



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ» (ГБУ «РЦППМСР»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
РАЗРАБОТАННЫЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
В СООТВЕТСТВИИ С РЕЗУЛЬТАТАМИ МОНИТОРИНГА ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Грозный, 2022 г.

Содержание

Предисловие

Профессиональное самоопределение

Профессиональная ориентация. Цели профориентационной работы в образовательной организации

Содержание и основные направления профориентационной работы в начальной общей инклюзивной школе

Модель профориентационной работы для обучающихся 5-7 классов с инвалидностью и ОВЗ

Подготовка и организация профессионального и трудового ориентирования обучающихся 8-9 классов с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах

Общая характеристика системы профессионального ориентирования обучающихся 10-11 классов с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной организации

Формы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ

Специализированные методики по профориентации

Заключение

Список интернет-ресурсов по профориентации

Рекомендуемая литература

Предисловие

Анализ результатов Мониторинга позволяет сформулировать некоторые общие рекомендации по совершенствованию организации и методики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ. Очевидно, что из всех направлений нужно отметить слабое участие обучающихся с ОВЗ в конкурсах по профессиональному самоопределению, причём эта негативная тенденция сохраняется на протяжении нескольких месяцев. Это значит, что используемые управленческие решения не дают должного результата и необходимо искать более эффективные способы решения этой проблемы. Целесообразно ввести эту тему в планы работы методических объединений разного уровня.

Также важно отметить, что наблюдается положительная тенденция в направлениях по выявлению предпочтений обучающихся с ОВЗ в области профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ увеличилась адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детям и составляет 76% от общего числа детей с ОВЗ в 6-11 классах и их родителям или иным законным представителям оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения (63%). Безусловно, это связано и с целенаправленной работой муниципальных органов управления и самих образовательных организаций. Однако здесь видны и тенденции негативные. Не удаётся достичь желаемого результата в полном объеме, в отдельных муниципалитетах трудная ситуация с условиями для обучающихся с ОВЗ. Для решения этой задачи, безусловно, необходимо объединение всех систем управления образованием (региональный исполнительный орган образования, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации) в их единстве и взаимосвязи.

Профессиональное самоопределение

Профессиональное самоопределение – многомерный, многоэтапный, многоступенчатый и динамичный процесс. При этом подчеркивается, что профессиональное самоопределение не заканчивается выбором профессии, а продолжается в течение всей активной трудовой деятельности человека и подготовки к ней.

Профессиональное самоопределение состоит из нескольких стадий этапов, причем, для обучающегося с ОВЗ, каждый из этапов является важным.

Этапы самоопределения:

- начальная стадия с рядом периодов младшего возраста:
 - дошкольный;
 - младший школьный возраст – этап формирования профессиональных намерений на основании сбора наиболее общей информации о различных профессиях: детской игры, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и проигрывая отдельные элементы связанного с ними поведения;
- период предварительного выбора профессии – предварительное проектирование профессионального старта и жизненного пути через подростковую фантазию, мечты подростка, когда он представляет себя представителем той или иной привлекательной для него профессии, к оценке и ранжированию разных видов трудовой деятельности, с точки зрения интересов подростка, затем с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения его системы ценностей, с подпериодами:
 - весь подростковый;
 - большая часть юношеского возраста;
- период практического принятия решения о выборе профессии, предполагающий определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, условий профильного обучения;
- выбор специальности – формирование профессиональных намерений, предварительного выбора профессии, практического принятия решения о выборе профессии с указанием возраста, включает подпериоды:
 - старший подростковый;
 - большая часть юношеского возраста.

Профессиональная ориентация. Цели профориентационной работы в образовательной организации

Профессиональная ориентация (от франц. orientation - установка) - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладное форм собственности и

предпринимательства. Профориентация - это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников.

Целями профориентационной работы в образовательной организации являются:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на осознанной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание и основные направления профориентационной работы в начальной общей инклюзивной школе

Задачно-целевой блок профориентационной работы с младшими школьниками:

- формирование (воспитание) устойчивого и «живого» интереса к миру труда и профессий; позитивного и уважительного отношения к трудовой деятельности; элементарных представлений о многообразии профессий;
- организация специальных условий для получения младшими школьниками (в том числе и с ОВЗ) информации о мире профессий через игровую деятельность;

- создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах тех или иных профессий;
- формирование первичных (элементарно-базовых) умений объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности.

Нормативные возрастные ориентиры младших школьников в сфере профориентации.

