

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО
ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГЮНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»

Методические рекомендации

**«Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение
компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и
укрепления здоровья детей»**

г. Грозный, 2021г.

Содержание

Введение	3
1. Основные нормативно-правовые акты и документы по организации обеспечения педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.	5
2. Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	5
3. Основные направления взаимодействия педагога-психолога дошкольной образовательной организации с семьей (задачи, форма работы)	6
4. Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (задачи, форма работы).	8
5. Методическая работа с педагогами (направления, формы и содержание работы)	9
6. «Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей» в основной образовательной программе дошкольного образования (основные принципы работы)	10
7. Список использованной литературы	11

Введение

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, ее народам, историческому и культурному наследию.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребенка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии» (А.Д. Кошелева). С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия детского сада с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию дошкольника.

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
2. Повышение компетентности родителей;
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка;
4. Участие родителей в образовательной деятельности.

В планировании и организации указанной работы педагоги-психологи коллективы должны руководствоваться современными нормативно-правовыми, методическими и иными документами, а также локальными актами образовательной организации.

Для реализации указанных направлений необходимо учитывать основные принципы сотрудничества с семьей.

2. Основные нормативно-правовые акты и документы по организации обеспечения педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Вся профилактическая работа должна строиться, опираясь и на следующие нормативно правовые документы:

- Концепция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021)
- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021)
- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Национальный проект «Образование».
- Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 N 07-2732 "О направлении методических рекомендаций"

2. Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

Под взаимодействием, в широком понимании, этого термина понимается процесс взаимного воздействия субъектов друг на друга с определенной целью.

Поскольку речь идет о взаимодействии двух субъектов образовательного процесса, целесообразно рассмотреть категорию «педагогическое взаимодействие». Данный процесс имеет две стороны:

1) функционально-ролевая, - участники взаимодействия должны понимать и принимать функции друг друга. Педагог-психолог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, а родители должны четко осознавать, какова роль дошкольной образовательной организации в образовании ребенка;

2) личностная, - педагоги и родители признают и принимают индивидуальные и личностные особенности друг друга. Педагог-психолог должен иметь четкую установку на то, что каждая семья уникальна, самоценна, имеет свои особенности, потребности, запросы; а родители должны принимать педагога-психолога, как личность со своими интересами, особенностями.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями детей должно быть основано на равном сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений.

Таким образом, основными принципами сотрудничества педагога-психолога с семьями воспитанников являются:

Принцип 1. Понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребенка дошкольного возраста.

Принцип 2. Максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника.

Принцип 3. Открытость педагога-психолога к семье.

Принцип 4. Активная позиция всех участников: педагог, педагог-психолог, семья, ребенок.

3. Основные направления взаимодействия педагога-психолога дошкольной образовательной организации с семьей

3.1. Изучение семей воспитанников

Каждая семья индивидуальна по своему виду, составу, социальному положению; каждый родитель имеет свои ожидания от педагога дошкольной организации, имеет свои представления о содержании воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Поэтому для эффективного построения работы специалистам нужно максимально глубоко изучать семью с тем, чтобы понять ее особенности, потребности, трудности и ожидания. Кроме доверительного контакта, это позволит выстроить систему дифференцированной работы с группами семей, уделить внимание индивидуальным интересам и потребностям родителей. Однако важно помнить, что изучение семьи должно проводиться деликатно, ненавязчиво, с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Особенности современного родительства:

- ориентация на материальные ценности и обеспечение материальных условий для семьи;
- стараются быть родителями для своих детей, но не всегда получается, не хватает компетентности, осмысления роли родителя для ребенка и того, что в этой роли делать;
- не всегда понимают, кто их ребенок, каковы его переживания и чувства, каковы его интересы и инициативы.

Представления детей о семье, родителях и доме:

Для детей семья, родители являются самыми важными, значимыми людьми. Именно к ним, в первую очередь, будет обращаться ребенок за помощью.

ЗАДАЧИ:

1. Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника.
2. Определение индивидуальных особенностей семьи и ребенка, выявление семей с особыми потребностями.

3. Определение ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребенка.

