

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени т1етобхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСПТ»)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 11
«01» 09 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»
М.И. Лорсанова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ТЕСТИРОВАНИЯ ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЕДИНОЙ МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

(для ответственных за проведение социально-психологического
тестирования, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных
руководителей)

№	Содержание	Стр.
1.	Введение	3
2.	Раздел 1 Нормативно – правовое обеспечение проведения социально – психологического тестирования обучающихся образовательных организаций с помощью единой методики	4
3.	Организационные мероприятия по проведению СПТ	5
4.	Этапы организации и проведения социально -психологического тестирования с помощью единой методики	5
5.	Организация мотивационной работы	7
6.	Мотивация педагогов	7
7.	Мотивация родителей	8
8.	Мотивация обучающихся	11
9.	Глава 4. Проведение социально – психологического тестирования с помощью единой методики	12
10.	Общие положения	12
	Описание единой методики социально – психологического тестирования	14
11.	Признаки, исследуемые Единой методикой социально-психологического тестирования	14
12.	Стандартное обращение психолога к обследуемым перед началом тестирование	16
13.	Инструкция по заполнению	17
14.	Обратная связь по результатам тестирования	18
15.	Порядок взаимодействия образовательных организаций, организаций местного самоуправления в сфере образования и Регионального оператора при организации и проведении социально – психологического тестирования	20
16.	Подготовительный этап тестирования	25
17.	Использование результатов социально – психологического тестирования	26
18.	<i>Приложение 1</i> Памятка для педагога	29
19.	<i>Приложение 2</i> Информация для размещения на официальных ресурсах (сайтах) образовательной организации и дополнительные каналы информирования (печатные средства массовой информации, группы/сообщества в интернете и т.п.)	30
20.	<i>Приложение 3</i> О создании комиссии по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся с использованием единой методики на 2023-24 уч. г.	31
21.	<i>Приложение 4</i> Добровольное информированное согласие обучающегося, достигшего возраста 15 лет, на участие в	32

	социально-психологическом тестировании на протяжении всего периода обучения	
22.	<i>Приложение 5</i> Добровольное информированное согласие родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 15 лет на участие в социально-психологическом тестировании на протяжении всего периода обучения	33
23.	<i>Приложение 6</i> Добровольный информированный отказ родителя (законного представителя) от прохождения социально-психологического тестирования обучающегося, не достигшего возраста 15 лет	34
24.	<i>Приложение 7</i> Добровольный информированный отказ от прохождения социально-психологического тестирования обучающегося, достигшего возраста 15 лет	35
25.	<i>Приложение 8</i> Списки обучающихся	36
26.	<i>Приложение 9</i> Расписание социально-психологического тестирования на 2023-24 уч. г.3	37
27.	<i>Приложение 10</i> Акт передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся за 2023-2024 учебный год	38
28.	<i>Приложение 11</i> Акт передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся с использованием единой методики за 2023-2024 уч. г.	39

Введение

Распространенность употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) среди несовершеннолетних и молодёжи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации активного противодействия. В связи с тем, что воспитание здорового физически и высоконравственного нравственно молодого поколения, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества являются первоочередными задачами нашего общества, ведущая роль в этой работе принадлежит образовательной организации, приоритетным направлением деятельности которой является предотвращение раннего вовлечения в употребление психоактивных веществ, формирование у молодого поколения позитивных ценностей и установок, ориентации на здоровый образ жизни.

Профилактическая работа в образовательной среде напрямую связана с возможностями образовательной организации, которые превосходят другие социальные институты, включая возможности профилактики в семье.

Для организации эффективной профилактической деятельности важно сформировать компетентную психолого-педагогическую позицию у каждого педагога, у всей междисциплинарной команды по анализу устройства самого

образовательного процесса. Компетентность педагогов, родителей в вопросах формирования зависимостей, их первых признаков, технологий помощи при раннем выявлении рисков, в том числе использования результатов социально-психологического тестирования обучающихся как способа раннего выявления «группы риска» по возможному вовлечению в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, обеспечивает оценку дефицитов и ресурсов образовательной среды, социума подростков, формирует целевые ориентиры организации профилактической работы в данном направлении. Социально-психологическое тестирование, являясь инструментом для построения адресной профилактической работы. Предложенный порядок проектирования профилактической работы образовательной организации выстроен с опорой на существующую вертикальную модель реализации государственных задач в предотвращении раннего вовлечения в немедицинское наркопотребление, через реализацию задач образовательной организации при построении полифункциональной модели образовательной среды, как системного профилактирующего пространства, содействующего в себе спектр ресурсов на всех уровнях реализации.

Раздел 1. Нормативно – правовое обеспечение проведения социально – психологического тестирования обучающихся образовательных организаций с помощью единой методики

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
4. Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»
5. Приказ Минздрава России от 06.10.2014 № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»
6. Протокол ГАК № 39 от 24 декабря 2018 года (рекомендации по проведению СПТ с использованием Единой методики)
7. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики о проведении социально-психологического тестирования обучающихся (издается ежегодно)

8. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утвержденная 15.06.2021 Министерством просвещения Российской Федерации.

9. План мероприятий по реализации Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде на период до 2025 года

Раздел 2. Организационные мероприятия по проведению СПТ

Сроки проведения мероприятий СПТ

В соответствии с Письмом министерства Просвещения от 29.08.2023года

№ 07-483 определены сроки проведения мероприятий СПТ.

1. В период с **1 сентября по 1 октября 2023г.** проводится информационно-разъяснительная кампания с родителями (законными представителями) несовершеннолетних и мотивационная работа с обучающимися в образовательных организациях Чеченской Республики, для повышения активности участия и снижения количества отказов от СПТ и профилактических медицинских осмотров обучающихся.
2. В период с 15 сентября по 15 октября 2023 г. проводится социально-психологическое тестирование в образовательных организациях.
3. В период до 15 декабря 2023 г. ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» направляет в медицинскую организацию, проводящую профилактические медицинские осмотры, поименные списки обучающихся для прохождения профилактических медицинских осмотров.
4. В период с **января по май** образовательные организации оказывают содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся.

2.1 Этапы организации и проведения социально -психологического тестирования с помощью единой методики

В соответствии с п. 1 ст. 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 года

- № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ включает в себя: социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

- профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

Ответственность образовательных организаций за проведение социально-психологического тестирования обучающихся закрепляет ст. 28п. 15.1. ФЗ РФ № 273-ФЗ от.29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» Организация и проведение социально - психологического тестирования включает четыре последовательных этапа.

1. Информационно - мотивационный.

