанно жаловаться на старших детей, отнимать или присваивать игрушки, одежду и другие вещи, грубить старшим детям и не слушаться их.

10. Изменение тактики поведения. Первое время ребенок ведет себя нормально, адекватно, а, освоившись, кардинально изменяет поведение не в лучшую сторону.

11. Неспособность контактировать с детьми не из своей среды, выстраивать позитивные отношения: не умеют играть с маленькими, обижают их, отнимают игрушки, грубо разговаривают с детьми старшего возраста. Кроме того, у большинства из них был недостаток тактильных ощущений еще в раннем детстве. Поэтому по возможности (но тут важно не переборщить) не стесняйтесь – гладьте, обнимайте их, целуйте. Лучше, конечно, по поводу – за хорошо сделанное дело. А можно и без повода – просто иногда прижать к себе. Не нужно ждать большой любви с первого дня или выражения благодарности от ребенка. Нужны терпение и терпимость. Это обязательные качества, и труднее приходится тем взрослым, у кого их нет, кто часто раздражается. А в такой ситуации приходится себя переламывать, держать в рамках и сдерживать проявления своих эмоций. Только это знание и терпение. И еще важный момент: для чего вы брали ребенка? Если вы хотели сохранить таким способом семью, а семья уже разваливается, то вряд ли это поможет. А вот если вы берете ребенка в свою семью и знаете, что какие бы трудности ни были, вы этому ребенку поможете, «поставите на ноги», то это конструктивный мотив и ваш позитивный настрой на будущее очень поможет преодолеть все кризисы. Чаще труднее приходится не детям, а взрослым. Если они предупреждены, значит, они вооружены – прежде всего, они знают, — в

трудности пройдут! Это временное, естественное явление, оно должно быть.

Как помочь ребенку войти в вашу семью?

В воспитании приемного ребенка трудности связаны в основном с отношением к нему родителей, а не наоборот. Очень часто супруги, взявшие ребенка, стремятся показать, что очень любят его, и в результате слишком балуют его. Именно потому, что они хотят, чтобы приемный ребенок относился к ним как к настоящим родителям, важно и самим чувствовать себя таковыми. Они не должны испытывать чувство вины, если ребенок подвергает испытанию их терпение: все дети и приемные, и собственные постоянно делают это.

Если в семье есть и родные дети, важно, чтобы родители со всеми обращались абсолютно одинаково, не отдавая никому из них предпочтения. Опасность здесь скрыта вовсе не в том, что вы уделите меньше внимания приемному ребенку. Хорошо, чтобы и другие дети также как можно раньше узнали, как обстоит дело. В любом случае необходимо также подчеркнуть, что детей можно приобрести двумя путями, о которых мы говорили, и что они — настоящие братья и сестры, так как их усыновили или удочерили и живут они вместе, совсем, как если бы родились от одних родителей. Наконец, ваши достижения в воспитании собственных детей это залог успеха в воспитании и приемного ребенка. Другими словами, в этом процессе особых проблем не существует. Есть обычные трудности, которые иногда приобретают некоторые нюансы. Если вы сумели установить добрые отношения со своими собственными детьми, это в равной мере принесет пользу и приемным. Эмоциональную близость между вами и новым ребенком вам помогут создать: совместные игры, занятия с ребенком; совместные дела по дому; беседы, разговоры на интересующие его темы; предоставление ребенку возможности выслушать его, понять его проблемы, проникнуться его интересами (какими бы незначительными они вам не казались, для ребенка все значимо); поддержка, когда он расстроен; ухаживание, когда он плохо себя чувствует или, когда болен. Однако через некоторое время (примерно через неделю две), привыкший и немного освоившийся ребенок, начинает демонстрировать несколько иное поведение, чаще всего нежелательное для окружающих. Проблемы в поведении, как бы ужасны они ни были, обычно являются проявлением внутренних чувств. Это может быть ненадлежащее выражение чувств, когда ребенок, испытывающий тоску, печаль и грусть, страх и одиночество, становится агрессивным, отказывается повиноваться, проявляет вспышки гнева. Обычно это происходит тогда, когда ребенок чего-то хочет или ему что-то нужно. Невозможность получить желаемое и неспособность

выразить по этому поводу недовольство приводят к подобным проявлениям. Когда ребенок находится в таком состоянии, он с трудом реагирует на увещания, поэтому попытки взрослого спокойно обсудить его поведение не увенчиваются успехом. Если ребенок не представляет опасности для себя и окружающих, лучше всего на время оставить его, пока он не успокоится (взять тайм-аут). Когда он успокоился, с ним надо спокойно поговорить об иных способах выражения своего негодования.

Что вы можете сделать, чтобы помочь ребенку?

- Если ребенок ведет себя неприемлемо, постарайтесь спокойно подойти к решению этой проблемы.

- Подумайте, что может чувствовать ребенок, что заставляет его вести себя так: несчастлив, напуган, зол, смущен, чувствует себя отвергнутым, нелюбимым, ненужным? Какова, по вашему мнению, причина его чувств?

- Вам придется самому догадываться о причинах. Спрашивая ребенка, почему он так себя ведет, вы, вряд ли получите вразумительный ответ, так как ребенок будет либо защищаться, либо ничего не сможет объяснить, либо будет говорить что угодно, чтобы к нему не приставали.

- Вам нужно тщательно продумать, чем вы можете помочь, что сделать, чтобы ребенок лучше себя чувствовал.

- Важно контролировать поведение ребенка, но не для наказания, а для поддержки в случае затруднений.

- Наказание не учит ребенка новому полезному поведению, способному заменить нежелательное. Наказание используется для того, чтобы притупить негодование взрослого. **СОВЕРШЕННО НЕПРИЕМЛЕМО ОСТАВЛЯТЬ РЕБЕНКА ОДНОГО ИЛИ ИГНОРИРОВАТЬ ЕГО.** Ребенок может подумать, что его отвергают. Самое важное в такой ситуации – донести до ребенка, что вы понимаете и принимаете его негативные чувства, но не потерпите плохого поведения. Это не значит, что его нужно хвалить за неприемлемые поступки.

Методы коррекции поведения ребенка

1. Поощрение за хорошее поведение включает различные теплые слова в адрес ребенка, небольшие поощрения-награды.

2. Четкие правила и соглашения с ребенком, в которых фиксируются обязанности и правила поведения ребенка и взрослого.

3. Положительный пример должен подтолкнуть ребенка к повторению положительного поведения того взрослого, которого он уважает.

4. Поддержка хорошего настроения и бодрого тонуса.

5. Последовательность в действиях и поступках.

Методы обучения одобряемому поведению

Сказать что-то приятное (положительное внимание): вступите в контакт, скажите что-то о том, чем ребенок занят или о нем самом. Пояснение: желательнее говорить о том, чем ребенок занят.

Обратная связь (положительная информация): вступите в контакт, скажите, что у ребенка хорошо получается, объясните, почему.

Инструкция: скажите, что ребенку надо делать, как надо сделать.

- Показ: скажите, что ребенку надо делать, покажите, как делать.
- Упражнения: скажите, что ребенку надо делать, покажите, как надо делать, пусть ребенок упражняется.

Как организовать свободное время ребенка?

Особенностью каникулярного периода в жизни ребенка является то, что он освобождается от учебных занятий, приготовления уроков. Появляется много свободного времени, распорядиться которым дети зачастую не умеют. Ваша задача помочь ребенку организовать свободное время. Для этого нужно продумать, какие навыки нужно сформировать у ребенка. Это могут быть следующие навыки:

- планировать свой день, те дела и занятия, которые необходимо сделать. Для этого покажите ребенку как можно их записать на листе бумаги или в дневнике, а может быть и в подаренной вами записной книжке;

- уметь проводить свободное время, находя для себя полезные и приятные занятия;

- выполнять домашнюю работу (убирать, вытирать пыль, стирать, гладить и др.);

- считаться с другими членами семьи, самостоятельно занимаясь делами и не мешая другим;

- договариваться с членами семьи о распределении дел, определять долю своего участия в совместных делах. Для формирования этих навыков мы советуем — каждый вечер обсуждать с ребенком, как прошел день, какие дела были сделаны, какие события произошли, что было сделано хорошо, а что не получилось. Важно, чтобы ребенок сам вспомнил, что с ним происходило в течение и дня, рассказал об этом, а не просто перечислил события.

Необходимо обратить внимание на то, что веселое произошло сегодня, что было смешным, что порадовало, что вызвало удовлетворение, а что огорчило. Если ребенок затрудняется, нужно взрослому напомнить о забавном случае, который произошел в течение дня. Планируя завтрашний день,

выясните, что можно перенести или повторить и обсудить, какие дела и события ожидаются завтра или в ближайшее время, какова может быть степень участия ребенка. Старайтесь по возможности насыщать день детей интересными эмоциональными событиями. При планировании следующего дня или приближающегося события раскройте его привлекательность и постарайтесь увлечь им ребенка. Если вам предстоит идти с ребенком в гости к знакомым или друзьям, обязательно подготовьте ребенка к посещению. Подготовка начинается с того, что ребенку объясняют, что такое гости, зачем ходят в гости друг к другу, зачем приходят гости, что делают, приходя в гости.

Обязательно обсудите с детьми правила поведения в гостях, чем можно заняться, как вести себя за столом, как относиться к тому, чем тебя кормят. Часто дети в гостях не знают меру, переедают, что приводит к расстройствам пищеварения. Нужно предупредить ребенка, сколько он может съесть, если у него обнаружены какие-либо заболевания. Хорошо бы предупредить и тех людей, к которым идете в гости, что можно ребенку, а что нельзя, обезопасив тем самым здоровье ребенка. Для наглядности используйте примеры и известные детям произведения, знакомые вам ситуации. Если в семье есть другие дети, то у взрослых может возникнуть вопрос: «Как вести себя, если между детьми возник конфликт?» Плохо, если взрослый к поднявшемуся крику добавляет свой повышенный голос: «Сейчас же перестаньте», «Вот я вас сейчас обоих». Пожалуй, еще хуже, если он берет сторону одного из детей. Как правило, это бывает младший или слабый, что может привести к избалованности младшего (слабого) и стойкой обиде и ревности старшего. В большинстве случаев неплохо оставить детей разбираться самим, выразив свое отношение. Можно сказать, так: «Я не люблю, когда в доме такой крик!», «Мне по душе, когда все решают свои проблемы сами». Но бывают случаи, когда взрослый втянут в разрешение детского конфликта в качестве посредника. Тогда можно поступить так. Сначала выслушать каждую сторону.

Очень важно соблюдать следующий принцип: если в данный момент слушаете одного ребенка, и он начинает чувствовать, что вы вникаете в его проблему, дайте каким-нибудь образом знать другому, что и он тоже будет внимательно выслушан. Будьте уверены, другой ребенок ревниво следит за тоном разговора, а отсутствие выговора, миролюбивые нотки в вашем голосе могут привести его к заключению, что ваши симпатии на стороне «противника». Поэтому, пытаясь выслушать переживания одного, взглядом, прикосновением, кивком головы посылайте другому сигналы: «Да, я помню и о тебе тоже, и скоро буду готов внимательно выслушать тебя». Иногда для решения конфликта бывает достаточно выслушивания противников, которые, излив обиды, успокаиваются. Поскольку в ссоре чаще всего бывают виноваты

обе стороны, в любом конфликте нужно найти «беспроблемное» решение.

Когда «ничего не хочется»

Вообще, практически поголовная беда всех детей из учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей – неумение себя занимать. Вы им – «пойдем в театр, в музей», а они – «не хочу, лучше дома телек посмотрю...» Иногда придется развлекать и культурную программу «вдалбливать» насильно, но с учетом их интересов и наклонностей. Просто потому, что у них чаще всего опыта такого нет, и они не представляют, что поход в тот же музей может иметь для них интерес. Идти лучше всего туда, где не только посмотреть можно, но и пощупать что-то. И на спектакли для начала желательно водить такие, где ребенок сам активно вовлечен в процесс, а не только смотрит на сцену. Если этим заинтересовать, то затем они в более серьезные спектакли и музеи пойдут легко. Но, с другой стороны, с культурной программой тоже не стоит перебарщивать. Избыток впечатлений для ребёнка может быть порой даже вреден, или быстро устают, капризничают. Лучше иной раз чем-нибудь позаниматься с ребенком дома или просто погулять и позаниматься спортом. НО: если вы не будете с тем же конструктором бросать ребенка «на произвол судьбы», а будете это делать вместе с ним, то сфокусировать его внимание на этом будет легче. Поэтому еще одно правило если вы берете ребенка на выходные, забудьте об отдыхе им надо заниматься постоянно, по крайней мере, до тех пор, пока у него не сформируются те или иные навыки самостоятельности (а это будет очень скоро).

Рекомендации по воспитанию приемных детей:

1. Очень важно сразу же установить принятые в семье «правила игры», например, «у нас в доме не кричат, не ругаются», «говорят «спасибо» и «пожалуйста», если что-то просят, без спросу ничего не берут, заботятся друг о друге и т.п.

2. Акцентируйте внимание на каких-то особо примечательных для вашей семьи ценностях, чтобы потом вдруг не оказалось, что разбита любимая ваза, оставшаяся от прабабушки. Расскажите ребенку об этой вазе ненароком, о ценности ее для вашей семейной истории, «включите» его, таким образом, в свою семью, дайте ему тем самым понять, что вы его не считаете чужим и доверяете ему семейные «секреты» и традиции.

3. Не ленитесь повторять – убери носки, сложи аккуратно свою одежду, помой руки и т. д. и т.п. У многих детей и таких элементарных навыков нет.

4. Ребенка можно вовлекать в дела семьи, особенно если он сам изъявляет желание, не говорить, что тебе это рано или ты этого не сумеешь сделать. Пусть попробует, а в случае затруднений поддержать его, помочь справиться с трудностями. Очень хорошо сразу договориться о каких-то мелких обязанностях по дому, которые возлагаются на ребенка («у нас в семье у каждого есть обязанности!»). Но при этом многому детей надо учить – и стирать (часто они вещи просто сдают на прачечную), и зашивать, и гвозди забивать (для этого в учреждении имеются плотник и др. персонал). Делаете что-то по дому – привлекайте его ко всему: готовите обед – пусть он что-то поднесет, порежет, убираетесь в квартире – пусть протрет пыль на полочках и т.д. Не следует принуждать или заставлять обязательно сделать что-то. Новым навыкам надо обучать маленькими порциями, ежедневно напоминать о том, что нужно сделать.

Дети себя неслучайно так ведут. У ребенка уже нет привычных границ и правил поведения, они исчезли, а о новых ему еще не рассказали, и он пытается понять, как будет окружение, в которое он попал, реагировать на его самые разные поведенческие реакции. Это совершенно естественный процесс, это надо понимать. В этот период очень ярко проявляются особенности характера ребенка. Кто-то из детей замыкается в себе, а кто-то демонстрирует весь свой темперамент. Начинает прыгать, бегать, кричать. Некоторые говорят о том, что это повышенная агрессивность, гиперреактивность — это оттого, что ребенок почувствовал свободу.

Поведение и эмоции, которые может проявлять ребенок, воспитывающийся в учреждении для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и как вам грамотно вести себя в таких случаях.

Ребенок чрезмерно возбужден.

Причины. В школе-интернате каждый день почти не отличается от другого. Все, что происходит, организовано по расписанию и ежедневному режиму. Ребенок ежедневно видит одних и тех же детей, и взрослых, совершает одни и те же привычные действия. Все происходит под контролем воспитателей. Попав в семью, он видит совершенно другую жизнь, которая насыщена новыми, яркими впечатлениями. Это совершенно новые запахи, цвета, непривычные тактильные, звуковые и сенсорные ощущения. Все органы чувств ребенка получают своеобразную перегрузку. Ребенок начинает вести себя немного неадекватно, порой несоответственно возрасту. Он становится чрезмерно активным и возбужденным, много говорит. Может быть и наоборот: ребенок кажется подавленным и угнетенным, действия его

замедленные.

Постарайтесь установить режим дня (время принятия пищи, сон, дневной отдых, утренний подъем и т.п.) в первые дни пребывания ребенка в семье, наиболее приближенный к тому, который существует в школе-интернате.

Ребенок проявляет жадность.

Эффект «рога изобилия». Представьте себе чувства ребенка, когда из дома, где все общее и ничего нет своего, он попадает в атмосферу семьи, где у каждого есть свои вещи, что еду можно брать из холодильника, когда проголодаешься. И одновременно осознавать, что это есть только сегодня, а завтра его не может быть, что это временно. Естественно хочется наесться впрок, собрать, спрятать про запас. Если вы в первый день как гостеприимные хозяева разрешите брать все, что хочется и есть сколько угодно в любое время, то он будет это делать всегда. А вы рискуете достаточно быстро закипеть от возмущения то того, что он просит все больше и больше. Многие дети поначалу переедают, поэтому необходимо устанавливать некоторые ограничения. Можно, например, поставить тарелку с фруктами, разрешить съесть все, но предупредить, что как только они закончатся, новых — не будет.

Иногда дети пытаются выпросить или присвоить себе понравившиеся им в вашем доме вещи. Не стесняйтесь сказать ребенку, что это не его, а ваши вещи и поэтому их брать нельзя. Когда вы скажете «нет», ответом может быть недовольная гримаса, вспышка злобы или агрессии. Но нельзя формировать у ребенка ощущение вседозволенности, такова «профессия» родителя.

Трудности с переключением внимания.

Сочетание новизны, восторга, перевозбуждения иногда мешает детям переключиться с одной деятельности на другую. Особенно, если ребенку нравится то, что он делает, и их не заботят последствия, что будет дальше. В таких случаях полезно предварительно предупредить ребенка, сколько он может этим заниматься, спланировать, обговорив с ним, какие дела нужно сделать за день, периодически напоминая о договоре. Нужно следить, чтобы ребенок не переутомлялся и поэтому не планируйте много мероприятий, найдите время для отдыха.

Некоторые дети могут подумать, что на выходных, каникулах полагается ничего не делать и отказываться от помощи по дому. Поэтому лучше их заранее предупредить их об этом. Полезно вечером обговаривать, что успели сделать за день и что нужно будет сделать завтра.

Не бойтесь устанавливать ограничения. Дети казённых учреждений не ждут полной свободы, они знакомы с запретами. Это позволяет им

чувствовать себя в безопасности, а вам установление запретов необходимо, чтобы сохранить силы, имущество, уменьшить вероятность разочарования, обиды и недоумения. Прежде чем принять ребенка, осмотрите ваш дом, представьте себе, что у вас будет жить сверхактивный полуторагодовалый ребенок, даже если вы приглашаете ребенка старшего возраста. Продумайте, в каких случаях потребуется установить запрет, что убрать и спрятать от глаз ребенка. Попрактикуйтесь говорить «нет!», действительно имея это в виду.

Переоценка своих сил.

Несмотря на имеющиеся в детском учреждении ограничения, дети довольно часто предоставлены сами себе. Им свойственно переоценивать свои силы и возможности и недооценивать окружающие опасности. Многие привыкли и нечувствительны к боли. Для этих детей нормально заявлять, что им ничего не страшно, что им ничего не стоит сделать то-то и то-то, в то время как они не имеют малейшего понятия о том, как это делать (например, плавать в бассейне, кататься на коньках, велосипеде). Вы можете их обнаружить на крыше дома, на верхней балке качелей, вершине дерева. Поэтому внимательно следите, чтобы они не попадали в опасные места одни. Эти дети могут обладать нечувствительностью к боли, не жаловаться и не показывать виду, что поранились или получили травму. Если ребенок упал и не плачет, это не значит, что ему не больно. Поэтому пока вы не научитесь его понимать, предвидеть поступки, «видеть насквозь» и не узнаете, на что он способен, следите за ним внимательно.

Личная гигиена.

В сиротских учреждениях особые условия для поддержания чистоты тела, отличаются от домашних. Поэтому поначалу многие дети отказываются от душа и ванны. А другие, наоборот, от получаемого удовольствия устраивают в ванной морское сражение и наводнение. Пока вы убедитесь, что ребенок усвоил правила пользования, не оставляйте их в ванной одних. Если подросток стесняется. То пусть за ним последит взрослый того же пола.

Отход ко сну.

В интернате дети идут спать строго по расписанию без сказок и длительных уговоров. Поскольку в возбужденном состоянии ребенку трудно заснуть, постарайтесь, чтобы перед сном он расслабился, успокоился.

Многие дети никогда не оставались на ночь одни и потому, если у вас есть ребенок того же пола, лучше положить их в одной комнате или побыть с ним до тех пор, пока не заснет. Дети часто боятся темноты, т.к. в темноте

появляются страхи, которые забываются днем. Поэтому можно оставлять в комнате ночник, быть неподалеку от него. Иногда можно поставить его кровать в одной комнате с собой, но лучше не позволять спать в своей кровати. Лучше заранее показать ребенку расположение комнат в квартире и дать понять, что вы рядом.

Травматичный опыт.

Дети, перенесшие в своей жизни травму, насилие могут проявлять беспокойство, испуг, с трудом доверяют взрослым. Они с трудом контролируют свои чувства и могут неожиданно резко реагировать на вполне благоприятные обстоятельства. И наоборот, такие дети могут быть привязчивыми, беспокойными, требовательными, боятся потерять взрослых из виду. У них могут быть необъяснимые страхи, навязчивые мысли, ночные беспокойства и кошмары. Резкую реакцию могут вызвать те обстоятельства, звуки, запахи, которые напоминают о перенесенном стрессе.

Если у ребенка проявляются подобные признаки, важно не просить его рассказывать о событии, послужившем причиной травмы, а выяснить, что вызывает его беспокойство на данный момент. Помочь им может мягкость, теплота, доброта, терпения и забота. Попытайтесь понять, что его пугает и беспокоит, дайте понять, что вы его защитите.

Основные стадии адаптации

1. **«Медовый месяц».** Этот этап начинается еще до окончательного прихода ребенка в семью: во время его первых визитов в гости. Такая промежуточная стадия удобна для развития отношений между ребенком и родителями. На данном этапе все обычно идет просто замечательно: родители стараются, чтобы ребенку было хорошо, подбадривают его, дарят подарки, а ребенок, в свою очередь, изо всех сил пытается понравиться. Во время «медового месяца» приемные родители должны относиться бережно к чувствам ребенка: не стоит называть его сыном или дочерью, претендовать на родительство, стараться побыстрее сблизиться. Также не надо загружать ребенка новыми впечатлениями — его психика может не справиться с большим объемом свежей информации. Бывает, что новые переживания негативно отражаются на ребенке. В результате он начинает испытывать тревогу, плохо спать, подвергаться перепадам настроения. В такой ситуации надо быть максимально внимательным к ребёнку.

2. **«Уже не гость».** Для второго этапа адаптации характерен кризис взаимоотношений. Приемным родителям может показаться, что хорошего и милого ребенка вдруг словно подменили. Он перестает слушаться, ведет себя

не так, как хочется взрослым. В такой момент приемные родители могут испугаться, не совершили ли они ошибку? Правильно ли сделали, что взяли этого ребенка в семью? Здесь нужно отметить, что подобные ситуации — закономерный процесс. Причем в большинстве случаев он свидетельствует о том, что отношения в семье развиваются правильно.

Основные причины кризиса:

1. Появление доверия к приемным родителям и ослабление «эмоциональной пружины». Как бы странно это ни звучало, но ухудшение поведения ребенка следует рассматривать как хороший знак. Дело в том, что ребенок очень старался понравиться взрослым в течение всего периода, который мы условно назвали «медовый месяц». Однако долго сдерживать себя невозможно — и в какой-то момент ребенок «отпускает» эмоциональную напряженность, начинает реагировать на стрессовые ситуации обычным для себя образом, сформированным в «прошлой» жизни. Фактически ребенок с этого момента доверяет семье свои истинные, не совсем приглядные стороны — это и есть признак близости в отношениях. Ребенок чувствует, что его «уже не прогонят»

2. Неготовность ребенка к появившимся требованиям и ожиданиям.

Ухудшению поведения ребенка могут способствовать ошибки его приемных родителей. Не стоит требовать благодарности от ребенка — он, конечно же, благодарен, но пока не знает, как выразить свои чувства.

Также не надо приписывать ребенку больше знаний и умений, чем у него есть. Нельзя забывать о трудностях ребенка, связанных с эмоциональными и интеллектуальными проблемами.

3. Нарастание детской тревоги из-за неполного понимания своего места и своей роли в принимающей семье. Это обстоятельство может дополнительно тревожить маленького человека. Ребенку требуются разъяснения со стороны взрослых о его будущем. Но прежде чем заводить такой разговор, необходимо согласовать этот вопрос с социальным работником. 4. Предыдущий травмирующий жизненный опыт ребенка.

4. Когда ребенок доверяет семье, он начинает символически рассказывать о своих внутрисемейных отношениях в «прежней» жизни. Ему просто необходимо с помощью эмоций и действий пережить свой прошлый опыт, чтобы нормально развиваться дальше.

Почему кризис необходим приемной семье?

Кризис помогает родителям обнаружить проблемы ребенка. Невозможно перейти на следующий этап адаптации в приемной семье, минуя кризисный период. Нерешенные эмоциональные проблемы будут вновь и вновь напоминать о себе и тянуть семью назад. Пройдя через кризис, приемные родители приобретают необходимую уверенность, становятся воспитателями более высокой квалификации, что,

несомненно, помогает им добиться больших успехов в укреплении семьи. Ребенок тоже начинает чувствовать себя в семье более уверенно: он точно знает, что его не прогонят, даже если он сделает что-нибудь неправильно. При успешном прохождении кризиса у ребенка снижается уровень тревожности и повышается самооценка, что позволяет ему строить более гармоничные отношения с членами семьи. В конце концов, ничто не сплачивает семью лучше, чем совместное преодоление трудностей!

«Вживание». На этом этапе приемная семья тоже может испытывать некоторые проблемы. Часто случается так, что родители уделяют недостаточно внимания кровным детям, если они имеются в семье. Повышенное внимание к приемному ребенку может нервировать кровных детей, вызывать неприятие, ревность, бунт. Они, подобно приемному, так же могут начать плохо себя вести, у них может снизиться настроение, успеваемость в школе. Однако проблемы с приемным ребенком помогут родителям лучше понять и проблемы кровных детей. Но, тем не менее, на этом этапе, как правило, и приемные родители, и ребенок вздыхают свободно. Ребенок начинает чувствовать себя действительно как дома, принимает правила поведения, сложившиеся в семье. Изменяется и внешность ребенка: он прибавляет в весе, улучшается состояние его кожи и волос, прекращаются аллергические реакции. Ребенок становится более самостоятельным и уверенным в себе. И все же следует помнить, что любое изменение, происходящее в семье, может оказать на только-только начинающего привыкать ребенка травмирующее воздействие.

«Стабилизация отношений». На этом этапе семья окончательно становится семьей. Все знают, какое место они занимают в жизни друг друга, все удовлетворены состоянием своей семьи. Приемный ребенок ведет себя так же, как и кровные дети, он спокоен за себя и за свое будущее, хотя его может тревожить судьба кровных родителей и другие проблемы.

Адаптация приемных родителей. Ни в коем случае приемным родителям не стоит забывать про себя и свои чувства. Ведь адаптация в новой семье происходит с двух сторон: ребенок привыкает к новой обстановке, но ведь и приемные родители должны к ней привыкнуть. Нужно помнить, что как бы то ни было быть приемным родителем — это работа, которая требует определенных затрат: эмоциональных, временных и других. И, как и любая другая работа, она требует отдыха.

Основные принципы регулирования поведения ребенка.

Попадая в семью, первое время ребенок демонстрирует достаточно

приемлемое поведение. Он с удовольствием выполняет все требования, охотно принимает все указания, откликается на просьбы (медовый месяц). Это время самое благоприятное для установления контакта. Именно сейчас его знакомят с режимом дня, с правилами поведения в семье.

Несколько советов, знание которых поможет выбрать правильную тактику в регулировании поведения ребенка.

- Учить, а не искоренять. Правило поведения должно четко указывать на то, ребенок должен делать, вместо того, чтобы заострять внимание на том, чего он не должен делать. Вместо запрета (нельзя...) употребить такое правило, в котором названо, что нужно делать (надо...). Только в тех случаях, когда это невозможно, тогда правило поведения необходимо сформулировать в форме запрета (Нельзя зажигать газ).