- наличие желания (в отдельных случаях умений) собирать, накапливать информацию о мире профессий;
- малодифференцированные представления о мире профессий (многим детям ряд профессий известен лишь по названиям, некоторым внешним признакам, например, по форме одежды, манере поведения, оценкам окружающих людей);
- допустимо отсутствие выраженных интересов и склонностей к конкретному виду профессиональной деятельности;
- наличие желания выбирать соответствующие «профессиональные» роли в игровой деятельности.

Основной целью ранней профориентационной работы в начальной общей инклюзивной школе является формирование трудолюбия, самостоятельности, ценности труда. Здесь необходимо отметить, что комплекс трудолюбия, рассматриваемый нами как основа успешности всего процесса профессионального и трудового ориентирования учащихся инклюзивных школ, включает в себя:

- представление о труде как о жизненно важной ценности (то есть формирование потребности в труде, здоровые мотивы трудовой деятельности, понимание полезности труда для себя и для общества);
- формирование элементарных трудовых навыков и самостоятельности в их осуществлении (формирование навыков социально-бытовой ориентировки; организационных умений в труде; санитарно-гигиенических, трудовых навыков, и навыков самообслуживания; обучение простейшим трудовым умениям и навыкам; трудовым навыкам с учетом индивидуальных особенностей, личностных качеств, задатков и способностей).

При организации труда ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида необходимо учитывать ряд факторов.

Во-первых, это фактор социализации: ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид нуждается в том, чтобы ему создали условия для успешного преодоления трудностей социализации и подготовки к самостоятельной жизни.

При организации труда необходимо руководствоваться специальными программами трудового обучения, с учетом характера и степени нарушений основных функций организма ребенка. Выполняемый ребенком труд должен быть посильным и ни в коем случае принудительного характера.

Знакомство с миром профессий осуществляется как через игровую деятельность во внеурочное время, так и в процессе изучения основных школьных предметов.

Анализ методической литературы показывает, что в формировании представлений о мире труда и профессий у младших школьников в воспитательно-образовательном процессе имеются богатые возможности, которые находят свое воплощение в работе педагогов начальной школы.

На уроках по развитию речи, например, Е.Н. Землянская предлагает давать школьникам игру-сочинение «Начинающий журналист». Готовя материал для сочинения, школьник выступает в роли журналиста, готовит вопросы и интервьюирует взрослого (кого-нибудь из родителей, соседей): чем тот занимается на своей работе, в каких условиях он трудится, что производит, как получил свою профессию.

Значительным профориентационным потенциалом, по мнению Е.Н. Землянской, обладают ролевые игры, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок краеведения). В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с профориентационной. Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается и дидактическая задача (закрепление навыков устного счета), и воспитательная (культура общения).

К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию». Это: «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?»).

В игре «Отдел кадров» учитель объясняет детям, что наилучших результатов добиваются люди (существа), чьи индивидуальные качества наилучшим образом соответствуют требованиям профессии. В этой игре школьникам предлагается подобрать профессию для инопланетян, посетивших нашу планету, а также придумать и рассказать об образе жизни этих существ. (Вариант задания: он выглядит как человек, но может изменять свою форму, почти как пластилин. Он способен читать мысли и любит, когда его хвалят. Варианты ответа: манекен; полицейский; дрессировщик; воспитатель, проходчик в узких тоннелях; разведчик, актер в мультфильма или ужастиках.)

Профориентационная игра «О, счастличик!» содержит вопросы относительно содержания профессий, условий и предметов труда, а также о труде и качествах профессионалов.

С.В. Яковлева делится опытом формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий на уроках чтения. Учитель использует в своей работе неоконченные фразы, которые должны продолжить учащиеся, а в итоге получается стихотворение. Например:

Трактор водит... .

Электричку -

Стены выкрасил

Доску выстругал

В доме свет провел

В шахте трудится

В жаркой кузнице -

Кто все знает -

На уроках русского языка С.В. Яковлева предлагает детям придумать 10 профессий, например на букву П (плотник, пекарь, продавец, писатель, повар, почтальон и т.д.). Также на уроках русского языка учитель выдает детям карточки с различными названиями профессий, а учащиеся должны написать в своих тетрадях 5-7 предметов труда данного профессионала (например, врач: бинт, таблетки, вата, йод, грелка, зеленка и т.д.).

Т.В. Тамбовкина предлагает в начальной школе проводить классные часы, посвященные формированию представлений учащихся о мире труда и профессий, например такие, как «Кем я хочу быть» (цель - формировать у детей первоначальный интерес к какой-либо профессии), «Профессии родителей» (цель - расширить

представления детей о профессиях), «Новые профессии» (цель - познакомить детей с новыми профессиями) и другие.

