

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)
Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени т1етюьхначу корматаллин дешаран
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ТКД «РППМСГП»)

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

«Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии в школе»

Дата проведения: 13.12.2022г.

№ п/п	Время проведения	Тема	Ответственный
1.	17 ⁰⁰ -17 ¹⁰	Приветствие участников семинара.	Умарова Т.В.
2.	17 ¹⁰ -17 ²⁵	«Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии в школе»	Умарова Т.В.
3.	17 ²⁵ -17 ⁴⁰	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Умарова Т.В.
4.	17 ⁴⁰ -17 ⁴⁵	Обсуждение и подведение итогов	Умарова Т.В.



«Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии в школе».

Учитель-логопед
ГБУ ДПО «РЦППМСП»
Умарова Т.В.



Причины
возникнов
ения
нарушений
письма

Внутри-
утробные

Родовые
травмы

Влияние
негативных
факторов в
раннем
детстве

Социально-
психологичес
кие

Педагогиче
ская
запущеннос
ть





Дисграфия

80 %

учащиеся
начальных
классов

60%

учащиеся
среднего
звена



ДИСГРАФИЯ – («графо» – пишу, «дис» - расстройство)



- Специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения письмом.



Сравните "предложение" —
"бредлошение" и "предложение" —
"придложение". В этом примере
отчетлива видна разница между
простым незнанием правильного
написания (правила) и дисграфией.





Дисграфия — это не психическое заболевание, но и не «пройдет само».



Дисграфия



Н
я
и

Нед
гра

Несформ
ность зр
простран
функций

я

кая



АРТИКУЛЯТОРНО-АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСТГРАФИЯ



Вечером ученики возвра-
щались домой. Прескучный
марш шном ши шном нос.
Защиком надо пройти чрез
мост. Рабочие шили. Но
шенки латили во все стороны.
Рабочие попросили уча-
щихся собрать шенки и
раздать костюм. Ученики
собрали шенки и раздали
костюм, домой.



АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСТГРАФИЯ



14 марта.

Диктант // Вот крей
и бумага. вана, желай
зней. Перез мой ру-
ка. Иди пройдикай свои
зней. Торош твой з
зней.

Игра шобакой.
Кот васка шрал
с мяшикой. Лидрица.
Мать-мать, сад-
садь, ряду ряду



Коррекционная работа.



- Акустическая дисграфия.
 1. Дифференциация оппозиционных звуков (звонкие и глухие согласные).
 2. Найди по звуку слово.
 3. Назови слово, которое отличается от остальных.
УДОЧКА-УДОЧКА-УТОЧКА-УДОЧКА;
ДАЧКА - ТАЧКА - ТАЧКА –ТАЧКА.
 4. Игры с мячом.
 - "Я знаю пять слов".
 - «Любопытный».
 - «Будь внимательным».



Коррекционная работа.



- Акустическая дисграфия.

5. Игры со словами.

- **Угадай слово.** *Педагог на доске пишет только согласные буквы с-п-г-, м-л-к-. .
- **Подбери слова** к заданным схемам. -а-, -а-а,
- **Составь слова** из данных букв. (л,к,ж,у,а) (р,ы,б,а,к)
- **Придумай** из каждой буквы данного слова другие слова КОШКА
- **Запиши** слова, в которых 3,4,5,6 букв
- **Составить** как можно больше слов из букв данного слова. СТРОИТЕЛЬ
Соль, тесто, роль, рис, отель, лес, лось, литр, лист, :..
- **Расшифруй слова и назови одним словом.**
- а) п,и,к,а,т, т,ф,и,у,л, б,и,и,т,н,о,к, г,а,о,п,и,с
- б) ь,о,ч,н, ч,е,е,р,в, у,о,р,т, н,е,д,ь



Коррекционная работа.



- Акустическая дисграфия.

5. Игры со словами.

- "Путаница".

1. Раздели слово ЧЕРЕПАХА на слоги.
2. Прочитай слово по слогам, начиная с конца.
3. Прочитай слово, пропустив первый или несколько заданных слогов
4. Прочитай слово по заданной последовательности 2,4,1,3; 4,1,3,2





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетюьхначу корматаллин дешаран
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ТКД «РППМСГТ»)

Отчет о проведении обучающего семинара на тему:

«Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии в школе».

Дата проведения: 13.12.2022г.

Цель проведения семинара является: разъяснения основных приемов педагогической работы по коррекции артикуляторно-акустической дисграфии в школе».

Категория участников семинара: специалисты центра

Планируемые результаты проведения семинара: разъяснения коррекции при артикуляторно- акустической дисграфии в школе.

В работе обучающего семинара приняли участие 6 человек.

На семинаре обсудили следующие вопросы:

- «Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии в школе»
- «причины возникновения нарушений письма»
- «коррекционная работа при акустической дисграфии в школе »
- «рекомендаций педагогам по реализации серий занятий, направленных на коррекцию артикуляторно-акустической дисграфии в школе ».



Семинар провела учитель-логопед : Умарова Тамила Вахидовна

Информация о семинаре представлена на личном странице инстаграмм ГБУ ДПО « РЦППМСП ».