- Язык правила должен быть понятен всем. Формулируя правила поведения важно использовать язык понятный ребенку, и не употреблять трудных слов.

- Объясняйте, зачем нужны правила. Предпочтительно, чтобы правило исходило из интересов ребенка. Если интересы ребенка нечетко отражены в данном правиле, оно должно исходить из интересов других членов семьи.

- Правила должны быть гибкими. Если правило не оправдывает себя, его быстро заменяют другим.

- В этот период важно дать ребенку понять, что его здесь ждали, к его появлению готовились все члены семьи.

- Когда «ничего не хочется»

- Вообще, практически поголовная беда всех детей из учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей – неумение себя занимать. Вы им – «пойдем в театр, в музей», а они – «не хочу, лучше дома телек посмотрю...» Иногда придется развлекать и культурную программу «вдалбливать» насильно, но с учетом их интересов и наклонностей. Просто потому, что у них чаще всего опыта такого нет, и они не представляют, что поход в тот же музей может иметь для них интерес. Идти лучше всего туда, где не только посмотреть можно, но и пощупать что-то. И на спектакли для начала желательно водить такие, где ребенок сам активно вовлечен в процесс, а не только смотрит на сцену. Если этим заинтересовать, то затем они в более серьезные спектакли и музеи пойдут легко. Но, с другой стороны, с культурной программой тоже не стоит перебарщивать. Избыток впечатлений для ребёнка может быть порой даже вреден, они пере возбуждаются или быстро устают, капризничают. Лучше иной раз чем-нибудь позаниматься с ребенком дома или просто погулять и позаниматься спортом.

• НО: если вы не будете с тем же конструктором бросать ребенка «на произвол судьбы», а будете это делать вместе с ним, то сфокусировать его внимание на этом будет легче. Поэтому еще одно правило – если вы берете ребенка на выходные, забудьте об отдыхе — им надо заниматься постоянно, по крайней мере, до тех пор, пока у него не сформируются те или иные навыки самостоятельности (а это будет очень нескоро).

Заключение

Вполне возможно, что со многими описанными выше проблемами вы вообще не встретитесь или вы «переболеете» ими совсем в легкой форме. На самом деле, все не так плохо и страшно. Просто готовым надо быть ко многому. И главное не переживать, не расстраиваться, если что-то не получается и идет не так, как вам хочется и как вы представляли. Ребятишки в большинстве своем очень ласковые и отзывчивые, и обязательно подарят вам массу положительных эмоций. Но только и вы уж их не разочаровывайте, а помогите обрести самостоятельность и стать полноценными и нормальными членами общества!

Взрослых, которые имели дело только с домашними детьми, иногда ставят в затруднительное положение наблюдаемые ими действия, поступки ребенка-воспитанника государственного учреждения. Кто-то считает, что это ненормально, приписывая недостаткам умственного развития, условий воспитания, кто-то пытается исправить «ненормальность», кто-то теряет, а кто-то, столкнувшись с трудностями, отступает, считая бесперспективными попытки помочь им.

Список использованной литературы

1. Соломатина Г.Н. «Приемные дети: как справляться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье
2. Кек Г., Купеки Р. «Воспитание ребенка-сироты, пережившего душевную травму».
3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?»
4. Мазилиш Э., Фабер А. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили».
5. Петрановская Л. В. «Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье».
6. Петрановская Л. В. «Если с ребенком трудно. Что делать, если больше нет сил терпеть?»

7. Петрановская Л. В. «Дитя двух семей: книга для приемных родителей». В книге автор рассказывает о сложном процессе формирования идентичности

8. Петрановская Л. В. «Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка».

9. Альфи Кон "Воспитание сердцем. Без правил и условий

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Введение

Дети - самое прекрасное и важное, что есть в нашей жизни. Но верно и то, что быть родителями - очень ответственное и сложное дело. Быть родителями - просто, когда ты понимаешь, что и зачем ты делаешь. Секрет лёгкого родительства кроется в отношениях между детьми и взрослыми. Когда ребёнок находится в правильных отношениях с родителями, он будет проявлять большинство характеристик «ребёнка, которого легко растить», что создаст положительный контекст для воспитания и взросления и позволит родителям успешно справиться со своей задачей. Родители должны понимать, что жизнь не останавливается с рождением ребёнка с ОВЗ, она продолжается, и надо жить дальше, воспитывать ребёнка, любить его таким, какой он есть, не проявляя излишнюю ненужную жалость.

Для полноценного и гармоничного развития личности ребенку необходимо расти в теплом семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Особенно это важно для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ). Такой ребенок нуждается в усиленной поддержке и помощи близких ему людей. Создание и поддержание в семье здорового психологического климата служит гарантией правильного развития ребенка и позволяет полнее раскрыть его потенциальные возможности. Поэтому решающую роль в развитии и раннем обучении ребенка играют родители и другие члены семьи. Проблемы физического, психического и речевого развития ребёнка, проявляющиеся у детей с ограниченными возможностями здоровья уже в раннем и младшем дошкольном возрасте, отрицательно влияют на дальнейшее его развитие, вызывая трудности обучения в детском саду, а в дальнейшем и в школе.

Поэтому на родителей таких детей, так же ложится большая ответственностью за его обучение, развитие и воспитание. Многочисленными исследованиями выявлено, что родители данной категории детей испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии. Это влияет на отношение родителей к своим детям. Следовательно, им так же, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка. Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, развивать необходимые в жизни волевые качества. Важнейшей задачей в обучении детей с ОВЗ является познавательное, речевое, физическое, эмоционально-волевое, социально - коммуникативное развитие.

Нормативно-правовая база в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (изм. от 05.04.2021 г.
- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (изм. от 05.04.2021г.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Правительство Чеченской Республики распоряжение от 30 октября 2018 года № 289-р «О поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Чеченской Республике»
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ - создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

комиссии);

возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Алгоритм действий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение:

Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.

Принципы работы с детьми с ОВЗ

Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.

Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

Рекомендации родителям детей с ОВЗ

1. Не считайте обращение к специалисту (неврологу, психиатру или психологу) «клеймом на всю жизнь», не настраивайтесь негативно, если такую консультацию вам предложат воспитатели или учителя. Невозможно помочь детям, не понимая, в чем причина их проблем.

2. Обеспечьте ребенку как можно больше впечатлений, систематически знакомьте его с окружающим миром.

3. Не ругайте детей, если они неловки, недостаточно сообразительны. Надо помнить, что критика только снижает и без того невысокую самооценку.

4. Не фиксируйте внимание ребенка на оценке и тем более не наказывайте за то, что «педагог жалуется». Постарайтесь наладить контакт с педагогом, расскажите ему об особенностях сына (дочери), попытайтесь разработать совместную стратегию обучения.

5. Не оценивайте неудачи ребенка как проявление лени или «плохого» характера, не стремитесь к тому, чтобы он соответствовал «нормальным», на

ваш взгляд, критериям.

б. Внимательно относитесь к жалобам детей на головную боль, усталость, плохое самочувствие, ведь в большинстве случаев это объективные показатели затруднений, испытываемых ребенком в процессе обучения

Рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Воспитание и развитие «особого» ребенка доставляет очень много переживаний родителям. Поэтому семье, где растут такие дети, может быть необходима помощь в форме рекомендаций, которые помогут решить многие практические вопросы. Обогащая себя новыми знаниями, члены семьи смогут научиться выстраивать понятную для ребенка, эффективную стратегию воспитания, позволяющую всем чувствовать себя комфортно, выбрать тот или иной вид взаимодействия с ребенком в конкретной ситуации.

Рекомендации родителям по обучению и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Обучение игре. Главная задача – научить ребенка играть. Какими бы ни были размеры квартиры, обязательно отведите ребенку специальный уголок, где на коврик расставьте игрушечные мебель, разложите посуду, предметы быта, одежду и т. д. Приучайте ребенка бережно относиться к игрушкам, содержать их в порядке, убирать на место. В игровой форме будет проще познакомить ребенка с цветом, формой, величиной предметов, привить навыки пространственной ориентировки.

2. Развитие познавательных психических процессов

Внимание-включайте в занятия задания, требующие сосредоточения внимания: нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пересказать сказку. Предлагайте детям следующее упражнение: в газете, в старой книге на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание постепенно можно усложнить, попросив ребёнка зачеркнуть все буквы «а», обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»), регулярно включайте детей в выполнение заданий по предварительной постройке из конструкторов, рисунки, аппликации, поделки, форму которых вы задаёте словесно или с помощью схемы, тренируйте детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, составленному вами. Предлагайте детям: - повторять слова, цифры, предложения, сказанные вами; - неоконченные фразы, которые нужно закончить; - вопросы, на которые необходимо ответить; учите сравнивать, анализировать образец и результаты своей или чужой работы, находить и

исправлять ошибки. Предлагайте детям: - найди отличия - найди два одинаковых предмета - игры-головоломки - загадки, учите переключать внимания с одного вида деятельности на другой. Это свойство внимания можно формировать с помощью двигательных упражнений.

1. Никогда не жалеете ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя “жертвой”, отказываясь от своей личной жизни.
4. Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
5. Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.
6. Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
7. Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными.
8. Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
9. Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.
10. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
12. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
13. Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
14. Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты!
15. Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребёнком о ней.

Заключение

Что касается самих родителей – не забывайте о себе! Депрессия - нередкий спутник родителей больного ребенка. Механизмом запуска для нее может послужить и длительное ожидание диагноза, и ненадежность, невнимание близких и друзей в тяжелое время, и отчаяние в глазах ребенка, и бессонные ночи. На фоне постоянной, хронической усталости и недосыпания, достаточно мелочи, чтобы спровоцировать нервный срыв. Но ведь малышу вы

нужны сильными, бодрыми, уверенными. Поэтому, необходимо научиться справляться и с этим. Из лекарств подойдут валериана и успокоительные травяные сборы, например, шишки хмеля, пустырник, мята и валериана, о чем желательно проконсультироваться с врачами. Если врач все же пропишет антидепрессанты, не забудьте, что это временная мера! Психологическая поддержка может оказаться для вас одной из важных процедур на пути адаптации, как вас, так и вашего ребенка.

Очень важно найти того, кто сможет помочь вам, хотя бы на время, или просто даст выспаться. Преодолеть сложный период может социальный работник, психолог или те родители, у которых ребёнок с похожим отклонением в развитии, и они успешно преодолели трудный период. Необходимо иметь возможность поделиться своими переживаниями, услышать слова поддержки. Помогая друг другу, родители забывают о своём горе, не замыкаются в нём, таким образом, находят более конструктивное решение своей проблемы. Видя вас бодрыми, веселыми, верящими в лучшее, малыш станет чаще улыбаться и тем самым приближать свое выздоровление.

Не лишайте себя жизни, удовольствий и интересных событий. Что-то вы можете делать вместе с ребенком, но у вас обязательно должна быть и собственная жизнь.

Слепая жертвенность не принесет пользы ни ребенку, ни вам. Если вы будете удовлетворены жизнью, вы несравнимо больше сможете дать и нуждающемуся в вас маленькому человеку.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

2. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016. – 171 с.

3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с. – (Библиотека психолога).

4. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 55 с.

Игры и упражнения для развития речи.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет», «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, в ребенок выполняет их только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!». «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе, затем он отворачивается. Взрослый передвигает (убирает или добавляет) предметы; а ребенок указывает что изменилось, «Назови что ты видишь». Ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

«Детектив». Развитие произвольного внимания. Ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.

«Пирамида». Развитие кратковременной механической памяти. Взрослый называет ребенку одно слово, ребенок повторяет; потом называет два слова, ребенок повторяет, потом три слова, ребенок повторяет.

«Что ты видел в отпуске?». Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

«Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что спрячет ее сейчас в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку, а ребенок должен ее найти.

«Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.

«Что ты ел на обед?». Ребенок вспоминает, что ел на обед.

«Нарисуй такой же». Взрослый рисует на листе бумаги простой предмет, лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать такой же предмет.

«Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек (камушков, веточек, бусинок); ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же. Мышление Включайте в занятия задания на: • сравнение пары предметов или явлений – нахождение сходства и различия между ними; • классификацию, обобщение различных предметов по общим признакам; • нахождение «лишнего» слова или изображения, не связанного общим признаком с остальными; • складывание целого из частей (разрезные картинки и последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним); • осознание закономерностей (рассмотреть орнамент, узор, продолжить его); • задания на сообразительность, логические рассуждения и т.д. Занятия по рисованию, лепке, изготовлению различных поделок должны

не только включать копирование образца и отработку отдельных графических навыков, но и развивать умение планомерно исследовать предметы, фантазировать, воображать.

Расширяйте кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, накапливайте у детей знания и впечатления, обсуждая с ними прочитанные книжки, анализируя поведения людей. Игры и упражнения, способствующие развитию мышления.

«Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.

«Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.

«Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру».

умение детей различать предметы на ощупь; умение выделять признаки в предмете; умение соотносить предметы по величине, форме; развитие наблюдательности: учить внимательно и последовательно рассматривать предмет и явление; помогать осмысливать связь между объектами и воспринимать изображение в целом; формировать умение составлять из частей целое; различать основные признаки разных времен года; закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, рядом; формировать сенсорные эталоны формы. Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия

Сочиняйте вместе истории. Взрослый говорит первое предложение, ребенок - второе, взрослый - третье, ребенок - четвертое и т. д.

Социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на: - формирование адекватной самооценки, - формирование возрастной формы общения. Играйте с детьми в театр, придумывайте мини-спектакли и выступайте вместе перед родными. Такие занятия способствуют преодолеть замкнутость, пассивность, скованность детей, повышают уверенность в себе, развивают умение работать в команде, развивают способность понимать эмоциональное состояние других людей и умения адекватно выразить собственное.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ: ПРАВИЛО ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

Введение

Замкнутые, агрессивные, не уверенные в себе, тревожные, испытывающие трудности в установлении и поддержании контактов – год от года таких детей становится все больше. Опыт психологического сопровождения таких детей показывает, что в большинстве случаев данные особенности поведения - результат внутрисемейного взаимодействия.

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Каждый родитель иногда чувствует бессилие, когда не может найти точек соприкосновения с ребёнком. Однако часто взрослый не понимает, как донести до ребенка свои мысли и чувства и как понять его. Недостаточная осознанность, а порой и стихийность воспитательного воздействия родителей, которые чаще всего воспитывают ребёнка так же, как воспитывали их, либо пытаются это делать полностью противоположным образом, часто становятся причинами серьёзных проблем в детско-родительских отношениях.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества конфликтов, повышение качества взрослого и детского общения, формирование условий для комфортного взаимодействия в семье, в своих отношениях. Необходимо отметить, что в родительском сообществе возрастает потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

Традиционно основной формой работы психолога с семьей являются групповые и индивидуальные консультации, профилактические беседы, в ходе которых родители знакомятся с возрастными особенностями детей и подростков, условиями эффективного взаимодействия, общения с ними. Однако в процессе такого психологического сопровождения, осуществляемого преимущественно на базе образовательных организаций, акцент в основном делается на информировании родителей с целью повышения их психологической компетенции в вопросах воспитания детей, но при этом мало внимания уделяется практической отработке навыков общения во взаимодействии с детьми. В связи с этим была разработана программа по содействию родителям в развитии эффективного общения по взаимодействию с детьми и подростками «Правило эффективного общения родителей с детьми».

Основные нормативно-правовые акты и документы

- Концепция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021)

Методические рекомендации

Направлены на решение задач повышения психологической компетентности у родителей.

Развивающая программа **«Правило эффективного общения родителей с детьми»** направлена на развитие культуры межличностных отношений и навыков продуктивного сотрудничества детей и взрослых, навыков безопасного психологического взаимодействия и эффективного разрешения конфликтов. Программа по формированию навыков конструктивного ненасильственного общения, коммуникативной компетентности, может быть использована в профессиональной деятельности психологов, социальных педагогов, решающих задачи психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде.

Цель: устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция полноценных контактов с ребенком.

В соответствии с целью формируются задачи:

- развитие коммуникативных навыков общения, способности к эмоциональной децентрации;
- рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- предложить шаги, советы понимания детей;
- пополнить знаниями, необходимыми для создания комфортной атмосферы для ребенка в семье.
- помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить

Внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку;

Рекомендации по комплектованию групп участников занятий для

родителей:

Группа родителей формируется по принципу добровольности. Очень важно провести предварительное знакомство родителей с целями предлагаемой программы и показать родителям необходимость их активного участия в его освоении. Количественный состав группы 12-15 чел.

«Эффективное общение» (для родителей)

Коммуникация: невербальная и вербальная (мимика, жесты, голос, речь). Наиболее распространенные барьеры общения, стереотипизация; психологические феномены, препятствующие эффективному общению. Понятие «эффективное общение», активное и пассивное слушание, процесс слушания, правила эмпатического слушания, «Я-высказывание». Неконструктивное общения: манипулирование, что заставляет людей использовать манипуляций, способы противостояния манипуляциям. Механизмы восприятия.

Упражнение «Интервью».

1. Полностью сконцентрируй свое внимание на собеседнике.
2. Обращай внимание не только на слова, но и на позу, мимику, жестикуляцию.
3. Проверь, правильно ли ты понял слова собеседника.
4. Спокойно реагируй на все, что говорит собеседник. Не давай никаких личных оценок и замечаний к сказанному.
5. Делай паузу. Давай собеседнику время подумать.
6. Не бойся делать ошибочные предположения насчет испытываемых собеседником чувств. Если что не так, собеседник поправит тебя.
7. Зрительный контакт: глаза собеседников находятся на одном уровне.
8. Если ты понимаешь, что собеседник не настроен на разговоры и откровенность, то оставь его в покое.

Упражнение: «Испорченный телефон»

Описание упражнения: Все участники, кроме одного, выходят за дверь. Оставшемуся участнику ведущий передает в устной форме сообщение, содержащее несколько предложений, касающееся какой - либо темы, знакомой и интересной для участников. **Пример сообщения:** Нашим детям в школе купили новые компьютеры. Через месяц в помещении, где сейчас находится библиотека, оборудуют компьютерный класс, а библиотеку переместят в пустующий кабинет на первом этаже. По вечерам в компьютерном классе можно будет играть тем, кто отработает 30 минут

сообщение после уроков на благоустройство пришкольной территории.

Получивший участник зовет в кабинет следующего и передает сообщение ему, тот - следующему и т.д. Психологический смысл упражнения: Упражнение позволяет очень хорошо показать искажения информации в процессе коммуникации и органично перейти к разговору об эффективном общении. Кроме того, на примере данного упражнения можно показать эффект избирательности восприятия: в первую очередь искажаются и теряются блоки информации, эмоционально безразличные для участников, эмоционально окрашенные же искажаются в желательном для участников направлении. Обсуждение: Что вызвало искажения сообщения при его передаче от участника к участнику? Что следует делать, чтобы информация передавалась более точно? Насколько заслуживает доверия информация, полученная «через третьи руки».

Упражнение: «Контакты»

Мы часто встречаемся с разными людьми, иногда с совершенно незнакомыми. И очень важно при первом знакомстве произвести приятное впечатление, уметь поддержать разговор. Этому нужно учиться. Сейчас мы проведем серию встреч, причем каждый раз с новым человеком. Нужно легко и приятно войти в контакт, поддержать разговор и так же приятно расстаться с ним. Используя техники подстроек и пристроек.

1. Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой случайной встрече. Время на установление контакта, приветствие и проведение беседы — 2-3 минуты. Затем по сигналу участники должны в течение 1 минуты закончить начатую беседу, попрощаться и перейти вправо к новому партнеру. Эти правила распространяются на нижеследующие ситуации.

2. Перед вами неизвестный человек. Познакомьтесь с ним, узнайте, как его зовут, где он учится, или работает.

3. Перед вами совсем маленький ребенок, он чего-то испугался и вот-вот расплачется. Подойдите к нему, начните разговор, успокойте его.

4. Вас сильно толкнули в автобусе. Оглянувшись, вы увидели пожилого человека.

5. После длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую) и очень рады этой встрече. Вот, наконец, он (она) рядом с вами.

6. Перед вами человек, которого видите первый раз, но вам он очень понравился и вызвал желание с ним познакомиться. Некоторое время вы раздумываете, а потом обращаетесь к нему.

7. В вагоне метро вы случайно оказались рядом с довольно известным

актером. Вы обожаете его и, конечно, хотели бы с ним поговорить. Ведь это такая большая удача. Роль актера играют участники, сидящие во внутреннем круге. Обсуждение: с кем удалось установить хороший личный контакт, кто помогал, поддерживал разговор, а кого так и не удалось разговорить. В ходе этой дискуссии необходимо обращать внимание на ощущения членов группы, их чувства во время нахождения в новой заданной ситуации.

Рекомендации для родителей:

Профилактика конфликтов с детьми

1. Не давайте подростку чрезмерных нагрузок, когда у него не остается времени даже для того, чтобы погулять во дворе. Не забывайте - он еще ребенок.

2. Если кто-то жалуется на поведение вашего сына или дочери, не спешите сразу наказывать детей, выясните мотивы их поступков.

3. Выбирайте наказание, адекватное проступку.

4. Не наказывайте ребенка из-за того, что у вас плохое настроение или «для профилактики».

5. Будьте внимательны и справедливы к своим детям, решайте вместе их проблемы, и тогда ваш ребенок вряд ли убежит из дома.

6. Развивайте в ребёнке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт.

7. Научите ребёнка эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях.

8. Научите подростка не агрессивному и в то же время уверенному отстаиванию своего мнения, умению сказать нет.

9. Оставьте дома, на видном месте информацию о работе телефонов экстренной психологической помощи, «телефона доверия» для детей и подростков. Объясните ребёнку: для чего люди ходят к психологу? Какие проблемы называют психологическими? как обратиться к психологу?

помочь контролировать своё поведение при общении с вашим ребёнком.

Правила эффективного общения родителя с детьми.

Родительская поддержка ребенка в сложных жизненных ситуациях

Для оказания помощи взрослым важно сохранить доверительные отношения с подростками. Даже несмотря на то, что бывают ситуации, когда хочется поступить довольно жестко. Конфликт, который не закончился

урегулированием разногласий и примирением, может вызвать обиду, чувство непонимания и одиночества у подростка. Он закроет от вас свои чувства и мысли, перестанет делиться своими переживаниями. И потом будет достаточно сложно пробиться сквозь эту стену отчуждения.

1. Вам не нравятся друзья и увлечения Вашего ребенка? Вместо критики поговорите о том, что его привлекает в этих людях, почему ему интересно сидеть часами в социальных сетях. Постарайтесь понять подростка, покажите ему, что принимаете его точку зрения.

2. Предложите и обсудите другие, альтернативные, варианты получить положительные эмоции, но в других ситуациях, с другими друзьями. И поменьше критикуйте своих детей (а подростков тем более), а направьте свои усилия на то, чтобы найти как можно больше поводов для похвалы за те или иные успехи и достижения.

3. В общении с подростками рекомендуется использовать специальные приемы, которые способствуют поддержанию атмосферы доверия в общении, к которым относятся следующие: проявление искреннего интереса к проблемам подростка, подлинное желание помочь; важно помнить, что подросток тонко чувствует, интересуются ли им по-настоящему или это формальное проявление внимания к нему;

4. Необходимо уделять внимание подростку, нельзя во время беседы с ним заниматься посторонними делами (например: разговаривать по телефону, заниматься домашним хозяйством и т.п.); внимательное, чуткое отношение к проблемам взрослеющего человека позволит ему почувствовать свою значимость и понимание взрослым важности его проблем; надо предоставить подростку максимальную возможность высказаться; помнить о том, что он не хочет выслушивать поучения и мудрые советы, а хочет рассказать о затруднительных ситуациях своей жизни;

5. Не следует проявлять излишнее любопытство; не нужно быть похожим на детектива и пытаться узнать то, о чем подросток не хочет говорить;

6. К проблемам подростка необходимо относиться без осуждения. Важно не оценивать, а слушать, слышать и понимать.

7. Для установления атмосферы взаимного доверия в общении с подростками взрослым необходимо демонстрировать качества, выделенные К.Роджерсом как важные составляющие доверительного контакта: искренность, способность к эмпатии и безусловное уважение к людям.

8. Искренность означает способность оставаться самим собой, не прятаться за маской и не стараться исполнить роль «родителя» или «мудрого учителя». Такое поведение предполагает возможность откровенно говорить о

своих чувствах, а также соответствие того, что мы говорим, тому, как мы это делаем. 9. Эмпатия как способность к сопереживанию появляется, когда один человек разговаривает с другим. Для того чтобы понять, что чувствуют и думают подростки, нужно вспомнить себя в этом возрасте: какие проблемы волновали, что вызывало обиду или раздражение, как строились отношения с одноклассниками, родителями и педагогами? Проявление эмпатии в общении означает, что взрослый чутко и точно реагирует на переживания подростка, словно это его собственные переживания.

10. Безусловное уважение подростка означает безоценочное принятие личности подростка, без предъявления дополнительных условий. К. Роджерс понимает под этим термином терпимость ко всем аспектам субъективного мира человека, словно ты сам являешься его частью. Позитивное отношение не предполагает никаких условий типа: «ты мне понравишься, если будешь, таким-то». Оно предполагает теплоту, симпатию, заботу, без стремления управлять ребенком. Безусловное уважение личности не означает приемлемости любого поведения подростка. Возможны ситуации, когда поведение, поступок не одобряется и даже подвергается критике или наказанию. Важно помнить, что оценивается поступок, а не личность самого подростка.

11. Уважение подростка и принятие его как личности можно выразить с помощью такого приема как психологическая поддержка. Основная цель использования психологической поддержки – это вернуть человеку веру в себя, в возможность преодоления возникших трудностей и проблем.

Поддержать означает в буквальном смысле этого слова не дать упасть, протянуть руку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации. В отличие от похвалы, которая представляет собой оценочное суждение, в котором человека сравнивают с другими: «Молодец! Ты выполнил задание лучше всех!», поддержка – это знак внимания, оказанный человеку в ситуации, когда он объективно не успешен. Поддержка исключает сравнение с кем-либо, кроме себя самого. Выразить поддержку подростку можно используя следующие выражения: - «Ты все равно молодец, потому что ...» – высказывание содержит указание на сильные стороны личности подростка, позволяет ему вернуть веру в самого себя.

- «Мне это знакомо, я тоже сталкивался с похожей ситуацией» – информирование подростка о том, что его проблема не уникальна, встречалась в опыте других людей. Это означает, что, во-первых, проблему можно решить, во-вторых, снижается чувство вины, ощущение собственной никчемности, так, как и с другими «такое бывает».

- «Благодаря этому ты.» – указание на положительные моменты

случившегося позволяет увидеть проблему с несколько иной точки зрения и , возможно, изменить взгляд на ее решение.

- «Знаешь, это действительно сложно... Я не уверен, что мог бы поступить иначе...» – указание на объективную сложность ситуации приводит к тому, что у подростка снижается чувство вины за произошедшее, повышается самоуважение.

- «Давай вместе попробуем разобраться в случившемся...» – предложение помощи по преодолению трудной ситуации является действенным видом оказания психологической поддержки, так как дает подростку веру в то, что проблема может быть решена.

- Психологическая поддержка – это не способ решения проблем подростка вместо него (что, напротив, лишь приводит к усилению чувства беспомощности), это попытка вернуть ему веру в себя. Поэтому критерием эффективности оказания психологической поддержки является повышение самооценки, уверенности в возможности преодоления жизненных трудностей.

Список использованной литературы:

1. Овчарова Р.В. Психология родительства. - М: Academia, 2008 -363с.
2. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями /авт.-сост. О.В. Москалюк.
3. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы- М:Сфера, 2007-256с
4. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2012, 384 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «СБОРНИК ПАМЯТОК И СОВЕТОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ»

Введение

В методических рекомендациях в популярной форме родителям рассказывается о том, как сделать так, чтобы их дети росли здоровыми, умными, инициативными, самостоятельными, творческими и нравственно развитыми людьми.

