



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ» (ГБУ «РЦППМСП»)

**Методические рекомендации  
по выявлению, развитию и поддержке способных и талантливых  
детей с ограниченными здоровьем детей в общеобразовательных  
организациях Чеченской Республики**

**Грозный, 2022г.**

Важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие интеллектуального и творческого потенциала человека.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей с ОВЗ, их самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных: и личностных результатов.

Анализ мониторинга региональной и муниципальной систем образования выявил в организации работы по выявлению и развитию одаренных детей с ОВЗ следующие проблемы:

- отсутствие системности в работе с одаренными детьми на уровне региона, муниципалитета, образовательного учреждения (организации);

- отсутствие в муниципальных образованиях концепции по работе с одаренными детьми, не определены ведущие направления в этой деятельности;

- разрозненность информационных баз сопровождения работы с одаренными детьми;

- низкий уровень системы работы по вовлечению обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсных мероприятиях различных уровней.

- низкий уровень организации межведомственной и внутриотраслевой интеграции и координации в работе с одаренными детьми с ОВЗ;

- недостаточную эффективность механизмов взаимодействия образовательных организаций, что не обеспечивает непрерывное сопровождение одаренных детей с ОВЗ в муниципальном социуме.

- отсутствие системы в переподготовке и повышении квалификации педагогических и управленческих кадров к организации процесса выявления и поддержки одаренных детей с ОВЗ;

- низкий уровень организации работы по взаимодействию с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренных детей с ОВЗ;

### **Общие приоритеты, стратегии и механизмы работы с одаренными детьми с ОВЗ**

Существуют два методологических подхода к проблеме выявления и развития одарённости детей с ОВЗ: если первый предполагает работу с "элитой", то другой исходит из представлений о резервах одарённости, заложенных практически в каждом ребёнке. Оба этих подхода различаются и методологически, и организационно. Однако ни один из них не может быть назван приоритетным по отношению к другому, так как каждый охватывает разные группы детей с ОВЗ. Отсюда следует необходимость построения такой системы образования, которая бы способствовала развитию всех групп школьников.

Специалистами, работающими с одаренными детьми, отмечается то обстоятельство, что количество детей с ОВЗ с задатками творческого креативного мышления не становится год от года меньше, но неуклонно снижается уровень академических предметных знаний, не позволяющий даже частично раскрыть творческий потенциал ребенка. В особенности это касается предметов

естественно-математического цикла. Кроме этого, недостаточные навыки осознанного чтения не позволяют школьнику не только решить, но даже понять саму суть проблемы, излагаемую в задании.

Своевременное выявление, поддержка и развитие способностей и талантов, обучающихся с ОВЗ имеют первостепенное значение для их социализации и жизненной адаптации, так как это предпосылка для творчества в любой профессии, в науке и искусстве; предпосылка становления и развития личности, способной не только к созданию нового, но и к собственному самовыражению и самораскрытию. В связи с этим для самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных результатов, необходимо формирование образовательной системы, включающей необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей с ОВЗ.

Поэтому наиважнейшей задачей перед педагогическими коллективами стоит задача решать конкретную проблему повышения уровня предметной подготовки и общеучебных навыков школьников. Без разносторонней фундаментальной академической подготовки в будущем школьник будет не творить, а вытворять.

В основе работы с одаренными детьми с ОВЗ лежат гуманистические ценности. Эти ценности реализуются через совокупность принципов:

- *принцип личностного подхода* требует от педагога, психолога, классного руководителя постоянного изучения особенностей конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

- *принцип креативности* предполагает развитие уверенности ребенка в себе, смелости, способности рисковать, мобилизовываться, признавать самого себя как ценность; способность «творить» самого себя как ценность;

- *принцип свободы* предоставляет детям возможности выбора пути развития в соответствии с их внутренней природой; обеспечение права детям самим регулировать и осуществлять собственные цели образования; освобождение детей с ОВЗ от суждений и нежелательного «вмешательства» со стороны взрослых;

- *принцип сотрудничества* предполагает изменение позиции педагога;

- *принцип социального партнерства* (каждый субъект может внести посильный вклад в развитие способностей детей с ОВЗ);

- *принцип деятельностного подхода в работе с одаренными детьми.*

На основе имеющегося состояния дел по работе с одаренными детьми с ОВЗ, а также изучения теоретических подходов к данной проблеме определены следующие концептуальные идеи:

- Рассмотрение системы образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности ребёнка и обеспечивающей возможности для его самоопределения и самореализации, раскрытия индивидуальных способностей и дарований, создающей условия для достижения жизненного успеха.

- Рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей с ОВЗ, при этом, отбор содержания и формат работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов

индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать индивидуальные и психологические особенности учащихся с ОВЗ.

- Обеспечение непрерывности развития одаренных детей с ОВЗ как в плане соответствия и взаимосвязи содержания образования, форм и методов работы на различных уровнях образования особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития, интеграции различных типов образования, обеспечивающую уровень, глубину образовательной подготовки на определенном этапе психофизического развития ребенка.

- Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного пространства целью координации их деятельности, интеграции их усилий, обеспечения системности в работе с одаренными детьми, интеграции ресурсов и оптимизации процесса управления.

- Создание координируемой системы ресурсного (нормативно-правового, информационного, кадрового, научно-методического, материально-технического обеспечения процесса сопровождения одаренных детей с ОВЗ в рамках образовательного пространства

- Определение важнейшим компонентом образовательной среды информационного пространства,

- Рассмотрение олимпиадного движения в качестве основы системы выявления и поиска одаренных детей с ОВЗ. Изучение возможностей повышения эффективности реализации в олимпиадном движении комплекса условий и средств развития талантливых детей с ОВЗ на уровне муниципалитета и городского округа, образовательного учреждения.

### **Стратегия изменений в организационной структуре муниципальной системы образования**

В настоящее время в силу Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ребенок ограничен в выборе образовательной среды, необходимой ему для полноценного раскрытия потенциальных возможностей, так как в основном он реализует себя в пределах того общеобразовательного учреждения, в котором получает *общее* образование.

Чтобы дать каждому школьнику возможность для полноценного развития своих способностей следует коренным образом изменить муниципальную структуру системы образования. Помимо этого, следует изменить и саму систему управления образованием.

Приоритетными направлениями в работе по поддержке одаренных детей с ОВЗ являются:

- активное участие школьников 5-8-х классов в муниципальном, 9-11 классов в региональных этапах всероссийской олимпиады школьников;

- сохранение системы дополнительного образования, создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей одаренных детей с ОВЗ, интеграция с учреждениями спорта, культуры;

- стимулирование научно-исследовательской деятельности старшеклассников через создание разветвленной системы сотрудничества с СПО,

ВОО Чеченской Республики;

Проектирование нового содержания образования предполагает апробацию новых технологий, развивающих способности школьников. *Рефлексивная педагогика, теория многомерного мышления* определяют контекст инновационных подходов к организации образовательного процесса, направленного на развитие одаренности школьника. Системное, максимальное использование новых для сегодняшнего времени таких педагогических техник, как: технология «интеллект-карт», технология контекстного исследования, рефлексивная беседа, технология критического мышления, имитационное моделирование, кейс-технологии, Интернет-технологии, коучинговые технологии, эффективно «работают» на решение задач развития одаренности, на раскрытие индивидуальных особенностей, природных задатков школьников.

В организации занятий с одаренными детьми предлагается максимальное использование современных форм и методов: «мозговые штурмы», лабораторные занятия, тематические «карусели», имитационное моделирование, мастер-классы и др. Характер таких занятий - проектный, исследовательский.

### **Стратегия изменений механизмов управления образованием в работе с одаренными детьми с ОВЗ**

Механизмы управления системой образования по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей с ОВЗ рассматриваются, как последовательность действий:

1. Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс управления системой образования по работе с одаренными детьми.
2. Выбор стратегии управления, сориентированный на процесс и результат.
3. Определение ожидаемых результатов, выбор индикаторов, параметров, по которым будут оцениваться результаты.
4. Разработка диагностического инструментария для измерения результатов.
5. Формирование координационных связей.