4. Определение компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

1. Письменные формы:

- анкета «Будем знакомы»;
- анкета «История моей семьи»;
- родительское сочинение;
- «Неоконченные предложения» и другие.

2. Устные формы:

- интервью;
- беседа и др.

3. Дистанционно-анонимные:

- переписка по электронной почте;
- форум;
- «Почтовый ящик» и другие.

4. Наблюдения:

- ребенка в разных видах деятельности
- семьи в ситуациях совместной деятельности (общение, образовательная, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность).

5. Проективные игровые и рисуночные методики:

- Рисунок семьи;
- Рисунок несуществующего животного;
- Дерево;
- Четыре персонажа;

4. Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей

ЗАДАЧИ:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников, в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

1. Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.
2. Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.
3. Интерактивные формы: детско-родительский клуб, конференция, тренинг, деловая игра.
4. Вовлечение семьи в образовательный процесс: управляющий совет, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность.

Указанные формы работы реализуются по двум направлениям:

- 1) для массового контингента семей воспитанников;
- 2) для дифференцированных групп семей:
 - семьи детей различных возрастных категорий;
 - семьи будущих первоклассников;
 - различные категории неблагополучных семей;
 - семьи детей с поведенческими проблемами;
 - семьи детей с особыми потребностями;
 - семьи одаренных детей;
 - семьи детей, не посещающих ДОО;

5. Методическая работа с педагогами

Успешность и эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников зависит от психолого-педагогической компетентности педагогов, их мотивационной и коммуникативной готовности к организации данной работы. Большая роль в подготовке педагогов по данному направлению принадлежит методической службе дошкольной образовательной организации.

Старшему воспитателю дошкольного учреждения необходимо так построить методическую работу, чтобы основой профессионального сознания воспитателя стала его внутренняя убежденность в том, что, во-первых, семье принадлежит приоритетная роль в формировании личности ребенка; во-вторых, каждая семья уникальна, поэтому необходим дифференцированный подход к повышению психолого-педагогической культуры. Это требует перестройки мотивационной сферы, профессионального мышления, коррекции поведения, причем не только в процессе воздействия извне, но и на основе самовоспитания, самообразования, педагогической рефлексии. Другими словами, необходим более высокий уровень профессионально-педагогической культуры, благодаря чему у педагога появится осознание необходимости деформирования и переформирования профессиональной деятельности на основе замены одних приемов взаимодействия с родителями другими, овладения новой технологией общения с ними.

ЗАДАЧИ:

- 1.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, взаимодействия с семьей.
- 2.Овладение навыками эффективного общения, обогащение коммуникативного опыта.
- 3.Расширение арсенала интерактивных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка.

НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Направление	Содержание	Форма
1. Содержательное (теоретическое)	Основы семьи и семейного воспитания	Консультация Лекция Мультимедиа-презентация
2. Личностно-психологическое	Психологическая, эмоциональная подготовка педагога	Тренинг Психологическое упражнение Мозговой штурм Деловая игра Практические упражнения
3. Коммуникативное	Овладение навыками эффективной коммуникации, приемами эффективного социального взаимодействия	
4. Методическое	Формы, методы и приемы эффективного взаимодействия педагога с семьей	Семинар Круглый стол Мозговой штурм Апробация форм работы

6. «Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей» в основной образовательной программе дошкольного образования

Основываясь на изложенных выше методических рекомендациях, в основную образовательную программу дошкольного образования должны быть включены следующие аспекты по направлению «Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей»:

Цель и задачи:

Основные принципы работы

Требования к условиям организации работы

Требования к педагогическому составу

Основные направления работы:

5.1) методическая работа с педагогами;

5.2) изучение семьи;

5.3) реклама;

- 5.4) информационное обеспечение;
- 5.5) педагогическая поддержка семьи и повышение родительской компетентности:
- 6. Система мониторинга эффективности работы.
- 7. Приложение: диагностические методики, планирование и т.д.