Первый раздел методических рекомендаций содержит краткую характеристику основных нормативно-правовых документов, регулирующих права и обязанности родителей в сфере образования и краткое описание моделей реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Второй раздел – посвящён рекомендациям по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе Стандарта и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Описаны формы и методы развития у детей дошкольного возраста физиологических возможностей, развития эмоциональной и мотивационно-волевой сферы, коммуникативных навыков в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО; методы анализа индивидуально-личностных особенностей детей дошкольного возраста; включено выборочное аннотированные описания существующего программно-методического, дидактического и материально-технического обеспечения дошкольного образования, рекомендуемого для использования родителями для повышения эффективности реализации Стандарта.

Права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования

Ребёнок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. В младенчестве, раннем и дошкольном детстве жизнь ребенка, его здоровье и будущее целиком зависит от родителей. Именно поэтому в России уже с середины XIX века начали появляться работы, в которых педагоги, врачи, учёные, литераторы и общественные деятели стремились оказать содействие родителям в воспитании и образовании детей. Так, например, А.И. Стойкович в своей книге Одним из первых поднял вопрос о защите детей от жестокого отношения со стороны взрослых в семье и необходимости участия родителей в образовании своего ребенка.

Этой же проблеме была посвящена и монография присяжного поверенного В.М. Сокорина «Охрана детства», опубликованная в 1893 году. В

ней было указано, что родителям необходимо обеспечить защиту своего ребенка от жестокого обращения и самим участвовать в его образовании, в создании в семье условий для отдыха детей и игры.

К сожалению, эти и многие другие благородные начинания наших соотечественников по приобщению родителей к образованию детей в силу тех или иных причин долгое время не получали поддержки и дальнейшего развития со стороны общества и государства. Только с 15 сентября 1990 г., в соответствии с п.4 статьи 15 Конституции РФ материнство, детство и семья стали находиться под защитой государства. При этом подразумевается, что защита детей государством состоит в создании социально-экономических и правовых предпосылок для развития, воспитания и образования детей.

С целью дальнейшего развития и создания механизма реализации прав ребенка на развитие и образование, гарантированных Конституцией РФ, в Российской Федерации был принят целый ряд законодательных актов – Семейный кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации». Семейный кодекс Российской Федерации вступил в силу 1 марта 1996 года и представляет собой документ, регулирующие вопросы семейных отношений на основе действующей Конституции Российской Федерации и нового гражданского законодательства.

Раздел IV Семейного кодекса РФ целиком посвящен правам и обязанностям родителей и детей. Особый интерес представляет глава 12 «Права и обязанности родителей». В статье 63 данной главы оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Подчеркивается их ответственность за здоровье, образование, духовное и нравственное развитие ребенка.

В целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов детей, предусмотренных Конституцией РФ, был принят Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В нем специально выделяется особая категория детей, нуждающихся в защите и помощи со стороны государства. Наряду с детьми-инвалидами, детьми-жертвами вооруженных и межнациональных конфликтов, к этой категории относятся дети с отклонениями в поведении, а также те дети, чья жизнедеятельность оказалась нарушенной в результате сложившихся обстоятельств и не могут преодолеть данные обстоятельства сами или с помощью семьи.

В четвертой статье Закона – «Цели государственной политики в интересах детей» - впервые в российском законодательстве указано, что

«государственная политика в интересах детей является приоритетной областью деятельности органов государственной власти РФ». Вторая глава «Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ» включает содержание, которое указывает на обязанность органов государственной власти, родителей и педагогов, содействовать в реализации его права на образование.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» государством гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования, как первого уровня общего образования, по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Согласно Закону, образование в дошкольном детстве может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования).

Если родители выбирают для получения образования своих детей организацию, осуществляющую образовательную деятельность, то они «встают» в «электронную очередь» в соответствии с предусмотренными для этого правилами. В тех случаях, когда ребенок будет получать образование в семье, родители в форме заявления обязаны информировать об этом органы местного самоуправления муниципального района или городского округа. При этом законом допускается сочетание различных форм получения образования. Так, например, ребенок до пяти лет может получать образование в семье, а затем в организации, осуществляющей образовательную деятельность. При этом, родителям важно обратить внимание на то, что государство готово финансировать не любое образование детей дошкольного возраста, а только то, которое они будут получать при реализации основной общеобразовательной программы (Ст.12 ч.2, 3 ФЗ). Разработка дошкольной организацией основной образовательной программы дошкольного общего образования осуществляется самостоятельно в соответствии:

- с федеральными государственными образовательными стандартами;
- с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ (Ст. 12, ч.5, 6, 7, ФЗ), с привлечением органов самоуправления (совета образовательной организации, попечительского, управляющего совета и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

В соответствии со статьей 33 закона «Об образовании в Российской Федерации» дети дошкольного возраста относятся к обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой ими образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации. Так, например, дети являются воспитанниками при освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Вместе с тем, когда они получают образование по дополнительной общеразвивающей программе, то – учащимися.

Формы обучения детей дошкольного образования по основной образовательной программе определяются Стандартом. В соответствии с требованиями стандарта, обучение детей должно осуществляться в «формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие» (Раздел 1. пункт 4 Стандарта). Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются самостоятельно организацией, которая осуществляет образовательную деятельность.

Обучение ребенка в детском саду кроме фронтальных форм обучения, может осуществляться по индивидуальному учебному плану, который позволяет ребенку осваивать основную образовательную программу с учетом его особенностей и образовательных потребностей. При этом, обучение по индивидуальному учебному плану может осуществляться только по той Программе, которая реализуется в дошкольной образовательной организации. При этом, для детей дошкольного возраста первый уровень общего образования не является обязательным и не подлежит промежуточной и государственной итоговой аттестации. Особый интерес для родителей представляет статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся». Согласно этой статье закона, родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами, на защиту их прав и законных интересов. В соответствии с 44 статьей закона «Об образовании в Российской Федерации» родители получают юридическое право на то, чтобы познакомиться:

- с уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, учебными программными материалами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

- с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания. Образовательными технологиями;

- с информацией о всех видах планируемых обследований ребенка (психологических, психолого-педагогических) и принимать решение относительно участия ребёнка в таких обследованиях;
- с результатами проведенных обследований ребенка. Согласно выдвигаемым в этой статье закона требованиям, родители обязаны:
 - обеспечить получение детьми первого уровня общего образования;
 - знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса и высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;
 - присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, при обсуждении результатов обследования и вынесении заключения;
 - соблюдать правила внутреннего распорядка, требования локальных нормативных актов, предусмотренных образовательной организацией;
 - уважать честь и достоинство детей и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - участвовать в управлении организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации. За неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями обязанностей, предусмотренных законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими законами, родители несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ. В связи с этим становится очевидным, что участие родителей в реализации основной образовательной программы дошкольного образования является серьезным и ответственным для них делом, требующим определенной компетентности. В связи с этим предлагаем родителям более подробно познакомиться с моделями реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Описание психофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста

В течение дошкольного детства указанные качества получают все большее развитие. Стремление у реализации определенных целей и все возрастающие когнитивные способности поддерживают и взаимодополняют друг друга. В тоже время взрослые предлагают ребенку все более сложные специфические средства и способы, овладение которыми позволяет ребенку совершенствовать свой труд.

Кроме изменения отношения ребенка к окружающему,

ипроисходящему за счет его осмысления, у него происходит изменение, а точнее, появление отношения к себе самому (самосознание). На основе вполне определенных представлений и знаний о себе он начинает понимать кто он такой. Содержание образа «Я» субъективно, так как представления ребенка о себе не всегда соответствуют действительности. Знания о себе ребенок получает стихийно, слушая то, что о нем говорят, наблюдая отношение окружающих к себе, и делая не всегда верные выводы о воспринятом. Зачастую, подобные неверно интерпретированные знания могут привести к нежелательным результатам. Формирование адекватного самосознания у ребенка зависит не только от него самого, а от его окружения – взрослых и детей. Кроме умения «видеть» себя со стороны, решающее значение в успешности развития содержания образа «Я» принадлежит способности ребенка дифференцировать общее отношение к себе окружающих людей, которое, как правило, положительное, и объективную критику, направленную на неблагоприятные поступки. Для развития указанной способности во многих случаях требуются направленные психолого-педагогические воздействия.

**Краткое описание форм и методов развития у детей дошкольного
возраста эмоциональной и мотивационно-волевой сферы,
коммуникативных навыков в соответствии с требованиями ФГОС
дошкольного образования**

Целью развития у ребенка продуктивной деятельности, как культурной практики, является развитие творческой инициативы, которая проявляется в способности преобразовывать различные материалы в соответствии с целью-замыслом, утверждая себя как создателя.

Реализация в практической деятельности указанной цели позволяет определить круг задач, которые в общем виде заключаются в подборе содержаний, которые могут быть интересны для ребенка, имеют для него смысл. В Программе выделяются 6 культурно-смысловых контекстов 6, действуя в рамках которых взрослый может подобрать содержание, интересное для ребенка.

– изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности (сюжетных игрушек, ролевых атрибутов, карточек для игры в лото и домино, макетов, различных вертушек, лодочек и т.п.);

- создание произведений для собственной художественной галереи;
- создание коллекций;
- создание макетов;
- изготовление украшений-сувениров;

- создание книги;
- изготовление предметов для собственного театра.

Также, при подборе конкретных содержаний следует учитывать, что цель-замысел может носить двоякий характер. При стремлении повторить образец, ее определяют внешние критерии качества продукта (точность копирования образца), а при творческой разработке собственного замысла результат определяется внутренними критериями качества. Развитие обоих направлений является одинаково важным, и этот фактор также надо учитывать при подборе содержаний для продуктивной деятельности.

Физическая культура

Основной целью, представленной в разделе «Физическая культура» является развитие у ребенка потребности в движении (двигательной инициативы). Указанная цель достигается через решение круга взаимосвязанных задач:

- приобретение опыта в основных движениях, в том числе необходимых при использовании доступных ребенку средств передвижения (велосипеда, лыж и пр.);
- развитие умения контролировать свои движения и управлять ими;
- развитие способности подчиняться правилам и социальным нормам;
- развитие способности у ребенка участвовать в различных играх подвижного характера. Развитие указанных способностей должно происходить на фоне эмоционального благополучия ребенка.

Взаимодействие семьи и детского сада

Создание условий для добровольного приведения ребенка к деятельности со взрослым в детском саду и его самостоятельная активность в развивающей предметно пространственной среде являются высокоэффективными средствами, позволяющими реализовать Стандарт. Тем не менее, их может оказаться недостаточно. Несмотря ни на что, одному взрослому (педагогу) очень сложно оказать должное внимание каждому из 25-30 детей.

Поэтому, в Стандарте уделяется значительное внимание сотрудничеству с семьей. Данная идея может быть реализована на практике только в том случае, если она будет определена в конкретном материале, которые будет способствовать созданию единого образовательного пространства.

Это может быть печатный материал (или набор дидактических материалов), который будут содержать систему занятий для детей в условиях семейного воспитания. С его примером можно ознакомиться в Приложении методических рекомендаций.

Кроме развития интеллектуальных и мотивационных сторон личности ребенка посредством осуществления различных форм деятельности, использование указанного материала (материалов) подразумевает решение задачи иного характера. Она заключается в том, чтобы инициировать, «запустить» механизмы культурной трансляции в условиях семейного образования. По идее Стандарта, материал должен показать взрослым ценность довольно таки незамысловатой на первый взгляд детской деятельности и значимость достигнутых в ней ребенком результатов. Выстроенный ребенком сюжет игры, заверченный рисунок, понимание смысла происходящих вокруг явлений – именно это, и многое другое должно стать для взрослого основными ценностями дошкольного образования, и к достижению которых он должен стремиться.

Работа с материалом должна являться фундаментом для других форм совместной деятельности взрослых и детей в семье, например, проектом, выполняемым ребенком вместе с родителями, или параллельно в семье и в детском саду.

На основе Стандарта и примерной основной образовательной программы должны предлагаться конкретные средства, которые ранее не использовались в образовательных программах, или использовались эпизодически:

1) Образование в Программе строится на партнерских отношениях взрослого и ребенка;

2) Содержание Программы строится на основе принципов отбора содержания образования, деятельность в рамках которого, с одной стороны, имеет смысл для ребенка, а с другой – обеспечивает его всестороннее развитие.

3) Предметно-пространственная среда рассматривается как важное средство образования, и организуется на основе научно обоснованных принципов.

4) Программа предусматривает регулярную и целенаправленную образовательную деятельность не только в детском саду, но и в семье.

Описание материально-технического обеспечения дошкольного образования, рекомендуемого для использования родителями для повышения эффективности реализации Стандарта

Взаимодействие семьи и детского сада по организации развивающей предметно-пространственной среды

Общеизвестно, что основным источником развития ребенка является его взаимодействие со взрослыми и предметами, созданными человеческой

культурой. В каждом из предметов, неважно, каком – игрушке, орудии или книге аккумулирован человеческий опыт. Конечно, сами по себе, без участия взрослого, предметы не могут принести ребенку пользу, ведь ему придется догадываться самому, что куклу можно представить в игре как настоящего, живого ребенка, а ложку удобно держать, зажав между большим и указательным пальцем. Сам ребенок до этого додуматься, конечно, не может, и действия с предметами не исключают общения и взаимодействие со взрослым, а скорее, продолжают его. Поэтому, не следует рассматривать предметы, окружающие ребенка, как универсальное, самодостаточное средство развития. Но, в тоже время, необходимо уделить самое пристальное внимание для организации развивающей предметно-пространственной среды в семье.

Для того, чтобы создать развивающую предметную среду для ребенка дома, прежде всего, надо родителям вспомнить, чем они сами занимались в детстве. Наверняка, вы играли. Вы вешали на стол одеяло, и, спрятавшись там, представляли себя кем-то другим, а не маленьким мальчиком или девочкой. Без сомнения, вы рисовали, лепили из пластилина, строили из конструктора. Иной раз вы рисовали на стенах или на мебели, и за это вас ругали родители. Когда вы стали постарше, вы играли и по-другому, не только в сюжетную игру, где смысл игры заключается в том, чтобы представить себя кем-то другим, а в игру с правилами, где надо выиграть: в лото, домино, классики и «резиночку». Еще вы исследовали окружающий мир, и иногда даже ломали игрушки, чтобы узнать, как они устроены, рассматривали картинки в книгах и задавали взрослым непростые вопросы. Для каждой из описанных нами на основе обыденного жизненного опыта культурных практик – сюжетной игре, игре с правилами, познавательно-исследовательской деятельности ребенку требуются специальные предметы, с которыми его деятельность становится более эффективной. Приведем перечень предметов, которые желательны в обиходе ребенка на протяжении дошкольного детства. Отметим, что при написании перечня мы исходим из того, что ваш ребенок не посещает регулярно детский сад. Мы говорим об этом не потому, что предметы не нужны ребенку, а лишь из-за того, что обычной семье не под силу создать предметную среду во всем ее многообразии, особенно для развития познавательно исследовательской деятельности ребенка.

Примерный перечень игровых материалов создан на основе издания «Материалы и оборудование для детского сада» под редакцией Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой.

Все расходные материалы даны из расчета регулярной образовательной деятельности ребенка в течение года

ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

При общении с ребёнком Вам помогут эти правила:

Правило 1. Слушая ребенка, дайте ему понять и прочувствовать, что вы понимаете его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он вам рассказывает. Для этого выслушайте ребенка, а затем своими словами повторите то, что он вам рассказал. Вы убьете сразу трех зайцев:

- ребенок убедится, что вы его слышите;
- ребенок сможет услышать самого себя как бы со стороны и лучше осознать свои чувства;
- ребенок убедится, что вы его поняли правильно.

Поглощенный проблемой или чем-то еще расстроенный человек обычно теряет ощущение перспективы. Внимательно слушая, мы помогаем ребенку разобраться в вопросе, «переварить» проблему.

Правило 2. Слушая ребенка, следите за его мимикой и жестами, анализируйте их. Иногда дети уверяют нас, что у них все в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глаза говорят совсем о другом. Когда слова и мимика не совпадают, всегда отдавайте предпочтение мимике, выражению лица, позе, жестам, тону голоса.

Правило 3. Поддерживайте и подбадривайте ребенка без слов. Улыбнитесь, обнимите, подмигните, потерпите по плечу, кивайте головой, смотрите в глаза, возьмите за руку.

Правило 4. Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон «говорит» не менее ясно, чем ваши слова. Он не должен быть насмешливым. У вас может не быть готовых ответов на все вопросы.

Советы родителям первоклассников

Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

У вас событие – ваш ребёнок впервые переступит порог школы. Как он будет усваивать знания, понравится ли ему быть учеником, как сложатся взаимоотношения с учителем, одноклассниками? Эти тревоги преодолевают всех родителей, даже если в школу идет уже второй, третий или пятый ребёнок.

Это естественно, поскольку каждый маленький человек неповторим, у него свой внутренний мир, свои интересы, свои способности и возможности. И главная задача родителей совместно с педагогами так все организовать, чтобы ребёнок с удовольствием посещал школу, познавал окружающий мир и,

конечно, хорошо учился.

Как должны вести себя взрослые, чтобы добиться этого? Необходима заинтересованность в успехах, в школьных делах маленького ученика. Он должен чувствовать, что родителям, дедушкам и бабушкам очень важно и интересно знать, что происходило в школе, что нового (по каждому предмету в отдельности) узнал он сегодня. Желательно поддерживать интерес к учёбе, перенося новые знания ребёнка на повседневную жизнь (использовать навык счёта, чтобы посчитать, сколько птиц село на ветку или сколько красных машин стоит у дома, навык чтения – чтобы прочитать вывеску или название новой книжки, купленной мамой).

И, конечно, необходимо поощрять каждое маленькое и большое достижение вашего малыша. Дело в том, что особенно в возрасте 6-10 лет дети ориентированы на реакцию взрослых. Они очень чутко отзываются на похвалу или порицание родителей, учителя, стараются привлечь к себе внимание, почувствовать себя нужными, любимыми и хорошими. Поэтому для пап и мам, бабушек и дедушек это реальный рычаг для поддержания и повышения интереса к школе и обучению.

Чтобы кроме внешних атрибутов школьной жизни (портфель, тетради, учебники и т.п.) появилось внутреннее ощущение перехода в новое качество «ученик», необходимо отношение взрослых к поступлению в школу как к ответственному, серьёзному шагу ребёнка («Ты теперь ученик, большой мальчик, у тебя новые, серьёзные обязанности»). Конечно, ваш ребенок будет продолжать играть и в куклы, и в машинки, но нужно давать установку на «взросление». А это не только новые обязанности, но и новые возможности, более сложные поручения и определённая самостоятельность. Контроль необходим, но всё же постарайтесь дать возможность вашему первокласснику «подрасти» в своём мироощущении, почувствовать себя старше.

У каждой личности должно быть своё пространство. Если у ребёнка нет своей комнаты, нужно организовать рабочее место.

О чём же необходимо помнить родителям?

1. Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируются сразу. Ребенок пока ещё только учиться управлять собой и организовывать свою деятельность. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе, чтобы не воспитать в нем ненужную неуверенность в себе.

2. Предоставьте ребенку право на ошибку. Каждый человек время от

времени ошибается, и ребенок здесь не является исключением. Важно, чтобы он не боялся ошибок, а умел их исправить. В противном случае у ребенка сформируется убеждение, что он ничего не может.

3. Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Дайте ему возможность добиться выполнения задания самостоятельно.

4. Приучайте ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные принадлежности.

5. Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений.

«Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...», обращение к взрослому на «Вы», должны войти в речь ребенка до школы. Учите ребенка быть вежливым и спокойным в обращении и отношении к людям (и взрослым, и детям).

6. Приучайте ребенка к самостоятельности в быту и навыкам самообслуживания.

Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым и уверенным в своих силах он будет себя чувствовать. Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии, завязывать шнурки, аккуратно есть и т.д.

7. Не пропустите первые трудности в обучении. Обращайте внимание на любые затруднения, особенно если последние становятся систематическими. Все проблемы с учебной, поведенческой и здоровьесберегающей стороной гораздо проще решить в самом начале. Не закрывайте глаза на проблемы, они все равно никуда не уйдут сами!

8. Читая книжки, обязательно обсуждайте и пересказывайте прочитанное вместе с ребенком; учите его ясно выражать свои мысли. Тогда в школе у ребенка не будет проблем с устными ответами. Когда спрашиваете его о чем-либо, не довольствуйтесь ответом «да» или «нет», уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их.

9. Обязательно соблюдайте режим дня и прогулок! От этого зависит здоровье Вашего ребенка, а значит и его способность лучше и проще усваивать учебный материал! Здоровье — это база для всего развития ребенка, это количество его сил, которые он может потратить не перенапрягаясь, а, следовательно, и без разнообразных последствий (неусидчивость, раздражительность, обидчивость, частые простудные заболевания, слезливость, грубость, головные боли и т.д.). Особенно это касается тех детей, у которых с рождения присутствует повышенная нервная возбудимость, быстрая утомляемость или какие-либо неврологические осложнения. В таком случае правильный и четкий режим дня становится не только организующим, но и профилактическим средством против дальнейшего ослабления нервной

системы.

10. Не забывайте, что ребенок еще несколько лет будет продолжать играть (особенно это касается 6-леток). Ничего страшного в этом нет. Наоборот, в игре ребенок тоже учится. Лучше поиграйте вместе с ним и в процессе выучите какие-нибудь понятия (например: левый – правый).

11. Ограничьте время нахождения Вашего ребёнка за телевизором и компьютером до 1 часа в день. Родители ошибочно полагают, что времяпрепровождение перед телевизором и за компьютером являются отдыхом или разгрузкой после напряжённого дня. В отличие от взрослых, оба этих занятия действуют возбуждающе на неокрепшую нервную систему ребёнка, в свою очередь, провоцируя повышенную утомляемость, двигательную активность, перевозбуждение, раздражительность и др.

Мы идем в пятый класс

Возрастные психологические особенности пятиклассников

Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Любой учитель скажет, что начало 5-го класса – сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье.

Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости – главного личностного новообразования младшего подростка.

Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители. Внешне это отчуждение проявляется в негативизме – стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда – конфликты с взрослыми. Ребенок (младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности. Именно ввиду психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом у

подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты.

Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт.

Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

Таким образом, переходя из начальной школы в среднюю, ребенок подвержен не только внешним, но и внутренним изменениям. Необходимо обратить внимание родителей на значимость эмоционально близкого общения с детьми, помочь им установить именно такие отношения.

Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе

Для пятиклассника, приходящего в школу 1 сентября, все оказывается новым. И поэтому возникает необходимость в адаптации – привыкании к новым условиям обучения.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. Среди трудностей школьной жизни детей можно выделить:

- возросший темп работы;
- возросший объем работы, как на уроке, так и дома и др.

В большинстве случаев пятиклассники отмечают следующие трудности:

- очень много разных учителей (их надо запомнить, привыкнуть к требованиям каждого);
- непривычное расписание уроков (новый режим);
- много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены;
- нередко появляются новые дети в классе;
- новый классный руководитель.

В случае незавершенности процесса адаптации, неуспешной адаптации говорят о дезадаптации – реакции на неумение решать задачи, поставленные самой жизнью. Ее виды:

1. Интеллектуальная – нарушение интеллектуальной деятельности.
2. Поведенческая – несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
3. Коммуникативная – затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Соматическая – отклонения в здоровье ребенка.
5. Эмоциональная – эмоциональные трудности, тревожность, переживания по поводу проблем в школе.

Таким образом, единая задача семьи и школы заключается в создании условий для успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене. Самое главное – помочь ребенку в ситуации адаптации к средней школе, обеспечить его дальнейшее поступательное развитие, его психологическое благополучие.

В случае трудностей адаптации о них могут свидетельствовать следующие признаки:

1. Снижение успеваемости.
2. Усталый, утомленный внешний вид ребенка.
3. Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.
4. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
5. Нежелание выполнять домашние задания.
6. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
7. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.

Рекомендации

В каждой семье взрослые должны проявлять интерес к школьным делам, обсуждать вместе сложные ситуации и пытаться найти выход из них.

Очень важно в этот период проводить профилактическую работу с детьми. Следует выработать четкие, последовательные и устойчивые требования, объяснить ребенку, почему они необходимы. Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к отметкам, ошибкам, умения использовать их для лучшего понимания материала. Как уже отмечалось, именно «ориентированность на ошибку», которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, одна из основных форм школьной тревожности. Помощь детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения

вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха. Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них. Важно соблюдать режим дня.

Как обеспечить психологическую безопасность ребенка

Важнейшим условием полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья является психологическая безопасность.

Создание условий психологического комфорта (когда окружающая среда оказывает не травмирующее, а развивающее воздействие на ребенка) получило название «психологической безопасности».

В этом случае адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы психическому здоровью ребенка.

Необходимо знать основные источники угрозы психологической безопасности ребенка и по мере сил совместно с классными руководителями, воспитателями их устранять. Источники угрозы психологической безопасности ребенка условно можно разделить на две группы: внешние и внутренние.

Внешние источники:

I. Физические:

1. Неблагоприятные погодные условия.
2. Недооценка значения закаливания, сокращение пребывания ребенка на свежем воздухе.
3. Нерациональность и скудность питания, его однообразие и плохая организация.
4. Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений и, в первую очередь, отсутствие режима проветривания.
5. Враждебность окружающей ребенка среды, когда ему ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое оформление пространства; отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении; действуют необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка.

II. Социальные:

1. Манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному

развитию личности. Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы, как в принятии решений, так и в поступках.

2. Межличностные отношения детей с другими детьми, родителями, другими взрослыми. Детское сообщество, родители в силу каких-то причин могут отвергать ребенка (например, не оправдал ожидания). Могут проявляться грубость и жестокость. В результате у отвергаемых детей появляется чувство дезориентации в микросоциуме.

3. Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей, однообразия будней.

4. Неправильная организация общения. Преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых.

5. Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе, семье.

Внутренними источниками угроз психологической безопасности ребенка могут быть:

1. Сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения. В результате малыш сознательно отвергается детьми и подсознательно взрослыми.

2. Осознание ребенком на фоне других детей своей неуспешности. Это способствует формированию комплекса неполноценности и зарождению такого, например, отрицательного чувства, как зависть.

3. Отсутствие автономности. Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно.

4. Индивидуально-личностные особенности ребенка, например, сформировавшиеся (не без помощи взрослых) боязливость или привычка постоянно быть в центре внимания.

Признаки стрессового состояния малыша при нарушении его психологической безопасности могут проявляться в следующих симптомах:

- в трудностях засыпания и беспокойном сне;
- в усталости после нагрузки, которая совсем недавно его не утомляла;
- в беспричинной обидчивости, плаксивости или, наоборот, повышенной агрессивности;

- в рассеянности, невнимательности;
- в беспокойстве и непоседливости;
- в отсутствии уверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жметя к ним;
 - в проявлении упрямства;
- в том, что он постоянно сосет соску, палец или жует что-нибудь, слишком жадно, без разбора ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита);
 - в боязни контактов, стремлении к уединению, в отказе участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой, не находя себе занятия);
 - в подергивании плеч, качании головой, дрожании рук;
 - в снижении массы тела или, напротив, начинающихся проявляться симптомах ожирения;
 - в повышенной тревожности;
 - в дневном и ночном недержании мочи, которых ранее не наблюдалось, и в некоторых других явлениях.

Все вышеперечисленные признаки говорят о том, что ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения только в том случае, если они не наблюдались ранее.

Оказание родителями психологической поддержки детям и подросткам

Психологическая поддержка способна улучшить взаимоотношения детей и взрослых. При недостатке, отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование и склонен к различным аффективным поступкам.

Психологическая поддержка — это процесс: в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах ребенка с целью повышения его самооценки;

- который помогает ребенку поверить в себя, в свои силы и возможности;
- который помогает ребенку избежать ошибок;
- который поддерживает ребенка при неудачах.

Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо. Необходимо, чтобы взрослый обращал внимание на позитивные поступки ребенка и поощрял их.

Чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- 1) опираться на его сильные стороны;
- 2) избегать подчеркивания промахов;
- 3) показать, что вы довольны поведением ребенка;
- 4) уметь проявлять любовь и уважение к ребенку;
- 5) уметь помочь ребенку разбить большое задание на более мелкие, с которыми ему легче будет справиться;
- 6) принимать индивидуальность ребенка;
- 7) проявлять веру в ребенка;
- 8) демонстрировать оптимизм.

