

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетюьхначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮЬБНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РППМСПТ»)

**ПРИНЯТО**

на заседании методического совета  
протокол № 2  
«01» 03 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»

\_\_\_\_\_  
М.И. Лорсанова



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕВРЕМЕННОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО УНИЖЕНИЯ,  
ОСКОРБЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ГРУППОЙ ЛИЦ**

(для образовательных организаций Чеченской Республики)

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Нормативно-правовая основа профилактики жестокого обращения с детьми	4
2.	Что такое травля и ее последствия?	5
2.1.	Проблемы диагностики жестокого обращения	5
2.1.1.	Поведенческие особенности	6
2.1.2.	Эмоциональные особенности	6
2.1.3.	Физическое состояние и поведение ребенка	6
2.1.4.	Отношения со сверстниками	6
1.8	Школа или любая другая образовательная организация	7
3.	Алгоритм работы в случае выявления травли среди сверстников в образовательной организации	8
3.1.	Технология реагирования на выявленные либо установленные факты жестокого обращения	9
4.	Алгоритм работы для специалистов, которые впервые столкнулись с травлей в детской среде	10
5.	Порядок работы с жертвами и обидчиками	16
5.1.	Рекомендации по проведению интервью с детьми – участниками жестокого обращения	16
5.2.	Рекомендации по проведению беседы с пострадавшим ребенком	17
5.3.	Рекомендации для проведения беседы с ребенком-агрессором	17
	<i>Приложение 1 (Форма заявления о подозрении жестокого обращения)</i>	21
	<i>Приложение 2. (Форма заявления для ребенка о случае жестокого обращения)</i>	22
	<i>Приложение 3. (Объяснительная для ребенка-агрессора)</i>	23
	Список рекомендуемой литературы по теме жестокого обращения	24

## *Пояснительная записка*

Насилие в образовательной организации — это спланированные или спонтанные проявления агрессивных действий, имеющих своей целью проявление доминирования и/или унижения, происходящие на территории, в помещениях образовательной организации, во время занятий, перемен или проводимых мероприятий, а также по пути в нее и обратно.

Оно имеет различную природу и характер, и может проявляться как в форме однократных насильственных действий, так и в виде постоянных издевательств, унижений и систематической травли и практически всегда наносит вред всем вовлеченным сторонам.

Насилие может исходить как от обучающихся в отношении своих сверстников, обучающихся других возрастов, их родителей и/или педагогов, так и от взрослых в отношении обучающихся. Крайней формой проявления агрессии является агрессивное поведение – насилие. По степени интенсивности агрессивное поведение, а значит, насилие, может варьироваться от демонстрации неприязни до словесных оскорблений, применения грубой физической силы. Насилие агрессивно всегда, это поведенческий вариант проявления агрессии. Наиболее общественно опасное насилие уголовно-наказуемо.

Отсюда используемое специалистами понятие криминальной агрессии. Преступным является умышленное насилие. В самом общем смысле под насилием понимают форму принуждения со стороны одной группы людей (одного человека) по отношению к другой группе (отдельному человеку) с целью приобретения или сохранения определенных выгод и привилегий, завоевания политического, экономического и любого другого господства (Киреев Г.Н., 2000). Насилие в школе – это неоднократное злоумышленное поведение по отношению к соученику, педагогу или иному субъекту школьного взаимодействия. Это относящиеся к своему однокласснику, ученику или учителю школы приставание, издевательство; отнимание вещей, их порча и пачкание; игнорирование, распространение клеветнических слухов; угроза насилием; избиение; отъем денег и вещей. Насилие может быть, как физическим, так и психологическим, эмоциональным (угрозы, насмешки, унижение, эмоциональное изолирование и т.д.)

Под понятие насильственных действий подпадает ряд действий физического, психологического, сексуального и экономического характера.

К физическому насилию относятся:

- толкание, пощечина;
- побои кулаками, шлепки;
- побои палками, ремнями, молотками, электрическими проводами, посудой, мебелью или иными тяжелыми предметами;
- порезы и уколы ножом или другими острыми предметами;
- дергание и таскание за волосы, плевки, удары головой об стены и т.д.

Жестокое обращение с детьми в социально-культурном контексте

вызывается и поддерживается сочетанием различных факторов и условий, среди которых в настоящих рекомендациях выделены следующие:

- агрессия в ее различных проявлениях и формах;
- конфликты и конфликтное поведение;
- насильственное поведение и его социально-психологическое оправдание.

К психологическому насилию относятся такие обстоятельства:

- унижения в словесной (оскорбления, ругань) или жестовой (издевательская мимика, непристойные жесты) форме;
- постоянная критика с использованием обесценивающих, пренебрежительных, грубых и ругательных эпитетов;
- постоянный контроль, слежка, в том числе проверка переписок, теле-
- угрозы убийством или причинением увечья;
- использование уничижительных слов в обращении, включая грубые, вульгарные, нецензурные прозвища;
- создание условий, в которых пострадавшая сторона поставлена в физическую, экономическую или социальную зависимость, оказывается зависимой от агрессора и не имеет возможности попросить о помощи;
- создание отрицательного мнения о пострадавшей стороне, выставление ее психически нездоровой, чтобы вызвать недоверие к ней, если она пожалуется;
- шантаж, манипуляции.