Наибольшей эффективностью, на наш взгляд, обладают такие игровые упражнения и задания, которые основываются на популяризации положительного героя - человека с инвалидностью, имеющего успешный опыт профессиональной деятельности.

Таким образом,

Содержательно-методический базиспрофориентационной работы с младшими школьниками включает в себя следующее:

Профориентационные занятия (во внеурочное время, в системе дополнительного образования детей) направлены на создание у младших школьников (в том числе и с ОВЗ) конкретно-наглядных представлений о мире профессий, которые впоследствии создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания.

При планировании занятия учитываются интересы детей этого возраста, а им интересно: играть, обсуждать сказки, рисовать «свою жизнь», рассказывать о себе, фантазировать, решать кроссворды и ребусы, разыгрывать сценки, угадывать секреты, им нравится получать лично-конкретную похвалу за свои успехи и многое другое.

Знакомство младших школьников с теми профессиями, которые есть в рамках инклюзивной школы (например, конкурс: «Лучший «журналист», который взял интервью об особенностях профессии «учитель начальным классом», «медсестра», «библиотекарь» у сотрудников школы» и др.). Каждый сотрудник школы раскрывает особенности и преимущества своей профессии, какую пользу его дело приносит людям, в чем радость и трудности его труда.

Общее знакомство с миром профессионального труда (в частности, рассказы родителей самих учеников на специализированных классных часах о профессиях; встречи в занимательной интерактивной форме со специалистами- профессионалами, в том числе и ОВЗ; экскурсии на предприятия микрорайона, района, города, в трудовых коллективах которых есть лица с ОВЗ).

Вовлечение младших школьников в деятельность кружков, творческих объединений, секций различной профильной направленности в системе дополнительного образования детей.

Участие младших школьников в разнообразной коллективной творческой деятельности школы.

Организация профориентационных экскурсий на предприятия микрорайона, города.
Проведение в занимательной форме встреч с людьми-профессионалами в различных сферах труда.

Посильная работа на территории пришкольного участка (вскапывание клумб, посадка цветов совместно с взрослыми и др.).

Формирование элементарных навыков уборки игровых уголков.

Разработка в микрогруппах и защита проектов «Я и мои друзья - профессионалы будущего».

Творческие конкурсы практической профориентационной направленности (например, «Мы - архитекторы домов для героев мультсериала «Смешарики»),

Проведение Недели профориентации.

Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях инклюзивной школы (от 31 марта 2022 года распоряжением Правительства Российской Федерации за N 678-р была утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (см. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313?marker=6580IP>).

Поскольку формирование личности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ имеет свою специфику, одним из важных вопросов организации профессионального ориентирования в инклюзивной школе является вопрос об оценке его результатов.

Разработка критериев и показателей эффективности профориентационной работы в начальной инклюзивной школе и конкретных контрольно-измерительных материалов осуществляется на основе учета закономерностей психического развития детей и подростков с инвалидностью и ОВЗ.

Целесообразно, в рамках индивидуальной образовательной программы, разработать индивидуальную программу профессионального ориентирования обучающегося с ОВЗ в инклюзивной школе, в которой содержатся сведения об индивидуальных потребностях ребенка и о рекомендуемых ему видах труда и специальностях.

Здесь необходимо подчеркнуть, что в любой инклюзивной школе ребенок с инвалидностью и ОВЗ неизбежно будет сталкиваться со своей некомпетентностью. Ощущение своей некомпетентности может стать источником развития компенсаторных фантазий и нереальных планов на будущее. В связи с этим одной из важных задач

организации профориентационной работы в начальной инклюзивной школе является задача научения ребенка с инвалидностью восприятия своей некомпетентности как повода для своего совершенствования, а не как свой дефект и свою ущербность. Для решения такой задачи и учитель начальных классов, и воспитатель групп продленного дня, и социальный педагог, и педагог-психолог реализуют в рамках специфики своей профессиональной деятельности целенаправленные программы, ориентированные на создание условий для развития социально-психологической компетентности учащихся с инвалидностью и ОВЗ.