Слова поддержки:

1. Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо.
2. Ты делаешь это очень хорошо.
3. У тебя есть некоторые соображения по этому поводу. Готов ли ты начать?
4. Это сложный вопрос, но я уверен, что ты готов к нему.

Средства поддержки:

- Слова: красиво; аккуратно; прекрасно; здорово; замечательно; вперед; продолжай и т.п.

- Высказывания: я горжусь тобой; мне нравится, как ты работаешь; я рад твоей помощи; спасибо; все идет прекрасно; я рад, что ты в этом участвуешь; я рад, что ты попробовал это сделать, хотя все получилось не так, как ты ожидал, и т.н.

- Прикосновения: похлопать по плечу; дотронуться до руки; мягко приподнять подбородок ребенка; приблизить свое лицо к его лицу; обнять его и т.д.

- Совместные действия: сидеть, стоять рядом; вести его; играть с ним; слушать его; принимать вместе пищу и т.д.

- Выражение лица: улыбка, подмигивание, кивок, смех и т.д.

Примерный набор игровых материалов 3-4 лет **Материалы для сюжетной игры**

Тип материала	Наименование	Количество
Игрушки; Персонажи; Ролевые игры	Куклы крупные (35-30 см)	1-2
	Куклы средние (20-30 см)	2-3
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на	3-5 разные

	подставках (мягкие, деревянные 10-15 см)	
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
Игрушки предметно-ориентированные	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1
	Набор цветных карточек	1
	Набор конструкторов	1
	Доски сегена	1

Примерный набор игровых материалов для детей 5-7 лет

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество
Игрушки; Персонажи; Ролевые игры	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
	Набор мелких фигурок (5-7 см)	1
	Домашние животные	1
	Дикие животные	1
	Условные фигурки человечков (5-7см)	5-10 разные
Игрушки предметно-ориентированные	Набор медицинских принадлежностей	1
	Автомобили разного назначения	1
	Часы	1
	Ракета-трансформер	1

Список использованной литературы

1. *Щетинина, А.М.* Полоролевое развитие детей 5-7лет Библиотека Воспитателя, - М.: ТЦ СФЕРА, 2010. - 128 с
2. *Шитова, Е. В.* Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет, - Издательство: Учитель, 2011. - 169 с
3. Психологическая работа в ДОУ. Компакт-диск для компьютера: Коррекционно-развивающие занятия. Консультации, / Авторы-составители: Григорьева М. Р. Калинина Т. В. и др. - Издательство: Учитель, 2011. - с.
4. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями, / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. - Издательство: Учитель, 2011. - 123 с.
5. *Фонель, К.* Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет, Развивающие игры, - М.: Генезис, 2009.
6. *Мардер, Л. Д.* Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста., ДЕТСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. - М.: Генезис, 2008. - 143 с.

7. *Шитицына, Л.М., Защиринская, О.В., Воронова, А.П., Нилова, Т.А.* Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет, - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. - 384 с.

8. *Фопель, К.* Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет, Развивающие игры, - М.: Генезис, 2009. - 135 с.

9. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Серия: В помощь психологу ДООУ, / Составители: Лесина С.В., Попова Г.П. и др. – Серия: В помощь психологу ДООУ. - Издательство: Учитель, 2011. - 164 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ»

Введение

Актуальность изучения проблемы. Важнейшим институтом социализации подрастающего поколения является семья. Именно в семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям. Семья была и остается важнейшей социальной сферой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании. Серьезные социально-экономические и духовно-нравственные трудности нашей жизни являются существенным фактором, который дестабилизирует традиционные семейные отношения.

Семейная жизнь сложилась с давних пор так, что родительские обязанности делятся между отцом и матерью, и притом делятся неравномерно, но огромные проблемы в воспитании ребенка возникают с увеличением числа неполных семей и ныне не являются редкостью одинокая мать, разведенные родители.

А.С. Макаренко придавал особое значение структуре семьи. Он ввел понятие «полная» и «неполная семья», понимая под этим семью, которая не имеет отца или матери. От того, какая по структуре семья, зависит и воспитание, и успешная социализация ребенка. Дети из неполных семей, как правило, более ранимы, имеют ряд комплексов, мама обеспокоена своим социальным положением разведенной женщины. Мать не имеет психологической поддержки, ей не с кем разделить ответственность за своего ребенка. Она все проблемы взваливает на свои плечи. В результате – депривация ребенка и матери.

Для маленького ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Таким образом, семейное воспитание, как всякий организационный процесс предусматривает определенную целеустремленность, постановку конкретных задач. Главной целью воспитания детей в любой семье составляет всестороннее развитие личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Достижение этой цели необходимо достигать и в неполных семьях. Очевидно, что сделать это будет намного труднее, так как все ложиться на плечи одного из родителей, матери или отца. Поэтому актуальность проблемы детско-родительских отношений, влияющих на становление личности ребенка в неполной семье, остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики.

Основные нормативно-правовые акты и документы по оказанию помощи родителям воспитывающих детей в неполной семье

Нормативно-правовая база по оказанию помощи родителям воспитывающих детей в неполной семье. На достижение этих целей направлен и Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Наше государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Данным законом определена категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальные учебно-воспитательных учреждениях; дети с отклонениями в поведении. Таким образом, вся профилактическая работа должна строиться, опираясь и на следующие нормативно правовые документы:

- Концепция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений» (ред. от 24.04.2020)

- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021)

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021)

- «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020)

- «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 17.02.2021)

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Национальный проект «Образование».

- Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 N 07-2732 «О направлении методических рекомендаций»

Цель программы:

- оказание комплексной психологической помощи неполным семьям;
- гармонизация семейных отношений в неполной семье;
- восстановление воспитательного потенциала неполной семьи как важного условия гармоничного развития личности ребёнка.

- создание психолого-педагогических условий для преодоления тревожности у детей через коррекцию детско-родительских отношений;

Задачи:

- формирование знаний о психолого-педагогических особенностях младшего школьника;

- формирование позитивных взаимоотношений между родителями и детьми;

Данная программа была направлена на работу с родителями и детьми.

Содержание работы реализовывалось через ряд этапов:

- пропедевтический;

- вводный;

- развивающий;

- контрольно-оценочный.

Этапы	Формы и содержание работы	
	Родители	Дети
1.Пропедевтический этап	Совместные детско-родительские занятия	

<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие тревожности и напряженности в отношениях между родителями и детьми; - повышение уверенности в собственных силах; - устранение отрицательных эмоций. (одно занятие). 	<p>1. Знакомство с родителями и детьми в кругу: Все участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий предлагает каждому назвать себя и рассказать о себе то, что считает важным, чтобы знали о нём другие (кем работает, чем любит заниматься и т.д.).</p> <p>2. Психологические игры и упражнения, направленные на релаксацию. (“Комплименты”, “Волшебный клубок”).</p>	
<p>2. Вводный этап. Цель: повысить психологопедагогическую грамотность родителей; развивать умения, направленные на общение детей с родителями. (три занятия).</p>	<p>Лекция “Я и мой ребёнок – поиск взаимоотношений “: кризис трёх лет; кризис семи лет; подростковый кризис.</p> <p>2. Психологическая консультация по проблемам семейных отношений в неполной семье.</p>	<p>1. Проведение этических бесед на темы: “Семейные праздники”, “Как быть вежливым”.</p> <p>2. Составление рассказов о семье.</p>

Психологическая поддержка детей группы риска.

Проблема психологической поддержки.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что феномен психологической поддержки стал предметом научного освоения лишь в последние десятилетия (А.Г. Асмолов, О.С. Газман, И.Б. Котова и др.).

Семантический смысл слова «поддержка» заключается в том, что поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне, количестве, качестве). Психологический смысл понятия «поддержка» заключается в том, что поддерживается «самовыдвижение», развитие самостоятельности человека; отсюда и основная направленность поддержки и способов её осуществления – саморазвитие личности. Теоретические предпосылки для построения модели психологической поддержки были созданы в гуманистической психологии.

Исследователи гуманистического направления в психологии (А. Адлер, Р. Мей, Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Шуте, В. Франкл, Э. Фромм и др.) трактуют человека как активного, творящего, свободного и отвечающего за свои действия субъекта.

Особый интерес для изучения проблемы психологической поддержки имеет теория потребностей А. Маслоу. Подход А. Маслоу обосновывает необходимость проработки проблем субъекта, нуждающегося в поддержке в различных направлениях.

Теоретические основы применения положений гуманистической психологии в психологической практике заложены К. Роджерсом. Основные цели психотерапии по К. Роджерсу состоят в развитии личной ответственности субъекта, реализации его потенциала в решении проблемы. Полноценно функционирующая личность, по Роджерсу, доверяет своему опыту и постоянно переживает процесс изменения, а в качестве критерия её адекватности выступает правильность осознания нового опыта, вызывающая необходимые изменения в «Я» - структуре.

Для осмысления сущности психологической поддержки личности представляет интерес и теория личности Ф. Перлза. Отвергая идею разделения тела и ума и, далее, разделение человека и среды, Ф. Перлз делает вывод о том, что психологическая ситуация создаётся только взаимодействием организма и среды, а не взятыми по отдельности организмом и средой.

Предпосылкой для развития идеи психологической поддержки личности является и предположение Р. Мея о том, что наполнение человеческих отношений заботой (которая естественно включает в себя и поддержку) может спасти человека от апатии, стать источником наполненности существования смыслом.

Близка к гуманистической психологии и концепция В. Франкла, считавшего, что основой человеческого существования является осознание человеком собственной ответственности за свою жизнь. Главную причину человеческих трудностей В. Франкл видел в концентрации человека на самом себе, что, в конечном счёте, и приводит к «экзистенциальному вакууму», эмоционально переживаемому как отсутствие смысла жизни.

В целом, в гуманистической психологии личность рассматривается как открытая система, существующая в системе своих выборов, которыми она и конституируется. Такой подход является основой гуманистически ориентированной психотерапии, построенной на представлении о личностном способе существования человека как форме реализации его скрытых потенциалов. Как показывает проделанный нами анализ литературы, в западной психологии продолжается изучение прикладных аспектов оказания психологической поддержки (У. Бауман, С. Кобб, К.Е. Кутрона, М.Л. Фидманн, К.Ф. Фрий, и др.).

Выход на первый план вопросов психологической поддержки личности, содействия её развитию, становлению и самореализации стал одной из основных тенденций и современной отечественной психологии. В исследованиях отечественных психологов последнего десятилетия (Г.С. Абрамова, А.Г. Асмолов, О.Г. Власова, А.И. Волкова, О.С. Газман, Н.В.

Гришина, И.В. Дубровина, Н.Н.Заградская, И.Б. Котова, И.Е.

Лилиенталь, В.А. Петровский, А.А. Терсакова и др.) обозначены основные характеристики человека как субъекта собственной жизни, разработаны теоретические подходы и практические возможности психологической поддержки личности и связанные с ней проблемы саморазвития и самоопределения.

Актуализация проблемы психологической поддержки в отечественной психологии связана с процессами гуманизации в различных сферах.

Теоретической предпосылкой развития концепции психологической поддержки является идея субъективности личности, разрабатываемая в отечественной психологии. Её зарождение связано с трудами Л.С. Выготского, обосновавшего деятельностный подход к пониманию человека, и С.Л. Рубинштейна, в трудах которого было раскрыто единство сознания и деятельности, а также показано, что личность – это прежде всего субъект, носитель собственной активности. Сама личность определяется Рубинштейном через триединство: направленность как мотивационно – потребностная система личности, ценности, установки, идеалы; способности и дарования; тенденции, установки и поведение, закрепившееся в его характере.

Поддержку личности А.Г. Асмолов рассматривает как помощь в самоосуществлении индивидуальности.

О. С. Газман полагает, что гуманистическое представление о человеке связано с рассмотрением его в трех измерениях - как существа природного (биологического), социального (культурного) и экзистенциального (независимого, самосущего, свободного). В качестве ключевой характеристики экзистенциального измерения человека О. С. Газман рассматривает свободу-способность.

Для конкретизации представления понятий «психологическая помощь», «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение» необходимо уточнить специфические особенности принятых в современной литературе терминов. Мамайчук И.И. и др. психологическую помощь рассматривают двупланово: в широком и узком смысле этого понятия. В широком смысле психологическая помощь является системой психологических воздействий, нацеленных на исправление имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств. В узком смысле психологическая помощь – это один из способов

психологического воздействия, направленный на гармонизацию развития личности ребенка, его социальной активности, адаптации,

формирование адекватных межличностных отношений.

Важным звеном психологической помощи родителям является психологическая поддержка. Теоретические предпосылки для построения модели психологической поддержки были созданы в гуманистической психологии: А. Адлером, Г. Олпортом, Л. Маслоу, К. Роджерсом, Р. Мэй Э.Фроммом и др. трактуют человека как активного, творящего, свободного и отвечающего за свои действия субъекта.

Психологическую поддержку родителей мы рассматриваем как систему мер, направленных на:

- снижение эмоционального дискомфорта во взаимоотношениях;
- укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку;
- установление адекватных родительско -детских отношений и стилей семейного воспитания [16].

По своей сущности психологическая поддержка – это процесс межличностного взаимодействия, помогающие и направленные на помощь субъекту в становлении и развитии личности, в ходе которого у него возникает положительно окрашенное чувство уверенности в себе, в своих возможностях.

Основными направлениями психологической поддержки являются психологическая профилактика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, а также психологическое сопровождение.

Неполная семья как фактор становления личности и психологических проблем школьника

Неполная семья - это группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Неполная семья возникает в силу разных причин:

- рождения ребенка вне брака,
- смерти одного из родителей,
- расторжения брака либо раздельного проживания родителей.

В соответствии с этим выделяются основные типы неполной семьи - внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся. Различают также отцовскую и материнскую семьи, которые и составляют абсолютное большинство среди неполных семей.

Как отмечает В.С. Мухина, воспитание детей в неполной семье обладает

рядом особенностей. Вследствие отсутствия одного из родителей, оставшемуся приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. При этом ему необходимо также восполнять возникший дефицит воспитательного влияния на детей. Совмещения всех этих задач весьма затруднительно. Поэтому большинство неполных семей испытывают материально-бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами. Психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшим вследствие отсутствия одного из родителей. По словам Й. Лангмейера и З. Матейчека, в семье каждый отдельный член выполняет естественным, спонтанным образом определенную роль и удовлетворяет жизненные потребности ребенка - физические, эмоциональные, интеллектуальные и моральные. Если в семье отсутствует какой-либо основной член, то легко возникает опасность депривации для ребенка, так как не всегда можно заместить роль, которую данный член семьи должен был бы выполнять в отношении ребенка и в отношении всей семейной единицы.

Согласно исследованиям Е.О. Смирновой и В.С. Собкина [23, с. 56], наиболее распространенными стилями воспитания в неполных семьях являются неустойчивый стиль воспитания, гипопротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

Под «неустойчивым» стилем воспитания понимается непоследовательность, немотивированность эмоциональных проявлений, когда похвала или упрек зависят от настроения, а не от объективного поведения ребенка. В результате такого воспитания, ребенок усваивает тот факт, что все происходящее зависит не от его поведения, а от внешних причин. В конечном счете, он вообще отказывается от попыток понять причинно-следственные связи окружающего социума, не анализирует соответствие своих поступков социальным нормам, не способен оценить свои переживания, поступки.

Воспитание по типу гипопротекции означает пониженное внимание к ребенку. В этом случае родители крайне мало интересуются делами, успехами, переживаниями ребенка. Формально запреты и правила в семье существуют, требования к ребенку предъявляются, но родители не контролируют их выполнение. Ситуация бесконтрольности, а то и безнадзорности ребенка обусловлена либо равнодушием родителей, либо их чрезмерной занятостью, сосредоточенностью на других жизненных проблемах. Если гипопротекция сочетается с хорошим эмоциональным контактом, то такой ребенок растет в ситуации вседозволенности, у него не вырабатывается привычка к организованности, планированию своего поведения. У таких детей затруднена саморегуляция. К серьезным негативным последствиям приводит воспитание в условиях гипопротекции в сочетании с эмоциональной холодностью

родителей. В этом случае ребенок постоянно ощущает свою ненужность, обделенность лаской и любовью, и эти переживания способствуют формированию у него комплекса неполноценности, высокой агрессивности. Наиболее часто данный тип воспитания встречается в социально неблагополучных семьях. Там, где родители злоупотребляют алкоголем, ведут аморальный образ жизни, дети обычно заброшены, предоставлены самим себе, лишены элементарного ухода и заботы; часто применяют к детям физические наказания.

Повышенное внимание к ребенку в сочетании с тесным эмоциональным контактом, полным приятием всех поведенческих проявлений означает воспитание по типу потворствующей гиперпротекции. В этом случае родители стремятся выполнить любую прихоть ребенка, оградить от трудностей, неприятностей, огорчений. В такой семье ребенок всегда находится в центре внимания, он – объект обожания, «кумир семьи». «Слепая» любовь побуждает родителей преувеличивать его способности, не замечать отрицательные качества, создавать вокруг ребенка атмосферу восхищения и похвалы. В результате, у детей формируется эгоцентризм, завышенная самооценка, непереносимость трудностей и препятствий на пути к удовлетворению желаний. Они считают себя стоящими вне критики, осуждений и замечаний. Свои неудачи они объясняют несправедливостью окружающих либо случайными обстоятельствами. Поэтому личность, сформированная в условиях воспитания по типу потворствующей гиперпротекции, очень часто испытывает отрицательные переживания при первых же столкновениях с реальностью.

Ребенок, лишенный сильных и недвусмысленных доказательств родительской любви, воспитывающихся в условиях эмоционального отвержения, имеет мало возможностей для формирования высокого самоуважения, теплых и дружественных отношений с другими людьми и устойчивого положительного образа «Я». По данным ряда исследователей (А.И. Захаров, А.И. Фурманов, А.С. Семенюк), недоброжелательность или невнимание со стороны родителей вызывает неосознанную взаимную враждебность у детей. Эта враждебность может проявляться как явно, по отношению к самим родителям, так и скрытно. Безотчетная, немотивированная жестокость, проявляемая некоторыми детьми, нередко оказывается следствием именно детских переживаний. Если же эта агрессия направляется внутрь, она становится причиной низкого самоуважения, чувства вины и тревоги. Ребенком тяготятся, его потребности игнорируются, иногда с ним жестоко обращаются. Родители (или их «заместители» - мачеха, отчим и пр.) считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство

ребенком. Часто встречается скрытое эмоциональное отвержение: родители стремятся завуалировать реальное отношение к ребенку повышенной заботой и вниманием к нему. Этот стиль оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка.

Жестокие взаимоотношения могут проявляться открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности.

Другой тип воспитания – повышенная моральная ответственность. От ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга не соответствующего его возрасту. Игнорируя интересы и возможности ребенка, возлагают на него ответственность за благополучие близких. Ему насильно приписывают роль «главы семьи». Родители надеются на особое будущее своего ребенка, а ребенок боится их разочаровать. Часто ему препоручают заботу о младших детях или о престарелых. Повышенная моральная ответственность вызывает агрессию, а также тревогу и страхи.

Психологические исследования (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, Е.О. Смирнова, В.С. Собкин, Й. Лангмейер, З.Матейчек и др.) свидетельствуют, что в силу названных причин дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, обладают рядом психологических особенностей, которые в большинстве случаев носят ярко выраженный негативный характер.

Так, А.С. Спиваковская утверждает, что дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, имеют более низкую школьную успеваемость, более склонны к невротическим нарушениям и противоправному поведению. В результате исследований детей школьного возраста, воспитывающихся в условиях неполной семьи, у них были выявлены проявления инфантильности, пониженной самооценки, негативного отношения к родителям, нарушения полоролевого поведения.

По словам А.И. Захарова, к психологическим особенностям детей, воспитывающихся в неполных семьях, следует отнести тягостное чувство отличия от сверстников, неустойчивую, заниженную самооценку с актуальной потребностью в ее повышении, неадекватную требовательность к матери и высокое желание изменений ее поведения, активный поиск «значимого взрослого».

По данным Е.О. Смирновой и В.С. Собкина, детям из неполных семей для их полноценного психического развития не хватает своевременной эмоциональной поддержки и понимания взрослыми своеобразия формирования их характера, признания в семье или среди сверстников;

непосредственности в выражении чувств (когда дети становятся скованными, напряженными, чрезмерно серьезными, воспринимают все слишком буквально, теряют способность понимать шутку и юмор); жизненного тонуса, бодрости, душевного подъема, воодушевления; уверенности в себе и решительности в действиях и поступках; способности легко устанавливать контакты и длительно поддерживать их на взаимоприемлемом уровне; гибкости и непринужденности в отношениях, умения принимать и играть роли.

Существует ряд проблем, касающихся неполных семей, к которым относятся социально - экономические, педагогические, медицинские, психологические. Среди проблем неполных семей в большинстве случаев особенно остро стоит проблема экономического характера (материальные трудности, испытываемые семьей). Совокупный бюджет семьи складывается из индивидуального трудового дохода, пособий, пенсий, компенсаторных выплат и льгот, определяемых государством, алиментов на детей после развода, подарков в деньгах или вещами, продуктов от родственников и друзей.

Так как, чаще всего, главой такой семьи является женщина, то стоит обратить внимание на политику занятости в стране в настоящее время. Сегодня идет вытеснение женщин с рабочих мест на биржу труда или в сферу низкооплачиваемых бюджетных учреждений. Необходимость содержания и воспитания ребенка/детей чаще побуждают женщин быть активнее и предприимчивее в поисках более оплачиваемой работы или дополнительного заработка.

В последнее время значительно сократился перечень социальных гарантий и снизился уровень социальной защиты. Женщина-мать, воспитывающая ребенка без отца, сама должна нести ответственность за благосостояние своей семьи. Особенную нужду испытывают неполные семьи, в которых растут дети с отклонениями от нормы в физическом или нервно-психическом развитии, а тем более дети – инвалиды. Если ребенок – инвалид нуждается в постоянном присмотре и уходе, то женщина не имеет никакой возможности улучшить материальное благосостояние, им приходится жить на пенсию по инвалидности ребенка и детское пособие. Необходимость ухода за ребенком в отсутствие помощи со стороны, разрушение сферы бытовых услуг не позволяют женщине проявить себя в профессиональной сфере: решающее значение на их выбор и формирования поведения оказывает материальная ответственность. Многие женщины считают воспитание и уход за детьми своим главным предназначением и отодвигают на второй план профессиональный успех и карьеру. В то же время материальное

благополучие и нередко занятость на двух работах отстраняет одинокую мать от воспитания и ухода за ребенком, и он предоставлен самому себе.

Даже самая заботливая женщина в неполной семье, физически не имеет достаточно времени для воспитания своего ребенка. Из-за чрезмерной занятости и трудовой перегруженности матери дети предоставлены сами себе.

Среди проблем неполных семей особенно остро стоит проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. Правы те, кто полагает, что издержки воспитания детей в неполной семье связаны, прежде всего, с воздействием негативных экономических факторов. Специфический образ жизни семьи с одним родителем ощутимо отражается на воспитательном процессе. Отсутствие одного родителя в семье может явиться причиной неполноценного, неудачного воспитания детей. В материнских неполных семьях мальчики не видят примера мужского поведения в семье, что способствует формированию в процессе их социализации неадекватного представления о ролевых функциях мужчины, мужа, отца. Поведение незамужней матери в семье во многом обусловлено отсутствием второго родителя. Это влияет и на социализацию воспитывающихся в материнских неполных семьях девочек, искажает их представления о ролевых функциях женщины, жены, матери. Дети, воспитывающиеся в монородительских семьях, лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что негативно влияет на их социализацию в целом и на подготовленность к будущей семейной жизни, в частности. Педагогика оценивает показатель идентификации детей со своими родителями одним из основных критериев эффективности семейного воспитания. При этом ребенок выражает принятие нравственных и идеологических норм своих родителей. Осуществление этой составляющей воспитательного процесса в неполной семье деформируется в связи с отсутствием одного родителя. В отцовских неполных семьях к перечисленным выше проблемам добавляются отсутствие материнской ласки, без которой воспитание детей тоже не может быть полноценным.

В рамках воспитательной деятельности одному родителю сложно осуществить полноценный контроль за ребенком и в целом влиять на их поведение. Эффективному воспитанию мешает ряд объективных причин: разрушается привычная триада в семье: «отец + мать + дети»; основная причина - чрезмерная занятость на работе, не позволяющая уделять детям достаточного внимания.

Следующая социальная характеристика, которая требует внимания общества к неполной семье с несовершеннолетними детьми, связана с качеством здоровья последних. Ученые-педиатры, исследующие уровень

здоровья детей, приходят к неутешительному выводу: дети из неполных семей значительно чаще подвержены острым и хроническим заболеваниям. Женщина вынуждена, прежде всего, выполнять функции материального обеспечения семьи в ущерб традиционно материнским обязанностям воспитания и укрепления здоровья детей. Статистически значима частота наличия в неполной семье вредных привычек (курение, употребление алкоголя), социально-бытовая и жилищная неустроенность, несоблюдение гигиенических норм жизни, не обращаемость к врачам в случае болезни детей, самолечение и т.п.

В неполной семье оставшемуся родителю нетрудно создать у ребенка негативное представление об отсутствующем родителе, особенно если расставание было связано с разводом, уходом или чем-то, причиняющим сильную боль. Женщина, оставшаяся с детьми без мужа, должна очень постараться, чтобы ее ребенок не подумал, что все мужчины плохие.

Мальчик, который это слышит, с трудом поверит, что быть мужчиной хорошо.

Так как дети в неполной семье не могут наблюдать отношения между мужчинами и женщинами, то они вырастают, не имея целостной модели этих отношений.

Однако все эти проблемы разрешимы. Женщина - мать вполне может иметь адекватную, принимающую установку по отношению к мужчинам и быть достаточно зрелой, чтобы не создавать у детей негативного представления о них. Она может помочь своим детям установить добрые и близкие отношения со взрослыми мужчинами, которых она знает и уважает.

Мальчики в неполной семье сталкиваются с серьезнейшей проблемой, заласканные матерью или убедившись в том, что в обществе главенствуют женщины они начинают чувствовать, что мужчины – ничтожество.

Девочка в неполной семье тоже может получить искаженное представление об отношениях между мужчинами и женщинами. Она или готова на роль прислуги - дает все и ничего не получает или чувствует, что может все делать самостоятельно и быть совершенно независимой.

В России сейчас более 72 миллионов семей. Среди семей более 11% неполных. В неполных семьях ежегодно остаются более полумиллиона детей. В силу своего состава неполная семья занимает особое положение, а ее влияние на развитие личности ребенка в разных возрастах изучена недостаточно. Актуальной является и проблема развития мальчиков и девочек в неполной семье. Воспитательная ситуация в такой семье отличается особой сложностью и своеобразием. В основном, в литературе рассматриваются вопросы, связанные с переживаниями ребенка во время развода родителей и

после разводный кризис, и очень мало работ об отсроченном влиянии распада семьи на развитие ребенка.

Структура семьи оказывает большее влияние на взаимосвязи показателей свойств личности по Кеттеллу у девочек в среднем школьном возрасте. Так, все девочки среднего школьного возраста из неполных семей, чем они общительнее, тем смелее, активнее, более склонны к риску, и чем тревожнее, тем напряжённее.

Неполная семья оказывает различное влияние на ценностные ориентации мальчиков и девочек среднего и старшего школьного возраста. Так мальчики среднего школьного возраста из неполных семей ценят здоровье и любовь, девочки - здоровье и жизненную мудрость. Дети этого возраста из неполных семей наименее значимой целью в жизни считают творчество; мальчики и девочки старшего школьного возраста из неполных семей наиболее значимыми целями в жизни считают здоровье и любовь, а менее значимыми - счастье других, творчество, красоту природы и искусства.

На развитие личности ребенка влияют многие факторы. Один из основных - климат в семье, атмосфера семейных отношений, которой дышит ребенок. Во взаимоотношениях с родителями он обретает опыт общения с людьми. Ребенок воспринимает семейные ценности, пытается соответствовать определенным условностям, нравам и традициям, утвердившимся в семье.