***Любой участник образовательных отношений без каких-либо исключений при стечении определенных обстоятельств может быть вовлечен в насилие и стать жертвой, обидчиком или свидетелем насилия.***

## **1. Нормативно-правовая основа профилактики жестокого обращения с детьми**

Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Декларации прав ребенка провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь, включая надлежащую правовую защиту. Согласно ст. 19 Конвенции о правах ребенка, государства-участники принимают все меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия. Образовательные организации всех типов рассматривают профилактику насилия в отношении детей и подростков как обязательное, законодательно закрепленное направление своей работы. Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует ребенку уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья<sup>11</sup>. Стратегические документы в сфере защиты детства демонстрируют готовность государства защищать интересы и безопасность детей.

## **2. Что такое травля и ее последствия?**

Травля - это одна из особых форм агрессивного поведения. Она может носить скрытый или явный характер.

Наиболее общепринятые определения травли основаны на четырех характеристиках: травля является преднамеренной, наносящей вред, влечет за собой дисбаланс сил и содержит элемент повторения.

Формирование школьной культуры, в которой травле нет места, предполагает моделирование и поощрение здоровых социальных взаимодействий. Хотя исследования показывают, что большинство учащихся со временем перерастают травлю, школы играют ценную роль в оказании поддержки учащимся в выработке эффективных способов взаимоотношений с другими людьми.

Профилактику травли можно рассматривать как возможность обучения, которая позволяет каждому развить свое понимание травли и свою способность реагировать на нее и бороться с ней. Травля влияет на все школьное сообщество, оказывает пагубное воздействие на здоровье, благополучие и учебу учащихся.

Цели, и инициаторы травли подвергаются повышенному риску неблагоприятных последствий в долгосрочной перспективе, включая ранний уход из школы. Хотя большинство исследований в этой области сосредоточены на воздействии травли на инициаторов и цели, травля может также негативно влиять на случайных прохожих, то есть на тех, кто становится свидетелем травли.

Учащиеся, над которыми издеваются, чаще испытывают симптомы депрессии и тревоги и избегают ходить в школу. Травля, которая является особенно продолжительной, серьезной или интенсивной, может быть связана с серьезными последствиями для физического и психического здоровья, включая повышенный риск самоубийства.

Вербальная травля и травля в социальных отношениях могут быть такими же вредными, как и физическая травля. Эффективное противодействие травле имеет преимущества для будущего как объектов травли, так и инициаторов травли.

### **2.1. Проблемы диагностики жестокого обращения**

Не существует определенного психологического портрета жертвы, который смог бы помочь в диагностике этой травматической ситуации у пострадавших детей. Тем не менее, при наблюдении за такими детьми могут проявиться следующие, характерные и для иных форм переживания травли, эмоциональные и поведенческие особенности.

### ***2.1.1. Поведенческие особенности:***

- отстраненность от взрослых и других детей;
- негативизм при обсуждении темы жестокого обращения;
- агрессивность к взрослым и детям.

### ***2.1.2. Эмоциональные особенности:***

- напряженность и страх при появлении ровесников;
- обидчивость и раздражительность;
- грусть, печаль и неустойчивое настроение.

Важно отметить, что только сочетание нескольких признаков, а также эмоционального состояния жертвы и отношения группы к ребенку позволяет диагностировать ситуацию травли в отношении ребенка. Специалистам следует быть внимательными при работе с данными признаками, они являются поводом для обращения внимания на ребенка и на группу детей. Необходимо периодически собираться командой специалистов, работающих с конкретной группой, чтобы обсудить ситуацию, с целью выявить, к примеру, как часто ребенок жалуется на головные боли и как это связано с посещением/пропусками школы.

### **2.1.3. Физическое состояние и поведение ребенка:**

- У ребенка есть следы (синяки, порезы, царапины) или рваная одежда, которые не объясняются естественным образом (т.е., не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п.);
- Часто бывает в порванной одежде, с порванными учебниками или тетрадями;
- Избегает говорить вслух (отвечать) и производит впечатление тревожного и неуверенного в себе;
- Выглядит расстроенным, депрессивным, часто плачет;
- По утрам плохой аппетит, частые головные боли, боли в желудке, расстройство ЖКТ, резкое повышение температуры;
- Беспокорно спит, жалуется на плохие сны, часто во сне плачет;
- Выглядит несчастным, расстроенным, депрессивным, или наблюдаются частые перемены настроения, раздражительность, вспышки;
- Требуется или крадет деньги, чтобы выполнить требования «агрессоров».