В рамках данного этапа проводится мотивационно разъяснительная работа со всеми участниками тестирования: обучающимися, их родителями и педагогами. Формы и методы мотивационной работы специалисты образовательной организации выбирают самостоятельно.

Основная задача данного этапа - разъяснить о целесообразности участия в тестировании с целью установления проблемных «рискованных» зон развития, поиска и выработки мероприятий по их стабилизации и снижению, а также развитию в положительную «сильную» сторону для обучающегося.

Результатом данного этапа является формирование мотивации на тестирование обучающихся и сбор согласий на проведение тестирования: от обучающихся, достигших возраста 15 лет, и от родителей (законных представителей) обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.

В соответствии с Порядком СПТ проводится в отношении обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации.

Верхняя возрастная граница для участников тестирования - окончание образовательной организации.

Организации высшего образования самостоятельно определяют конечный возраст участников тестирования.

Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании.

Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя.

Информация о результатах СПТ-конфиденциальна и не подлежит разглашению третьим лицам.

2. Исследовательский.

Проведение социально-психологического тестирования по единой методике тестирования обучающихся с использованием программного комплекса.

3. Отчетно-аналитический.

На данном этапе происходит сбор статистической информации и анализ результатов СПТ. Определение факторов риска, способствующих вовлечению обучающихся в зависимое поведение. Проводится сравнительный **анализ результатов социально-психологического тестирования** по классам, параллелям, годам. Анализ результатов социально-психологического тестирования позволяет **определить** конкретные зоны приложения усилий специалистов. Аналитическая работа с данными, полученными с помощью ЕМ СПТ, дает возможность оказания обучающимся своевременной адресной психолого-педагогической помощи. На основании результатов ЕМ СПТ для обучающихся, особенно с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, необходимо разработать индивидуальные или групповые профилактические программы.

4. Организационно-профилактический.

На данном этапе вносятся изменения в планы работы образовательных организаций, направленные на профилактику негативных проявлений в подростковой и молодежной среде в соответствии с результатами СПТ. Организовываются дополнительные профилактические мероприятия в классах/группах где выявлено наибольшее количество обучающихся «группы риска».

Раздел 3. Организация мотивационной работы

С целью уменьшения отказов от участия в социально-психологическом тестировании и расширения охвата, обучающихся мероприятиями социально-психологического тестирования (СПТ) необходимо активизировать информационно-мотивационную работу. От качества ее проведения с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами, зависит то, с каким отношением участники образовательных отношений подойдут к процедуре СПТ, каковы будут результаты, а соответственно и количество участников тестирования.

Для усиления мотивационного воздействия рекомендуется:

- организовать на время проведения тестирования «телефон доверия»;
- разместить на сайте образовательной организации информацию о тестировании, где будут обоснована актуальность СПТ как психопрофилактической меры; разъяснены принципы (конфиденциальности, ненаказуемости, добровольности); разъяснен тезис о том, что СПТ выполняет

роль социального контроля за соблюдением общепринятых социальных норм, обеспечивающих стабильность общества;

- привлекать волонтерские группы или советы старшеклассников к мотивационным мероприятиям, т.к. работает принцип «равный равному»;
- провести тематические классные часы, индивидуальные беседы, родительские собрания и обучающие семинары;
- создать буклеты.

При проведении СПТ возникает много трудностей, но труднее всего преодолеть сопротивление. Это сопротивление не только родителей, не подписывающих согласие из страха или по другим причинам, подростков, проявляющих свою «свободную волю», но и сопротивление педагогов.

3.1 Мотивация педагогов

Прежде чем переходить к родительским собраниям, классным часам, мотивационным мероприятиям необходимо провести работу с педагогами. Так как именно им придется работать с родителями и проводить мотивационные беседы.

Первый аспект мотивационных мероприятий – **личное отношение педагогов.**

Если этот пункт не проработан, то все остальные не будут иметь никакого успеха. Если педагог не верит или не понимает эффективности СПТ, то очень вероятно, что эффект даже при идеальной технической поддержке процесса будет крайне

низкий.

Лауреат Нобелевской премии мира 1919 года, Томас Вудро Вильсон сказал: «**Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей**».

Педагоги и администрация образовательной организации должны понимать, что результаты тестирования наглядно показывают мишени профилактической работы не только в области и районе, но в конкретной школе и конкретном классе. Поэтому профилактическая работа, основанная на результатах СПТ, будет более эффективная, т.к. с обучающимися будут проводиться мероприятия по темам важным и нужным для них.

Опыт проведения социально-психологического тестирования свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся профилактическими мероприятиями достигают образовательные организации, в которых при проведении информационно-мотивационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) используются принципы «командной работы»:

- весь педагогический коллектив слаженно работает на достижение результата;
- родительские собрания проводятся классными руководителями, прошедшими обучающие семинары (или с участием классных руководителей);
- в мотивационных тренингах для обучающихся, проводимых педагогами-психологами или социальными педагогами, участвуют активисты ученического самоуправления.

Необходимо подчеркнуть, что мотивация строится на личностно-профессиональном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагает включиться обучающимся и их родителям, и их компетенции в данном вопросе.

Второй аспект – **коммуникативная компетентность** педагога в данном вопросе. Педагогу необходимо понимать смысл СПТ и какую пользу можно извлечь из его результатов. В каких словах этот смысл передавать (стрессоустойчивость, жизнестойкость ресурс). **Знать** основные цели и принципы СПТ (**добровольность, конфиденциальность**), как начать разговор, как реагировать на сопротивление обучающихся и родителей, как отвечать на вопросы, как завершить разговор (Приложение 1).

Таким образом, мотивационную кампанию по участию в СПТ необходимо начинать, прежде всего, с мотивации педагогов.

3.2 Мотивация родителей

Основной задачей направления работы: объяснение сути процедуры тестирования и возможностей получения информации, а также демонстрация обеспечения интересов обучающихся. В ходе работы с родителями необходимо акцентировать,

что СПТ предназначена для организации профилактической работы в образовательной организации и для индивидуальной работы с обучающимися. Работа с родителями (проведение тематических родительских собраний, мотивационных бесед с родителями, особенно параллелей обучающихся, впервые проходящих процедуру СПТ) является одним из важнейших направлений подготовки к тестированию. Реагирование подростка на процедуру тестирования во многом обусловлено отношением его родителей к данной процедуре. Несмотря на актуальность проблемы наркомании в подростковой и молодежной среде многие родители до сих пор остаются некомпетентными, как в вопросах наркозависимости, так и в вопросах профилактики. Необходимо способствовать пониманию родителями (законными представителями) какой сложный период переживают их дети, информировать родителей (законных представителей) о том, что заботит их детей в этом возрасте, что они переживают, с какими проблемами сталкиваются. Все эти знания помогут родителям (законным представителям) понять, что тестирование – наиболее действенный способ раннего выявления склонности к зависимости у подростков и молодежи на сегодняшний день.