Список использованной литературы:

- Алямовская, В.Г. Организационно-методические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей [Текст] / В.Г. Алямовская / Воспитание детей в условиях семьи и детского сада — СПб.: Детство-Пресс, 2004. 224 с.
- Воспитание детей в условиях семьи и детского сада [Текст] сборник статей и документов; сост. Р.А. Горб, И.М. Исаченко-ва. СПб. Детство-Пресс, 2004 - 224 с.
- Бочкарева, О.И. Взаимодействие ДООУ и семьи. [Текст]/ О.И.Бочкарева -ИТД «Корифей» Волгоград. 2003.-112с.
- Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. [Текст]/ Т.А. Данилина, Н.М. Степина - М., 2004. -112с.

Анкета для родителей «Будем знакомы!»

1. Ребёнок:

А) фамилия, имя: ____

Б) дата рождения: ____

2. Мать:

А) Ф. И. О. ____

Б) год рождения: ____

В) образование, специальность, место работы:

3. Отец:

А) Ф. И. О. ____

Б) год рождения: ____

В) образование, специальность, место работы:

4. Количество детей в семье, их возраст:

5. Домашний адрес:

6. Домашний телефон: ____

7. Телефон мамы: ____

8. Телефон папы: ____

Спасибо!

Анкета исследование "История моей семьи"

1. ФИО участника анкетирования
2. Знаешь ли ты свою родословную?
3. Как часто родители рассказывают тебе о твоих предках?
4. Есть ли в Вашей семье люди интересных профессий?
5. Есть ли в Вашей семье люди, которые принимали участие в исторических событиях? (Первая мировая война, ВОВ, Афганистан, Чеченская война и т.д.)
6. Есть ли в Вашей семье талантливые люди? (творчество, искусство и т.д.)
7. Есть ли в Вашей семье люди, имеющие спортивные достижения?
8. Есть ли в Вашей семье реликвия, которая передается из поколения в поколение?
9. Хотелось ли Вам когда-нибудь рассказать об этом человеке окружающим людям?
10. Как вы думаете, нужно ли знать историю своей семьи?

Методика «Неоконченные предложения»

Ребенку предлагается послушать предложения и сразу, не задумываясь, продолжить его первой пришедшей в голову мыслью. Делать это нужно быстро.

Инструкция для ребенка. Мы с тобой поиграем. Я тебе буду говорить предложения, а ты как можно быстрее закончи их. Говори первое, что придет в голову.

Эксперимент идет в быстром темпе.

1. Мой детский сад...
2. Мой друг...
3. Если меня наказывают, то...
4. Я играю чаще всего...
5. Мои сны...
6. Боюсь...
7. Моя мечта...
8. Моя мама и я...
9. Сделал бы все, чтобы забыть...
10. Не люблю, когда меня...
11. Плачу, когда...
12. Когда меня спрашивают...
13. Мой папа и я...
14. Когда смотрю «ужасы» в кино...
15. Когда я один дома...
16. Моя воспитательница...
17. Когда меня мама ругает...
18. Больше всего люблю...
19. Когда прихожу в детский сад...
20. Когда бывает темно...
21. Когда мой папа...
22. Ребята в детском саду...
23. Когда меня спрашивают на занятии...
24. Когда моя мама...
25. Когда все ругаются...
26. Когда я выхожу играть во двор...
27. Я всегда хотел...
28. Меня беспокоит...
29. Скрываю...
30. Старшие ребята...

Законченные предложения можно разделить на 6 групп:

Порядковый номер предложения

1. Отношение к отцу
2. Отношение к матери
3. Отношение к себе
4. Отношение к сверстникам
5. Отношение к детскому саду
6. Страхи и опасности

13, 21

8, 24

3, 4, 7, 10, 12, 18, 27, 29

2, 22, 26, 30

1, 16, 9, 23

5, 6, 9, 11, 14, 15, 17, 20, 25, 28

Эта методика проста по содержанию, но хорошо выявляет скрытые переживания ребенка, которые порой не удастся выявить в свободной беседе. Ответы на вопросы могут выражать положительное, отрицательное или безразличное отношение ребенка. Методика помогает разобраться в многообразной системе отношений ребенка и найти путь реальной психологической помощи ему.

«Рисунок семьи» (Л. Корман)

Цель: исследование межличностных отношений ребенка с родителями.

Данная методика отражает, в первую очередь, переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам.