### **2.1.4. Отношения со сверстниками:**

- Ребенок регулярно подвергается насмешкам со стороны сверстников в оскорбительной манере, его часто обзывают, дразнят, унижают, либо угрожают ему, требуют выполнения пожеланий других сверстников, командуют им;
- Ребенка часто высмеивают в недоброжелательной и обидной манере;

- Ребенка часто задирают, толкают, пинают, бьют, а он не может себя адекватно защитить;
- Ребенок часто оказывается участником ссор, драк, в которых он скорее беззащитен и которых пытается избежать (часто при этом плачет);
- Ребенок часто проводит время в одиночестве, и исключен из компании сверстников. У него, по наблюдениям, нет ни одного друга в группе;
- В командных играх дети выбирают его в числе последних или не хотят быть с ним в одной команде
- Ребенок не спрашивает тему урока, домашнее задание у сверстников, если он не успел записать
- Ребенка никогда не приглашают на праздники/вечеринки, или он сам не хочет никого приглашать и устраивать праздник (потому что считает, что никто не захочет прийти)

**2.1.5. Школа или любая другая образовательная организация:**

- Дети берут учебники, деньги, другие личные вещи ребенка, разбрасывают их, рвут, портят;
- Ребенок старается держаться рядом со взрослым;
- У ребенка резко или постепенно ухудшается успеваемость;
- Боится или не хочет идти в школу;
- Убегает из учреждения;
- Выбирает длинный и неудобный путь в школу и из школы;
- Никогда не приводит одноклассников или других сверстников к себе домой, очень редко проводит время в гостях у одноклассников;
- Нет ни одного друга в учреждении, с которым можно провести время (играть, сходить в кино или на концерт, погулять или заняться спортом, поговорить по телефону и т.п.).

Чаще всего медицинские и социальные работники, а также педагоги сталкиваются со случаями травли, свидетелями которых они становятся сами по месту их работы в детских учреждениях. Реже, при работе с детьми, они могут обнаружить у них переживания, связанные с уже имевшим место ранее жестоким обращением. Это происходит при успешной диагностике случаев травли среди сверстников или же, когда дети сами сообщают специалистам о своей проблеме.

Конечно, максимальная информация может быть также получена в результате искренней беседы специалиста и пострадавшего. Однако это возможно далеко не всегда и к тому же требует особой подготовки. Настойчиво допытываться ответы ребенка или подростка на тему насилия

категорически нельзя. С другой стороны, любой врач или социальный работник должен быть готов к адекватному, понимающему и сопереживающему отражению исповеди травмированного ребенка о травле другими детьми, если последний решил ему открыться. Особенно печально, когда ребенок или подросток (подросткам, как правило, это дается крайне тяжело) решается открыться взрослому, рассказать о своей беде, а взрослого по тем или иным причинам такие откровения не интересуют. Здесь может быть упущена драгоценная возможность узнать о серьезных проблемах в жизни детей и подростков, возможно даже не связанных с темой насилия. Дети в качестве доверенного лица во многих случаях склонны выбирать авторитетных взрослых. Для многих детей врач или социальный работник – это последний рубеж защиты, последняя надежда на помощь. Особенно это актуально для врачей и социальных работников, работающих в немедицинских учреждениях: в детских домах, интернатах, специальных учреждениях для несовершеннолетних. В подобных учреждениях риск насилия вообще и жесточайшей травли, в частности, крайне высокий. Это подтверждается, в первую очередь, соответствующими виктимологическими исследованиями в отношении суицидального риска у несовершеннолетних. Во многих случаях взрослые, в том числе и специалисты в области работы с детьми, не придают значения сложным взаимоотношениям разных детей друг с другом до тех пор, пока эти отношения не становятся чрезмерными. Только тогда, когда взрослые становятся очевидцами явного насилия, они вмешиваются с разной степенью успешности для последующей безопасной жизни жертвы. На этом фоне «незначимые», «неочевидные» переживания пострадавших детей от травли для многих взрослых представляется неактуальными. Плюс к этому связанная с одним из предубеждений готовность многих взрослых реагировать на детей, и особенно на подростков, обращающихся к ним за помощью от травли, как на ябеды и доносчиков.

### **3. Алгоритм работы в случае выявления травли среди сверстников в образовательной организации**

1. Конфиденциальность – специалисты, работающие с проблемой жестоко обращения должны гарантировать конфиденциальность участникам этой ситуации (жертве, агрессору, свидетелям). Это будет способствовать раскрываемости таких случаев в детском коллективе, повышению доверия детей взрослым.

2. Этапность (изучение ситуации, подготовительные работы внутри коллектива, согласие участников, выработка программы помощи, её реализация и оценка).



3. Отказ от обвинений кого-либо из взрослых в допущении случаев жестокого обращения.
4. Категорический запрет на любое насилие в учреждении («Скажи насилию нет!»). Любое насилие несправедливо и его можно предотвратить, вмешавшись в ситуацию.
5. Комплексность (учет всех аспектов и участие разных сотрудников в работе).
6. Индивидуальный подход в каждом случае жестокого обращения.
7. Смещение акцента с наказания обидчиков на их реабилитацию. Особое внимание следует обращать на случаи, когда действия обидчика представляют опасность для жизни и здоровья других или являются нарушением закона.

### **3.1. Технология реагирования на выявленные либо установленные факты жестокого обращения**

1. При установлении факта либо подозрении на существование ситуации травли специалист (педагог, воспитатель, врач, психолог и др.), сообщает о сложившейся ситуации представителю администрации (директору, завучу по воспитательной работе) в письменном виде по форме заявления (**Приложение 1**).

2. Администрация совместно с психологической службой учреждения принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии.