Разъяснительную работу с родителями по поводу СПТ можно организовывать в различных форматах, она может быть направлена как на общие проблемы, специфичные для возрастного периода обучающихся в классе/группе, так и на конкретные проблемы, актуальные на данный момент. Для достижения лучшего результата рекомендуется проводить родительские собрания по классам. При работе в малой группе (по сравнению с общешкольным собранием) создается возможность высказаться каждому, участвовать в обсуждении тем участникам, кто не любит выступать перед большой аудиторией.

План организации работы:

1. Приглашение родителей для проведения родительского собрания.
2. Привлечение педагога-психолога, социального педагога, нарколога (в качестве консультанта) для проведения родительского собрания.
3. Знакомство с формами согласий обучающихся достигших возраста 15 лет, а также согласий для родителей/ законных представителей, обучающихся в возрасте от 13 лет.
4. Сбор информированных согласий Данный этап собрания рекомендовано провести по классам после общешкольного родительского собрания.
5. Тиражирование памятки для родителей по тестированию, формы для заключения информированного согласия родителей (детей до 15 лет).
6. Сбор анкет с обратной связью.

В рамках информационно - разъяснительных мероприятий образовательным организациям необходимо создать на своих официальных сайтах раздел «Социально-психологическое тестирование», который включает в себя новостную ленту по реализации этапов (подготовительного, аналитического, заключительного), консультационные, информационные материалы для родителей, обучающихся, тематический форум по обсуждению вопросов и

трудностей, возникающих на этапах СПТ, телефоны горячих линий СПТ и др. Основной целью собрания является формирование **мотивационной готовности** родителей к участию их детей в социально-психологическом тестировании. Как показывает опыт, каждая аудитория слушателей (родителей) индивидуальна. Для повышения эффективности проведения родительского собрания с целью создания ситуации открытого общения между представителями образовательной организации и родителями, вовлечения родителей в активное обсуждение затрагиваемых вопросов, в рамках работы по организации СПТ обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, организованное общение, построенное по принципу мотивационной беседы, будет оказывать прямое воздействие на формирование у родителя мотива готовности к участию их детей в СПТ.

Ход мероприятия (собрания):

1. Информирование о цели и организации проведения тестирования, основанное на личном отношении и на понимании смысла и цели процесса.
2. Информирование об опасностях, с которыми сталкиваются каждый день подростки.
3. Диалог с родителями (обсуждение отношения к тестированию, ответы на возникающие вопросы, работа со страхами (огласка, последствия).
4. Обозначение выгоды проведения СПТ.
5. Сбор информированных согласий.

Начинать родительское собрание можно с тех тревожных тенденций, которые существуют в подростково-молодежной среде: наркотики, суицид, экстремизм, инфантилизм, повышенная агрессивность и т.д. (в зависимости от значимости проблемы), Покажите эти проблемы Не надо ничего утрировать, просто покажите их родителям, что детям не так просто жить и какое-то зерно сомнения в том, что их ребенок защищен, и что ему этого не надо, у них исчезнет.

Следующим шагом будет диалог с родителями. Здесь родители выскажут свое отношение к тестированию и свои страхи, касающиеся результатов и последствий для ребенка.

После того как вы обозначили проблему расскажите о целях, задачах и практическом применении СПТ. Расскажите, что социально-психологическое тестирование - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Задача тестирования – выявить у детей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ. Результаты тестирования позволяют тестируемому получить информацию о самом себе (данные отражаются в рабочей документации педагога психолога) содействуя развитию у него навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать свои возможности. Обобщенные, не персональные результаты СПТ позволяют организовать эффективные психопрофилактические

мероприятия на уровне каждого конкретного образовательного учреждения

Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы как в образовательной организации, где учится ребенок, так и в области в целом.

Социально-психологическое тестирование не может ни при каких обстоятельствах являться основанием для постановки диагноза наркомания или алкоголизм, постановки на различные виды учета.

Тестирование является добровольным. В тестировании принимают участие только учащиеся в возрасте 15 лет и старше, которые дали письменное информированное согласие. Если ребенку нет 15 лет, он участвует в тестировании при наличии письменного информированного согласия одного из родителей (законных представителей)

Тестирование проводится с использованием программного комплекса в онлайн формате. Перед прохождением тестирования каждому учащемуся сообщается персональный инвайт (пароль), который он вводит при регистрации. Список учащихся с присвоенным ранее персональными кодами во время тестирования находится у организатора, в соответствии с этим списком он называет его учащемуся. Конфиденциальность информации при проведении СПТ и хранении информированных согласий обеспечивает директор образовательной организации; за соблюдение конфиденциальности при хранении и использовании результатов тестирования отвечают органы исполнительной власти.

Родители (законные представители) обучающихся допускаются в аудитории во время тестирования в качестве наблюдателей.

Заключительным этапом мотивационной беседы является обозначение выгоды. В чём же выгода родителей от того что тестирование будет проведено?

1. Родители, при желании, могут ознакомиться с результатами тестирования и получить консультацию специалиста.

2. Профилактическая работа в вашем районе, школе, классе будет построена с учетом особенностей и потребностей ваших детей (формирование личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций; развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности; содействие осознания обучающимися ценности безопасного образа жизни; формирование установки на здоровый образ жизни).

3.3 Мотивация обучающихся

Параллельно работе с родителями по мотивации участия в тестировании проводится работа с обучающимися. Мотивационные мероприятия с данной целевой группой рекомендуется проводить с использованием активных методов (тренингов, диалогов, дискуссий...). Данная форма работы предполагает активное

межличностное взаимодействие участников, ориентированного на овладение знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения (включающие продуктивные приемы выполнения **социально-значимой** деятельности, умения **эффективного** взаимодействия и **навыки** конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях) и организации продуктивного взаимодействия с другими.

Эффективным ресурсом при подготовке и проведения тестирования является ученическое самоуправление и волонтеры.