Наиболее продуктивно применение теста «Рисунок семьи» в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

Материалы: для исследования необходимы лист белой бумаги размером 15х20 см или 21х29 см, шесть цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик.

Тест Рисунок несуществующего животного (РНЖ)

Инструкция

Придумай и нарисуй несуществующее животное. Это должно быть животное, которого никогда раньше не было ни в сказках, ни в фильмах, ни в мультфильмах, ни в мифах, нигде-нигде.

Материалы: лист А4, карандаш

После того как рисунок РНЖ будет готов задайте вопросы испытуемому. По ответам Вы сможете глубже понять человека:

Как это животное будет называться? Придумай для него несуществующее название.

Это мальчик или девочка? Сколько ему лет? Это ребенок или взрослый?

Где оно живет? С кем? Есть ли у него семья?

Что оно ест? Что пьет?

Как проходит его день? Чем оно занимается?

Есть ли у него друзья? Кто? Как они дружат? (что делают?)

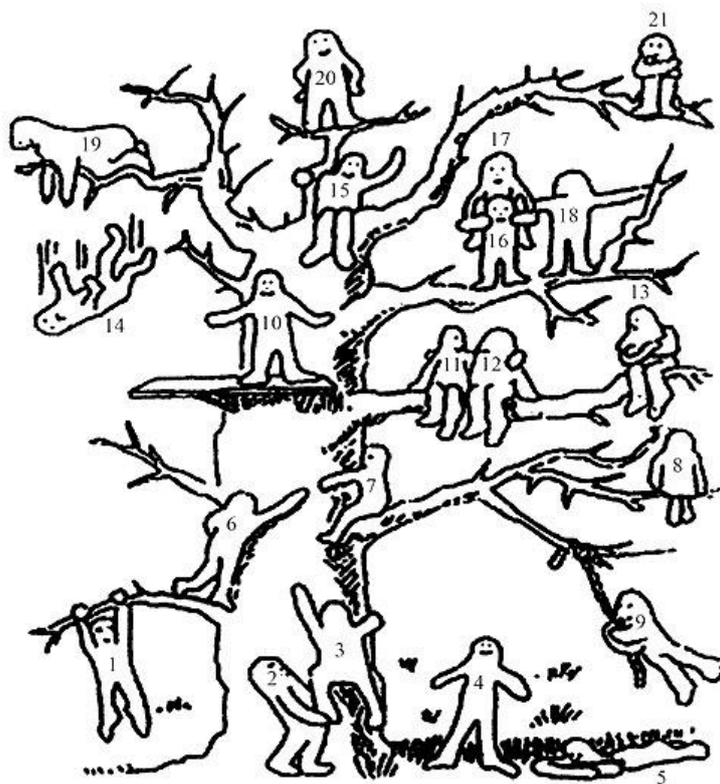
Есть ли у него враги? Кто? Почему и как они враждуют?

Каково ему живется? Счастливо ли оно?

Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено. Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка. Дети, погружаясь в рисуночную деятельность, с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком.

Содержание методики:

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков (**ЭТО ВАЖНО! ФИГУРЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ БЕЗ НУМЕРАЦИИ**).



Проективная методика «4 ПЕРСОНАЖА»

Данная методика является вводной в психокоррекционную работу.

В рисунках люди выделяют такие признаки:

1. Особенности (черты) личности
2. Пристрастия и интересы
3. Психические состояния
4. Описание ситуации, в которой они оказались

1 и 3 – результат обращения к себе

2 и 4 – смещение себя и перенесение во вне

Инструкция

Нарисуйте, пожалуйста, себя в виде человека, неодушевленного предмета, животного и растения.

Проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антони и Е. Бине)

Изучать эмоциональное самочувствие ребенка в семье можно с помощью проективных игровых методик, при использовании которых необходимо следовать принципу «не навреди».

Для этого:

- не стоит формулировать свои утверждения прямолинейно;
- предлагать ребенку «ранжировать» своих близких;
- не создавать стрессовых ситуаций, при которых у ребенка может возникнуть чувство обиды, вины и т. д.;
- надо четко определять, какую информацию и кому можно сообщать.

Методика используется в работе с детьми начиная со старшего дошкольного возраста.