Необходимо отметить, что в ряде случаев психологическая атмосфера неполной семьи достаточно благоприятна и не создает затруднений в формировании зрелой, полноценной личности. Существует достаточно много обратных примеров: в формально полной, но эмоционально неблагополучной семье ребенок сталкивается с гораздо более серьезными психологическими проблемами.

Таким образом, неполная семья, хотя и сталкивается с рядом объективных трудностей, но, тем не менее, обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания детей. Родителю, в силу обстоятельств оказавшемуся главой неполной семьи, необходимо осознать, объективно оценивать психологические особенности создавшейся ситуации и не допускать, чтобы они приводили к негативным последствиям.

Экспериментальное изучение детско-родительских отношений Особенности восприятия детьми детско-родительских отношений

При построении экспериментального исследования будут актуальны данные методики, чтобы можно было получить информацию об отношении ребенка к родителям.

1. Тест Р. Бернса и С. Кауфмана «Кинетический рисунок семьи», который позволил выявить конфликтность, тревожность и враждебность в семьях испытуемых.

При анализе детских рисунков можно использовать:

- принципы качественного анализа рисунков, предложенные В.К.Лосевой, которая предлагает учитывать общий размер рисунка, количество изображенных членов семьи, их расположение, расстояние между ними, изображение некоторых частей тела у членов семьи и ребенка, степень аккуратности исполнения, используемые цвета;

– принципы количественного анализа рисунков, предложенные Р.Ф.Беляускайте. Качественный анализ детских рисунков позволил разделить их на две условные подгруппы:

1.Рисунки детей из неполных семей.

2. Рисунки детей из полных семей.

3. Для изучения особенностей отношения родителей к семейной роли.

4.Опросник АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса, анализирующий типы семейного воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящем исследовании была предпринята попытка теоретического осмысления феномена «психологическая поддержка» и изучения особенностей применения его к неполной семье.

В нашем исследовании феномен «психологическая поддержка» изучался с позиций зарубежных и отечественных исследователей.

Дети, растущие в неполных семьях, имеют менее благоприятную картину эмоционально-личностной сферы, в сравнении с их сверстниками из полных семей. При этом особо уязвимую группу представляют мальчики, живущие с одинокой матерью. Для них в большей степени, чем для девочек из неполных семей, характерны сниженный эмоциональный тонус, чувство одиночества и отверженности, негативное самоощущение. Учитывая, что эти особенности были выявлены в рисунках семьи, их можно считать достаточно устойчивыми характеристиками, отражающими специфику личностного развития детей.

С одной стороны, у мальчиков, живущих в неполной семье, отсутствует объект идентификации, в результате чего у них наблюдаются проблемы с половой самоидентичностью, что приводит к снижению самоощущению и психологическому дискомфорту. Однако, с другой стороны, выявленные факты могут являться следствием попыток матери заменить ребенка отца. Понимая, что сыну необходим отец, одинокая мать сознательно или

бессознательно стремится компенсировать ребенку его отсутствие и берет на себя мужские функции. В результате мальчик лишается не только отца, но - в некотором смысле и матери - материнской любви, терпимости, теплоты и пр. Как известно, именно эти черты материнского отношения в раннем возрасте являются главным условием уверенности ребенка в себе, доверия к окружающим и общего положительного самоощущения.

Естественно, этот путь развития не является обязательным и объективно predetermined. Однако полученные данные свидетельствуют о том, что мальчики из неполных семей составляют особую проблемную группу, которая нуждается в пристальном внимании не только родителей, но и психологов и педагогов. Таким образом, мы можем сделать вывод, что в неполных семьях в процессе воспитания, в характере ребенка могут сформироваться устойчивые отрицательные формы поведения. Поэтому воспитывающему родителю, необходимо иметь представление о недостатках характера, которые могут возникнуть в результате использования неправильного стиля воспитания, для того, чтобы своевременно их заметить и постараться исправить.

Родительская позиция – это система отношений родителя (отца, матери) к своему ребенку, к родительской роли, к воспитательной практике, к себе как родителю (матери), к родительству в целом. Для преодоления неблагоприятной обстановки, вызванной нарушениями в детско-родительских отношениях, нами была составлена программа, направленная на их коррекцию.

Общими факторами реализации родительских позиций в семьях подростков являются: доминирующая гиперпротекция, игнорирование потребностей ребенка, чрезвычайное вмешательство в его внутренний мир ребенка и сверх авторитета родителя, противоречивость матери.

Основными психологическими механизмами реализации родительских позиций в семьях подростков являются: подавление ребенка, игнорирование ребенка; подавление родителем себя, компенсация личностной несостоятельности матери, проекция неадекватности родителя на воспитательную практику.

В ходе коррекционной работы, наиболее эффективными формами работы были дискуссии. Каждый высказывал свое мнение, и всей группой находили наиболее оптимальное решение проблемы: проигрывание педагогических ситуаций, потому что со стороны можно лучше увидеть и осознать ошибки, которые ты сам допускаешь. Совместные занятия с детьми – они сближают родителей и детей, помогают лучше понять друг друга. Таким образом, коррекционные занятия позволили установить более

теплый эмоциональный контакт между родителями и детьми, способствовали закреплению доброжелательности и понимания в их взаимоотношениях.

Результаты проделанной работы доказали достоверность выдвинутой нами гипотезы. Именно создание обстановки эмоционального комфорта и психического благополучия в семье, накопление знаний родителей о психологических особенностях данного возраста, о формах и методах детского воспитания, комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции способствовало значительному улучшению детско-родительских отношений.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу.

Программа по коррекции детско-родительских отношений в дальнейшем может использоваться при установлении и развитии отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком в работе практических психологов.

Родительские позиции эффективны, если они адекватны социальной ситуации развития подростка, соотносятся с позитивным восприятием воспитательной практики родителей ребенком и воспитательными ролями отца и матери, не носят несформированного характера.

Родители в семьях с высоким воспитательным потенциалом характеризуются большей демократичностью, наличием стиля сотрудничества, стремлением к общению, конструктивному диалогу, товарищеским взаимоотношениям с подростком, позитивными представлениями о родительстве, гармоничным стилем воспитания, то есть – наличием адекватных родительских позиций.

Психолого-педагогическая технология формирования адекватных родительских позиций через изменение отношения матери к родительству, родительской роли, ребенку и воспитательной практике, формирование субъектной позиции подростка в межличностных отношениях с родителями и практики субъект – субъектного общения в детско-родительском взаимодействии является способом коррекции нарушений воспитательной практики семьи.

Проведенное исследование показало высокую эвристичность проблемы.

Дальнейшие исследования могут быть продолжены в плане изучения специфики родительских позиций и ее динамики в разных возрастах детей; определении зависимости родительских позиций от различных социально-психологических факторов.

Список использованной литературы

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. – М.: Аргументы и факты, 1993.
2. Буренкова Е.В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания личностных особенностей ребёнка и стратегии поведения значимого взрослого: Дис. канд. псих. наук – Пенза, 2000.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под редакцией Д.И. Фельдштейна – М., 1995г.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты – М., 2002г.
5. Гозман Л.Я., Шлягина Е.И. Психологические проблемы семьи // Вопросы психологии – 1985.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии – С-Петербург: Речь, 2008.
7. Гребенников И. В. Основы семейной жизни. – М.: Просвещение, 1991.
8. Джемс В. Психология. Часть 2 СПб: Изд-во К.Л. Риккера, 1911.
9. Джинотт Х.Г. Дети и мы. – СПб.: Кристалл, 1996.
10. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: КСП, 1996. М.: Просвещение, 1986.
11. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. –
12. Изард К. Эмоции человека: [Пер. с англ.] / Под ред. Л.Я. Гозмана,
13. М.С. Егоровой; Вступительная статья А.Е. Ольшанниковой. – М: Изд-во МГУ, 1980.
14. Смолярчук И.В., Вязовова Н.В. Диагностические методы в практике педагога-психолога – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008.
15. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 1996.
16. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. – М: Педагогика, 1987.
17. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага: «Авицениум», 1984.
18. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001.
19. Нартова - Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н.В., Мухортова
20. Е.А. Чей я – мамин или папин? – М: МЦНМО, 1995.
21. Николаева Я.Г. Воспитание ребёнка в неполной семье – М: ГИЦ
22. ВЛАДОС, 2006.
23. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы –

24. М: Тривола, 1998.
25. Овчарова Р. В. Семейная академия: вопросы и ответы. – М:
26. Просвещение: Учебная литература, 1996.
27. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания – М, 1981.
28. Раттер М. Помощь трудным детям. – М.: Прогресс, 1987.
29. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2 кн. – М: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
30. Смирнова Е.О., Собкин В.С., Специфика эмоционально личностной сферы детей, живущих в неполной семье – М, 1988.
31. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности – М: Мысль, 1987.
32. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб: Издательство «Питер», 1999.

Приложение № 1

ПОСИДЕЛКИ ДЛЯ МАМ «КАК Я ОЖИДАЛА СВОЕГО РЕБЕНКА»

Задачи:

- улучшить взаимоотношения внутри семьи;
- повысит эмоциональный настрой мам;
- попытаться помочь мамам в осознании проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка.

Форма: беседа.

Время: 60 минут.

Место: кабинет психолога.

Примерные вопросы:

1. Как вы узнали о том, что ждете ребенка?
2. Что вы чувствовали при этом?
3. Вы ждали этого малыша или все произошло неожиданно?
4. Это каким-то образом отразилось на вашем отношении к малышу?
5. Как беременность изменила вашу жизнь?
6. Как складывались ваши отношения с супругом во время беременности?

7. Какие чувства испытывал он, зная, что скоро станет отцом?
8. Каким вы себе представляли вашего будущего ребенка?
9. Кого вы хотели мальчика или девочку?
10. Почему?
11. Ваши ожидания оправдались, после того как вы определили пол будущего ребенка?
12. Какие переживания вам пришлось преодолеть во время беременности?
13. Ваш самый счастливый момент за всю беременность? А может быть, их было много? Расскажите о них.
14. Что вы испытывали перед самым появлением ребенка на свет? (8-9 месяц) Вам хотелось ускорить время появления малыша или нет? Почему?
15. Опишите ваши чувства, когда вы в первый раз увидели своего ребенка?

(на УЗИ, после родов).

16. Ребенок оказался именно таким, каким вы его себе представляли? Каким он был?
 17. Расскажите о подготовке комнаты, одежды для новорожденного? Что при этом вы испытывали? Вам кто помогал подготовиться к появлению в доме малыша?
 18. Что повлияло на выбор имени для новорожденного?
 19. Ваше отношение к своему ребенку изменилось со временем? Каким образом?
 20. Как складываются отношения с ребенком сейчас?
 21. Вы бы хотели что-нибудь изменить в своей семье? Что? Почему?
- Ожидаемые результаты:
- повышение положительного эмоционального настроения мам;
 - осознание мамами проблем, связанных с воспитанием ребенка; - появление стремления к самостоятельному решению проблем с воспитанием детей;
 - проявление заинтересованности в воспитании собственных детей.

ТВОРЧЕСКАЯ ВЫСТАВКА СЕМЕЙНЫХ РАБОТ: "ЯБЛОНИ И ЯБЛОЧКИ"

Задачи:

- организовать совместную деятельность родителей и детей;
- развивать творческие способности всех членов семьи;
- улучшение взаимоотношений в семье, развитие способности строить общение с близкими людьми; Форма: выставка.

Время проведения: 40 минут.

Время подготовки: трое суток.

Место: комната отдыха.

Неполным семьям предлагается совместно выполнить творческую работу на тему "Яблони и яблочки". Это может быть написание стихотворения каждым из членов семьи или общее произведение и его оформление (чтобы с ним можно было познакомиться), написание картины с соответствующим сюжетом (необходимо будет все объяснить), выполнение поделки, написание рассказа о своих способностях и талантах своих детей (можно даже их продемонстрировать) и многое другое.

Ожидаемые результаты:

- возникновение заинтересованности у родителей в дальнейшем осуществлении совместной деятельности;
- появление чувства удовлетворенности выполненной совместной работой;
- улучшение отношений между родителями и детьми;

КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА "ДОЧКИ-МАТЕРИ"

Задачи:

- организовать совместную деятельность;
- сплотить матерей и дочерей, способствовать развитию понимания между ними;

- развивать творческие способности мам и дочерей;

- дать возможность полноценно отдохнуть;

Конкурсы проводятся между командами, состоящих из дочерей и матерей (по

2 человека). Соревнуются за статус "самой крепкой семьи".

1 конкурс: "Готовим".

Мамы должны приготовить салат из предоставленных продуктов (лук, морковь, помидоры, и др.) Оценивается:

- время приготовления;
- вкусовые качества;
- оформление салата;
- сложность приготовления; Оценивают независимые судьи.

2 конкурс: "Кормим".

Дочери должны накормить своих мам, приготовленными салатами.

Оценивается:

- время кормления;
- аккуратность;

3 конкурс: "Наводим красоту".

Мамы должны сделать своим дочерям торжественные прически, с которыми бы они пошли на первое сентября в школу! Оценивается:

- аккуратность;
- сложность;
- время;
- оригинальность;

4 конкурс: "Одеваемся".

Девочки должны повязать платки на головы своих мам. Оценивается:

- оригинальность;
- время;
- качество;

5 конкурс: "Играем".

Каждая мама должна предложить и научить играть других в игру.

Оценивается:

- умение обучать;

- умение организовывать;

6 конкурс: "Благодарим маму".

Дочери должны поблагодарить своих мам за все хорошее, что мамы сделали для них. Выразить свою любовь и нежность. Оценивание:

- искренность (всем ставятся равные баллы).

7 конкурс: "Ложимся спать".

Мамы должны рассказать своим дочерям сказку на ночь. Оценивается:

- выразительность;

- сложность сказки;

8. И заканчивается конкурсная программа песней. Мамы должны спеть колыбельную песню своим дочерям. Оценивается:

- знание слов;

- умение петь;

Оценивание проходит по пяти балльной системе:

1- хорошо;

2- очень хорошо;

3- замечательно;

4- отлично;

5- превосходно;

Победителю вручается диплом "Самой крепкой семьи". Счет ведется ведущим. Оценивание осуществляется членами жюри, которое состоит из числа болельщиков.

Ожидаемые результаты:

- улучшение эмоционально-психологического состояния мам и дочерей;

- формирование умение анализировать и оценивать выполненное задание;

Условия совершенствования процесса воспитания в неполных семьях

Для того чтобы не допустить формирование в характере ребенка, воспитывающегося в неполной семье, недостатков характера нужно соблюдать ряд условий в процессе воспитания. Выполнение данных условий способствует наиболее эффективному воспитательному воздействию неполной семьи на формирование личности ребенка. В чем заключаются эти условия?

Первым условием является авторитет и личный пример матери (отца). Под авторитетом следует понимать глубокое уважение детьми матери (отца), добровольное и сознательное выполнение ее (его) требований, стремление подражать ей (ему) во всем и прислушиваться к ее (его) советам. На авторитете основана вся сила педагогического влияния матери (отца) на ребенка. Но он не дается от природы, не создается искусственно, не завоевывается страхом, угрозами, а вырастает из любви и привязанности. С развитием сознания авторитет закрепляется или постепенно снижается и отражается в поведении детей. Воспитательная сила личного примера матери (отца) обусловлена психологическими особенностями детей: подражательностью и конкретностью мышления. Дети безотчетно склонны подражать и хорошему, и плохому, больше следовать примерам, чем нравоучениям. Поэтому так важен требовательный контроль матери (отца) за своим поведением, которое должно служить детям образцом для подражания.

Положительное влияние примера и авторитета матери (отца) усиливается, если нет расхождений в ее (его) словах и поступках, если требования, предъявляемые к детям, едины, постоянны и последовательны. Только дружные и согласованные действия дают необходимый педагогический эффект. Важным в создании авторитета является также уважительное отношение матери к окружающим людям, проявление к ним внимания, потребность оказывать помощь. Очень важно, чтобы мама (папа) не отзывалась плохо об отце (матери) ребенка каким бы он не был, так как со временем у ребенка может сформироваться негативное отношение к матери (отцу) именно по этой причине. Наоборот положительный отзыв об отце (матери) ребенка способствует повышению авторитета не только отца (матери), пусть даже отсутствующего, но и матери (отца).

Авторитет матери (отца) во многом зависит и от отношения к детям, от интереса к их жизни, к их маленьким делам, радостям и печалям. Дети уважают тех, которые всегда готовы их выслушать и понять, прийти на помощь, которые разумно сочетают требовательность с поощрением,

справедливо оценивают их поступки, умеют своевременно учесть желания и интересы, наладить общение, способствуют укреплению дружеских отношений. Детям нужна разумная и требовательная родительская любовь.

Вторым необходимым условием является педагогический такт матери (отца). Авторитет матери (отца) поддерживается ее (его) педагогическим тактом. Педагогический такт - это хорошо развитое чувство меры в обращении с детьми. Он выражается в умении найти наиболее близкий путь к чувствам и сознанию детей, выбрать эффективные воспитательные меры воздействия на их личность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, конкретные условия и обстоятельства. Он предполагает соблюдение равновесия в любви и строгости, знание действительных мотивов поступков детей, верное соотношение требовательности с уважением к достоинству личности ребенка. Такт матери (отца) тесно связан с тактом детей - с ответным чувством меры в поведении, основанном на чутком и внимательном отношении к людям. Вначале он проявляется как подражание, вызванное примером старших, а позже становится привычкой вести себя тактично.

Третьим условием, которое необходимо в процессе воспитания, можно выделить культуру быта в неполной семье. В понятие культурного быта включаются правильные взаимоотношения между членами неполной семьи, уважение друг друга, а также разумная организация всей жизни неполной семьи. При этом дети учатся самостоятельно рассуждать и оценивать факты и явления, а мама (папа) передает им жизненный опыт, помогает утвердиться в правильном суждении и ненавязчиво направляет их мысли. Беседы с ребенком в свободной и сердечной атмосфере создают близость между матерью (отцом) и детьми и становятся одним из средств материнского (отцовского) влияния. Неполадки в воспитании часто возникают там, где общая жизнь неполной семьи недостаточно организована. Отрицательно сказываются на характере и нравственных качествах детей и пережитки старого быта, сохранившиеся в некоторых неполных семьях: неправильное отношение к женщине, алкоголизм, предрассудки и суеверия. На воспитание детей в неполной семье влияют и внешние условия: культура домашней обстановки, соблюдение гигиенических, общекультурных и эстетических требований.

Четвертое условие - знание возрастных и индивидуальных особенностей детей. Знание особенностей детей позволяет матери (отцу) научиться правильно обращаться с ними, повышает ответственность за их воспитание и обеспечивает единство и последовательность в требованиях к детям со стороны всех членов неполной семьи. Специальные педагогические знания помогают развивать детскую пытливость, наблюдательность, простейшие формы логического мышления, руководить игрой и трудом,

разбираться в причинах детских поступков. Осведомленность матери (отца) о физиологических и психологических особенностях детей раннего возраста помогает им не только заботиться об охране здоровья ребенка, но и целенаправленно развивать движения, культурно-гигиенические навыки, речь, деятельность, общение.

Пятое условие следующее: удовлетворение потребности в эмоциональном контакте с отцом (матерью). У человека, как существа общественного, имеется своеобразная форма ориентировки - направленность на психический облик другого человека. Потребность "ориентиров" в эмоциональном настрое других людей и называется потребностью в эмоциональном контакте. Причем речь идет о существовании двустороннего контакта, в котором человек чувствует, что сам является предметом заинтересованности, что другие созвучны с его собственными чувствами. В таком созвучном эмоциональном контакте и испытывает потребность каждый здоровый человек, независимо от возраста, образования, ценностных ориентаций.

Может случиться так, что цель воспитания ребенка оказывается «вставленной» именно в удовлетворение потребностей эмоционального контакта. Таким образом, ребенок становится центром потребности, единственным объектом ее удовлетворения. Примеров здесь множество. Это одинокие матери, по тем или иным причинам испытывающие затруднения в контактах с другими людьми, в том числе и с отцом ребенка, и посвятившие все свое время внукам бабушки. Чаще всего при таком воспитании возникают большие проблемы. Матери (отцы) бессознательно ведут борьбу за сохранение объекта своей потребности, препятствуя выходу эмоций и привязанностей ребенка за пределы семейного круга, что не допустимо. Надо позволять ребенку общаться с отцом (матерью), если есть такая возможность, интересоваться этими отношениями, но не навязчиво, без иронии.

Шестое условие заключается в определении родителями для себя потребности смысла жизни. Большие проблемы возникают в общении с ребенком, если воспитание стало у родителя единственной деятельностью, реализующей потребность смысла жизни. Потребность смысла жизни характеризует поведение взрослого человека. Без удовлетворения этой потребности человек не может нормально функционировать, не может мобилизовать все свои способности в максимальной степени. Удовлетворение такой способности связано с обоснованием для себя смысла своего бытия, с ясным, практически приемлемым и заслуживающим одобрения самого человека направлением его действий. Значит ли это, что человек всегда осознает общий смысл своих действий, своей жизни? Очевидно, нет, однако

каждый стремится в случае необходимости найти смысл своей жизни. Удовлетворением потребности смысла жизни может стать забота о ребенке. Мать (отец) или бабушка могут считать, что смысл их существования является уход за физическим состоянием и воспитанием ребенка. Они могут этого не осознавать, полагая, что цель их жизни в другом. Однако счастливыми людьми они чувствуют себя только тогда, когда они нужны. Если ребенок, вырастая, уходит от них, они часто начинают понимать, что "жизнь потеряла всякий смысл".

Седьмое условие заключается в необходимости определения потребности достижения. У некоторых матерей (отцов) воспитание ребенка побуждается так называемой мотивацией достижения. Цель воспитания состоит в том, чтобы добиться того, что не удалось добиться родителям из-за отсутствия необходимых условий, или же потому, что сами они не были достаточно способными и настойчивыми. Например, мать мечтала играть на фортепьяно, но условий для этого не было, и теперь ребенку нужно интенсивно учиться музыке. Подобное материнское (отцовское) поведение неосознанно для нее (него) самой приобретает элементы эгоизма: "Я хочу сформировать ребенка по своему подобию, ведь он продолжатель моей жизни...".

Ребенок лишается необходимой независимости, искажается восприятие присущих ему задатков, сформированных личностных качеств. Обычно не принимаются во внимание возможности, интересы, способности ребенка, которые отличны от тех, что связаны с запрограммированными целями. Ребенок становится перед выбором. Он может втиснуть себя в рамки чуждых ему идеалов матери (отца) только ради того, чтобы обеспечить любовь и чувство ее (его) удовлетворенности. В этом случае он пойдет ложным путем, не соответствующим его личности и способностям. Но ребенок может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование матери из-за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребенком и матерью (отцом). Восьмое условие заключается в необходимости критики реализации определенной системы воспитания. Встречаются неполные семьи, где цели воспитания как бы отодвигаются от самого ребенка и направляются не столько на него самого, сколько на реализацию признаваемой матерью (отцом) системы воспитания. Это обычно очень компетентные, эрудированные матеря (отцы), которые уделяют своим детям немало времени и хлопот. Познакомившись с какой-либо воспитательной системой и в силу разных причин доверившись ей, они педантично и целеустремленно приступают к ее неустанной реализации. Можно проследить даже историю формирования таких воспитательных целей,

возникающих не редко как дань определенной моде на воспитание.

Некоторые матери (отцы) следуют идеям воспитательных положений семьи Никитиных, отстаивающих необходимость раннего интеллектуального обучения, или призыву: "Плавать, прежде чем ходить"; в иных неполных семьях царит атмосфера сплошного всепрощения и вседозволенности. Несомненно, у каждой из этих воспитательных систем есть свои ценные находки, немало полезного и важного. Здесь речь идет лишь о том, что некоторые матери следуют тем или иным идеям и методам воспитания слишком послушно, без достаточной критики, забывая о том, что не ребенок существует для воспитания, а воспитание для ребенка. Интересно, что матери (отцы), следующие воспитанию по типу "реализации системы", внутренне похожи, их объединяет одна общая особенность - относительная невнимательность к индивидуальности психического мира своего ребенка.

Девятое условие правильного воспитания состоит в формировании определенных личностных качеств ребенка. Проблемы независимости обостряются и в тех случаях, когда воспитание подчиняется мотиву формирования, определенного желательного для матери (отца) качества. Под влиянием прошлого опыта, истории развития личности человека в его сознании могут появляться так называемые сверхценные идеи. Ими могут быть представления о том или ином человеческом качестве как наиболее ценном, необходимом, помогающем в жизни. В этих случаях мама (папа) строит свое воспитание так, чтобы ребенок был обязательно наделен этим "особо ценным" качеством.

Например, матери (отцы) уверены в том, что их сын или дочь должны обязательно быть добрыми, эрудированными и смелыми. В тех случаях, когда ценности матерей (отцов) начинают вступать в противоречие либо с возрастными особенностями развития ребенка, либо с присущими ему индивидуальными особенностями, проблема независимости становится особенно очевидной. Казалось, что, если единственным или основным мотивом воспитания является потребность эмоционального контакта, или потребность достижения, или потребность смысла жизни, воспитание проводится на укороченной дистанции и ребенок ограничивается в своей самостоятельности.

При реализации определенной системы воспитания, когда мотив воспитания как бы отодвигается от ребенка, дистанция может быть любой, это определяется уже не столько личностными установками матери (отца) или особенностями детей, сколько рекомендациями избранной системы. Но проблема независимости отчетливо проявляется и здесь. Она выглядит как проблема несвободы ребенка в проявлении присущих ему индивидуальных

качеств. Подобно этому регулирующие воспитание сверхценные мотивы матери (отца) ограничивают свободу развития присущих ребенку задатков, усложняют развитие, нарушая его гармонию, а иногда и искажая его ход.

Таким образом, для того чтобы ребенок, воспитывающийся в неполной семье, гармонично развивался матери (отцу) необходимо обратить внимание на собственные слова и поступки, на быт семьи, знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка, и на основе этого строить свою систему воспитания. Большое внимание следует уделять формированию личностных качеств ребенка, позволять ребенку общаться с отцом (матерью), что играет значительную роль в формировании и развитии ребенка. При условии, что отец (мать) не является асоциальным элементом общества и сам (сама) желает принимать участие в воспитании ребенка. В заключение хочется отметить, что неполных семей во главе с отцом вопреки широко распространенному мнению, насчитывается не меньше, чем во главе с женщинами.

Практические рекомендации

1. Ребенку следует объяснить, что произошло. И сделать это нужно в доступной для его понимания форме. При этом обязательно соблюсти как минимум три правила: никого не обвинять; заверить, что ушедший из семьи родитель любит его; показать, что так бывает с очень многими людьми и поэтому пусть лучше будет так как есть.

2. Постараться не менять место жительства, потому что ребенок теперь сильнее, чем когда-либо, нуждается в сохранении старых дружеских связей.

3. При вынужденной перемене места жительства нельзя одновременно забирать ребенка из его детского сада или школы: ведь он и так чувствует себя покинутым одним из родителей - отрыв от друзей и просто знакомых, привычных лиц может только усилить это ощущение.

4. Помогать ребенку взрослеть и становиться самостоятельным, не замыкая искусственно его на себе, в противном случае у него сложится чрезмерная и нездоровая зависимость от оставшегося с ним взрослого.

5. Постараться как можно проще разрешать возможные разногласия с прародителями (собственными отцом и матерью) по поводу воспитания ребенка. Возможно они предложат свою помощь, и одинокому родителю придется принимать ее гораздо чаще, чем хотелось бы. Каждый конфликт с ними будет вредить ребенку, будет рождать и поддерживать в нем неуверенность, а самого родителя выводить из себя.

6. Если ребенок не маленький, нужно создать ему возможность встречаться со сверстниками и с какими-то другими лицами того же пола, что и отсутствующий теперь в семье родитель: это могут быть родственники, друзья семьи, хорошие знакомые.

7. По возможности следует обеспечить ребёнку наблюдение психолога.

8. И все же самое главное, что может сделать одинокий родитель, - это по возможности обрести собственную семью, заменить недостающего родителя.