Также целесообразно использование соревновательного, состязательного момента между классами/параллелями. Соревнования в образовательной организации могут проводиться с целью повышения мотивации к участию в СПТ, где класс-победитель определяется по количеству участников тестирования. Использование системы поощрения и наград. Система мер поощрения в образовательной организации необходима для обеспечения благоприятной обстановки в учебном учреждении, повышения уровня мотивации, ответственного отношения к своим ученическим обязанностям. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет за обучающимися право на поощрение за успехи в учебной и общественной деятельности. В локальном акте образовательной организации могут быть закреплены меры поощрения обучающихся за участие в тестировании. Поощрение может служить стимулом для активного участия в тестировании. Еще одной формой работы с обучающимися может быть организация работы с лидерами классов/групп. Лидеры классов/групп оказывают большое влияние на коллектив обучающихся. Наличие лидера в классе/группе может существенно облегчить учителю/педагогу взаимодействие с этим коллективом. Воздействие на группу через лидера является одним из наиболее эффективных путей влияния. Опыт показывает, что во время предварительной работы при правильном разъяснении целей и условий проведения анонимных опросов увеличивается процент участия обучающихся в СПТ и снижается доля респондентов, попавших в группу резистентности (сопротивляемости).

Мероприятия могут меняться по составу и содержанию в зависимости от условий, контингента участников, возможностей реализации.

Раздел 4. Проведение социально – психологического тестирования с помощью единой методики

4.1 Общие положения

Единая методика социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика) разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017г. № 35)

1. Правообладателем единой методики является Министерство просвещения Российской Федерации. Внесение изменений в методику НЕВОЗМОЖНО

2. На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2019 № 07-4416 с 2019/2020 учебного года использование Единой методики социально-психологического тестирования является

обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации.

3. Ем СПТ предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

4. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

5. Результаты, полученные по данной методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

6. В соответствии с действующими нормативно-правовыми актами социально-психологическое тестирование обучающихся проводится конфиденциально и не предполагает предоставления персональной информации о его результатах в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере здравоохранения и иные органы и учреждения систем профилактики.

7. Ответственным за организацию и проведение СПТ в муниципальных и частных общеобразовательных организациях, и профессиональных образовательных организациях является ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

8. Организация СПТ обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ возлагается на образовательные организации.

9. В соответствии с порядком, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59, социально-психологическому тестированию в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях подлежат обучающиеся в возрасте с 13 включительно, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации.

10. Проведение СПТ в отношении обучающихся носит рекомендательный характер (письмо Министерство просвещения РФ от 29.08.2023 № 07-4803).

11. В целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций при проведении СПТ в образовательных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также принятых на воспитание в замещающие семьи допускается исключение из опросника субшкалы «Принятие родителями».

12. Порядок проведения СПТ обучающихся вышеуказанных категорий рекомендуется регламентировать локальными нормативными актами.

13. В соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» респондент допускается к тестированию только после получения информированного согласия на

участие в социально-психологическом тестировании:

- от одного из родителей (законного представителя), если обучающемуся на момент проведения тестирования исполнилось не исполнилось 15 лет.

- от обучающегося лично, если ему на момент проведения тестирования исполнилось 15 лет.

14. Если обучающийся, достигший возраста 15 лет, пишет отказ от участия в тестировании, а законные представители пишут согласие на прохождение обучающимся тестирования, то с обучающимся проводится дополнительная мотивационная беседа с целью формирования позитивной установки на данный вид обследования и получения достоверных данных. Если до начала проведения тестирования с обучающегося не взято согласие на его участие в тестировании, то данный обучающийся не допускается к прохождению СПТ.

15. В соответствии с Порядком руководитель организации обеспечивает хранение до момента отчисления обучающихся из организации информированных согласий в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним (п.14 для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, п.12 организаций высшего образования)

4.2 Описание единой методики социально – психологического тестирования

ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и единовременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты (протективных факторов).

Методика является опросником и состоит из набора утверждений.

Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

Осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет.

Методика представлена в трех формах:

Форма «А-130» содержит 130 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов.

Форма «В-170» содержит 170 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов.

Форма «С-170» содержит 170 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций.

4.1.1 Признаки, исследуемые Единой методикой социально-психологического тестирования

Факторы риска

Под «факторами риска» в ЕМ СПТ понимаются социально психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения, которые вызывают перенапряжение механизмов адаптации при отсутствии условий для полного восстановления адаптационных возможностей.

Единая методика СПТ позволяет выделить две обобщенные группы факторов риска, первая группа, это Качества и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида, вторая - индивидуальные особенности, влияющие на поведение обучающегося.

Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:

– Потребность в одобрении – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

– Подверженность влиянию группы - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

– Принятие асоциальных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

– Наркопотребление в социальном окружении – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения

– Склонность к риску (опасности) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

– Импульсивность - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

– Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

– Фрустрация (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Факторы защиты

Факторы защиты (протективные факторы) – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

– Принятие родителями – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви к ребенку.

– Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

– Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

– Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

– Самоэффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории.

Таким образом, ЕМ СПТ позволяет оценить не самого обучающегося, а его субъективное восприятие социально-психологических условий, в которых он находится. Соответственно, если с данной группой своевременно начать работу и устранить (минимизировать) факторы риска, способствующие возникновению дезадаптивных форм поведения, повысить факторы защиты, то повышается возможность благоприятного прогноза. Для повышения устойчивости обучающегося достаточно знать основные характеристики и выраженности показателей, чтобы сформировать персональную и групповую профилактическую работу с учетом развития недостающих компетенций.

4.2.2. Стандартное обращение психолога к обследуемым перед началом тестирования

При проведении процедуры тестирования педагог-психолог или иной

организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечить безусловное уважение к личности, условия, в которых невозможна психологическая травма:

«Каждый человек в жизни сталкивается с трудностями, рисками, но все их преодолевают по-разному. В условиях трудных жизненных ситуаций нужно проявлять психологическую устойчивость. Научиться этому можно, если хорошо в себе разобраться.

Сегодня у вас будет возможность принять участие в тестировании для определения сильных сторон своей личности. Данный тест поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.

С вашей стороны важно пройти тест и искренне ответить на его вопросы. Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, является самым правильным. За ответы на психологические тесты оценки не ставят

Конфиденциальность личных данных гарантируется. После обработки теста вы получите общее представление о себе, своей психологической устойчивости. Те, кого заинтересует более подробная информация о своем внутреннем мире, могут подойти ко мне отдельно.

Если есть вопросы, задайте их до проведения тестирования».

4.2.3. Инструкция по заполнению.

«Вам будет предъявлена серия утверждений. Оценивая каждое из них не тратьте слишком много времени на раздумья. Наиболее естественна первая непосредственная реакция. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Старайтесь отвечать искренно, иначе Ваши ответы будут распознаны как недостоверные. Внимательно вчитывайтесь в текст, дочитывая до конца каждое утверждение и оценивая его как верное или неверное по отношению к Вам. Для каждого утверждения можно выбрать только один вариант ответа».

По завершении процедуры тестирования рекомендуется поблагодарить обучающихся за участие в СПТ.