### **Показатели эффективности системы образования по выявлению и развитию одаренных детей с ОВЗ**

<b>Направления работы</b>	<b>Показатели результативности</b>
<b>Направление I. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с талантливыми обучающимися с ОВЗ</b>	
1. Совершенствование нормативно-правовой базы развития системы работы с одаренными детьми. 2. Разработка программ педагогического и психологического сопровождения	- утвержденные на региональном, муниципальном уровне программы или подпрограммы по работе с одаренными детьми;

<p>талантливых детей с ОВЗ.</p> <p>3. Внедрение современных образовательных технологий в сфере организации работы с талантливыми школьниками.</p> <p>4. Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, специализирующихся на работе с талантливыми школьниками, в т.ч.с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>5. Обеспечение межведомственного, межмуниципального и сетевого взаимодействия в сфере работы с талантливыми детьми на уровне школы, муниципального образования, региона.</p> <p>6. Использование педагогами-психологами, психодиагностический инструментарий для выявления талантов и одаренности у детей с ОВЗ.</p> <p>7. Осуществления взаимодействия с ГБУ ДПО «РЦППМСП» по вопросам психолого-педагогического сопровождения выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи.</p> <p>8. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (ориентированный на разный возраст и включающий разные направления и формы);</p>	
<p><b>Направление II. Конкурсная поддержка организаций, педагогических работников, талантливых детей с ОВЗ</b></p>	
<p>1. Проведение интеллектуальных конкурсных мероприятий для детей с ОВЗ.</p> <p>2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля талантливых детей с ОВЗ, получивших адресную поддержку;</li> <li>- доля учащихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников по этапам (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский);</li> <li>- доля предметов всероссийской олимпиады школьников, в которых участвуют школьники муниципального образования от общего количества предметов всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- доля учащихся, ставших победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников по этапам (школьный, муниципальный, региональный;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях спортивной направленности (по разным видам спорта) на школьном, муниципальном, региональном уровне;</li> <li>- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях творческой направленности (творческие конкурсы, фестивали и т.п.) на школьном, муниципальном, региональном уровне;</li> <li>- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях технической направленности (конкурсы, фестивали и т.п.) на школьном, муниципальном, региональном уровне;</li> <li>- доля обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками конкурсных мероприятий гражданской направленности (лидеры детского общественного движения, детского самоуправления и т.п.) на школьном, муниципальном, региональном уровне;</li> <li>-доля педагогов, работающих с талантливыми детьми с ОВЗ ОО, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства с целью поддержки специалистов, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежью;</li> </ul>
<p><b>Направление III. Развитие инфраструктуры по работе с талантливыми детьми и молодежью</b></p>	
<p>1.Расширение сети образовательных учреждений, специализирующихся на работе с талантливыми детьми.</p> <p>2.Создание и развитие в муниципалитетах и городских округах инфраструктуры по работе с талантливыми обучающимися с ОВЗ.</p> <p>3.Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей с ОВЗ.</p> <p>4.Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей с ОВЗ.</p> <p>5.Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития талантливых детей с ОВЗ в системе образования.</p> <p>6. Информационное просвещение достоверной информацией родителей (законных представителей) обучающихся о наличии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доля обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности, обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам;</li> <li>-наличие банка данных по работе с талантливыми детьми;</li> <li>-наличие портала по работе с одаренными детьми, на котором размещена информация о проведении конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований, конференций, семинаров и других мероприятий для талантливых детей с ОВЗ;</li> <li>-доля детей с ОВЗ, обучающихся в 9-11 классах по индивидуальным программам сопровождения талантливых обучающихся;</li> <li>-доля обучающихся с ОВЗ (без</li> </ul>

<p>различных программ в дополнительном образовании;</p>	<p>интеллектуальных нарушений), принявших участие в профильных сменах на базе Регионального модельного центра дополнительного образования детей Чеченской Республики -доля школьников, прошедших подготовку на олимпиадных сборах;</p>
---	--