Для определения ситуации жестокого обращения и его последствий необходим сбор соответствующей информации и проведение клинико-психологического обследования. Сбор информации проводится по следующим направлениям:

- от самого пострадавшего;
- от возможных участников издевательств над жертвой;
- от свидетелей.

Следует самым тщательным образом провести анализ всей полученной информации. В результате проведенного анализа необходимо прояснить следующие аспекты:

- факты, подтверждающие жестокого обращения среди сверстников (обратить внимание на признаки травли среди сверстников, описанные выше); его длительность;
- его характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления жестокого обращения – что конкретно происходило, в каких формах выражалось, кто в этом принимал участие;
- участники (инициаторы и исполнители травли);

- мотивация участников травли;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика всего происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Полученную информацию специалист должен сопоставить с анамнезом жизни пострадавших детей. В анамнезе жизни особенно важными для нас станут любые данные о предшествующем негативном жизненном опыте таких детей в семье, в различных детских коллективах и среди ровесников в неформальных ситуациях, количество случаев и характер пережитого ими в прошлом насилия. При этом учитывается вероятность оговора или ложной, ошибочной интерпретации межличностных отношений самим ребенком, равно как и отказ от обсуждения своей ситуации жертвой или диссимилиция (сокрытие) как самого факта насилия, так и его последствий.

#### **4. Алгоритм работы для специалистов, которые впервые столкнулись с травлей в детской среде**

1. Оценить всю информацию, выделить факты, интерпретации и эмоциональные оценки, тщательно ее проанализировать, сделать для себя резюме, наметить план действий. Для реализации данного пункта рекомендуем ознакомиться с технологией, описанной Людмилой Петрановской, педагогом-психологом, специалистом по семейному устройству, лауреатом Премии Президента РФ в области образования «7 шагов к прекращению травли в детском коллективе».

##### ***7 шагов к прекращению травли в детском коллективе***

Ситуации очень разнообразны, это общие принципы и шаги.

##### ***1. Назвать явление***

Никаких «У Пети Смирнова не ладится с одноклассниками». Когда ребенка намеренно доводят до слез, согласованно и систематически дразнят, когда отбирают, прячут, портят его вещи, когда его толкают, щипают, бьют, обзывают, подчеркнута игнорируют – это называется ТРАВЛЯ. Насилие. Пока не назовете своим именем, все будут делать вид, что ничего особенного не происходит.

Дальше нужно понять, кто готов взять на себя ответственность за прекращение этого дела. Признак того, что готов – как раз готовность назвать травлю травлей. Идеально, если это сразу учитель, психолог образовательного учреждения.

Дальше тот взрослый, кто взял на себя ответственность, для простоты

будем называть его учителем, хотя это может быть, тренер, завуч и т. д. должен поговорить с группой, в которой происходит травля и НАЗВАТЬ явление группе.

По многим комментариям бывших «травильщиков» видно, насколько дети не осознают, что именно делают. У них в голове это называется «мы его дразним» или «мы так играем» или «мы его не любим». Они должны узнать от взрослого, что, когда они делают так и эдак, это называется вот так и это – недопустимо.

Бывает, необходимо описать ситуацию с точки зрения жертвы. Мне, как ни странно, потребовалось делать это для педагогов. Иначе не получалось вытащить их из «подумаешь, дети всегда друг друга дразнят». Я им предложила представить себе: «Вот вы приходите на работу. Никто не здоровается, все отворачиваются. Вы идете по коридору – сзади смешков и шепот. Вы приходите на педсовет, садитесь. Тут же все сидящие рядом встают и демонстративно отсаживаются подальше. Вы начинаете контрольную – и обнаруживаете, что заранее записанное на доске задание кто-то стер. Вы хотите заглянуть в свой ежедневник – его нет на месте. Позже вы находите его в углу туалета, со следами ног на страницах. Однажды вы срываетесь и кричите, вас тут же вызывают к директору и отчитывают за недопустимое поведение. Вы пытаетесь пожаловаться и слышите в ответ: «Нужно уметь ладить с коллегами!» Ваше самочувствие? Как долго вы сможете это выдержать?»

Важно: не давить на жалость. Ни в коем случае не «представляете, как ему плохо, как он несчастен?». Только: как было бы ВАМ в такой ситуации? Что чувствовали бы ВЫ? И если в ответ идут живые чувства, не злорадствовать и не нападать. Только сочувствие: да, это всякому тяжело. Мы люди и нам важно быть вместе.

Иногда первого пункта и хватает, если только-только началось.

## ***2. Дать однозначную оценку.***

Люди могут быть очень разными они могут нравиться друг другу больше или меньше, но это не повод травить и грызть друг друга, как пауки в банке. Люди на то и люди, разумные человеки, что они способны научиться быть вместе и работать вместе без того, чтобы... . Даже если они очень-очень разные и кто-то кому-то кажется совсем неправильным. Можно привести примеры, что нам может казаться неправильным в других людях: внешность, национальность, реакции, увлечения и т. д. Привести примеры, как одно и то же качество в разные времена и в разных группах оценивалось по-разному. Конечно, все это получится, только если сам взрослый так

искренне считает. Это должна быть проповедь, а не нотация.