4.2.4. Обратная связь по результатам тестирования

Обратная связь при недостоверных ответах не содержит заключений относительно личностных особенностей респондентов. Она описывает возможные затруднения в деятельности при работе с тестом. Причинами недостоверных ответов могут быть как одно конкретное затруднение, так и комплекс из нескольких затруднений. «Ваши ответы признаны недостоверными. Это может быть вызвано следующими причинами:

Возможно, Вы не поняли инструкцию, которая давалась в начале

Возможно, Вы невнимательно читали утверждения опросника.

Возможно, Вы делали свой выбор ответов по ошибке.

Возможно, Вы слишком спешили, отвечая на вопросы, не оставляя себе время на обдумывание ответа.

Обратная связь строится на обсуждении такой интегральной личностной характеристики как психологическая устойчивость в трудных жизненных ситуациях. **Психологическая устойчивость** - это качество личности, отдельными аспектами которого являются уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Оно позволяет противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях.

Тексты обратной связи соответствуют четырем возможным соотношениям предпосылок риска вовлечения в употребление ПАВ и являются типовыми.

Явный риск вовлечения «Вы успешно прошли социально-психологический тест. Ваша психологическая устойчивость будет выше, если проявлять терпение и сдержанность. Трудные жизненные ситуации и стрессы приводят Вас к значительным эмоциональным затратам. Это может вызвать пессимистичное восприятие окружающего мира. Старайтесь акцентироваться на позитивных эмоциях. Некоторые жизненные ситуации кажутся Вам неразрешимыми. Не все обстоятельства мы можем изменить. Вам нужно научиться приспосабливаться к ним. Иногда кажется, что близкие люди Вас не понимают. Переживания часто приводят к необдуманным поступкам, о которых люди потом жалеют. Любые способы временно облегчить свои переживания не решают саму проблему. Взгляните на ваши взаимоотношения с близкими людьми с другой стороны и Вы найдете решение. Вы заботитесь о том, что думают о Вас сверстники. Желание им понравиться может привести к потере индивидуальности. Будьте самим собой, ведь каждый человек неповторим. Не бойтесь отстаивать свою точку зрения. Избегайте сомнительных предложений, которые могут нанести вред Вашему здоровью. Если Вас интересует более подробная информация о результатах теста, обратитесь к психологу. Латентная и явная стадии формирования риска вовлечения объединяются в группу повышенной вероятности вовлечения. Скрытая стадия не менее опасна, чем явная, т.к. процесс перехода от одной стадии к другой может быть очень динамичным и непредсказуемым».

Латентный риск вовлечения по типу провоцирование «Вы успешно прошли социально-психологический тест. В трудных жизненных ситуациях Ваша психологическая устойчивость снижается. Когда у Вас резко ухудшается настроение, не стоит принимать серьезных решений. Вы можете совершить серьезные ошибки. Подождите некоторое время, пока отрицательные эмоции утихнут, принимайте решения исходя из здравого смысла. Сомнения в себе сильно ограничивают возможности. Не теряйте уверенности в себе. Если вы добивались успехов в прошлом, значит будут успехи и в будущем. Поставьте перед собой четкие цели. Не бойтесь трудностей – они есть у всех. В поисках решения житейских проблем не стоит совершать непредсказуемые поступки. То, что сегодня выглядит привлекательно, завтра может привести к 28 нежелательным последствиям. Избегайте сомнительных предложений, которые могут нанести вред Вашему здоровью и сделать несчастными ваших близких. Если Вас интересует более

подробная информация о результатах теста, обратитесь к психологу».

Латентный риск вовлечения по типу готовность «Вы успешно прошли социально-психологический тест. В трудных жизненных ситуациях Ваша психологическая устойчивость снижается. У Вас бывают трудности в общении с родителями и сверстниками. В жизни можно решить любые проблемы, найти общий язык с любым человеком, а тем более с родителями. Просто вы смотрите на вещи с разных точек зрения. Проявите терпение и сдержанность, стремитесь найти взаимопонимание. Компромисс – это путь к успеху в любых взаимоотношениях. Задумайтесь о том, чтобы перестроить ритм жизни. Если Вы чувствуете сильную усталость и утомление от количества дел, оставьте себе в течение дня время для отдыха. Если проводите много времени в помещении, особенно за компьютером, займитесь спортом. Общение с проверенными друзьями и близкими людьми снизит риск Вашего контакта с ложными друзьями и сомнительной публикой. Если Вас интересует более подробная информация о результатах теста, обратитесь к психологу».

Незначительная вероятность вовлечения «Вы успешно прошли социально-психологический тест. Ваша психологическая устойчивость не зависит от трудных жизненных ситуаций. Иногда эмоции мешают Вам в общении. Научившись контролировать их, Вы сможете быстрее и проще решать спорные вопросы. Вы не всегда успеваете сделать все необходимые дела. Сложности такого рода возникают у всех, нужно научиться с этим справляться. Разделите все свои дела на важные и второстепенные. Постарайтесь создать комфортные условия для работы, чтобы ничего не отвлекало от важных дел. Иногда может казаться, что требования родителей и

педагогов ограничивают Вашу свободу, Вашу индивидуальность. Все ограничения чаще всего являются предостережениями, проверенными временем. Не стоит связываться с сомнительной публикой, это еще никогда ничем хорошим не заканчивалось. Если Вас интересует более подробная информация о результатах теста, обратитесь к психологу».

4.2. Порядок взаимодействия образовательных организаций, организаций местного самоуправления в сфере образования и Регионального оператора при организации и проведении социально – психологического тестирования

В целях эффективного централизованного проведения социально психологического тестирования с помощью единой методики выделены уровни доступа к данным в системе тестирования:

1. региональный – оператор ГБУДПО «РЦППМСП»;
 2. муниципальный – специалист/ муниципальный оператор администрации муниципального образования, в том числе управления образования;
 4. образовательной организации – специалист/оператор образовательной организации, непосредственно осуществляющий проведение СПТ обучающихся.
- Согласно предложенному порядку уровней доступа каждый последующий вышестоящий уровень обеспечивает качество организации и проведения СПТ, а также передачу информации.

1. Региональный оператор осуществляет взаимодействие с ответственными муниципальных районов, городских округов, образовательных организациях профессионального и высшего образования по вопросам качественной организации и проведения СПТ, обеспечивает сбор и мониторинг полученных результатов.

2. Операторам муниципальных районов, городских и округов необходимо:

— Обеспечить качественную организацию и проведение тестирования в подведомственных муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе организацию информационно-мотивационной работы, контроль коррекции планов работы по профилактике наркомании, преступлений, правонарушений, суицидов в образовательных организациях по результатам тестирования и помощь в организации дополнительных профилактических мероприятий в классах/группах где выявлено наибольшее количество обучающихся «группы риска».

