Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Iилманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени т1етоьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ, МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГIОЬНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСГIТ»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 10
от «24» 10 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»
_____ Н.Ю. Теучеж
«24» 10 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК»

г. Грозный, 2022 г.

Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация деятельности ПМПК»

1. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».
2. Авторы: Мусаева Т.А. заведующий центра дополнительного образования, Чечиева Хава Ломалиевна, преподаватель.
3. Рассмотрена на заседании учебно-методического центра психологической службы в системе образования ГБУ ДПО «РЦППМСП». (протокол № 7 от 21.10 2022 г.)
4. Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № 9 от 20.10 2022 г.).
5. Принята на заседании педагогического совета (протокол № 10 от 24.10 2022 г.).
6. Утверждена директором 24.10 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация деятельности ПМПК».

Программа разработана с целью повышения профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в организации деятельности психолого-педагогического консилиума.

	СОДЕРЖАНИЕ	
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**…….	
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке Программы….	
1.2	Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработана Программа……...	
1.3	Актуальность Программы…….	
1.4	Цель реализации Программы……	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы……	
1.6	Категория обучающихся. Требования к минимальному уровню образования обучающихся……	
1.7	Сроки освоения Программы…….	
1.8	Форма обучения…….	
1.9	Формы аттестации……..	
1.10	Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы……..	
2.	**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**……..…….	
2.1	Учебный (тематический) план……..	
2.2	Календарный учебный график……..	
3.	**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ/МОДУЛЕЙ**……	
3.1	**Рабочая программа 1 модуля**…….	
3.1.1	Планируемые результаты обучения…….	
3.1.2	Содержание модуля……...	
3.1.3	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела……...	
3.2	**Рабочая программа 2 модуля**…….	
3.2.1	Планируемые результаты обучения…….	
3.2.2	Содержание модуля……...	
3.2.3	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела…….....	
3.3	**Рабочая программа 3 модуля**…….	
3.3.1	Планируемые результаты обучения…….	
3.3.2	Содержание модуля……...	
3.3.3	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела…….....	
4.	**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**……..	
4.1	Паспорт комплекта оценочных средств…….……...	
4.2	Требования к проведению итоговой аттестации…….……	

4.3	Комплект оценочных средств…….……..	
5.	**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…….**	
5.1	Общие требования к организации образовательного процесса …….….	
5.2	Требования к кадровому обеспечению реализации Программы……	
5.3	Требования к материально-техническим условиям реализации Программы ……..……	
5.4	Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля…….	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные документы, использованные при разработке Программы

n/n	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями)
3.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт «Педагог-психолог», «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог (сурдопедагог»)»
4.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт «Педагог-психолог», «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог (сурдопедагог»)»
6.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)

7.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)
8.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»
Региональный уровень:	
9.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
10.	Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
Локальный уровень:	
11.	Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСП»
12.	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСП»
13.	Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСП»

1.2. Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработана Программа

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)/ ЕКС	**ОТФ и (или) ТФ**	**Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ**
1. Профессиональный стандарт «Педагог – психолог (в сфере образования)»	ОТФ: Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	**7**
2. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог (учитель-логопед,	ОТФ: Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной	**7**

сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)	адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	
3. профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	ОТФ: Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	**6**

1.3. Актуальность Программы

Знание нормативно-правовых основ деятельности психолого-медико-педагогических комиссий позволит специалисту соблюдать права всех участников образовательного процесса как на этапах диагностики уровня актуального развития ребенка, определения особых образовательных потребностей, так и на этапе разработки рекомендаций по созданию специальных условий обучения для успешного освоения ФГОС начального и основного общего образования. Специфика сопровождения ребёнка в образовательном учреждении такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития обучающихся. Сопровождение индивидуального развития ребёнка в образовательном процессе обеспечивают классные руководители, учитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, родители. В связи с этим необходимо целенаправленное повышение квалификации работников ПМПК для определения условий доступности получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья при использовании классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

1.4. Цель реализации Программы

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

2. Планируемые результаты педагог-психолог

Виды деятельности ОТФ	**Трудовые функции**	**Трудовые действия**	**Уметь**	**Знать**
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи			Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования	

Планируемые результаты: учитель-логопед

Виды деятельности ОТФ	Трудовые функции	Трудовые действия	Уметь	Знать
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи A/01.7	Определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи Планирование уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции,	Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Федеральные государственные образовательные стандарты Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей Применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи

		необходимой для жизни человека в обществе Организация основных видов деятельности лиц с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи		

Планируемые результаты:
Учитель-дефектолог (сурдопедагог)

Виды деятельности ОТФ	**Трудовые функции**	**Трудовые действия**	**Уметь**	**Знать**
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию B/01.7	Определение типа образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха Планирование уроков (занятий), специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями слуха Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-	Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации Формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и	Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра Сурдопедагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации 22 различных категорий, обучающихся с нарушениями слуха Современные педагогические технологии реализации деятельностного,

		двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе	социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха Использовать сурдопедагогические технологии применения стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов в процессе обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха	компетентностного, индивидуально дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха

Планируемые результаты:
Социальный педагог

Виды деятельности ОТФ	**Трудовые функции**	**Трудовые действия**	**Уметь**	**Знать**
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации A/01.6	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации	Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав, обучающихся в процессе образования	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей

2.3. Категория обучающихся. Требования к минимальному уровню образования обучающихся

Категория обучающихся:	работники ПМПК
Требования к минимальному уровню образования обучающихся:	к освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

	лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

2.4. Сроки освоения Программы: 72 академических часа

2.5. Форма обучения: очная

2.6. Формы аттестации:

2.6.1. *Формы промежуточной аттестации:* *комплексный тест,*

2.6.2. *Итоговая аттестация*: подготовка и защита итогового проекта по программе

2.7. Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы.