Модель профориентационной работы для обучающихся 5-7 классов с инвалидностью и ОВЗ

Задачно-целевой блок профориентационной работы с младшими подростками:

- формирование и развитие умений осознанно и самостоятельно ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения,
- содействовать осознанию подростком своей индивидуальности, становлению и развитию положительной «Я-концепции» подростка,
- сформировать конкретные представления о некоторых профессиях, которые требуются на современном рынке труда;
- содействовать формированию у подростков волевых черт характера, востребованных в профессиональном мире (ответственности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности и др.),
- формирование и развитие чувства уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии.
- определить максимально полный круг объективно показанных подростку видов профессиональной деятельности; из данного круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции;
- формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности;

- оказать подросткам помощь в соотношении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- развитие умений анализировать результаты своей деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки; оказание помощи подросткам в преодолении трудностей, возникающих у них в процессе профессионального самоопределения.

Нормативные возрастные ориентиры школьников в сферепрофориентации:

В подростковом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к разным профессиям. На этом этапе подросток уже вполне реально формулирует для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов. Именно в этот период подросток, как правило, всерьез задумывается над тем, насколько готов он к намеченной для себя профессии.

В подростковом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к разным профессиям. На этом этапе подросток уже вполне реально формулирует для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов. Именно в этот период подросток, как правило, всерьез задумывается над тем, насколько готов он к намеченной для себя профессии.

Содержательно-методический базис профориентационной работы в 5-7 классах:

Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой).

Циклы интерактивных профориентационных мини-лекций, тематических экскурсий, расширяющих диапазон информированности о различных видах профессиональной деятельности.

Использование вариативных методик работы с сетью социальных контактов подростка (с членами семьи, референтной группой ровесников и др.).

Разработка в микрогруппах и защита проектов «Я и мои друзья - профессионалы будущего».

Система практико-ориентированных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности.

Творческие конкурсы практической профориентационной направленности.

Цикл тренингов по формированию психологической готовности к принятию решений в сфере личностного саморазвития, профессионального самоопределения. Цикл тренингов по развитию умений, навыков, которые могут быть успешно реализованы в ходе различных видов профессиональной деятельности. Тренинговые игровые формы профориентационной работы довольно привлекательны для младших подростков. Темы тренинговых занятий включают беседы о развитии личности, ее интересах, склонностях, способностях, знаниях, умениях, навыках, профессиональных намерениях; особое внимание уделяется состоянию здоровья, медицинским противопоказаниям при выборе профессии, сведениям о содержании профессии, специфике работы специалистов.

Профориентационные викторины, игры, кроссворды, дискуссии.

Предварительная диагностика интересов и склонностей детей в профессиональной сфере.

Диагностическая работа.

Диагностические методики: опросник профессиональных склонностей (модификация Г. Резапкиной), профориентационная анкета, проективные методики «Я через 10 лет» и др.

Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях инклюзивной школы. Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью.

Система индивидуальных и групповых консультаций.

Проведение Недели профориентации.

Методы проведения профориентационных занятий: словесные (рассказ, беседа, дискуссии, мини-лекция, и др.); наглядные (демонстрация видеоматериалов, наглядных пособий, таблиц, выставки научно-популярной, справочной литературы и др.); анкетирование; тестирование; наблюдение; практические задания (например, составление и решение профориентационных кроссвордов); профориентационные игры: «Профессия на

букву», «Цепочка профессий», «Угадай профессию» и др.; встреча с выпускниками школы и представителями различных учебных заведений профобразования.

Ознакомление учащихся, родителей и учителей школы с интернет-порталами, где размещается профориентационная информация (Приведены в конце настоящих методических рекомендаций).

Повышение уровня осведомленности педагогов о мире современных профессий и потребностях рынка труда, постижение ими теоретических основ профессиональной ориентации.

Развитие дистанционных форм профориентационной работы в рамках дополнительного образования детей с ОВЗ.

Принципы создания программного Интернет-продукта для дистанционной профориентационной работы с учащимися с ОВЗ

Принцип обеспечения безопасности информации, циркулирующей в системе дистанционной профориентационной работы (организационные и технические способы безопасного и конфиденциального хранения, передачи и использования нужных сведений, обеспечения безопасности информации при хранении, передаче и использовании).

Подготовка и организация профессионального и трудового ориентирования обучающихся 8-9 классов с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах

Задачно-целевой блок профориентационной работы с подростками:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры;
- оказание помощи в определении степени соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оказание помощи в оценке психофизических, социальных, социально-экономических факторов, которые препятствуют (или способствуют) овладению подростком показанных видов профессиональной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса построения учащимся личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории);

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- формирование знаний о системе организаций профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- сформулировать профессиональные рекомендации для выпускников 9 класса школы, оценить адекватность профессиональных планов подростка в целом и реальные возможности осуществления этих планов.