— Собрать и обобщить результаты социально-психологического тестирования и **направить обобщенные по муниципалитету сведения Региональному оператору по установленным формам в установленные сроки на электронную почту rumcpsdpo@mail.ru (Приложение 6).**

— Осуществить взаимодействие с органами здравоохранения по организации профилактических медицинских осмотров обучающихся;

Также муниципальный оператор осуществляет иные функции и полномочия, необходимые для качественной организации и проведения тестирования в муниципальных общеобразовательных организациях.

Муниципальный оператор несет ответственность за своевременность передачи, полноту и достоверность сведений о результатах проведения тестирования в подведомственных (муниципальных) общеобразовательных организациях Региональному оператору тестирования.

3. Оператор, образовательной организации обеспечивает организацию и проведение СПТ обучающихся, в том числе организацию информационно-мотивационной работы в образовательной организации, готовит итоговые результаты СПТ.

Итоговую информацию по результатам СПТ:

– ответственные за проведение СПТ в муниципальных общеобразовательных организациях направляют **оператору своего муниципального района, городского округа.**

– ответственные за проведение СПТ образовательных организаций (государственных, частных, ведомственных,), профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, назначенные соответствующими приказами, итоговую информацию о результатах СПТ, проведенного в образовательных организациях, **направляют Региональному оператору.**

Задачи образовательной организации (муниципальной, государственной, частной):

– Включить проведение СПТ в план воспитательной работы (сентябрь – подготовка, октябрь - проведение, ноябрь - корректировка программ воспитания и планов на уровне ОО; организация индивидуальной коррекционной работы для психолога и т.д.);

– Разработать план проведения СПТ с учетом информационно-мотивационной компании для педагогов, обучающихся и родителей, а также графика тестирования обучающихся, утвержденного региональным оператором.

– Внести **дополнения в локальный акт образовательной организации о конфиденциальной информации**, включить в перечень информации, относящейся к конфиденциальной, результаты социально-

психологического тестирования и определить список лиц, имеющих доступ к данной информации.

– Издать приказ о проведении тестирования (назначить ответственного; сроки; определить возрастную группу обучающихся, подлежащих тестированию);

– Создать комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования, и утверждает ее состав численностью не менее трех работников образовательной организации, проводящей тестирование, включая лиц, ответственных за оказание социально-педагогической и (или) психологической помощи обучающимся.

– Определить круг работников образовательной организации, имеющих различные уровни доступа к результатам социально - психологического тестирования. За разглашение персональных данных наступает ответственность, предусмотренная законодательством Российской Федерации.

– Обеспечить обмен оперативной информацией с муниципальным оператором (куратором) по проведению тестирования.

– Провести разъяснительную работу о цели, особенностях процедуры, роли в воспитательном процессе социально-психологического тестирования на собрании педагогического коллектива.

– Провести разъяснительную работу о процедуре тестирования на школьных/классных и родительских собраниях (информационно-мотивационная компания).

– Получить добровольные информированные согласия (отказ) на участие в социально-психологическом тестировании, и отдельно, на участие в профилактическом медицинском осмотре.

– Руководителю образовательной организации, проводящей тестирование, **обеспечить хранение до момента отчисления обучающегося из образовательной организации**, проводящей тестирование, информированных согласий в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним.

– Утвердить поименные списки обучающихся на основе информированных согласий (приложение 2 к приказу).

– Утвердить план тестирования в компьютерном классе (кабинете) (приложение 3 к приказу).

– Обеспечить бесперебойную работу ИТС «Интернет» на период проведения электронного тестирования.

- **После получения приглашения авторизоваться на сайте <https://95.rpspt.ru/reg>**
 - Сгенерировать инвайты (код и пароль) участникам тестирования. Список индивидуальных инвайтов хранится в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
 - Обеспечить техническую возможность для проведения тестирования в электронной форме ЕМ СПТ.
 - Организовать тестирование с использованием ЕМ СПТ.
 - Осуществлять мониторинг за прохождением тестирования (в традиционном формате и в формате ЕМ СПТ).
 - По завершении тестирования членам Комиссии скомплектовать обезличенные заполненные анкеты (опросные листы) на бумажном носителе, а в случае заполнения анкет (опросных листов) в электронной форме допускается их размещение на внешних носителях информации.
 - Заполнить акт результатов тестирования и в течение трех рабочих дней со дня проведения тестирования направить вышестоящему оператору. Общеобразовательные организации - муниципальному оператору; организации среднего и высшего образования, частные и иные образовательные организации – региональному оператору (приложение 4 к приказу).
 - Обеспечить обратную связь обучающимся (родителям) по результатам тестирования.
 - Обеспечить конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных (списков и кодов учащихся, добровольных информированных согласий). Хранение данных на электронном носителе осуществляется в деперсонифицированном виде.
 - Утвердить план коррекционной и профилактической работы по результатам СПТ, как части плана воспитательной работы.
 - Приступить к реализации плана коррекционной и профилактической работы.
 - Оказать помощь организациям здравоохранения в организации профилактических медицинских осмотров, обучающихся в рамках межведомственного взаимодействия;
 - Дать оценку эффективности профилактической работы в образовательной организации в целом, а также в детских коллективах, обучающихся (класс, группа, параллель).

– Осуществлять иные функции и полномочия, необходимые для организации и проведения тестирования в образовательных организациях.

– **Руководитель образовательной организации** издает следующие распорядительные акты:

– Приказ о создании Комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ, и об утверждении ее состава (приложение 1).

– Приказ о внесении дополнений в Положение образовательной организации о конфиденциальной информации в части результатов социально-психологического тестирования обучающихся.

Руководителю образовательной организации необходимо определить ответственных за хранение данных на электронных носителях (в деперсонифицированном виде). Приказом ОО определить круг работников образовательной организации, имеющих **различные уровни доступа** к результатам СПТ.

Руководитель образовательной организации, кураторы, члены Комиссии, лица, проводящие тестирование, несут ответственность, за разглашение конфиденциальной информации, предусмотренную действующим законодательством Российской Федерации.

В установленные распорядительным актом сроки в образовательной организации проводится предварительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами по информированию (разъяснению) целей, задач, принципов, этапов тестирования, об условиях тестирования и его продолжительности и т.д.

Особое внимание уделяется разъяснению целей, задач, принципов проведения ЕМ СПТ, мерам, направленным на защиту конфиденциальной информации, полученной в результате тестирования по ЕМ СПТ.

Руководитель образовательной организации, проводящей тестирование, **обеспечивает хранение информационных согласий/отказов до момента отчисления обучающегося** из образовательной организации, проводящей тестирование, в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним.