Проективная методика «Домики» О.А.Ореховой

Цель: диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка

Материал: Лист ответов, шесть цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Инструкция: Исследование лучше проводить с группой детей –10-15 человек, их желательно рассадить по одному.

Процедура тестирования напоминает занимательную игру и состоит из трех заданий: ранжирование шести цветов по степени предпочтения каждого цвета, подбор подходящего цвета к эмоциональной категории, подключение цвето-ассоциативного ряда эмоций ребенка к различным видам деятельности. Детям предлагается раскрашивать цветными карандашами домики, «жилыцы» которых- эмоции, и с помощью цвета ребенок определяет своё отношение к ним. Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут. «Сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Найдите в своем листочке задание №1. Это дорожка из шести прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Есть ли среди них еще карандаш, цвет которого нравится вам больше остальных? Возьмите его и раскрасьте следующий прямоугольник и т.д.» Таким образом нужно раскрасить все шесть прямоугольников. Необходимо проследить, чтобы раскрашивание происходило слева направо.

1 2 3 4 5 6

«Найдите задание №2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут разные хозяева -наши чувства. Но домики бесцветные, неинтересные. Их нужно раскрасить. Послушайте внимательно, как правильно нужно раскрашивать. Я буду называть кто живет в каждом домике, а вы подберете к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который по-вашему подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.

Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить: Счастье- это когда нам весело, все получается и мы этим довольны.

Горе-это когда с человеком что-то случилось плохое и он расстроился, ему стало плохо, горько.

Справедливость-когда все делается по правилам, делится поровну, по-честному.

Обида- это когда что-то забрали, незаслуженно обидели, обманули.

Дружба- когда все дружат, оказывают помощь друг другу, защищают друг друга.

Ссора- когда ругаются, кто-то раздружился.Доброта- это когда жалеют того, кому плохо, делают хорошее другим.

Злоба- когда делают другим плохо, обижают.Скука- когда нечем заняться, нечего делать, все надоело.Восхищение- когда мы испытываем большое удовольствие при любовании на что-то очень красивое.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

«Найдите задание №3. В этих домиках живем мы. Мы делаем что-то особенное, и в зависимости от этого нужно домик раскрасить в свой подходящий цвет. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков: №2 – твое настроение, когда ты идешь в детский сад,

№3 – твое настроение на занятии, на котором вы танцуете,

№4 – твое настроение на занятии, на котором вы рисуете, пишете №5 – твое настроение на занятии, на котором учитесь считать

№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с хореографом,

№7 – твое настроение, когда ты общаешься с другими детьми группы,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты танцуешь для зрителей

№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).

Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

Обработка и анализ результатов:

Процедура обработки начинается с задания №1. Вычисляется вегетативный коэффициент [5] по формуле:

$$ВК = (18 - \text{место красного цвета} - \text{место синего цвета}) / (18 - \text{место синего цвета} - \text{место зеленого цвета})$$

Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

0 – 0,5–хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка

0,51 – 0,91– компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.**0,92 -1,9**- оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

Свыше 2,0– перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

Больше 20 – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

10 – 18 – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.**Менее 10** – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично

.Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций – в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:Счастье-горе – блок базового комфорта,

Справедливость – обида – блок личностного роста,

Дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия,
Доброта – злоба – блок потенциальной агрессии, Скука – восхищение – блок познания.

Актуальность переживания ребенком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике (задание №1).

В задании №3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, к деятельности, воспитателю и к сверстникам. Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере, ребенок раскрашивает именно эти домики коричневым или черным цветом.

Задания №2 и №3 по сути расшифровывают эмоциональную сферу детей и ориентируют исследователя в вероятных проблемах, возникающих при адаптации к школе.

Лист ответов к тесту «Домики» Фамилия, имя класс дата

1 задание 1 2 3 4 5 6 7 8

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ (энергия):

18 – «красный» - «желтый»

18 – «синий» - «зелёный»

НАСТРОЕНИЕ

Настроение (сумма разностей):

2 задание

Обида

Справедливость

Счастье

Горе

Восхищение

Дружба

Ссора

Доброта

злоба

скука 1 2 3 4 5

№ 10 _____