Родителям неполной семьи предстоит придерживаться следующих рекомендаций по воспитанию: не заниматься воспитанием в плохом настроении; понять, чего вы хотите от ребенка и объяснить это ему; узнать, что он об этом думает; предоставить ребенку самостоятельность. Воспитывать, но не контролировать каждый его шаг. Не подменять воспитание опекой; не подсказывать готовое решение - подсказывать, если необходимо, пути к решению и время от времени разбирать с ребенком правильные и ложные шаги к цели; непременно хвалить ребенка за успех;

научить ребенка самому оценивать свои достижения и гордиться ими; если ребенок совершил проступок, нужно оценить проступок сразу и сделать паузу, чтобы ребенок смог осознать услышанное; оценив проступок, следует поддержать ребенка как личность: прикоснуться к нему, чтобы он почувствовал, что близкий человек сочувствует и надеется на него, что родитель уверен, что все у дитя будет в порядке; с ребенком нужно быть добрым и последовательным, в меру строгим; в случае возникновения трудностей в воспитании, а лучше – для их профилактики – следует обратиться за помощью к психологу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введение

Данные методические рекомендации предназначены для учителей, классных руководителей, родителей и обучающихся.

Настоящие рекомендации могут быть использованы при проведении родительских собраний, внеклассных мероприятий, классных часов.

Для гармоничного развития личности ребенку необходимо освоение новых технологий, а соответственно и знакомство с Интернетом, как с глобальным источником информации. Но реальность такова, что дети реже используют Интернет как библиотеку знаний, а делают упор на игры и общение в сети. Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. С помощью всемирной паутины мы находим нужную информацию, общаемся с друзьями, узнаем последние новости, совершаем покупки и еще очень много всего. Но, как известно, в Интернете есть не только полезное. Интернет для детей таит в себе множество опасностей. Существует множество **сайтов**, пропагандирующих насилие, войны, межнациональную и религиозную рознь, употребление наркотиков и алкоголя. Такого рода информация может травмировать психику ребенка, вызвать страх, панику и внушить им ужас. Большинство взрослых, которые знакомы с Интернетом, понимают и осознают эту проблему. Но лишь немногие из них знают, как правильно защитить детей от такого рода информации.

Цель разработки данных рекомендаций - показать актуальность данной проблемы. Помочь учителям, родителям и учащимся усвоить правила пользования Интернетом, знать источники опасности, которые таит в себе всемирная паутина, и первоочередные шаги для обеспечения безопасности. От наших детей зависит наше с вами будущее, и с этим трудно поспорить. Ведь

чем лучше мы сможем воспитать новое поколение, тем лучше будет мир, в котором мы живем. Именно поэтому мы должны защищать детей, учить, воспитывать и самое главное любить. Безопасность детей одна из главных задач цивилизованного общества, поэтому обеспечивать безопасность детей в Интернете должны все, кто причастен к этому обществу.

Методические рекомендации содержат перечень угроз, которые подстерегают детей в Интернете; советы учителям как оградить от опасности на уроках; советы родителям, как сделать прогулки ребенка в Интернете более безопасными; пособие для детей и родителей о правилах работы в сети, которые можно разместить на сайте образовательной организации, класса, личном сайте педагога. А также описание типов и признаков компьютерной зависимости, статистику компьютерной зависимости среди обучающихся 8-16 лет, советы по предотвращению развития компьютерной зависимости у детей и подростков, которые можно использовать на родительских собраниях по данной тематике. Приложения включают в себя тест на компьютерную зависимость, который могут провести педагоги, классные руководители и сами родители.

Использование данных методических материалов должно заставить задуматься о безопасности детей в сети и выяснить, что можно и нужно делать, чтобы всемирная сеть не становилась врагом юных пользователей. Как, правило, не выросло еще то поколение родителей, которые достаточно хорошо осведомлены о рисках и опасностях, которые подстерегают детей при работе в Интернете.

Основные нормативно-правовые акты и документы по организации профилактики в сети Интернет

- Конституция Российской Федерации (ч.1 статьи 29, ч.1 статьи 38, ч.3 статьи 55).
- Конвенция ООН о правах ребенка (статья 13,17).
- Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних 1990 год (принцип 43).
- Рекомендации Комитета Министров Совета Европы №R (97)19 от 30.10.1997 «О демонстрации насилия в электронных средствах массовой информации».
- Указ Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Федеральный закон Российской Федерации от 28 июля 2012 г. N 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные

законодательные акты Российской Федерации" (Опубликовано: 30 июля 2012 г. в «РГ» Федеральный выпуск №5845).

- Концепции Всероссийской информационной кампании против насилия и жестокости в СМИ и других средствах массовой коммуникации (Решение Общественного совета при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка от 18.09.2012 года).
- В Федеральном законе Российской Федерации от 28 июля 2012 г. N 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" закреплены основные положения государственной политики в сфере защиты детей от негативного контента в СМИ, Интернет, сотовой связи.

•

Опасности Интернета

- На сегодняшний день Интернет предлагает несколько способов виртуального общения: социальные сети, форумы, ICQ, чаты, интернет - дневники или блоги.
- Источники проблем:
 - пропаганда войны, разжигание ненависти и вражды, пропаганда порнографии и антиобщественного поведения;
 - экстремизм/злоупотребление свободой СМИ;
 - наркотические средства/злоупотребление свободой СМИ;
 - информация с ограниченным доступом/ злоупотребление свободой СМИ;
 - скрытое воздействие/ злоупотребление свободой СМИ;
 - экстремистские материалы или экстремистская деятельность (экстремизм);
 - вредоносные программы;
 - преступления;
 - ненадлежащая реклама;
 - информация с ограниченным доступом;
 - алкоголь;
 - баннеры и рекламные программы;
 - вождения и автомобили;
 - досуг и развлечения;
 - здоровье и медицина;
 - компьютерные игры;
 - корпоративные сайты, Интернет - представительства негосударственных учреждений;

- личная и немодерируемая информация;
- отправка sms с использованием Интернет - ресурсов;
- модерируемые доски объявлений;
- нелегальная помощь школьникам;
- неприличный и грубый юмор;
- обеспечение анонимности пользователя, обход контентных фильтров;
- онлайн - казино и тотализаторы;
- платные сайты;
- поиск работы, резюме, вакансии;
- поисковые системы;
- религии и атеизм;
- системы поиска изображений;
- СМИ;
- табак, реклама табака, пропаганда потребления табака;
- торговля и реклама;
- убийства и насилие;
- чаты.

Защита детей - руководство к действию

Существует большое количество программного обеспечения, с помощью которого можно осуществлять «Родительский контроль», многие антивирусы имеют эту функцию в своем арсенале. Родительский контроль так же представлен и в самой операционной системе Windows Vista и Windows 7, но это спасает лишь отчасти. Нельзя наивно думать, что, если вы скачали программу из Интернета, проблема решена. Ваши дети умнее, чем вы думаете, они легко могут обойти все преграды и добиться своего. Поэтому, лучше быть на шаг впереди.

Первоочередные шаги для повышения безопасности:

- Регулярно скачивайте обновления для программного обеспечения.
- Установите антивирусное и антишпионское программное обеспечение.
- Установите фильтр (например, Интернет-Цензор).
- Установите спам-фильтр.
- Не открывайте писем от пользователей, которых вы не знаете.

Программное обеспечение от Microsoft для обеспечения безопасности в Интернете:

1. **Windows 7** с функцией родительского контроля (ввод ограничений по играм, программам и проводимому за компьютером время).
2. **Internet Explorer 8** - браузер с фильтром, предотвращающим мошенничество (помогает защититься от скрытой установки

вредоносных программ, которые могут повредить, передать злоумышленникам или уничтожить ваши документы, использовать ваши персональные данные или просто нарушить работу ПК).

3. **Антивирус Microsoft Security Essentials** - решение против шпионских программ (Решение Microsoft® Security Essentials обеспечивает БЕСПЛАТНУЮ защиту ПК от вирусов, шпионского и другого вредоносного ПО на основе передовой технологии).

4. **Windows Live** с функцией «Семейная безопасность» (с помощью данной службы можно защитить детей от просмотра нежелательного веб-содержимого, управлять списком пользователей, а также отслеживать посещаемые детьми веб-сайты).

5. **Контент-фильтр «Интернет Цензор»** (<http://icensor.ru/>) устанавливается как самостоятельная программа на компьютер и обеспечивает фильтрацию для всех веб - браузеров и программ или Программа «Интернет Цензор Лайт» устанавливается как дополнение к веб - браузеру Mozilla Firefox и обеспечивает фильтрацию только для данного браузера. Программа «Интернет Цензор» проста в установке и использовании. Отличительной особенностью полной версии является высокий уровень защищённости от попыток ребёнка обойти фильтрацию или взломать программу.

6. **Child Protect** (<http://cp.s-soft.org/>) - это социальный проект, цель которого оградить детей от нежелательного содержимого в Интернет. При попытке осуществить доступ на порносайт, который имеется в базе, браузер будет выдавать ошибку "Сервер не найден". У ребёнка будет создаваться ощущение, что такого сайта не существует.

7. **Программа К-9** (<http://www.1.k9webprotection.com/>) - предназначена для эффективной защиты компьютеров на которых работают дети от аморального, запрещенного или травмирующего психику контента.

8. **Naomi Internet Filter фильтр Интернет-контента** (<http://www.newestsoft.com/Windows/Web-Development/Wizards-Components/Naomi-3290.html>). При своей работе утилита контролирует содержимое, загружаемое из интернета, и запрещает доступ к различным порносайтам, а также сайтам, содержащим насилие и пропаганду терроризма, азартные игры и т.д.

9. **Дополнение Adblocks Plus к браузеру Mozilla FireFox** - это мультиплатформенное решение позволяет настроить контент - фильтрацию и дополнительно избавиться от надоедливой рекламы и всплывающих окон на сайтах.

10. **Программа KontrollLite** (<http://www.kontrol.info/>) -
_бесплатная версия Интернет-фильтра семейства Kontrol,
которая позволяет блокировать порносайты. Отключить ее
могут только родители.
11. **NetPolice Lite** (<http://netpolice.ru/filters/lite/>) - упрощенная версия
платной программы NetPolice.
12. **HandyCache** (<http://handycache.ru/>) - это программа, которая
экономит трафик, ускоряет загрузку страниц, блокирует рекламу и иное
нежелательное содержимое и позволяет в автономном режиме (без
подключения к Интернет) просмотреть любые посещенные ранее сайты.
13. **ParentalControl** (<http://www.securitylab.ru/software/270756.php>) -
дополнение к браузеру Internet Explorer, которое помогает
предотвратить доступ детей к сайтам для взрослых.
14. **Межсетевой фильтр Iptables** (для операционных систем,
серверов на базе Linux) обладает весьма широкими возможностями по
настройке безопасности, что значительно усложняет его практическое
освоение.
15. **Прокси-сервер Squid** (для операционных систем, серверов на базе
Linux) является удобным инструментом для организации контентной
фильтрации.

Использование функции «родительского контроля» или «семейной безопасности» на компьютерах, с которыми работают школьники:

1. Семейная безопасность Windows Live 2011 для ОС Vista и 7
<http://explore.live.com/windows-live-family-safety?os-winxp>.
2. Для **Windows XP** - <http://explore.live.com/windows-live-family-safety-xp>. Устанавливайте ограничения на поисковые запросы, отслеживайте посещаемые сайты, разрешайте или блокируйте доступ к ним.
3. Если на компьютере используются антивирусная программа **Kaspersky Internet Security** версии 2010, то в этой программе есть вкладка «Родительский контроль», где можно заблокировать доступ к нежелательным сайтам.

Использование специализированного браузера, созданного для детской аудитории:

1. Детский браузер Гогуль (<http://www.gogul.tv/>), специально разработанный для детей, их родителей и воспитателей. Эта программа мультиплатформенная, т.е. работает и в Linux и в среде Windows.

Использование виртуальных социальных сервисов по осуществлению контентной фильтрации с ведением «белых списков» сайтов специально

организованы для работы с детьми:

.1. <http://school.yandex.ru/> - это проект школьный Яндекс.

2. NetPolice DNS (<http://netpolice.ru/filters/dnsfilter/>) поможет Вам ограничить доступ к нежелательному содержимому.

3. Портал «ТИРНЕТ- Детский Интернет» (<http://www.tirnet.ru>). Этот сервис включает в себя услугу «прокси», которая не позволит ребенку по баннерам и гиперссылкам перейти на нежелательные ресурсы.

Лучший способ защиты детей - правильное воспитание

- Научите своего ребенка отличать хорошее от плохого.
- объясните ему, как следует вести себя в той или иной ситуации. о Помогайте ребенку решить - его детские проблемы, даже если они вам кажутся пустяковыми. Он должен всегда чувствовать вашу поддержку.
- Все то, чему вы учите своего ребенка, вы должны подкреплять собственным примером, иначе от обучения будет мало пользы.
- Помните, что правильное воспитание - залог хорошего будущего ребенка. Для лучшего взаимопонимания и устранения возможных недоразумений, лучше сразу расставить все точки над «и», установить некоторые ограничения для самостоятельного выхода в Интернет. Обсудите это с детьми, чтобы они понимали необходимость подобных запретов, тогда вместе вы обязательно можете сделать прогулки ребенка в сети наиболее безопасными.
- Составьте список правил работы детей в Интернете и помните, что лучше твердое «нет», чем неуверенное «да». Пусть ограничения будут минимальны, но зато действовать всегда и без ограничений.

Правила поведения при пользовании детей Интернетом.

- Приучите детей посещать только те сайты, которые Вы разрешили.
- Используйте программные средства блокировки нежелательного материала. Научите детей советоваться с Вами при раскрытии личной информации.
- Требуйте от детей ничего не скачивать из Интернета без Вашего одобрения.
- Не разрешайте пользоваться средствами мгновенного обмена сообщениями.
- Беседуйте с детьми об их друзьях в Интернете.
- Приучите детей сообщать Вам, если их что-то встревожило в сети.
- Объясните детям, что в Интернете не вся информация правдива.
 - Научите детей проверять найденную информацию по другим

источникам.

- Научите детей различным способам поиска.
 - Поговорите с детьми о недопустимости вражды между людьми и расизме, убедите их уважать верования других людей.
- Используйте фильтры, блокирующие нежелательное содержание.
 - Разъясните детям нежелательность использования ненормативной лексики, требуйте соблюдения определенного этикета и вежливости.
 - Относитесь к программным средствам защиты как к дополнительным элементам контроля.
- Пусть дети всегда могут попросить Вас о помощи.
 - Не разрешайте личных встреч с новыми знакомыми из Интернета без вашего одобрения.
- Запретите оставлять свою личную информацию в Интернете.
 - Конечно же, никто так сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Ведь только родители могут полностью контролировать своих детей.

Возрастные особенности детей и Интернет.

Дети от 7 до 10 лет:

- Приучите детей посещать только те сайты, которые Вы разрешили.
- Используйте программные средства блокировки нежелательного материала.
- Научите детей советоваться с Вами при раскрытии личной информации.
- Требуйте от детей ничего не скачивать из Интернета без Вашего одобрения.
 - Не разрешайте в этом возрасте пользоваться средствами мгновенного обмена сообщениями.
- Беседуйте с детьми об их друзьях в Интернет.
- Приучите детей сообщать Вам, если их что-то встревожило в сети.

Дети от 10 до 13 лет:

- Создайте ребенку собственную учетную запись с ограниченными правами.
- Используйте средства фильтрации нежелательного материала.
- Напоминайте детям о конфиденциальности личной информации.
- Приучите детей спрашивать разрешение при скачивании программ или файлов из Интернета.
- Поощряйте детей сообщать Вам, если их что-то тревожит или смущает в Интернете.
- Настаивайте на том, чтобы дети позволяли Вам знакомиться с их

электронной почтой.

- Расскажите детям об ответственном и достойном поведении в Интернете.

Дети в возрасте 14-17 лет:

- Контролируйте, какими чатами и досками объявлений пользуются дети. Настаивайте, чтобы Ваши дети никогда не соглашались на личные встречи с друзьями из Интернета.
- Напоминайте детям о конфиденциальности информации. o Помогите им защититься от спама.
- Предостерегите Ваших детей от использования Интернета для хулиганства. Убедитесь, что подростки советуются с Вами перед покупкой или продажей чего-либо через Интернет.
- Обсудите с подростками азартные игры и их возможный риск.

Как избежать проблем, связанных с игровыми сайтами?

- Не секрет, что дети обожают игры, а современные дети обожают играть в сети Интернет. Но блуждая по Интернету, они легко могут попасть и на сервер с азартными играми.
- Закон разрешает для несовершеннолетних большинство игр, но это не касается игр на деньги. Собственно, использование денег и является разницей между теми сайтами с азартными играми и сайтами, где просто играют. На последних в качестве развлечения предлагаются на выбор аркады, словесные игры, головоломки. Поощрительным моментом там является начисление очков или баллов. Нет траты денег.
- Правда, есть сайты, где вместо реальных денег используются игровые, но они не менее опасны, чем сайты с играми на деньги, так как вырабатывают привычку играть на деньги вообще и провоцируют азарт.

Контроль игр.

- Контроль игр должны осуществлять родители, обсудить, какие жанры игр предпочтительны (например, стратегии или шахматы). Немаловажен такой фактор, как количество участников - не обязательно играть с кем-то, можно и одному.
- Регулярно не только напоминайте детям, что на деньги играть нельзя, но и постарайтесь обосновать этот запрет. Так как наилучшая защита ребенка от игр на деньги - это его собственное понимание всей опасности. Объясните детям, что выигрыш таких сайтов много больше, чем проигрыш, иначе они бы просто не существовали.
- Контроль игр может спасти вас от долгов.
- Использование номеров ваших кредитных карт без вашего разрешения

должно стать для детей табу, а сами «кредитки» находиться в недоступном месте. Ведь некоторые виды карточек предполагают возможность кредитования, а это может спровоцировать появление долгов.

К чему могут привести игры на деньги?

- Важно объяснить ребенку, что игры на деньги могут приводить к зависимости, которой очень трудно сопротивляться даже взрослым. Зависимость - как первое время бессимптомно, тяжело протекающая болезнь, которая часто становится хронической. Во избежание этого чаще обращайтесь внимание на круг интересов вашего ребенка.
- Интернет является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, занимает досуг. Но в то же время, сеть таит в себе много опасностей. Обязательно нужно поговорить с детьми, объяснить, что могут возникать различные неприятные ситуации и то, как из них лучшим образом выходить. Помните, что безопасность ваших детей в Интернете, на 90% зависит от вас.

Компьютерная зависимость.

- Если вы заметили, что ребенок может часами просиживать перед голубым экраном за игрой в «Sniper Strike», «Quake», днями не выходит из Интернета, заменяя живое общение чатами, форумами, сайтами знакомств - тогда есть, о чем задуматься.
- Термин «компьютерная» или «киберзависимость» определяет патологическое пристрастие человека к проведению всего свободного времени за компьютером ради развлечения. Все интересы «компьютерных фанатов» или «геймеров» сводятся лишь к удовлетворению:
- игровой зависимости (стрелялки и стратегии или онлайн-азартные игры);
- неодолимого пристрастия к виртуальному общению по веб-сети;
- навязчивого веб-серфинга - бесконечный поиск новой информации не ради самой информации, а ради любопытства.

Основные типы компьютерной зависимости:

- Зависимость от Интернета (сетеголизм). Сетеголиками (зависимость от Интернета) проявляются бесконечным пребыванием человека в сети. Иногда они находятся в виртуальном мире по 12-14 часов в сутки, заводя виртуальные знакомства, скачивая музыку, общаясь в чатах. Это неряшливые, неуравновешенные люди, которые наплеватьски относятся к близким.
- Зависимость от компьютерных игр (кибераддикция). Кибераддикция (зависимость от компьютерных игр) подразделяется на группы в

зависимости от характера той или иной игры:

- Ролевые компьютерные игры (максимальный уход от реальности).
- Не ролевые компьютерные игры (стремление к достижению цели - пройти игру, азарт, от достижения цели, набора очков).

Признаки компьютерной зависимости:

- Значительное улучшение настроения от работы за компьютером. о Нежелание оторваться от работы или игры на компьютере.
- Если Вы отрываете больного от компьютера, он испытывает раздражение, даже проявляет некоторую агрессию по отношению к Вам.
- Неспособность спланировать окончание работы или игры на компьютере. о Пренебрежение домашними делами в пользу компьютера.
- Пренебрежение личной гигиеной и сном в пользу компьютера.
- При общении с окружающими сведение любого разговора к компьютерной тематике.
- Отказ от общения с друзьями.
- Можно наблюдать и некоторые физические отклонения, страдающего компьютерной зависимостью: нарушение зрения, снижение иммунитета, головные боли, повышенная утомляемость, бессонница, боли в спине, туннельный синдром (боли в запястье).
- Лечение компьютерной зависимости - сложная проблема, которая требует согласованной работы специалистов различных областей медицины и родителей.

Советы по предотвращению развития компьютерной зависимости у детей и подростков.

- Так как первопричиной ухода ребенка из реального мира является неудовлетворенность существующей действительностью, необходимо в первую очередь выяснить, что же побудило ребенка уйти «в компьютер».
- Неправильно критиковать ребенка, проводящего слишком много времени за компьютером.
- Если вы видите у ребенка признаки компьютерной зависимости, не обостряйте ситуацию, отведите его к психотерапевту.
- Можно попытаться вникнуть в суть игры, разделив интересы ребенка, это сблизит ребенка с родителями, увеличит степень доверия к ним.
- Рекомендуется ограничивать доступ детей к играм и фильмам, основанным на насилии.

Рекомендации по сохранению здоровья при работе детей за компьютером в школе и дома:

1. Расстояние от глаз до экрана должно составлять 50-70 см. Нельзя работать за компьютером в темноте.
 2. Ребёнок школьного возраста может проводить за компьютером непрерывно не более 10-20 минут, после чего необходимо сделать перерыв и небольшую гимнастику для глаз (оптимальная продолжительность непрерывных занятий с компьютером для учащихся: начальной школы должна быть не более 15 минут; основной школы - 20 минут, старшей школы - 25-30 минут).
 3. Если есть проблемы со зрением, то садиться за монитор можно только в очках.
- Необходимо постоянно снижать количество пыли в помещении посредством влажной уборки.
 - Психическая нагрузка и стресс при потере информации. Компьютер требует сосредоточенности. Однако психическую нагрузку можно уменьшить (в работе следует делать перерывы, необходимо следить за содержательной стороной работы за компьютером).
 - Учитывая эти факторы вредоносного влияния компьютера на организм человека (нагрузка на зрение, стесненная поза, излучение и воздействие на психику), родители могут помочь организовать ребенку дома наиболее безопасную среду при взаимодействии с компьютером.
- Электронные ресурсы по теме «Безопасность детей в Интернете» /родителям/детям/подросткам**
- Специально в помощь родителям и педагогам, которые занимают активную жизненную позицию и обучают детей современным инфокоммуникационным технологиям, и одновременно стремятся оградить детей от нежелательной, негативной информации, и предназначен этот рекомендательный web-список!
 - Как защитить своих детей от негативного влияния сети интернет? Рекомендательный web-список включает в себя: электронные ресурсы, материалы, рекомендации, справочники, брошюры, буклеты, периодические электронные издания по теме «Безопасность детей в Интернете» поможет сделать посещение сети полностью безопасным.
- Рекомендательный Web-список сайтов и порталов**
- ЦЕНТР БЕЗОПАСНОГО ИНТЕРНЕТА В РОССИИ (<http://www.saferunet.ru/>) - Горячая линия /Интернет-угрозы и правила поведения в сети с мошенниками и эффективное противодействием им в отношении пользователей/ Круглый стол «Интернетнаркотизация молодежи: как противодействовать» / Молодежная интернет-палата и др.

- ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ОТ ВРЕДНОЙ ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ (<http://www.internet-kontrol.ru/>) - Детские поисковики / Настройка системы контекстной фильтрации "Родительский контроль" в различных версиях Windows / Статьи о детях, компьютерах и Интернете / Новости мира Интернета / Что необходимо знать родителям, оставляя детей наедине с мировой паутиной / Способы борьбы с вредной информацией в разных странах и мн. др.
- РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА (<http://www.rgdb.ru/innocuous-internet>) - Ресурс для детей и родителей / Правила безопасного интернета / Обзор программных продуктов для безопасного Интернета / Как защититься от Интернет-угроз / Ссылки на электронные ресурсы, информирующие об опасностях и защите в сети интернет и др.
- Безопасность детей в Интернете/ Российский офис Microsoft в рамках глобальных инициатив Microsoft (<http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>) «Безопасность детей в Интернете» / компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации и др.
- Азбука безопасности / Сайт предназначен для детей, юношества, взрослых (<http://azbez.com/safety/internet>) - Линия помощи / Консультации по вопросам интернет-угроз / Флеш-игра «Необычайные приключения в Интернете» / Видеоролик "Мошенничество в социальных сетях: В Контакте" / Как защитить компьютер от вредоносного кода и хакерских атак и др.
- Nachalka.com / Сайт предназначен для учителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе (<http://www.nachalka.com/bezopasnost>) - Статья «Безопасность детей в Интернете».
- ДЕТИ онлайн /Линия помощи (<http://detionline.com/helpline/about>) -Бесплатная всероссийская служба телефонного и он-лайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи.
- ФОНД РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ (<http://www.fid.su/>) - Информация о проектах, конкурсах, конференциях и др. по компьютерной безопасности и безопасности сети Интернет.
- ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ (<http://detionline.com/mts/about>) Образовательно выставочный проект / Комплекс образовательных мероприятий, объединяющий в себе интерактивные выставки и серию обучающих уроков для младших школьников / Брошюры по

безопасному поведению в интернете и мн.др.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО

**ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГИОНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»**

**Методические рекомендации
по организации воспитательной работы в образовательных
организациях Чеченской Республики**

г.Грозный, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Воспитательный процесс	4
Принципы деятельности классного руководителя.....	5
Основные задачи классного руководителя.....	5
Взаимодействие классного руководителя	8
Правила общения с родителями.....//.....	12
Литература	13

Введение

Одна из них - проблема воспитания, его качественного определения и целенаправленного развития. Для средних профессиональных учебных заведений воспитание можно определить, как целенаправленный процесс формирования социально ценных свойств личности, а цель воспитания - как формирование социально ценных свойств личности, необходимых для жизни в обществе. Качество учебно-воспитательного процесса является повседневной заботой педагогов всех уровней.

Наличие в образовательной организации воспитательной системы, выполняющей консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и быть более конкурентоспособным в сфере образовательных услуг.

Воспитательная система образовательной организации охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь обучающихся, их деятельность и общение за пределами организации, направленные на обеспечение возможно более полного, всестороннего развития личности, формирования его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Воспитательный процесс

Воспитание нужно рассматривать как процесс

- целенаправленного формирования личности, в современном понимании - процесс эффективного взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на достижение заданной цели;
- где проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы;
- обусловленный динамичностью, изменчивостью, длительностью; непрерывного, систематического взаимодействия педагогов и обучающихся;
- комплексный: единство целей, задач, содержания, форм и методов, подчиненных идее целостности формирования личности;
- имеющий двусторонний характер: от педагога к обучающемуся (прямая связь) и от обучающегося к педагогу (обратная связь).

Воспитательные функции призваны выполнять все педагогические работники (классные руководители, психологи, социальные педагоги).

Непосредственно организация учебно-воспитательного процесса возлагается на классного руководителя.

Классный руководитель - центральное лицо воспитательного процесса. Он ставит те же воспитательные цели, что и все педагоги: формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека. Но основой его работы является индивидуальное формирование каждого обучающегося как личности, способной строить свою жизнь. Классный руководитель, в отличие от всех педагогов, озабочен духовным обогащением и возвращением личности. Другие педагоги имеют цели частные и тактические, так как все, что они делают как профессионалы, касается оснащения учащегося средствами жизни - умениями, знаниями, навыками, привычками, предметными способностями. Классное руководство складывается из работы по

организации жизнедеятельности обучающихся, наполненной постоянным решением проблем жизни человека и личных проблем обучающихся.

Воспитательная работа классного руководителя - работа творческая. Успех ее зависит от педагогического мастерства воспитателя, от знания им индивидуальных особенностей обучающихся, воспитательных и педагогических задач коллектива.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строится на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе группы, этнических, межконфессиональных отношений. Принимается во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика семейных обстоятельств. Классное руководство складывается из работы по организации жизнедеятельности учащихся, наполненной постоянным решением проблем жизни человека и личных проблем воспитанников.