– При проведении тестирования в каждой аудитории присутствует член Комиссии, допускается присутствие в аудитории в качестве

наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.

– Перед началом проведения тестирования члены Комиссии проводят инструктаж обучающихся. В целях получения достоверных сведений во время инструктажа внимание обучающихся акцентируется на следующем:

- конфиденциальности социально-психологического тестирования;
- продолжительности тестирования;
- обязательности ответа на вопрос и необходимости выбора всего одного варианта ответа.
- Перед началом проведения СПТ педагог-психолог, входящий в состав Комиссии, зачитывает инструкцию, передает обучающимся инвайты и предлагает перейти к тестированию.

5. Подготовительный этап тестирования

1. На электронную почту оператора СПТ (2023-2024 учебного года) придет письмо от пользователя <https://95.rpspt.ru/login> с темой «Инструкции поподтверждению учетной записи». При нажатии на ссылку «Активировать» из письма, вы перейдете на страницу, где система попросит вас задать (придумать) пароль. Если вы забыли пароль, можно перейти по ссылке <https://95.rpspt.ru/password/reset> восстановления пароля (нажмите «Забыли пароль?»).

2. В случае изменения данных операторов СПТ:

- информацию об ответственных за проведение СПТ в муниципальном районе, городском и муниципальном округе, образовательных организаций высшего и среднего образования, частных общеобразовательных учреждений религиозных организаций направить **региональному оператору** на почту <https://95.rpspt.ru/reg>.
- муниципальные общеобразовательные организации информацию об ответственных за СПТ направляют **муниципальным операторам** для изменения данных или регистрации.

3. Для регистрации новых организаций в Системе в разделе **«Организации»** нажать на кнопку **«Добавить организацию»**. В открывшемся окне нужно заполнить все предложенные поля, нажать кнопку **«Сохранить»**. В результате новая организация добавлена в перечень организаций.

Филиалы образовательных организаций регистрируются как самостоятельные образовательные организации.

6. Использование результатов социально – психологического тестирования

Результаты социально-психологического тестирования могут использоваться как специалистами с психологическим, так и с педагогическим образованием.

Обобщенные (статистические) результаты используются классными руководителями, социальными педагогами, педагогами- предметниками для определения рискогенных факторов в классных коллективах и определения форм воспитательной работы и определения целевой группы.

Персональные (детализированные) результаты используются педагогом- психологом образовательной организации для определения сформированности предпосылок к употреблению ПАВ, определения адресной помощи, проведении коррекционной работы. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Рекомендуется усилить мотивационную работу с обучающимися, с опорой на само исследование и саморазвитие, выявление личностных адаптационных возможностей, уровня самооффективности.

Общая информация по результатам СПТ располагается в разделе «Результаты тестирования»

Для просмотра персональных результатов респондентов в более развернутом формате (с анализом и различными графиками) необходимо войти в раздел «Результаты» и нажать на логин респондента. В «Дополнительной информации» указаны результаты анализа данных на предмет проявления деструктивного поведения (суицидального, зависимого, агрессивного/вовлеченность в экстремистские организации).

Общий алгоритм анализа результатов СПТ:

1. Тщательно проанализировать результаты СПТ
2. Выделить обучающихся групп повышенного внимания.
3. Выделить общие направления (организация работы со всеми обучающимися, классными коллективами). Спланировать мероприятия.
4. Выделить основные направления коррекционной и развивающей работы по группам всем повышенного внимания (групповая коррекционная и развивающая работа). Актуализировать, спроектировать психолого-педагогические программы, скорректировать планы работы педагога-психолога и социального педагога.
5. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу. Составить индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения. При необходимости направить на консультацию к психиатру и центр психолого-педагогической помощи.
6. Определить обучающихся с вероятностным риском суицидального поведения, экстремизма и буллинга в отношении других людей/агрессивного поведения. Для этого необходимо войти во вкладку «Результаты», с использованием фильтра и выделить необходимые параметры. Внести корректировки в планы воспитательной работы и программу профилактики девиантного поведения обучающихся.
7. Составить План

Общий алгоритм работы с использованием результатов СПТ проводится следующим образом:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания, количество с высоким и высочайшим риском. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу. Анализ обобщенных (статистических) данных проводится заместителем директора, советником по воспитанию, педагогами с участием педагога-психолога. Аналитическую справку по

результатам СПТ пишет педагог-психолог.

2. Проинформировать классных руководителей об итогах СПТ на методическом объединении, педагогический коллектив на педагогическом совете.

3. Провести консультации, составить план дополнительных мероприятий с привлечением классных руководителей, учителей - предметников, педагога-психолога, организации доп. образования. Выбор видов воспитательной работы, целевой аудитории.

4. Внести изменения в планы работы, направленные на профилактику негативных проявлений в подростковой и молодежной среде.

5. Анализ персональных данных обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу проводится педагогом-психологом:

- проанализировать факторы риска социальных условий и личностных характеристик, по которым обучающиеся определены в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение (явного и латентного риска) и группу суицидального риска;

- дифференцировать обучающихся группы риска, провести углубленные диагностические мероприятия с целью уточнения актуального психоэмоционального состояния ребенка и оценки факторов риска/защиты.

6. Провести индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, направить (при необходимости) к узким специалистам (врачу-психиатру), включить ребенка в план дополнительных мероприятий на уровне образовательной организации.

7. Спланировать и провести групповую и индивидуальную профилактическую работу с согласия родителей.

8. Зафиксировать результаты работы (Приложение 3,4).

Памятка для педагога

- 1. Коммуникативные задачи педагога при мотивации на прохождение тестирования:** объяснить, убедить, настроить, успокоить, повысить ответственность.

Говорите спокойно и доброжелательно, но твердо по сути. Говорите о жизнестойкости и стрессоустойчивости, а не о наркотиках и суицидах. Не увеличивайте сопротивление родителей и подростков, не подкрепляйте их неконструктивную позицию, не вступайте в спор.

Покажите свою доброжелательность по отношению к сопротивляющимся родителям и подросткам, свое понимание причин их поведения, что, однако, не снижает ответственности за принятое решение. Твердо останавливайте попытки вовлечь Вас в обсуждение вопросов, не относящихся к делу.

- 2. Фразы для начала разговора:**

У нас с Вами общая цель – благо вашего ребенка.

Важно, чтобы все наши дети прошли СПТ. Мы получим хороший психологический материал, который позволит увидеть сильные стороны личности детей – их позитивные ресурсы

Мы сможем оценить степень их стрессоустойчивости, жизнестойкости.

Одновременно СПТ позволит увидеть уязвимости в поведении и психологическом состоянии детей и вовремя им помочь.