### ***3. Обозначить травлю как проблему группы.***

Когда на людей «наезжают», предъявляя им моральное обвинение, они начинают защищаться. В этот момент их не интересует, правы они или нет, главное – оправдаться. Дети не исключение. Особенно дети, зачинщики травли, потому что очень часто это дети с нарциссической травмой, абсолютно неспособные переносить стыд и вину. И они будут драться, как гладиаторы за свою роль «супер-пупер альфа». То есть в ответ на называние травли насилием, вы услышите: «А чего он? А мы ничего... а это не я» и все в таком духе. Понятно, что толку от обсуждения в таком ключе не будет. Поэтому не надо его вести. Не надо спорить о фактах, выяснять, что именно «он», кто именно что и т. д. Нужно обозначить **травлю как болезнь группы**. Так и сказать: есть болезни, которые поражают не людей, а группы, классы, компании. Вот если человек не моет руки, он может подхватить инфекцию и заболеть. А если группа не следит за чистотой отношений, она тоже может заболеть – насилием. Это очень грустно, это всем вредно и плохо. И давайте-ка вместе срочно лечиться, чтобы у нас был здоровый, дружный класс. Это позволит зачинщикам сохранить лицо и даже предоставит им возможность хотя бы попробовать примерить роль не деструктивной «альфы», которая «отвечает за здоровье класса». И, что особенно важно, это снимает противопоставление между жертвами-насильниками-свидетелями. Все в одной лодке, общая проблема, давайте вместе решать.

С детьми постарше можно посмотреть и обсудить книгу «Повелитель мух» или «Чучело». С маленькими – «Гадкого утенка».

### ***4. Активизировать моральное чувство и сформулировать выбор.***

Результат не будет прочным, если дети просто прогнутся под формальные требования учителя. Задача – вывести их из «стайного» азарта в осознанную позицию, включить моральную оценку происходящего. Можно предложить детям оценить, каков их вклад в болезнь класса под названием «травля». Допустим 1 балл – это «я никогда в этом не участвую», 2 балла – «я иногда это делаю, но потом жалею», 3 балла – «травил, травлю и буду травить, это здорово». Пусть все одновременно покажут на пальцах – сколько баллов они поставили бы себе? Если это не подростки, «троек» не будет, даже у самых отпетых агрессоров. В этом месте ни в коем случае нельзя пытаться уличить: нет, на самом деле ты травишь. Наоборот, нужно сказать: «Как я рад, у меня от сердца отлегло. Никто из вас не считает, что травить – это хорошо и правильно. Даже те, кто это делал, потом жалели. Это замечательно, значит, нам будет нетрудно вылечить свой класс». Так

моральная оценка травли становится не внешней, навязанной взрослым, ее дают сами дети.

Если группа очень погрязла в удовольствии от насилия, конфронтация может быть более жесткой. Я описывала прием с «Гадким утенком» в книжке, перескажу здесь коротко. Напомнив детям тот отрывок, в котором описана травля, можно сказать примерно следующее: «Обычно, читая эту сказку, мы думаем о главном герое, об утенке. Нам его жаль, мы за него переживаем. Но сейчас я хочу, чтобы мы подумали о вот этих курах и утках. С утенком-то все потом будет хорошо, он улетит с лебедями. А они? Они так и останутся тупыми и злыми, неспособными ни сочувствовать, ни летать. Когда в классе возникает похожая ситуация, каждому приходится определиться: кто-он-то в этой истории. Среди вас есть желающие быть тупыми злобными курами? Каков ваш выбор?».

Этот же прием может помочь родителям осознать, что, если травят не их ребенка, а наоборот, это тоже очень серьезно. Их дети находятся в роли тупых и злобных кур, а такие роли присыхают так крепко, что начинают менять личность. Они этого хотят для своих детей?

Для индивидуального разговора с ребенком, не понимающим, что плохого в травле, это тоже подходит.

### ***5. Сформулировать позитивные правила жизни в группе и заключить контракт.***

До сих пор речь шла о том, как не надо. Ошибкой было бы остановиться на этом, потому что, запретив детям прежние способы реагировать и вести себя и не дав других, мы провоцируем стресс, растерянность и возвращение к старому.

Момент, когда прежняя, «плохая» групповая динамика прервана, раскрутка ее губительной спирали прекращена, самый подходящий, чтобы запустить динамику новую. И это важно делать вместе.

Достаточно просто вместе с детьми сформулировать правила жизни в группе. Например: «У нас никто не выясняет отношения кулаками. У нас не оскорбляют друг друга. У нас не смотрят спокойно, если двое дерутся – их разбирают». Если дети постарше, можно разобрать более сложные ситуации, например, то, что люди по-разному чувствительны, и то, что для одного – дружеская борьба, для другого может быть больно. Это может найти отражение в таком, например, правиле. «Если я вижу, что невольно задел и обидел человека, я прекращу делать то, что я делаю немедленно». Но слишком много, тонко и сложно не надо, по крайней мере для начала.

Правила выписываются на большом листе и за них все голосуют. Еще

лучше, чтобы каждый поставил подпись, что обязуется их выполнять. Этот прием называется «заключение контракта», он прекрасно работает в терапевтических и тренинговых группах для взрослых, и с детьми тоже вполне эффективен. Если правила кто-то нарушает, ему могут просто молча указать на плакат с его собственной подписью.