Принципы деятельности классного руководителя:

- Принцип коллегиальности: участие в организации воспитательного процесса самих обучающихся, их родителей, педагогов.
- Принцип системности: взаимодействие всех участников воспитательного процесса в системе
- Принцип целесообразности: выбор конкретных форм деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, ценностных и целевых ориентации, уровня развития коллектива.
- Принцип гуманистической направленности: в центре внимания классного руководителя - личность каждого обучающегося, принимаемая за наивысшую ценность (личностно ориентированный подход к воспитанию).

Основные задачи классного руководителя:

1. изучение личности обучающегося, его склонностей, интересов, сфер дарований, особенностей характера с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении и самореализации;

2. осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием каждого обучающегося и необходимых педагогических корректив в системе его воспитания;
3. создание оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех ее способностей;
4. организация всех видов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные отношения;
5. обеспечение соблюдения прав и свобод обучающегося, охраны их жизни, здоровья и безопасности в период образовательного процесса;
6. координация усилий педагогов, влияющих на становление личности обучающегося;
7. формирование коллектива группы как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого его участника:
 - формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;
 - организация социально-ценных отношений и переживаний, обучающихся в групповом сообществе;
 - организация творческой, личностно и общественно-значимой деятельности группы;
 - организация системы самоуправления;
 - создание психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся в классе;
 - формирование навыков самовоспитания обучающихся; выявление неповторимой индивидуальности классного общества.

Функции классного руководителя

Функции классного руководителя определяются необходимостью создания условий для обучающихся, содействия их разностороннего развития, духовному становлению:

1. Аналитическая:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся, сформировавшихся под влиянием (или без влияния) семьи;
- выявление специфики и определение динамики развития коллектива группы;
- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого обучающегося;
- изучение и анализ воспитательных возможностей окружающей среды для обучающихся, воспитательных возможностей педагогического коллектива.

2. Прогностическая:

- прогнозирование уровней индивидуального развития обучающихся и этапов формирования коллектива класса;
- предвидение результата намеченного дела;
- построение модели воспитательной педагогической системы, соответствующей воспитательной системе организации в целом;
- определение перспектив жизни и деятельности обучающихся, группы;
- предвидение последствий складывающихся в коллективе отношений.

3. Организационно-координирующая:

- организация и стимулирование деятельности обучающихся;
- помощь и сотрудничество в планировании общественно значимой деятельности обучающихся, в организации деятельности органов самоуправления;
- установление связей семьи, образовательного учреждения, социума;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- участие в работе педсоветов, административных и методических совещаниях; ведение документации;
- участие в создании оптимальных материально-бытовых условий для внеучебной деятельности;

- ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время проводимых мероприятий;
- формирование коллектива группы.

4. Коммуникативная:

- развитие и регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- помощь в адаптации каждого члена группы в коллективе;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе в целом и для каждого отдельного обучающегося;
- помощь учащимся в установлении отношений с социумом.

Итак, классный руководитель, получая и обрабатывая информацию о каждом из своих обучающихся, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах организует, анализирует, контролирует, объединяет участников целостного воспитательного процесса, координирует учебную деятельность отдельных обучающихся, всего коллектива группы, способствует развитию его творческого потенциала.

Классный руководитель взаимодействует со всеми специалистами в образовательной организации.

Взаимодействие классного руководителя

- с педагогами-предметниками:
 - совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
 - классный руководитель представляет интересы своих обучающихся в педагогическом совете;
 - привлекает педагогов к работе с родителями;
 - способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

- с педагогом-организатором:
 - классный руководитель согласует деятельность педагога-организатора с планом своей воспитательной работы;
 - привлекает педагога-организатора к проведению мероприятий внутри группы, организуя участие обучающихся;
 - активное взаимодействие сторон по вопросам организации досуговых и каникулярных мероприятиях;
 - при поддержке педагога-организатора классный руководитель привлекает к своей работе представителей культуры, спорта, общественность.

- с социальным педагогом:
 - социальный педагог - посредник между воспитанником и всеми социальными институтами в разрешении личностного кризиса обучающегося; классный руководитель участвует в организуемой социальным педагогом деятельности молодежи, направленной на развитие социальных инициатив реализацию социальных проектов.

- с педагогом-психологом:
 - классный руководитель изучает индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации и интеграции в микро - и макросоциум;
 - координирует связь педагога-психолога с родителями, их консультативную терапевтическую поддержку;
 - анализирует развитие коллектива группы, определяя познавательные, творческие способности и возможности обучающихся;
 - координирует выбор форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности коллектива обучающихся, как со своей стороны, так и со стороны других участников воспитательного процесса.

- с педагогами дополнительного образования:
 - взаимодействие помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования для расширения познавательных, творческих способностей обучающихся, в получении профессиональных дополнительных знаний и навыков;
 - классный руководитель способствует включению обучающихся в различные творческие объединения по интересам (секции, клубы),

действующие как в образовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования.

- с библиотекарем:

- классный руководитель расширяет круг чтения обучающихся, способствует формированию у них отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.

- с медицинскими работниками образовательного учреждения:

- классный руководитель заботится о здоровье своих обучающихся, используя информацию, получаемую от медработников.

- с семьей:

- работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах обучающегося; формирование общих подходов к воспитанию;

- совместное изучение личности обучающегося, его психофизиологических особенностей;

- организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

- привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательной организации, что способствует созданию психологического и эмоционального комфорта, обучающегося в стенах этого учреждения и за его пределами;

- координирует усилия по образованию и самообразованию обучающегося, изучая информацию об его наклонностях, материально-бытовых условиях, психологическом климате в семье, требований родителей к обучению и воспитанию;

- организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

Родительское собрание.

1. Собрание организуется 1 раз в четверть или в зависимости от текущих проблем.

2. В начале учебного года, на первой встрече с родителями, важно определить день недели, время собраний, огласить и согласовать примерную тематику.
3. Для взаимодействия большое значение имеет стиль общения педагогов на родительских собраниях. Монолог на собрании должен быть реже, чем диалог с родителями.
4. Каждое родительское собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, чтобы оно проходило при активном участии родителей.
5. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи их детей в учебе.
6. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии.
7. Классный руководитель и педагоги не должны заниматься обсуждением и осуждением личностей, обучающихся и их воспитанием в конкретных семьях.
8. Вопросы, касающиеся личности отдельных учащихся на этих встречах не затрагиваются. Они могут обсуждаться только в личной беседе педагога с родителями.
9. Собрание может проходить в виде лектория, тематической конференции, чтений, семинара, посвященных отдельным проблемам воспитания и обучения. На него могут быть приглашены специалисты: психологи, медики, социологи, работники правовых структур и другие.
10. Необходимо наладить дружеские, партнерские отношения с родителями.
11. Педагоги должны рассказать, что было сделано в группе за прошедший период, что пройдено по каждому учебному и специальному предмету, с какими проблемами или трудностями встретились учащиеся, и чем родители могут помочь своим детям.
12. Классный руководитель и педагоги должны знать условия жизни обучающегося, характер взаимоотношений в его семье для правильного построения диалога с родителями.

13. На собрании следует сообщить, что будет изучаться в ближайшее время, какие мероприятия намечены, и какое участие в их проведении могут принять обучающиеся.

14. Особое корректное внимание уделять семьям неблагополучным и педагогически ослабленным.

Структура родительского собрания.

(Продолжительность собрания 1-1,5 часа)

1. Вступительное слово классного руководителя (представление гостей).
2. Анализ анкет родителей или вобучающихся.
3. Выступление по теме: специалисты или классный руководитель.
4. Обсуждение проблемы родителями.
5. Анализ успеваемости (поведения) класса классным руководителем.
6. Заключительная часть.

Индивидуальные консультации с родителями по проблемам в обучении, поведении, для выяснения причин и совместного решения в их преодолении.

Правила общения с родителями:

- Встреча с родителями должна проходить только как деловое, дружеское обсуждение некоторых проблем, связанных с поведением обучающегося и с необходимостью развития его личностных качеств.
- Никогда не жаловаться родителям на их детей, требуя принятия «соответствующих мер».
- Педагог не должен делать замечания родителям за «неуспехи» их ребенка. Только наедине, корректно, не оценивая родителей, можно сообщать родственникам, результаты психодиагностики обучающегося, обсуждал его личные трудности, пути их преодоления и развития нужных качеств.
- Классный руководитель не должен вторгаться в частную жизнь семей своих обучающихся, сравнивать семьи, предлагать обмениваться семейным «опытом» воспитания.

Литература:

1. Акутина С. П. План работы классного руководителя // Классный руководитель 2000. № 2;
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учеб. пособие. Ярославль, 2003;
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л. К., Еремкина О. В. Система деятельности педагога - воспитателя // Классный руководитель, 2004. № 4;
4. Воспитательная система школы // Классный руководитель, 2001, № 3.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН
ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ ПСИХОЛОГО – ХЪЕХАРХОЙН А,
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»

Методические рекомендации для работников образовательных организаций
по выявлению признаков деструктивного поведения
несовершеннолетних, оказанию помощи детям и их родителям

г. Грозный, 2021г.

Методические рекомендации для несовершеннолетних и их родителей, направленные на разъяснение признаков деструктивного поведения несовершеннолетних, способов выявления, мер реагирования и оказания помощи

Повышение уровня культуры безопасности несовершеннолетних, профилактика деструктивного поведения, предупреждение распространения криминальной субкультуры в молодежной среде, относятся к основным направлениям государственной политики по достижению национальных целей развития Российской Федерации.

В подростковой среде в социальных медиа фиксируется стремление подростков к группам, продвигающим разрушающее поведение. В последнее время, с учетом обнаружения признаков намеренного распространения деструктивной информации с целью провокации деструктивного поведения, систематически проводятся исследования контента социальных сетей.

Деструктивный вид поведения является отклонением от общепринятой нормы поведения и морали и носит разрушающий характер. Разрушения затрагивают все сферы жизни человека: здоровье, отношения с друзьями, социализация и т.д.

Деструктивная деятельность имеет два направления:

1. Внешние проявления (вандализм, жестокость к животным и людям, войны, теракты, экоцид).
2. Направление на внутренний мир человека или саморазрушение (употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, аутоагрессия, суицид и т.д).

Основные проявления деструктивного поведения подростков:

- агрессия и жестокость по отношению к окружающим;
- враждебность при общении;
- склонность разрушать материальные предметы и вещи;
- неспособность испытывать эмоции и чувства;
- угроза жизни как чужой, так и собственной;
- опосредованность подростка групповым ценностям;
- плохая успеваемость;
- употребление/злоупотребление ПАВ;
- суицидальные попытки или формы поведения;
- нежелание соблюдать социальные нормы;
- проблемы эмоционального характера;
- неспособность адекватно выражать свои чувства;
- неспособность преодолевать стресс;
- проблемы во взаимоотношениях с людьми; низкая самооценка;

- деиндивидуализация (потеря самоосознания и страха оценки; когда высокий уровень социального возбуждения объединяется с размыванием ответственности. Подростки могут отбросить свои обычные ограничения и потерять чувство индивидуальности).

Основные виды деструктивного поведения несовершеннолетних.

1. *Истинное*. Никогда не бывает спонтанным. У подростка намеренное, обдуманное поведение, направленное, например, на реализацию самоубийства, иногда долго вынашиваемое. Такому поступку всегда предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние или просто мысли об уходе из жизни. Причем окружающие, даже самые близкие люди, нередко такого состояния человека не замечают.

2. *Латентное (скрытое)*. Когда подросток погибает от внешних сил, по большей части им же спровоцированных. К примеру, рискованная езда, занятия экстремальными видами спорта и даже наркотическая зависимость.

3. *Демонстративное*. Данный вид – это способ привлечь внимание к своей личности, оказание давления на окружающих лиц с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону. Большинство, как правило, хотели вовсе не уйти из жизни, а только достучаться до кого-то, обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь.

Все виды деструктивного поведения представляют собой некую защитную реакцию на окружающий мир, однако имеют связь с нарушениями деятельности нервной системы и в основном связаны с детскими переживаниями. В группе риска находятся дети и подростки, которым не хватает родительского внимания и поддержки, и дети, у которых есть родительская любовь, но нет поддержки в нужный момент. Причины деструктивного поведения могут таиться и в наследственности. Люди, в семьях которых были случаи психологического расстройства родных, нуждаются в большем внимании и заботе со стороны окружающих.

Чаще всего, деструктивным формам поведения подвержены:

- подростки, которые по тем или иным причинам считают себя виновными в проблемах близких людей;
- девочки – подростки, имеющие межличностные любовные конфликты; подростки, страдающие тяжелыми соматическими или психическими заболеваниями;
- подростки с повышенной тревожностью, заикленные на негативных эмоциях, депрессивные.

Механизмы воздействия на подростков для вовлечения их в деструктивные группы

Прежде всего, для вовлечения подростков в такие группы злоумышленники используют возрастные особенности подростков: их стремление к самоутверждению, самопознанию, к принадлежности и высокому статусу в значимых группах, интерес ко всему тайному, включая проблемы жизни и смерти, потребность в самовыражении и собственной уникальности склонность видеть в любой трудности неразрешимую проблему, эмоциональную неустойчивость, интенсивность чувств и переживаний. Дети подросткового возраста находятся в активном поиске новых ощущений и необычных занятий, в выяснении своих возможностей и способностей, иногда на грани риска. Они стремятся объединяться в группы для познания чего-то неизвестного, рискованного и героического.

Механизмы воздействия	Описание
Современность	Введен строгий запрет на передачу информации взрослым. Группы закрытые. Членство в них подростки «зарабатывают», выполняя задания, связанные с самоповреждающими или агрессивными действиями
Демонстративность	Дети получают задания и должны их выполнить, записав выполнение на видео и выложив видео в сеть или отправив «куратору». Ребенок «зарабатывает» себе статус, значимые связи и отношения.
Игра	Участники группы выполняют эвристические, поисковые сложные задания, связанные с риском. В группе есть специальные люди, которые оценивают выполнение заданий и «поддерживают» веру ребенка в то, что он идет правильным путем, поощряя его деструктивное по сути поведение.
Эмоциональное заражение	У ребенка всячески поддерживается представление о том, что он никому не нужен в реальном мире, что здесь он только страдает, но есть другой, счастливый мир, где он будет счастлив. Передача определенного эмоционального состояния на фоне возбуждения осуществляется благодаря поддержке переживания «тайны», скрытого обсуждения этой «тайны» с многими участниками группы, получая свидетельства «восхищения»
Внушение	Эксплуатируется стремление подростка принадлежать к значимой группе, создается эффект таинственности, членство в закрытой тайной группе подчеркивает «избранность» и значимость подростка. На определенном этапе игры, особенно, если подросток начинает бояться или понимать деструктивность участия в игре, «кураторы» начинают манипулировать семейными ценностями и интересами родных и близких подростка: ему внушается чувство вины, вплоть до угроз расправы над его близкими. Подросток боится стать причиной гибели дорогих ему людей и предпочитает уйти из жизни сам

Подражание	У подростков всячески поддерживается чувство принадлежности к «особой касте» закрытой, тайной группе, что создает основу для действия механизма подражания. «Подвиги» участников группы (часто совершивших непоправимое), обсуждаются и героизируются членами группы, отдельные участники возводятся в ранг «звезд».
Идентификация	«Звезды» усиливают привлекательность поступков, что создает базу для механизма отождествления себя со значимым другим.

Тревожными показателями участия ребенка в «опасных» группах являются:

- резкое изменение фона настроения и поведения, преобладание подавленного настроения;
- значительное время пребывания в Интернете (практически все свободное время), переживание тревоги, негативных эмоций при невозможности выхода в Интернет даже короткое время;
- общение в группе и просмотр видеосюжетов в ночное время, следствием чего являются трудности в пробуждении, ребенок выглядит не выспавшимся;
- ведение в сети одновременно нескольких страниц под разными именами, особенно от имени и девочки, и мальчика.

Основные признаки того, что подросток попал в деструктивное сообщество:

- изменение обычного поведения, стиля одежды, употребляемых слов, интересов;
- постоянно повторяющиеся и непривычные цитаты;
- заученные речи производящие впечатления заигранной пластинки;
- проявление рискованных форм поведения;
- сокрытие от взрослых своих страниц и действий в Интернете, нежелание ребенка обсуждать новости группы, свои действия в ней;
- выполнение различных заданий и их видеозапись, в том числе, связанных с агрессивными действиями по отношению к другим (к животным, к одноклассникам) или с самоповреждениями (например, порезы на руках или теле);
- появление в речи и на страницах в сети рисунков, афоризмов, тегов, связанных с суицидальным поведением, например, «Раны на руках

заглушают боль в душе», «Лети к солнцу», «Лифты несут людей в небеса» и др.

Несомненно, важно обращать внимание на трансформацию поведения подростка в реальной жизни:

- Стал ли ребенок более скрытным?
- Подвергается ли он травле со стороны одноклассников? Есть ли на его теле физические порезы (руки, бедра)
- Стал ли подросток носить одежду, скрывающую места с потенциальными порезами?
- Есть ли на его теле символические рисунки (потенциальные тату-изображения) в виде кита, виселицы, хештегов, цифровых символов (666, 9669 и др.)?
- Выражает ли он в своих суждениях мысль о том, что ему надоело жить, он хочет умереть, ему никто не нужен?
- Говорит ли он о ненависти к своим преподавателям и одноклассникам?
- Солидаризуется ли он (пусть и в шуточной форме) с активистами насильственных акций (шутинга) в образовательных учреждениях?

Группу риска составляют подростки:

- находящиеся в сложной семейной ситуации (высокая занятость родителей, при которой общение с ребенком ограничено; болезненный развод родителей, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);
- испытывающие серьезные проблемы в учебе;
- отличники, старающиеся все выполнить только на «отлично» и остро переживающие любые неудачи;
- не имеющие реальных друзей (при этом виртуальных в Интернете может быть сколько угодно много);
- не имеющие устойчивых интересов, стойких нравственных взглядов и убеждений;
- переживающие перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, и в связи с этим происходит увеличение у подростков неформальной, стихийно возникающей, неорганизованной асоциальной деятельности и отношений;
- отчужденные от первичных социально полезных групп (семьи,

класса, учебной группы);

- имеющие неблагоприятные личностные особенности (слабая, неустойчивая психика, эмоционально-волевая незрелость, повышенная внушаемость, низкая самооценка, отсутствие позитивных жизненных целей, неумение взаимодействовать с окружающими, острый интерес и тяга ко всему необычному, отсутствие духовного воспитания);
- имеющие первичные формы девиации и дезадаптации;
- находящиеся в депрессивном состоянии или склонные к депрессиям;
- перенесшие тяжелую утрату;
- остро переживающие несчастную любовь (разрыв значимых любовных отношений);
- имеющие семейную историю суицида (или ставшие свидетелями суицида, либо сами пытавшиеся покончить с собой);
- употребляющие алкоголь, психоактивные вещества;
- имеющие недостатки физического развития, инвалидность, хронические соматические заболевания;
- совершившие серьезный проступок, уголовно наказуемый поступок (характеризующиеся криминальным поведением) или ставшие жертвой уголовного преступления (в т.ч. насилия).

Знаки надвигающихся угроз жизни:

- высказывания о нежелании жить: «Было бы лучше умереть»,
- «Не хочу больше жить», «Я больше не буду ни для кого проблемой»,
- «Тебе больше не придётся обо мне волноваться», «Хорошо бы заснуть и не проснуться», «Мне нельзя помочь», «Скоро все закончится», в т.ч. шутки, иронические замечания о желании умереть, о бессмысленности жизни;
- фиксация на теме смерти в рисунках, стихах, литературе, живописи, музыке; частые разговоры об этом, сбор информации о способах суицида (например, в Интернете);
- активная подготовка к выбранному способу совершения суицида (например, сбор таблеток, хранение отравляющих веществ, подъем на крышу дома, на перила моста);
- сообщение друзьям о принятии решения о самоубийстве (прямое и косвенное); косвенные намеки на возможность суицидальных действий, например, помещение своей фотографии в черную рамку, употребление в переписке, разговорах просуицидальных высказываний, символов;

- раздражительность, угрюмость, подавленное настроение, проявление признаков страха, беспомощности, безнадёжности, отчаяния, чувство одиночества («меня никто не понимает, и я никому не нужен»), сложность контролирования эмоций, внезапная смена эмоций (то эйфория, то приступы отчаяния);
- негативные оценки своей личности, окружающего мира и будущего, потеря перспективы будущего;
- постоянно пониженное настроение, тоскливость. Ребенок считает, что у него ничего не получится, он ни на что не способен. Ребенок подавлен, безразличен, иногда ощущает вину перед окружающими;
- необычное, нехарактерное для данного ребенка поведение (более безрассудное, импульсивное, агрессивное; несвойственное стремление к уединению, снижение социальной активности у общительных детей, и наоборот, возбужденное поведение и повышенная общительность у малообщительных и молчаливых). Возможно злоупотребление алкоголем, психоактивными веществами;
- стремление к рискованным действиям, отрицание проблем;
- снижение успеваемости, пропуск занятий, невыполнение домашних заданий;
- символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей, фото, подготовка и выставление ролика, посвященного друзьям и близким, просит прощения за все у близких, в прошедшем времени говорит о том, что очень их любил); дарение другим вещей, имеющих большую личную значимость;
- попытки уединения: сбегает в укромные, нелюдные места.

Поведенческие особенности, формируемые под воздействием деструктивной информации

Под воздействием деструктивного влияния у подростков, вовлеченных в деструктивные течения формируются устойчивые поведенческие паттерны разрушительного типа:

- **Снижение способности самостоятельно думать и принимать решения.** Отсутствие желания учиться, развиваться, работать. Желание деградировать и быть лучшим из худших.
- **Отрицание всякой ответственности.** Поиск внешней идеологии, чёткого алгоритма действий, как стремление передать ответственность за свою жизнь другому.
- **Отсутствие авторитетов среди значимых взрослых.** Восприятие

родителей, учителей, знакомых, как людей отсталых, глупых, ниже себя по уровню развития.

- **Обесценивание норм морали и общечеловеческих ценностей.** Стремление нарушать правила, бороться и уничтожать. Такое поведение в принципе свойственно для подросткового возраста, в данном случае речь идёт именно о радикальных проявлениях.
- **Выраженная симпатия подростков к антигероям, антидвижениям и всему, что можно назвать «темной стороной».** Все злое воспринимается как насыщенная и яркая жизнь, все нормальное - как скучное и тяжелое.
- **Выраженное стремление подростков к разрушению на всех уровнях:** своей психики, своего тела, своего окружения, вещей, идей, государства, общества, культуры, морали и т.п. Подростки хотят разрушать и быть разрушенными.

Последствия влияния деструктивной информации на реальную жизнь подростка

Выявленные поведенческие особенности подростков в социальных сетях позволяют предположить, что в объективной реальности это проявит себя следующим образом:

- **Снижение успеваемости** или отказ от посещения занятий; систематические прогулы занятий;
- **Отсутствие авторитета в окружении подростка**, который мог бы оказать на него позитивное влияние;
- **Отсутствие рычагов воздействия** на мотивацию, мысли и желания подростка;
- **Неуважение и травля учителя.** Агрессивное, обесценивающее, игнорирующее, снисходительное отношение учеников к учителю, запугивание и травля учениками учителя;
- **Формирование школьных банд.**

Социальные отклонения

- **Прогулы.** Подросток неоднократно демонстративно отказывается от посещения занятий или от выполнения заданий учителей;
- **Конфликт с учителями.** Подросток угрожает учителю, запугивает его, или проявляет агрессию в его сторону.
- **Изоляция.** Подросток демонстративно держится вдали от остальных

учеников (сидит «на отшибе», уходит из класса во время перемены, после уроков уходит из класса первым); не общается с остальными членами класса в социальных медиа.

- **Игнорирование сверстниками.** Другие ученики стараются держаться подальше от подростка, обходят его стороной, шарахаются, когда он проходит рядом; либо наоборот, хихикают, когда называют его имя (если он не смеется сам), шутят над ним «не по-доброму», избегают общения с ним в форме игнорирования.
- **Журнал с именами.** Подросток ведёт тетрадь или записную книжку, в которую записывает имена других людей без указанной цели; угрожает, что запишет имя кого-то в свою тетрадь или записную книжку.
- **Угрозы.** Подросток прямо или косвенно угрожает: («скоро вы у меня получите», «я все припомню», «недолго вам осталось», «смейся пока можешь» и т.п.).
- **Участие в группе.** Группа подростков носит похожую одежду или одежду с одинаковой символикой; группа подростков проводит вместе перемены и уходит вместе со школы после уроков, а также прогуливают вместе школу (при этом хотя бы один из них должен иметь другие признаки участия в деструктивных течениях).
- **Конфликтность.** Подросткам свойственно агрессивное поведение в отношении окружающих, намеренное провоцирование своими словами, оскорблениями, грубыми шутками и другими действиями людей на агрессию.

Меры предосторожности:

- Ведите с ребенком открытый диалог по проблеме. Объясните, что далеко не вся информация в интернете достойна доверия. Разговоры о проблемах, страхах и мерах безопасности намного эффективнее наказаний.
- Не забывайте про периодический контроль виртуальных друзей и сообществ, с которыми ребенок общается. Если ребенок что-то скрывает- это должно Вас настораживать.
- Создайте для ребенка учетную запись с правами обычного пользователя – это позволит Вам эффективно контролировать его онлайн- эффективность. Учетная запись с правами администратора должна использоваться только взрослыми.
- Постоянно наблюдайте за поведением детей. Если заметили, то ребенок

стал замкнутым, или, наоборот, сильно возбужденным, в его поведении появилась необоснованная агрессия, боязнь или страх, а все попытки приблизиться к нему безуспешны – обращайтесь к специалистам!

- Объясните, что в интернете не стоит размещать конфиденциальную информацию или фото (то, что не хотелось бы кому-то показывать). Все, что попало в Сеть и проиндексировано поисковыми системами, остается там навсегда.

Рекомендации:

В целях осуществления безопасного взаимодействия с подростками, проявляющими признаки вовлечения в деструктивное движение, рекомендуется:

- **Общие требования безопасности.** Усиление охраны и тщательная проверка на предмет наличия всех видов оружия, любых колющих и режущих предметов, взрывоопасных веществ, любых самодельных предметов и инструментов для их создания (изолента, веревка, гайки и гвозди, и т.п.); рекомендуется усиление техники безопасности с колюще-режущими предметами (канцелярские ножи, ножницы и т.п.);
- **Инструктаж учителям** на предмет выявления признаков риска в поведении учеников;
- **Привлечение специалистов.** Привлечь штатного психолога к анализу учеников учебного заведения на предмет наличия признаков риска в поведении;
- **Групповые занятия.** Организовать групповые тренинги с штатным психологом для подростков из группы риска (при наличии соответствующих компетенций у психолога);
- **Наблюдение.** При обнаружении признаков риска поведения у ученика установить за ним очевидное наблюдение на весь год;
- **Исключить профилактические беседы** администрации школы с учеником и его родителями по факту обнаружения признаков риска поведения у ученика (не допускать к ученику с выявленными признаками риска специалистов, не имеющих психологического образования и опыта/знаний в сфере взаимодействия с подростками с аналогичным риском поведения);
- **Поддержка учеников.** Исключить возможность борьбы и противостояния учеников с администрацией учебного заведения. Учебное заведение должно поддерживать связь с учеником;
- **Дополнительные возможности для психологической разгрузки и отдыха** учеников на территории учебного заведения (комнаты отдыха и

игровые комнаты);

- **Выработать процедуры борьбы с травлей.** При обнаружении травли, не пытаться это решить публично со всем классом. Первым шагом нужно поговорить с жертвой и с теми, кто на них нападает. Вторым шагом оказать поддержку жертве, отстранить нападающих. Третьим шагом помочь жертве в адаптации к коллективу. Все этапы должны проводиться психологом, возможно участие завуча.
- **Санкции против травли учениками** (как на территории школы, так и за ее пределами);
- **Выработать процедуры «присоединения».** При обнаружении признаков участия в деструктивном движении не стоит пытаться сразу переубедить подростка. Первым шагом является присоединение. Без осуждения и угроз нужно узнать, почему подростку нравится это движение, что он ожидает получить от него. Вторым шагом необходимо установить существующие ресурсы, способные решить проблемы подростка и удовлетворить его потребности. Помощь подростку должна быть оказана с позиции сопровождающего (старшего товарища, наставника), а не с позиции обвиняющего и контролирующего.
- **Процедура быстрого реагирования.** При обнаружении признаков высокой готовности к совершению деструктивного деяния, подростка необходимо изолировать от других детей, затем привлечь специалистов (психолог, психиатр, полицейский, нарколог и т.п.).