Такие особенности могут создавать риски при выборе подростками решений в напряженных и сложных обстоятельствах.

- 3. Используйте достоверную информацию, важные и понятные аргументы:**

Я знаю, что СПТ не выявляет, потребляет ли ребенок ПАВ или нет, но позволяет увидеть степень его стрессоустойчивости и понять, какая помощь со стороны родителей и педагогов нужна для повышения его сопротивляемости неблагоприятным воздействиям.

Стрессоустойчивость - способностью сопротивляться неблагоприятным воздействиям и принимать правильные решения в ситуации провокаций со стороны других и в кризисных обстоятельствах.

Я знаю, что главные принципы СПТ – добровольность и конфиденциальность, а это значит, что вам нужно осознанно принять решение.

Вам не стоит опасаться, что кто-то, кроме вас и вашего подростка узнает о результатах этого психологического тестирования.

Нам, взрослым, надо уметь сделать так, чтобы он мог справиться с любыми жизненными проблемами.

Детям необходимо пройти СПТ. В соответствии с законодательством вы, как родители, должны дать ваше разрешение на их участие в этом важном и полезном психологическом тестировании. Прочитайте внимательно предложенный документ -информированное согласие и подпишите его.

4. При сопротивлении со стороны родителей или обучающихся не настаивайте, не вступайте в спор:

Я понимаю, что этот вопрос для нас очень важен, поэтому вы можете обратиться к материалам на сайте (дать ссылку), чтобы принять решение.

Я чувствую вашу озабоченность, и предлагаю вам побеседовать со мной об этом позже (или «поговорить со школьным психологом и развеять ваши опасения»).

Я вижу, что Вы очень ответственно относитесь к этой ситуации и вам нужно время для принятия решения. Известите меня о нем не позже завтрашнего дня.

5. Завершите разговор, помня о будущем:

Я рада, что вы приняли взвешенные и ответственные решения. Надеюсь, наши ожидания оправдаются, и мы получим полезную психологическую информацию.

Я рада, что мы быстро приняли решение и уверена, что это поможет нашим детям, а значит, и нам, взрослым, избежать возможных неприятностей, в том числе – и с риском вовлечения детей в потребление ПАВ.

Надеюсь, что дальнейшие наши встречи будут такими же доброжелательными и плодотворными.

Приложение № 2

Информация

для размещения на официальных ресурсах (сайтах) образовательной организации и дополнительные каналы информирования (печатные средства массовой информации, группы/сообщества в интернете и т.п.)

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Результаты тестирования позволяют определить наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, особенности их поведения в стрессовой ситуации, различные формы аддиктивного поведения. Анализ результатов тестирования поможет организовать профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающегося, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

**В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (утвержден Приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. №59).*

П Р И К А З

« ____ » _____ 20 ____ г.

№ _____

О создании комиссии по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся с использованием единой методики на 2023-24 уч. г.

В целях организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, а также проведения социально-психологического тестирования обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Создать комиссию по организации и проведению социально-психологического тестирования с использованием единой методики в 2023-2024 учебном году, включающую педагога-психолога и/ или социального педагога, а также специалиста по информационным технологиям.
2. Утвердить состав комиссии:

Председатель _____;
(Ф.И.О., должность)

Члены комиссии _____;
(Ф.И.О., педагог-психолог и/или социальный педагог)

(Ф.И.О., должность)

Технический специалист _____;
(Ф.И.О., специалист по информационным технологиям)

3. Возложить персональную ответственность за соблюдение конфиденциальности информации, получаемой в результате тестирования

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель образовательной организации _____
(ФИО)

**Добровольное информированное согласие обучающегося, достигшего
возраста 15 лет, на участие в социально-психологическом тестировании
на протяжении всего периода обучения**

В _____
(наименование образовательной организации)

Я, нижеподписавшийся(ая)

_____,
(Ф.И.О. полностью)

« ___ » _____ года рождения, даю добровольное согласие на участие **в течение всего периода обучения** в _____ в ежегодном социально-психологическом тестировании, направленном на определение вероятности вовлечения в зависимое поведение.

Я получил(а) разъяснения о целях и процедуре тестирования, о его длительности, возможных результатах, а также информацию о принципе конфиденциальности тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования. Я информирован(а) о месте и условиях проведения тестирования.

С Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 ознакомлен(а). Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Я согласен(на) выполнять инструкции, полученные от уполномоченного лица, проводящего тестирование.

« ___ » _____ 20__ г.

Подпись _____ / _____ /
(Расшифровка)

**Добровольное информированное согласие родителя
(законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 15 лет на
участие в социально-психологическом тестировании
на протяжении всего периода обучения**

В _____
(наименование образовательной организации)

Я, нижеподписавшийся(ая)

(Ф.И.О. полностью)

на протяжении всего периода обучения в _____
добровольно даю согласие на участие моего ребенка

_____,
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

возраст _____ полных лет в ежегодном социально-психологическом тестировании, направленном на определение вероятности вовлечения в зависимое поведение.

Я получил(а) разъяснения о целях и процедуре тестирования, о его длительности, возможных результатах, а также информацию о принципе конфиденциальности тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования. Я информирован(а) о месте и условиях проведения тестирования.

С Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 ознакомлен(а). Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись _____

/ _____ /
(Расшифровка)

**Добровольный информированный отказ
родителя (законного представителя) от прохождения социально-
психологического тестирования обучающегося,
не достигшего возраста 15 лет**

Я, _____
(указать Ф.И.О. полностью)

- родитель (законный представитель) _____

(указать Ф.И.О. ребенка, год рождения)

обучающегося _____

(название и номер образовательной организации, класс/группа)

отказываюсь от прохождения моим ребенком социально-психологического тестирования.

Об условиях и конфиденциальности проведения тестирования осведомлен(а).

С Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 ознакомлен(а).

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____

/ _____ /

(Расшифровка)

**Добровольный информированный отказ
от прохождения социально-психологического тестирования обучающегося,
достигшего возраста 15 лет**

Я,

_____ (указать Ф.И.О. полностью, год рождения)

обучающийся _____ (название и номер образовательной организации, класс/группа)

отказываюсь от прохождения мною социально-психологического тестирования.

Об условиях и конфиденциальности проведения тестирования осведомлен(а).

С Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 ознакомлен(а).

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись _____

/ _____ /
(Расшифровка)

Приложение №9

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной организации

«__» _____ 20__ г.

Расписание социально-психологического тестирования на 2023-24 уч. г.

В _____
(наименование образовательной организации)

№ п/п	Класс/ группа	Кабинет/аудитория	Дата проведения	Время начала проведения тестирования