### ***6. Мониторинг и поддержка позитивных изменений***

Это очень важно. Очень важно чтобы взрослый (взрослые), который взялся разруливать ситуацию, не бросал группу. Он должен регулярно спрашивать, как дела, что удастся, что трудно, чем помочь. Можно сделать "счетчик травли", какой-нибудь сосуд или доску, куда каждый, кому сегодня досталось или кто видел что-то, что было похожее на насилие, может положить камешек или воткнуть кнопку. По количеству камешков определяется, хороший ли сегодня был день, лучше ли на этой неделе, чем на прошлой и т. д. Да множество есть технологий, тренеры и игротехники их знают. Можно ставить спектакли, сочинять сказки и делать коллажи про «хронику выздоровления», сделать «график температуры» и т. д.

Суть в том, что группа постоянно получает искренний интерес от авторитетного взрослого и по-прежнему считает победу над травлей своим общим делом.

### ***7. Гармонизировать иерархию.***

Вот теперь пора думать про популярность. Про то, чтобы каждый имел признание в чем-то своем, мог предъявить себя группе, быть полезным и ценным в ней. Праздники, конкурсы, смотры талантов, походы, экспедиции, игры на командообразование – арсенал богатый, гуляй-не хочу. Чем дольше группе предстоит прожить в этом составе, тем этот этап важнее.

Признак гармоничной групповой иерархии – отсутствие жестко закрепленных ролей «альфа», «бет» и «омег», гибкое перетекание ролей: в этой ситуации лидером становится тот, в той – другой. Один лучше всех рисует, другой хохмит, третий забивает голы, четвертый придумывает игры. Чем больше разнообразной и осмысленной деятельности, тем здоровее группа.

Ну, это уже из серии «совсем хорошо». Даже если так не получается, достаточно мирного, спокойного сосуществования, а реализовываться дети могут в других местах. В случае травли в образовательном учреждении ошибочным является мнение, что надо поработать с детьми, чтобы они изменились. Принципиально важно сотрудникам понимать, что им также необходимо меняться, менять систему приоритетов, ценностей, может быть, стиль взаимодействия, систему поощрений и наказаний, организовать новые виды деятельности детей. В настоящее время нередко объектом травли

учеников становятся наиболее уязвимые педагоги – начинающие или пожилые, поэтому забота о безопасности в образовательном учреждении – это прежде всего дело всех сотрудников.

1. Обсудить с коллегами и администрацией образовательного учреждения программу помощи и профилактики.
2. Обязательно сформировать команду специалистов, которая будет работать со случаями жестокого обращения: психолог, педагоги, социальный педагог. Желательно, чтобы команда специалистов была постоянной и владела максимально полной информацией о жестоком обращении.
3. В случаях совершения правонарушения несовершеннолетними подключить правоохранительные органы, а при подозрении на психическое (наркологическое) неблагополучие – психиатров и наркологов.
4. Быть готовым к случаям давления на инициативы со стороны администрации, желающей скрыть проблемы жестокого обращения в детской среде, преодолевать административные барьеры, руководствуясь действующим законодательством.
5. Иметь в виду психологически понятную позицию пострадавших детей из-за опасений еще больше ухудшить положение, «спустить всё на тормоза». Грамотно поддерживать пострадавших детей.
6. Принять экстренные меры по защите жертв от дальнейшей агрессии. Но при этом руководствоваться принципом реабилитации обидчиков в целях недопущения подобных явлений в дальнейшем.
7. Сотрудникам детского дома необходимо помнить, что их воспитанники более уязвимы как в коллективе детского дома, так и в коллективе общеобразовательной школы. Это связано с низкой успеваемостью, низкой культурой, проблемным поведением, недостаточной социализированностью. Воспитанники детского дома могут стать как жертвой, так и обидчиком (компенсировать свои проблемы путём агрессии). При составлении реабилитационного плана необходимо учитывать эти особенности и делать акцент на освоение навыков эффективной коммуникации, контроля над эмоциями.
8. В качестве методических рекомендаций по диагностике и работе с участниками травли можно использовать, в зависимости от профиля своей деятельности те источники, которые вам покажутся наиболее подходящими и доступными.

## 5. Порядок работы с жертвами и обидчиками

Проведение беседы отдельно с каждым ребенком, пострадавшим от травли. Важно задокументировать беседу с ребенком любым доступным способом (протокол, запись на диктофон и т.д.).

### 5.1. Рекомендации по проведению интервью с детьми – участниками жестокого обращения

- ✓ Используйте открытые вопросы, избегайте вопросов, на которые можно дать односложный ответ;
- ✓ Если ребенок говорит фрагментарно, недостаточно подробно, можно возвращаться к тому или иному эпизоду отдельно. При этом надо избегать концентрации на самых травматических моментах;
- ✓ Дайте ребенку эмоционально отреагировать произошедшее;
- ✓ Используйте простые слова, избегайте специальных терминов, грамматически сложных вопросов;
- ✓ Избегайте вопросов «почему?»;
- ✓ Вместо местоимений используйте имена собственные и названия мест;
- ✓ Свяжите вопросы относительно времени с конкретными событиями и занятиями ребенка;

С младшими школьниками можно использовать рисуночные техники. При этом не следует интерпретировать рисунок; лучше обсудить реальные факты, задавать вопросы фактологического характера:

- Что он (ты) сделал?
- Как он (ты) себя повел?
- Как он (ты) ответил?
- Что происходило дальше?
- Кто в этом принимал участие? Как?