По мнению ряда ученых (М.А. Абиссова, И.А. Баева, Ю.И. Богатырева, А.Н. Привалов) в настоящий момент остро стоит вопрос о формировании у педагогических работников новых профессиональных знаний, умений и навыков, качеств и способностей, обеспечивающих возможность организации ими защиты личности обучающихся посредством проведения экспертизы интернет-контента, способного вызвать у подростка желание совершить действия, представляющие угрозу его жизни и здоровью. (наприер, технология экспертизы интернет-контента, на предмет формирования суицидального поведения подростков, разработанная Фондеркиной Л.А. и Приваловым А.Н.).

Алгоритм действий педагогического работника при обнаружении деструктивной информации

Шаг первый – необходимо скопировать ссылку противоправного сайта.

Шаг второй – зайти на сайт Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых информационных (Роскомнадзор -

www.eais.rkn.gov.ru) и выбрать вкладку «Прием сообщений».

Шаг третий - нажимая на вкладку, вы попадете на страницу, предлагающую «Подать сообщение о ресурсе, содержащем запрещенную информацию». В строку «Указатель страницы сайта в сети «Интернет» нужно вставить ссылку противоправного сайта.

Шаг четвертый - в строке «Тип информации» выбрать, например, «Признаки призыва к самоубийству». Если вы умеете делать скриншоты, то можете добавить само изображение потенциально опасной страницы, если нет, то необходимо просто указать вид информации, как предложено в таблице: «видеоизображение», «фотоизображение», «текст», «online-трансляция», «другая информация».

Шаг пятый - вам предложат заполнить личные данные заявителя, но данные вкладки не являются обязательными к заполнению.

Шаг шестой - если вы желаете получить от ведомства официальный ответ, вам нужно написать адрес своей электронной почты поставить галочку в разделе «Направить ответ по эл. почте».

Шаг седьмой – необходимо ввести код с картинки и нажать строку «Направить сообщение». В течение одного месяца вам придет ответ Роскомнадзора относительно вашего сообщения.

Таким образом, можно сказать, что экспертиза интернет-контента представляет собой особый процесс, имеющий определенную специфику, связанную с особенностями интернет-продукции (более интенсивное воздействие на аудиторию, риски для жизни, здоровья и развития подростка, напрямую несвязанные с содержанием ресурса). При проведении экспертизы интернет-контента педагогическим работникам необходимо учитывать ряд специфик, связанных с многообразием видов информационной продукции, Применение критериев оценки интернет-контента позволит избежать ошибок и повысит качество проводимой экспертизы. Реализация технологии экспертизы интернет-контента позволит педагогическим работникам построить профилактическую работу по защите обучающихся от информации, способной нанести вред жизни, здоровью и развитию несовершеннолетних на научной основе и исключит возникновение спорных ситуаций.

Поведенческие характеристики, которые могут быть отнесены к синдрому интернет-аддикции (психологическая зависимость от интернета):

- экономический аспект: неспособность и нежелание отвлечься даже на короткое время от работы в Интернете; досада и раздражение, возникающие

при вынужденных отвлечениях, и навязчивые размышления об Интернете в такие периоды; стремление проводить за работой в Интернете все увеличивающиеся промежутки времени и неспособность спланировать время окончания конкретного сеанса работы;

- межличностный аспект: готовность лгать друзьям, членам семьи, преуменьшая длительность и частоту работы в Интернете, способность и склонность забывать при работе в Интернете о домашних делах и учебе, важных личных встречах, пренебрегая занятиями; стремление и способность освободиться на время работы в Интернете от ранее возникнувших чувств вины или беспомощности, от состояний тревоги или депрессии, обретение ощущения эмоционального подъема и своеобразной эйфории; нежелание принимать критику подобного образа жизни; готовность мириться с потерей друзей и круга общения из-за поглощенности работой в Интернете;

- аспект здоровья: резкое сокращение длительности сна, избегание физической активности, пренебрежение личной гигиеной, постоянное забывание о еде;

За проявлениями зависимости от Интернета нередко скрываются другие аддикции либо психические отклонения.

Этапы педагогической поддержки подростков, склонных к интернет-аддикции

Механизм поддержки	Описание
Организационно-подготовительный этап	
Блокирование, запрет	Данный механизм более эффективен в работе с учащимися старших классов и колледжа. Механизм «запрета» можно реализовывать через систему морализирования по поводу того, что Интернет-аддикция – пагубное явление, несущее за собой социально-психологическую дезадаптацию.
Замещение	Вовлечение подростков в различные виды социально-ориентированной деятельности
Информация	Рассказы, беседы о вреде чрезмерного увлечения Интернетом; о последствиях, которые несет развивающаяся Интернет-аддикция и о малой разработанности путей ее предотвращения.
Проекция	Подростки, поучаствовав в беседах, должны спроецировать на себя проявления и последствия Интернет-зависимости; и попытаться самостоятельно сделать вывод о пагубном влиянии Интернета при чрезмерном его использовании.
Корректирующий этап	

Игнорирование	«Избегание» Интернета, то есть учащиеся стараются не пользоваться возможностями сети для ослабления зависимости.
Интеграция (соединение виртуального мира и реального)	Учащиеся должны рассказывать о своей «виртуальной» жизни своим родителям, друзьям; встречаться в реальной жизни со своими «виртуальными друзьями». Таким образом, произойдет включение Интернет-зависимых подростков в реальную жизнь, что поможет им в преодолении их недуга. Данный механизм лучше использовать при индивидуальной работе с подростками, после выяснения всех сопутствующих причин Интернет-зависимости.
Сопровождение	Проведение тренингов, различных групповых и коллективных дел, таким образом, ведущий помогает подросткам преодолеть свое пагубное пристрастие к Интернету.
Пропаганда ЗОЖ	Проведение работы по развитию альтернативных привычек: занятия различными видами спорта, регулярный режим питания, сна и бодрствования.
Помощь	Создание условий, при которых подросток получает возможность действовать в атмосфере эмоционального комфорта. Кредо помощи состоит в том, что ребенок многое может сделать сам, если будет активен в решении своей проблемы; просто нужно помочь ему в этом убедиться. Помощь помогает ребенку восстановить ощущение собственной значимости.
Содействие	Иницируются процессы рефлексии у школьников, что поможет им осознать свое пристрастие к Интернету.

Оптимальные родительские стратегии в отношении видеоигр

Американской педиатрической ассоциацией рекомендуется ограничить время игры 2 часами в сутки. В этом случае умеренный гейминг может быть полезен в качестве одного из возможных способов проведения досуга. Следует помочь ребенку и подростку построить свой распорядок дня таким образом, чтобы время на игру не конкурировало с основными видами деятельности, а было бы моментом отдыха и, возможно, наградой за выполненные обязанности.

Все эффекты видеоигр сильнее сказываются на мальчиках, чем на девочках. Они получают больше удовольствия от видеоигр и активно используют их в качестве инструмента социализации, общаясь там со сверстниками. В этом деле серьезной опорой может стать играющий отец (либо другой взрослый, который находится «в теме» видеоигр), который, играя совместно с мальчиком, будет иметь возможность одновременно мягко регулировать степень его увлеченности играми. Исследования показывают, что, если

ребенок играет в онлайн исключительно с незнакомыми людьми, это повышает склонность к одиночеству и изоляции, а если он играет со знакомыми сверстниками или с семьей – результатом может стать позитивный сдвиг в общем мироощущении и благополучии ребенка.

Видеоигра должна быть отдельным видом активности, не стоит разрешать ребенку играть параллельно с просмотром мультфильмов, прослушиванием музыки или подготовкой домашнего задания. Изучение индивидуальных различий между подростками 12–16 лет показало, что многозадачность при использовании цифровых технологий в повседневной жизни связана с худшей успеваемостью по математике и английскому языку в классе, худшими показателями рабочей памяти, большей импульсивностью и замедленными темпами развития мыслительных функций по сравнению с остальными детьми.

Алгоритм действий классного руководителя ОО по предупреждению правонарушений

1. Составление социального паспорта класса.
2. Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска».
3. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.
4. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (замдиректора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов).
5. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
6. Вовлечение в досуговую, общественно-полезную деятельность.
7. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.
8. Организация индивидуальной работы с родителями, родительского патрулирования.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
10. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательного учреждения или внесение вопроса о снятии подростка с ВШУ.

Алгоритм действий классного руководителя по факту совершения подростком правонарушения

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушения.
2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).
3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.
4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.
5. Составление карты социального сопровождения обучающегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.
6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.
8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Советов профилактики, администрации школы по результатам профилактической работы.
10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании – представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с ВШУ.

Алгоритм действий социального педагога ОО

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОУ, или подростках, совершивших правонарушения.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по

оказанию социально педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).

4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН, представление интересов подростков, вынесение вопроса о снятии с учётов.
6. По необходимости внесение предложения подготовка документов по устройству подростка в соц. приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.
7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете.

Алгоритм действий педагога-психолога:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОО, или подростках, совершивших правонарушения.
2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей и трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).
4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).
5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами

профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.
7. Участие в заседаниях Совета профилактики школы и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

Диагностика

Социально-педагогическая и психологическая диагностика с обучающимися и их родителями осуществляется специалистами образовательной организации, в которой происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов.

Целью диагностической работы с родителями является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье. Работа с родителями, семьей представляет собой сложный и необходимый для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагоприятиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции. Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары,

беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.).

Информационно-просветительская работа с обучающимися. Именно в школе такая работа может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении. Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Индикаторы эффективности работы по профилактике деструктивного поведения

Индикаторами эффективности работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- Уменьшение числа детей и подростков, состоящих на внутришкольном учете, КпДН и ЗП.
- Снижение уровня подростковой преступности.
- Увеличение количества детей, вовлеченных во внеурочную занятость.
- Увеличение процента детей «группы риска», вовлеченных во внеурочную занятость.
- Увеличение количества учащихся «группы риска», охваченных организованными видами оздоровления, отдыха и занятости в летний период.
- Увеличение процента учащихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по выбранной специальности, по итогам профориентационной подготовки обучающихся.

Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних

Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы является одним из условий ее эффективности.

Под системой профилактики правонарушений несовершеннолетних подразумевают совокупность органов и учреждений, в компетенцию которых входит профилактическая деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Перечень таких органов и учреждений установлен пунктом 1 статьи 4 Федерального

закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- органы управления социальной защитой населения,
- органы управления образованием, образовательные организации,
- органы опеки и попечительства,
- органы по делам молодежи,
- органы управления здравоохранением,
- органы службы занятости,
- органы внутренних дел.

Рекомендации родителям: помощь несовершеннолетним подросткам с деструктивным поведением

(памятка для заботливых родителей)

- С подростками с деструктивным и рискованным поведением необходимо проводить беседы спокойным и доброжелательным тоном, избегая употребления слов осуждения и нравоучений. Смысл такой беседы заключается в том, чтобы дать подростку понять, что в первую очередь вы беспокоитесь за его безопасность, и что вы не ставите перед собой цели наказать его. В процессе беседы педагогу необходимо удостовериться в том, что подросток полностью осознает риски для его жизни и здоровья. Кроме того, подросток должен иметь возможность высказаться и поделиться своими впечатлениями от своего увлечения, так как это поможет педагогу понять мотивацию ребенка и на основе этого выстроить план дальнейшей работы с ним и его семьей.
- Не оскорбляйте ребенка, не обзывайте его. Осуждайте именно действие, поступок, а не личность ребенка в целом.
- Постарайтесь исключить агрессию из окружающего мира ребенка (наказания, сверстники, телефильмы, грубые фразы в разговоре и т.д.). Особое место уделяйте формированию круга интересов детей, учитывая особенности характера и способностей. Привлекайте к положительно формирующим личность занятиям: чтению, музыке, спорту и т.д.
- Старайтесь общаться «на равных», чтобы вовремя заметить тревожные «звоночки» и понять, чем они вызваны. Прислушивайтесь к чувствам

своего ребенка, поощряя их откровенность. Но потом не используйте эту информацию для наказания или для упреков. Важно, чтобы и сам взрослый умел описать свое эмоциональное состояние.

- Если ребенок просит вас уделить ему внимание, а вы в данный момент не можете этого сделать, то не отмахивайтесь, тем более, не раздражайтесь на него за назойливость. Будьте внимательны к желаниям своего ребенка, постарайтесь выделить время на общение с ним.
- Контролируйте собственные агрессивные импульсы. Помните, что дети учатся приемам социального взаимодействия, прежде всего, путем наблюдения за поведением окружающих людей (в первую очередь, родителей). Старайтесь, чтобы Ваши слова не расходились с делами.
- Не подавляйте проявление агрессии ребенком, иначе подавленные агрессивные импульсы могут нанести серьезный вред здоровью. Научите его выражать свои враждебные чувства социально приемлемым способом: словом, или в рисунке, лепке или при помощи игрушек, или действий, безобидных для окружающих, в спорте.
- Уважайте личность в вашем ребенке, считайтесь с его мнением, воспринимайте всерьез его чувства.
- Беседуйте с ребенком о его поступке без свидетелей (класса, родственников, других детей и др.). В беседе старайтесь использовать меньше эмоциональных слов (стыдно и др.).
- Любите ребенка просто за то, что он у вас есть, без каких-либо условий.
- Обсуждайте с ним новости групп и информацию, которую он узнал из интернета. Спрашивайте о том, в каких группах состоят его реальные друзья и одноклассники, что интересного обсуждается в этих группах. Если его что-то встревожило, поговорите с ним об этой информации;
- Научитесь понимать язык, на котором говорит Ваш ребенок. Если Вы слышите слова, значение которых Вам не понятно, попросите ребенка разъяснить Вам значения. Признавайте свою технологическую или другую некомпетентность и просите ребенка Вас просветить, научить что-то делать в Интернете, давайте ему возможность самоутвердиться в общении с Вами;
- Всегда воспринимайте проблемы и переживания ребенка серьезно, какими бы несущественными они ни казались. Не высмеивайте и не критикуйте ребенка, не торопитесь перечислять его ошибки. Регулярно разговаривайте с ребенком на темы, связанные с его переживаниями, чувствами, эмоциями. Обязательно обсуждайте ближайшее и далекое будущее. Старайтесь строить (не навязывать) перспективы будущего совместно с подростком.

- Заботьтесь о том, чтобы подросток «принимал» свое тело, не отвергал свои телесные ощущения (в этом помогут спортивные занятия, специальные психологические тренинги). Старайтесь сохранять контакт с взрослеющим ребенком, в том числе на телесном уровне (объятия, прикосновения, поглаживания).
- Поощряйте ребенка к заботе о ближних (старшее поколение, младшие дети, домашние питомцы). Приятные необходимые обязанности, ощущение, что «кто-то от меня зависит», «без меня не справится», «я нужен кому-то» являются в жизни дополнительным ресурсом для подростка.
- Поддерживайте семейные традиции, ритуалы. Причем хорошая семейная традиция должна быть интересна, полезна и любима всеми поколениями семьи. Другими словами, семейные ритуалы можно и нужно трансформировать с течением времени, чтобы младшее поколение с удовольствием участвовало в них, а не воспринимало их как неотвратимое, скучное, бесполезное времяпрепровождение.
- Старайтесь поддерживать режим дня подростка (сон, режим питания). Чаще фиксируйте внимание подростка на возможности получать радость, удовлетворение от повседневных удовольствий (вкусная еда, принятие расслабляющей ванны, удобная или красивая одежда, поход на выставку, концерт, вылазки на природу, в кафе и т. д.), помогайте ему почувствовать и оценить эту радость, радуйтесь вместе с ним.
- Установите Одома традицию ежедневного обсуждения проблем и трудностей, с которыми столкнулись члены семьи: делитесь с ребенком своими трудностями, показывайте, что все они разрешимы, говорите о способах разрешения проблем и людях, которые в этом помогают; спрашивайте о его проблемах и трудностях, вместе ищите способы их разрешения; говорите о том, что вместе вы всегда найдете выход из любой ситуации.

Контролируйте и регламентируйте пребывание ребенка в сети с помощью технических средств

- *Установите контроль* интернет-трафика, лимит на услуги интернета на телефон, планшет или айпад, ограничение времени работы в интернете, на домашний компьютер установите специальные программные средства, которые помогут Вам защитить ребенка от нежелательной информации в Сети, например, :
 - iProtectYou Pro — программа-фильтр Интернета позволяет родителям ограничивать по разным параметрам сайты, просматриваемые детьми ресурсы.

- KidsControl — контроль времени, которое ребенок проводит в Интернете.
- Mirko Time Sheriff предназначен для контроля времени, проводимого вашими детьми за компьютером или работы с конкретными программами и сайтами.
- NetPolice Lite выполняет функцию родительского контроля, запрещая детям посещать сайты определенных категорий (сайты для взрослых, ненормативная лексика и т.п.).
- ИНТЕРНЕТ ЦЕНЗОР — программа содержит уникальные вручную проверенные «белые списки», включающие все безопасные отечественные и основные иностранные сайты. Программа надежно защищена от взлома и обхода фильтрации.
- Учите ребенка противостоять трудностям и справляться с ними
 - научите ребенка, прежде чем принять любое решение, просчитать последствия своих действий и меру ответственности, которую он готов взять на себя за реализацию этого решения.
 - постарайтесь задавать открытые вопросы, которые требуют от ребенка подумать и ответить, не ограничиваясь односложным «да» или «нет» (например: «Какие «за» и «против» этого решения?», «На что это больше всего повлияет?», «Что подсказывает твоя интуиция?»).
- Научите ребенка выражать свои эмоции в социально приемлемых формах (агрессию через активные виды спорта, физические нагрузки; душевные переживания через доверительный разговор с близкими, приносящий облегчение);
 - предложите ребенку завести тетрадь, в которой подросток будет рассказывать о своих переживаниях. Выложив эмоции на бумагу, он почувствует облегчение, освободившись от негативных мыслей;
 - научите ребенка применять навыки расслабления, регуляции своего эмоционального состояния в сложных, критических для него ситуациях (этим способам может научить школьный психолог);
- Расскажите о людях, которые всегда готовы прийти на помощь в трудных ситуациях, проинформируйте о службах экстренной помощи (телефоне доверия), специалисты которых помогут найти выход из любой ситуации.

Если Вы столкнулись с угрозой или заподозрили угрозу жизни Вашего ребенка, помните, что поддержка близких, их внимание, разговор по душам способны удержать от рокового шага

- *Вызовите подростка на разговор, скажите ему, что Вас беспокоят изменения его настроения, поведения, что Вы его очень любите и хотите помочь.*

- *Задавайте вопросы*, давайте возможность высказаться, будьте честны в своих ответах. Подростка необходимо уверить, что он может говорить о своих переживаниях без стеснения, даже о таких отрицательных эмоциях, как ненависть, горечь, злорада или желание отомстить.
- *Подчеркивайте временный характер проблем, вселяйте надежду*. Упоминайте о вещах важных для ребенка, вспоминайте ситуации, когда ребенок был успешным, когда он справился с трудной ситуацией.
- *Ищите конструктивные выходы из ситуации*. Стройте совместные планы на будущее. Попросите ребенка совместно с Вами поразмыслить над альтернативными решениями, которые, возможно, кажутся на первый взгляд невыполнимыми, абсурдными, которые еще не приходили подростку в голову.
- *Заверьте ребенка в своей поддержке* в любой трудной для него ситуации. Договоритесь о том, что впредь, оказавшись в критической ситуации, он не будет предпринимать каких-либо действий, прежде чем не поговорит с Вами, чтобы Вы еще раз смогли обсудить дальнейшие пути решения.
- Главное, чтобы разговор по душам не превратился в нравоучения. Кроме того, ребенок должен быть уверен, что в результате своей откровенности он не будет отвергнут или наказан. Необходимо показывать подростку, что Вы хотите поговорить о его чувствах и что Вы не осуждаете его за эти чувства.

Если Вы испытываете трудности, обратитесь за помощью к специалистам

- В случаях столкновения с угрозами жизни зачастую близкие испытывают растерянность, возникает страх сделать хуже, или им кажется, что все, что они делают, не помогает. Это естественные чувства, так как проблема очень сложная и требует профессионального вмешательства.
- В ситуациях угроз жизни настоятельно рекомендуем обратиться за профессиональной психологической или психиатрической помощью. Обращение не несет за собой никаких негативных последствий. Существуют разные мифы о таких последствиях. Некоторые родители (и сами дети!) думают, что ребенка поставят на какой-то учет и у него будут сложности в

Сообщите ребенку об установлении контроля и объясните свою позицию заботой о его безопасности и о безопасности всей семьи. Очень

полезно будет составить совместно с ребенком *соглашение по использованию Интернета*.

- В нем должны быть прописаны права и обязанности каждого члена семьи, например:
 - Какие сайты могут посещать дети, и что им разрешается там делать?
 - Сколько времени дети могут проводить в Интернете, и в какое время они могут выходить в Интернет? (необходимо ввести запрет на пребывание в Интернете в ночное время)
 - Что делать, если что-нибудь вызывает у ваших детей ощущение дискомфорта?
 - Как защитить личные данные?
 - Как следить за безопасностью?
 - Как вести себя вежливо и корректно?
 - Как пользоваться службами чатов, группами новостей и мгновенными сообщениями?
 - Как общаться в группах в социальных сетях?

Помните! Для эффективности такого соглашения крайне важно участие детей в его составлении и соблюдение пунктов соглашения всеми членами семьи. Распечатайте его и держите рядом с компьютером для напоминания всем членам семьи, регулярно просматривайте и вносите изменения по мере того, как дети взрослеют. Необходимо как можно чаще *просматривать отчеты* о деятельности детей в Интернете. Следует обратить внимание на необходимость содержания родительских паролей в строгой секретности.

Когда и куда обращаться в сложных ситуациях?

- Профессиональную помощь могут оказать психологи и медицинские работники (врачи психиатры и психотерапевты)

Некоторые симптомы, при которых надо обращаться к психологу:

- непонимание своего ребенка, напряженная атмосфера в семье;
- конфликтность по отношению к другим (семейные конфликты, конфликты со сверстниками);
- агрессивность по отношению к окружающим;
- зависимости (компьютерная, пищевая);
- резкая негативная смена увлечений, окружения;
- смена настроения, переживания, печаль, обиды, подавленность и т.д.;
- негативные изменения в поведении (склонность к уходу из дома, хулиганство, воровство и т.д.);
- резкое снижение успеваемости в школе;

- изменения в самооценке;
- нарушения сна, повышенная утомляемость;
- неверие в свое будущее, негативная оценка настоящего и будущего и пр.

Некоторые симптомы, при которых надо обращаться к психиатру:

- длительное (более одного месяца) повышение или понижение настроения;
- суицидальные попытки;
- параноидальные идеи, бред, галлюцинации, различные фобии (страхи);
- длительная бессонница;
- зависимости (от алкоголя, наркотиков);
- сильная тревога и пр.

Информация о службах экстренной помощи в трудных ситуациях:

КУДА СООБЩИТЬ ОБ ОПАСНОМ КОНТЕНТЕ И ОБНАРУЖЕННОЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА

В случае выявления опасного Интернет-ресурса, а также если несовершеннолетний обучающийся сообщил информацию о других детях, которые играют в опасные квесты, входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, сообщите об этом!

Полиция России:

02 (102, 112)

Роскомнадзор: <https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>

Автономная некоммерческая организация:

«Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»

<https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>

Ассоциация «Лига безопасного Интернета»: <http://ligainternet.ru/hotline/>

тел.: 8 800 700 5676

Региональная общественная организация

«Центр Интернет-технологий» (РОЦИТ)

<https://rocit.ru/hotline>

КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ

Всероссийский Детский телефон доверия

(бесплатно, круглосуточно):

<https://telefon-doveria.ru/about/> тел.: 8-800-2000-122

Линия помощи «Дети Онлайн» – служба телефонного и онлайн-консультирования оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в сети Интернет

<http://detionline.com/> тел.: 8 800 25 000 15

helpline@detionline.com

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ Дети, их родители, а также все неравнодушные граждане, обладающие информацией о совершенном или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному, круглосуточному номеру телефона **8-800-200-19-10**.

ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ К СЛЕДУЮЩИМ ИСТОЧНИКАМ

Коллективом специалистов факультета «Юридическая психология» и Центра экстренной психологической помощи ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций разработаны памятки по различным видам девиантного поведения и алгоритмы действий — «Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся», которые размещены на сайте: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behavior

Список использованной литературы:

1. Кевля, Ф.И. Педагогическая поддержка школьников: индивидуальное консультирование [Текст] / Ф.И. Кевля // Социальная педагогика. – 2013. – №3. – С.47-57.
2. Кумарина Г. Профилактика деструктивного поведения детей в системе школьного образования [Текст] / Г.Кумарина // Коррекционно-развивающее образование. – 2014. – №2. – С.3-14.
3. Белоглазова, Е.Н. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением [Текст] / Е.Н. Белоглазова.
4. Никулина, Н.Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: реализация социально-правовых технологий. Денисенко, Е.Л. Профилактика правонарушений среди подростков посредством социально значимой деятельности.
5. Анохин С., Анохина Н. Как обеспечить информационно-психологическую безопасность учащихся. // Школьный психолог, 2012 – № 11. - С. 43-45.
6. Баранов А.А., Рожина С.В. Психологический анализ причин подросткового кибербуллинга // Вестник Удмуртского университета. Философия. Психология. Педагогика, 2015. – Т. 25. – Выпуск 1. - С. 37 – 41
7. Болсуновская Н. Через шесть рукопожатий. Интернет-технологии в помощь психологу. // Школьный психолог, 2012 – № 4. – С.50 -51.
8. Болсуновская Н., Решетникова О. Прогулки по Сети. Путеводитель по психологическим ресурсам Интернета. // Школьный психолог, 2011. – № 11. – С.44 – 46.
9. Бочавер А.А., Хламов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2014. – Т.11. -№ 3. – С. 177 – 191
10. Войскунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. - М., 2006. С. 100-131.
11. Гостевская Е. Тренинг навыков информационно-психологической безопасности подростков «Остановись и подумай» // Школьный психолог, 2016. №№ 5-6, 7-8, 9-10.
12. Дети в информационном обществе. Многозадачность. - № 3 (28). – 2017 [Э/р]: www.detionline.com/journal/
13. Дети в информационном обществе. Сетевая агрессия. - № 16. – 2014 [Э/р]: www.detionline.com/journal/
14. Дети в информационном обществе. Видеоигры: болезнь века или фактор развития? - № 2 (27). – 2017 [Э/р]: www.detionline.com/journal
15. Завалишина О.В. Моделирование процесса педагогической поддержки

- подростков, склонных к проявлению интернет-зависимости // Научный журнал Куб-ГАУ, №70(06), 2011 года, режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2011/06/pdf/11.pdf>
- 16.. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. Учебно-методический комплект. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 176 с
- 17.17. Методические рекомендации по профилактике игровой, компьютерной и интернет-зависимости. – Екатеринбург, 2012. – 61 с. [Э/р]: http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/biblioteka/cborniki_i_materiali_po_bzhd/Metodic_heskie_rekomendatsii_po_profilaktie_igrovoy_kompyuternoy_i_internet-zavisimosti.pdf
18. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости [Э/р]: http://terskvravon.gov-murman.ru/napravleniye-devatelnosti/sotsialnaya-sfera/obrazovanie/prikazy/metod_rec_internet_zavis..pdf
- Наместникова М. Меня травят в Сети. Что делать? [Э/р]: <https://kids.kaspersky.ru/articles/cyberbullying/menya-travyat-v-seti-chto-delat/>