Содержательно-методический базис профориентационной работы в 8-9 классах:

Предпрофильные элективные мини-курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы.

Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, работа с предпрофильным портфолио, тематические конференции и телеконференции).

Информационная работа с семьями, включая составление профессионально-образовательной карты города, района.

Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных трудовых отраслях.

Творческие конкурсы практической направленности.

Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях инклюзивной школы. Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью.

Диагностическая работа.

Психодиагностические методы профориентации:

- методы изучения интересов, склонностей, профессиональных намерений: анкетирование, дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова, «Карта интересов» А.Е. Голомштока и ее модификации, методика изучения

профессиональных ценностей А.А. Йовайши, опросник профессиональной готовности А.Н. Кабардовой (ОПГ);

– методы изучения способностей: анализ успеваемости, анализ педагогических характеристик, анализ продуктов деятельности (сочинений, изделий и т.п.), методики Равена, Школьный тест умственного развития (ШТУР), методики Д.Векслера, Р. Амтхауера, опросник КОС В.В.Синявского и Б.А. Федоришина, социометрические опросники, тест на техническое мышление Беннета и др.;

– методы изучения личностных особенностей: опросники Айзенка, Русалова на темперамент; Р.Кеттела; методики Шмишека, Зварыкина, «Тинэйджер» на акцентуацию; типологические методики Д. Голланда, А. Аугустинавичюте, Кейрси; методики Дембо-Рубинштейна, Будасси на самооценку, моторная проба Шварцлангера на уровень притязаний, методика Додонова на эмоциональные ценности и др.

Общая характеристика системы профессионального ориентирования обучающихся 10-11 классов с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной организации

Задачно-целевой блок профориентационной работы с обучающимися 10-11 классов:

– помощь в нахождении личностных смыслов не только по отношению к привлекательным профессиям, но и профессиям, которые приходится выбирать компромиссно (вопреки первоначальному желанию);

– детализированное знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;

– развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;

– формирование готовности к непрерывному образованию и труду;

– формирование ценности самообразования и саморазвития в профессионально-предпочитаемой сфере;

– постепенное формирование у старшеклассника умений прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе,

– развитие умений в случае необходимости осуществлять так называемый компромиссный выбор профессии.

Содержательно-методический базис профориентационной работы:

Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.

Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности).

Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, образовательное консультирование, работа с профильным портфолио, ориентационные элективные курсы).

Творческие конкурсы практической направленности.

Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях инклюзивной школы.

Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью.

Диагностическая работа.

Ознакомление с интернет-порталами, где размещается профориентационная информация.

Система индивидуальных и групповых консультаций.

Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.

Проведение Недели профориентации.

Развитие дистанционных форм профориентационной работы в рамках дополнительного образования детей с ОВЗ.

Формы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ

Формы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, на наш взгляд, ничем не отличаются от форм работы с другими детьми и подростками. При планировании работы в той или иной форме педагогу необходимо учитывать физиолого-психические особенности обучающихся и дозировать время и нагрузку, при необходимости использовать дополнительные технические или иные средства.

Формы профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально-ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;

- профориентационные ролевые игры, квесты;
- экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального и высшего образования, в службу занятости населения;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей», проводимых вузами и колледжами;
- профессиональные пробы и социальные практики;
- участие в профориентационных конкурсах, выставках, фестивалях;
- использование информационных стендов, стенгазет, сайтов и прочего.

Дадим характеристику некоторых форм и средств профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений.

Экскурсии профориентационной направленности представляют собой форму организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей. Это могут быть экскурсии на предприятия, в образовательные учреждения и организации социальной сферы. Посещение предприятий, учреждений полезно и информативно, оно дает возможность увидеть их структуру, виды и содержание трудовой деятельности на них. В результате экскурсий школьники могут на практике получить конкретные знания о работе различных специалистов и информацию о возможном месте работы.

Профориентационные встречи со специалистами различных профессий имеют цель прямого общения школьников с профессионалами, которые на основе личного опыта могут рассказать об особенностях своей профессии, чем она их привлекла, о возможностях профессионального совершенствования и карьерном росте. Большой воспитательный потенциал содержат встречи с семейными трудовыми династиями.

Профессиональные пробы школьников являются тем педагогическим явлением, которое придает новый смысл педагогическим концепциям, обогащают содержание педагогической практики эффективными технологиями повышения готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Организация профессиональных проб, призванных определить, соответствует ли характер данной работы способностям и умениям ученика, включает комплекс теоретических и практических занятий разной степени сложности, серии заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьника в выборе направления и модели продолжения обучения, проектные и имитационные игры.