#### **Этапы интервью**

✓ *Подготовка:* перед началом интервью необходимо собрать как можно больше информации о ситуации, ребенке и семье. Определите, кто из членов междисциплинарной команды будет проводить интервью. Подготовьте помещение. Определитесь с формой проведения интервью.

✓ *Налаживание контакта:* представьтесь, помогите ребенку преодолеть страх и стеснение. Например, предложите ему рассмотреть поближе игрушки, спросите, как у него настроение, как прошел день, нравится ли ему в кабинете.

✓ *Объяснение цели и процедуры опроса:* поговорите с ребенком о цели вашей встречи, в том числе о необходимости говорить правду, в соответствии с уровнем развития ребенка. Например, с маленькими детьми



необходимо выяснить, как они понимают разницу между правдой и ложью, используя понятия «хорошо» и «плохо». Предоставьте возможность ребенку в определенной мере контролировать интервью: просить перерыв, переспрашивать и т.п.

✓ *Воссоздание обстоятельств происшествия:* задайте вопросы, касающиеся обстоятельств жестокого обращения и отношения ребенка к произошедшему. Начать необходимо со свободного повествования, а когда ребенок закончит свой рассказ, нужно задать вопросы для сбора недостающей информации.

✓ *Завершение:* ответьте на все вопросы, возникшие у ребенка. Объясните ему, какими будут Ваши следующие шаги. Не давайте обещаний, которые не сможете сдержать. Поблагодарите ребенка за участие вне зависимости от результатов интервью.

### **5.2. Рекомендации по проведению беседы с пострадавшим ребенком**

Информация о жестоком обращении, которую необходимо собрать:

- факты насилия в отношении несовершеннолетнего и (или) пренебрежения основными нуждами ребенка со стороны родителей (законных представителей);
- продолжительность, регулярность и тяжесть жестокого обращения;
- обстоятельства выявления жестокого обращения (кто и при каких обстоятельствах обратился за помощью);
- отношение ребенка и его окружения к произошедшему;
- кто из ближайшего окружения ребенка знал о фактах жестокого обращения; если жалобы были, каков был результат, какая поддержка была оказана;
- актуальное эмоциональное и физическое состояние ребенка; считает ли ребенок, что его жизни и здоровью угрожает непосредственная опасность. Если Вы – первый человек, кому ребенок рассказал о травле:

✓ сохраняйте спокойствие;

✓ скажите ребенку, что Вы ему верите и, что он поступил правильно, рассказав Вам о насилии;

✓ выслушайте его рассказ внимательно, проявите терпение, постарайтесь сдержать свои эмоции;

✓ скажите ребенку, что произошедшее с ним – это не его вина;

✓ заверьте ребенка в том, что Вы сделаете все возможное, чтобы обеспечить его безопасность.

### **5.3. Рекомендации для проведения беседы с ребенком-агрессором**

Цель проведения интервью с ребенком-агрессором - получение

информации об обстоятельствах случая:

- ✓ Что произошло?
- ✓ О чем ты думал, когда это делал?
- ✓ Что ты думаешь об этом после, сейчас?
- ✓ На кого повлияло то, что ты сделал? Каким образом?
- ✓ Как ты считаешь, что тебе необходимо сделать, чтобы исправить ситуацию?
- ✓ Как можно сделать так, чтобы подобная ситуация не

повторилась? В работе с агрессором важно:

1. Попытаться выяснить его мотив к изменениям. Что для него важно. Для чего он будет менять свое поведение.
2. Говорить о последствиях для агрессора, а не для жертвы, так как детям-агрессорам трудно сопереживать и проявлять эмпатию.
3. Задавать больше открытых вопросов (начинаются с вопросительных слов, требуют развернутого ответа, а не только «да-нет»):

- Кто там был?
- Кто что делал?
- Как это выглядело?
- Что происходило?
- Как он (ты) себя повел?
- Как он (ты) ответил?
- Что происходило дальше?
- Кто в этом принимал участие? Как?

Вместо вопроса «почему?» (заставляет ребенка оправдываться) использовать вопросы «зачем?», «чего ты хотел, когда это делал?», «с какой целью ты это делал» (проясняет мотивацию ребенка, поможет определить дальнейшие формы работы психолога с ребенком).

4. Задавать вопросы по одному, давать ребенку время на обдумывание ответа. Когда вопросов много подряд, непонятно, на какой отвечать.
5. Важно, чтобы ребенок признал, какие именно действия он совершал в отношении жертвы: «Что конкретно ты делал?».

Предложить ребенку письменно описать все случившееся, предпочтительно отразить это в заявлении (**Приложение 2**).

2) Побеседовать отдельно с каждым членом группы агрессоров и получить от них письменное изложение инцидента и предшествовавших инциденту событий или подобных случаев (помнить, что жестокое обращение – это

неоднократные конфликты или столкновения, это система, серия издевательств одних детей над другими) (Приложение 3).