Прохождение профессиональных проб необходимо осуществлять по всем основным (базовым) сферам профессиональной деятельности («человек-человек», «человек-художественный образ», «человек-знаковая система», «человек-техника», «человек-природа»).

Профессиограмма - это описание совокупности разноуровневых характеристик работника, необходимых для успешного овладения данной профессией и профессионального роста. Зачастую в профессиограммах есть информация о сроках и способах овладения профессией, о среднем времени профессионального развития и об основных требованиях, предъявляемых профессией к работнику.

Книги и медиаресурсы о профессиях, популярная психологическая литература, помогают школьнику получить информацию о мире профессий, о свойствах своей личности, больше узнать о себе.

Обучающиеся 8-9-х классов могут выполнить самостоятельную работу. Из списка рекомендуемых профессий, который может быть представлен в форме газетных объявлений, каждому предлагается выбрать наиболее предпочтительную для него и подготовить соответствующее сообщение. В процессе подготовки сообщения, который предполагает использование элементов технологии «метода проектов» и активное использование ресурсов Интернета, подростку важно выяснить: где и как можно освоить выбранную профессию (непосредственно на производстве под руководством наставника или в рамках определенного образовательного учреждения); сколько времени уйдет на ее освоение; какие в рамках профессии к нему будут предъявлены требования; каковы перспективы дальнейшего профессионального роста. Не исключаются вопросы о заработной плате, социальном пакете и другие, представляющие интерес для подростка и связанные с его выбором. Обучающийся может с помощью старших составить профессиограмму избранной профессии, включающую требования к нему как к компетентному специалисту. Такая работа позволяет осознать не только светлые, привлекательные, но и «темные» стороны будущей профессии (специальности), ее трудности, преодоление которых является условием становления и роста специалиста.

Деятельностный аспект профориентации может проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Поступаю на учебу» или «Поступаю на работу». Подросток, играющий роль поступающего на работу, должен написать резюме и пройти собеседование с работодателем, роль которого могут играть его одноклассники, написать заявление о

поступлении на работу и заполнить другие документы. После проведения данной игры важно провести анализ и выявление допущенных ошибок.

Профориентационные и ролевые игры, тренинги личностного роста способствуют самопознанию подростка и формированию необходимых для получения профессионального образования и будущей профессиональной деятельности личностных качеств.

Методические и информационно-аналитические материалы, сценарии профориентационных мероприятий, диагностические методики и инструментарий можно найти на сайте <https://cdkchr.ru/> в разделе «профориентация».

Подчеркнём ещё раз, что формы профориентационной работы должны быть разнообразными, активными, развивающими, деятельностными и учитывать физиолого-психические особенности обучающихся.

Специализированные методики по профориентации

Всем участникам образовательных отношений, в частности педагогам, ответственным за профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ рекомендовать использование специализированных методик, из которых можно выбрать одну или несколько среди предложенных в соответствии заложенными конкретными задачами:

Опросник Е. А. Климова «Информированность о мире профессий».

– Тест на профориентацию от известнейшего советского и российского профессора, доктора психологических наук, академика АПН СССР и методолога психологии труда и профориентации Евгения Александровича Климова.

Тест склонности к риску А.М. Шуберта

– Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта показывает Вашу готовность рисковать и насколько ваш риск является необходимым и целесообразным. Тест Шуберта также выявит причины ваших ошибок в повседневной жизни и позволит подкорректировать стиль поведения для достижения большего успеха с меньшими затратами.

Тест «Тип личности», основанный на методике диагностики Дж. Холланда

– На основе установления основных компонентов направленности: интересов и ценностных ориентации – Дж. Холланд выделил шесть профессионально ориентированных

типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, ориентированный на общепринятые нормы и традиции, предпринимательский и художественный.

Выбор профиля обучения. Тест на основе механической понятливости Беннета

– Стимульный материал представлен 30 заданиями в виде рисунков и трех вариантов ответов, один из которых является правильным. По результатам выполнения заданий определяется уровень технических способностей (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).

Профессионально-личностный опросник В.П.Петрова

– Вам предлагается выполнить методику, предназначенную для определения военной-профессиональных склонностей человека. Каждому из утверждений данной методике соответствует несколько вариантов ответов, и ваша задача заключается в том, чтобы, ориентируясь в основном на собственный жизненный опыт, выбрать тот из них, который вам больше всего подходит.

Тест «Матрица выбора профессии». Автор методики Г.В. Резапкина

– Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с данной методикой поможет Вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. Ответьте на два несложных вопроса и получите результат.

Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Эффективность профориентации, зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст обучающегося с ограниченными возможностями и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к своему ребенку не всегда сходятся с интересами самого школьника.

Специальная психодиагностика, направленная на определение склонностей обучающихся с ОВЗ к различным типам профессиональной деятельности в зависимости от предмета труда, позволяет выявить предпочитаемые профессии, исходя из обобщения их существенных характеристик (тяжесть труда, уровень нервно-психического напряжения, система подчинения, мера ответственности и т. д.).

Для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся рекомендуется использовать следующие методики и диагностики (Таблица 1).

Таблица 1

<i>Цель диагностики</i>	<i>Рекомендуемые методики</i>	<i>Исполнитель</i>
Диагностика образовательных запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей	Анкета мотивов выбора профессии Методика «Или-или» (модификация методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова) Методика Дж. Холланда ОПШ Анкета «Ориентация»	Кл. рук Кл. рук. Педагог-психолог Кл. рук.
Диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной деятельности	Тест «Тип вашего темперамента» Характерологический опросник К. Леонгарда	Педагог-психолог Педагог-психолог
Диагностика склонности к различным сферам профессиональной деятельности	Методика А.Е. Голомштока «Диагностика интересов», «Карта интересов» Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши)	Кл. рук. Кл. рук.
Диагностика интеллекта	ШТУР (школьный тест умственного развития)	Педагог-психолог
Диагностика личностных особенностей	Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка) Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса)	Педагог-психолог Педагог-психолог

По итогам диагностики должно быть организовано индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей. С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией, чтобы эмоционально подготовить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

Руководителям муниципальных управлений образования и руководителям ОО использовать итоги мониторинга и принять информацию к сведению при проведении муниципальных и школьных мероприятий.

Таким образом, в профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповым. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

Заключение

В рамках решения задачи адаптации лиц с ОВЗ в обществе является подготовка данной категории детей и подростков к сознательному выбору профессии. Комплексность и системность являются стержневыми принципами организации профориентации детей и молодежи. Формы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе ничем не отличаются от форм работы с другими детьми и подростками. При планировании профориентационной работы педагогам необходимо учитывать физиолого-психические особенности обучающихся, дозируя время и нагрузку.

Профессиональное ориентирование обучающихся с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, используя ресурсы социума.

Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.

Необходимо на всех этапах осуществления профориентационной деятельности корректировать профессиональные планы обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

В процессе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу с обучающимися по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией и дальнейшей самореализации в трудовой деятельности.

Список интернет-ресурсов по профориентации

1. *Атлас новых профессий* - <http://atlas100.ru/> Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.
2. *Навигатум* - <https://navigatum.ru/> Федеральный образовательный проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет.
3. *Уроки по профориентации* - https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_по_профориентации Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий».
4. *Смартия* - <https://smartia.me/> Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов.
5. *Профилум* - <https://profilum.ru/> Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций.
6. *Проектория* - <https://proektoria.online/> Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами.
7. *Профориентатор* - центр тестирования и развития - <https://proforientator.ru/services/proforientator/> Тесты, методики, консультации специалистов.
8. *Смарт-курс* - <http://smart-course.ru/> Материалы для тех, кто работает с подростками, помогает им сделать осознанный выбор.
9. *Пропуск в профессию* - <https://proekt-pro.ru/> Практические программы по профориентации: экскурсии в компании, мастер-классы, бизнес-игры и многое другое.
10. *Время выбирать профессию* - <http://www.proftime.edu.ru/> Сайт можно рекомендовать для самодиагностики подросткам и родителям. Педагоги найдут материалы

для подготовки к профориентационным мероприятиям.

11. **Электронный музей профессий ПрофВыбор.ру** - <http://www.profviBOR.ru/> На сайте содержится каталог профессий, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты.

12. **Профориентация и самоопределение** - <https://proforientation.ru/> . Описание профессий, тесты, методики, статьи. Авторская методика профориентации Натальи Грэйс.

13. **Методический кабинет профориентации Резапкиной** - <http://metodkabi.net.ru/> Методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов известного психолога профконсультанта Галины Резапкиной.

14. **Центр профориентации «ПрофГид»** - <https://www.profguide.io/> Тесты профориентации, тесты на профессию, консультации в центре профориентации Э. Давыдовой.

15. **Профессиональные предпочтения** - <https://proforientatsia.ru/test/oprosnik-professionalnyhpredpochtenij-hollanda-opp/> Онлайн-тесты по профориентации

16. **Карта интересов** - <https://proforientatsia.ru/test/kartainteresov-a-e-golomshtok/> Тест на профориентацию - «Карта интересов». Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов учеников в различных сферах деятельности.