Для объяснения, происходившего можно использовать рисуночные техники, т.е. предложить ребенку нарисовать, что конкретно происходило, кто участвовал, как это выглядело. При опросе важно уделять внимание не интерпретациям рисунка, а фактам, отраженным в рисунке.

3) Объяснить каждому члену группы обидчиков, что он нарушил правила поведения, и указать меру ответственности за содеянное. Если обидчик заявил, что это была шутка, обратить его внимание при обсуждении данного случая на то, что это не смешно. Если действия обидчика прикрывались игровой формой, зафиксировать, кто ещё из детей принимал участие в такой «игре».

4) Собрать группу свидетелей и предложить каждому её члену рассказать свидетелем каких ситуаций они выступали, какова была их роль в этом, каково их отношение к происходившему, ко всем участникам травли.

5) Составить дальнейшие планы работы со всеми участниками:

- ✓ с жертвой – план индивидуальной реабилитации в зависимости от тяжести случая жестокого обращения;
- ✓ с обидчиками – план коррекционной работы.
- ✓ со свидетелями - план коррекционной или реабилитационной работы, в зависимости от степени вовлеченности свидетелей в травлю и их ролей в нем.

План профилактических мероприятий должен быть составлен для всей группы несовершеннолетних.

6) Подготовить членов группы к встрече с остальными ребятами с целью предотвратить искажение информации при обсуждении подростками случая. Несовершеннолетних необходимо спросить: «Что вы собираетесь сказать другим ребятам, когда выйдете отсюда?».

7) Поговорить с родителями или родственниками детей-обидчиков и детей-жертв, показать им письменные объяснения ребят с целью разъяснения возможных причин и последствий такого поведения со стороны несовершеннолетних, а также информирования о формах дальнейшей работы с ним;

8) Пересмотреть ведение журнала происшествий с записью всех инцидентов, с письменными объяснениями детей и принятыми мерами. В журнал внести отдельный раздел о случаях насилия и регулярно обсуждать со специалистами возникающие случаи.

9) Обучить с помощью психолога детей, чаще всего попадающих в

положение жертвы, методам психологической защиты.

10) Обучить с помощью психолога детей-агрессоров способам контроля над гневом.

Приложение 1

**(Форма заявления о подозрении жестокого обращения)**

Кому \_\_\_\_\_

От кого \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в \_\_ часов \_\_ минут были обнаружены (указать кем) признаки жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего (указать несовершеннолетнего, его местожительство, место учебы), в отношении которого неустановленными лицами (либо указать конкретных лиц, если они известны потерпевшему) были совершены действия (указать какие). Признаками, дающими основания подозревать насилие, являются (указать конкретные признаки).

Прошу рассмотреть вопрос о привлечении к установленной законом ответственности.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_  
(должность, подпись, Ф.И.О.)

**(Форма заявления для ребенка о случае жестокого обращения)**

Кому \_\_\_\_\_

От кого \_\_\_\_\_

Довожу до вашего сведения, что я (ФИО) число месяц, год время место, пострадал от действий (имя обидчика), описание случившегося.

Указание возможной причины и текущего эмоционального и физического состояния пострадавшего.

«  » \_\_\_\_\_ 20   года

\_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

Приложение 3

(Объяснительная для ребенка-агрессора)

Кому \_\_\_\_\_

От кого \_\_\_\_\_

Объяснительная

Я ФИО, дата рождения, класс, время, место, что сделал, кто пострадал,  
объяснение причин.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

## Список рекомендуемой литературы по теме жестокого обращения.

1. Воробьева, К. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания / К. Воробьева // Воспитание школьников. - 2008. - № 7. - С. 48-56.
2. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. - Санкт-Петербург, 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Журлова, И. В. Работа социального педагога с агрессивными детьми / И. В. Козлова // Сацьяльна-педагогічна работа. - 2008. - № 7. - С. 3- 8.
4. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клиничко- психологические аспекты. СПб., 2005 г.
5. Кон, И. С. Что такое буллинг, как с ним бороться? / И. С. Кон // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. - Дата доступа : 25.01.2011.
6. Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг) / Д. А. Лэйн / [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.zipsites.ru/psy/psyib/info.php?=414>. - Дата дотупа : 25.01.2011.
7. Маланцева, О. Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? / О. Д. Маланцева // Социальная педагогика. - 2007. - № 4. - С. 90-92.
8. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Изд-во Эксмо. - 2005. - 960 с.
9. Мальцева, О. А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления / О. А. Мальцева // Тюменский государственный университет - 2009. - № 7. - С. 51-54.
10. Макларен Питер. Жизнь в школах: введение в критическую педагогику. М., 2007 г.
11. Млодик И.Ю. «Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога». М., 2008 г.
12. Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура). М., 1992.
13. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления. Коллективная монография, под ред. Волковой Е.Н. СПб., 2008 г.
14. Хасан Б.И., Сергоманов П.А. Разрешение конфликтов и ведение переговоров: Учебное пособие. Красноярск; Москва, 2001
15. Методическая разработка. «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни детей, приводящие к психическому дистрессу.