17. **Учебару Профессии** - <https://www.ucheba.ru/> Учеба.ру - крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, но и с будущей профессией. Раздел "Профессии" содержит тесты и описания профессий.

18. **Профориентация онлайн-тест** - <https://proftest24.ru/test/> Лучшие тесты на профориентацию в формате онлайн помогут узнать профессию, характер, таланты, удачные направления в жизни и в бизнесе.

19. **Калейдоскоп профессий** - <https://paramult.ru/jobskaleidoscope> Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео.

20. **Инклюзивный профориентационный проект «Навигатор карьеры»** - <https://www.profnavigate.com> Ресурс для прохождения профориентационного тестирования и развития навыков, необходимых для совершения рационального, самостоятельного, осознанного выбора профессии и построения правильной траектории своего профессионального развития.

Рекомендуемая литература

1. Аленкина О.А. Классные часы по профориентации школьников. М.: Планета, 2012, 234 с.
2. Городилова С.А. Организация профессиональной ориентации старшеклассников с нарушением опорно-двигательного аппарата // Человек. Общество. Инклюзия. 2017. № 1 (29). С. 138-147
3. Довузовская подготовка и профориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования: учебное пособие / Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. - Челябинск: Изд-во Полиграф - Мастер, 2014. - 74 с.
4. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, И.О. Садовникова. - Учеб. пособие для высшей школы. - Екатеринбург: Деловая книга, 2004. — 192 с.
5. Клепцова Е.Ю., Городилова С.А. Модель содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с нарушением опорно-двигательного аппарата // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 01 декабря 2016 г. - Саранск, 2016. С. 421-426.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - Ростов на-Дону, 1996. - 280 с. - С. 96 - 139
7. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие - Спб: Речь, 2013, 160 с.
8. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций: 2-е изд. / Д. А. Леонтьев. - Москва: Смысл, 2006. - 18 с.
9. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / Т.И. Бонкало, В.В. Пчелинова, Н.И. Никитина, М.Н. Цыганкова / под ред. и сост. Т.И. Бонкало. - Москва: РГСУ, 2015. - 325 с.
10. Методические рекомендации по внедрению модели ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и совершенствованию

профориентационной работы: учеб.-метод. пособие. - М.: Издательство РГСУ, 2016. - 152 с.

11. Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-Заде Д.А., Морозова И.Г. Профориентация в общеобразовательных организациях: ортосубъектный подход: учеб. пособие. - М.: Издательство РГСУ, 2017. - 214 с.

12. Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-Заде Д.А., Морозова И.Г. Методические рекомендации по организации и содержательно-технологическому обеспечению деятельности консультантов по профориентации в общеобразовательных организациях: учеб.-метод. пособ. - М.: Издательство РГСУ, 2017. - 218 с.

13. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учеб. пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 176 с. - 50 экз. - ISBN 978-5-7782-3965-4.

14. Пряжников Н.С. Профориентология. Учебник и практикум: Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016, 405 с.

15. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе: учебное пособие / С.Т. Кохан. - Чита, ЗабГУ, 2018.- 172 с.

16. Пчелинова В.В. Формирование представлений о мире профессий в профконсультировании: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / В. В. Пчелинова. - М., 2011. - 235 с.

17. Романович Н.А. Формирование готовности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению в процессе довузовской подготовки: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Романович. - Челябинск, 2015. - 25 с.

18. Резапкина, Г. В. Правильный выбор профессии : система классных часов для учащихся 5-9 классов / Г. В. Резапкина // Спутник классного руководителя. - 2011. - № 2 - 4.

19. Резапкина, Г. В. Беседы о самоопределении : книга для чтения учащихся 5-7 классов : учебное пособие / Г. В. Резапкина. - М. : Академия, - 128 с.

20. Современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ: коллективная монография / Е.А. Петрова [и др.]; под ред. Е.А.

Петровой. - М.: Изд-во РГСУ, 2016. - 300 с.

21. Степанов В.Г. Профориентация. - М.: Академический проект, 2008, 447 с.

22. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие. - М.: РГ-Пресс, 2021, 336 с.

23. Тавстуха О.Г., Моисеева А.Н., Муратова А.А. Практикум профессионального самоопределения учащихся, Флинта, 2014, 238 с.

24. Ткачева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В.: Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2020, 198 с.

25. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. - М.: Издательство РГСУ, 2016. - 310 с.