Лица, имеющие диплом о среднем профессиональном и (или) высшем образовании и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают установленного образца: удостоверение о повышении квалификации (диплом о профессиональной переподготовке), образец которого установлен ГБУ «РЦППМСП».

Лицам, параллельно получающим среднее профессиональное образования и (или) высшее образование, выдается справка об обучении, удостоверение о повышении квалификации (диплом о профессиональной переподготовке) выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лица, не прошедшие итоговой аттестации по ДПП или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть образовательной программы, выдается справка о периоде обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля и оценки
			Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа			
			ЛЗ (час)	ПЗ (час)	ЛЗ (час)	ПЗ (час)	Ст. (час)	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
I	Входная диагностика	2	-	2	-	-	-	тестирование
II	**1-й модуль** Нормативно-правовая база	15	8	-	-	7	-	

	деятельности ПМПК							
III	Нормативно-правовая база деятельности ПМПК	**7**	**4**	**-**	**-**	**3**	**-**	Промежуточная аттестация
2.1	Законодательные и нормативно-правовые акты Федерального уровня	**3**	**2**	**-**	**-**	**1**	**-**	
2.2	Стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ	**4**	**2**	**-**	**-**	**2**	**-**	
2.3	Промежуточная аттестация	**1**	**-**	**-**	**-**	**1**	**-**	*тестирование*
III	**2-й модуль** Федеральный государственный образовательный стандарт	**30**	**14**	**5**	**-**	**11**	**-**	Промежуточная аттестация
3.1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального и среднего образования	**8**	**4**	**2**	**-**	**2**	**-**	
3.2	Общие положения Федеральный государственный образовательный стандарт	**8**	**4**	**2**	**-**	**2**	**-**	

	основного общего образования							
3.3	Нормативные документы для разработки АООП обучающихся с ОВЗ/ АООП обучающихся с умственной отсталостью	**5**	**2**	**1**	**-**	**2**	**-**	
3.4	Нормативные документы для разработки АООП обучающихся с ОВЗ/ АООП обучающихся с ЗПР и ТНР	**4**	**2**	**-**	**-**	**2**	**-**	
3.5	Нормативные документы для разработки АООП обучающихся с ОВЗ/ АООП глухих и слабослышащих обучающихся	**5**	**2**	**-**	**-**	**3**	**-**	
IV	**3-й модуль АООП характеристика содержания обучения.**	**27**	**12**	**1**	**-**	**15**	**-**	Промежуточная аттестация
4.1	Нормативные документы для разработки АООП обучающихся с ОВЗ/ АООП НОДА	**5**	**3**	**-**	**-**	**2**	**-**	
4.2	Нормативные документы для разработки АООП обучающихся с	**5**	**3**	**-**	**-**	**2**	**-**	

	ОВЗ/ АООП слепых и слабовидящих обучающихся							
4.3	Автоматизированная информационная система АИС ПМПК	**4**	**2**	**-**	**-**	**2**	**-**	
4.4	Изменения форм заключений ТПМПК в соответствии с новыми федеральными требованиями в связи с введением на территории РФ АИС ПМПК и выходом нового Положения о психолого-педагогическом консилиуме от 09.09.2019 г.	**2**	**-**	**-**	**-**	**2**	**-**	
4.5	Анализ пакетов документов, представленных на ТПМПК ППк образовательных организаций	**2**	**1**	**-**	**-**	**1**	**-**	
4.6	Взаимодействие ПМПК с ТПМПК	**2**	**1**	**-**	**-**	**1**	**-**	
	Автоматизированная информационная система АИС ПМПК: пример заключения Варианты ЗАКЛЮЧЕНИЙ о создании специальных условий для получения	**2**	**1**	**-**	**-**	**1**	**-**	

	образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью							
V	Промежуточная аттестация	**1**	**-**	**1**	**-**	**-**	**-**	тестирование
VI	Итоговая аттестация	**2**	**-**	**-**	**-**	**2**	**-**	Комплексный тест
Итого		**72**	**34**	**6**	**-**	**32**	**-**	

ЛЗ – лекционные занятия;

ПЗ – практические занятия;

2.2. Календарный учебный график

Учебные недели/дни	**Распределение часов по неделям и дням**					
	1 день занятий	**2 день занятий**	**3 день занятий**	**4 день занятий**	**5 день занятий**	**6 день занятий**
1 неделя	8 (О)	8(З)	8(О)	8(В)	8(О)	-
2 неделя	8(З)	8(О)	8(З)	8(О)		-
Итого:	**16**	**16**	**16**	**16**	**8**	

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ/МОДУЛЕЙ

3.1. Рабочая программа 1 модуля

«Нормативно-правовая база деятельности ПМПК»

3.1.1. Панируемые результаты обучения:

Виды деятельности ОТФ	**Трудовые функции**	**Трудовые действия**	**Уметь**	**Знать**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

нарушениями речи			Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи				

3.1.2. Содержание модуля

Тема 2.1. Законодательные и нормативно-правовые акты

(3 ч: лекция –2 ч, практические занятия – 1 ч)

Лекция. Отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

Практические занятия. Выполнение задания №1 в рабочей тетради приложение №1).

Какой основополагающий нормативный правовой акт детально регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным образовательным программам?

Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?

Какая программа создается для ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации?

Положение о ПМПК как основной документ ее деятельности.

Тема 2.2 Стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ
(4ч: лекция –2 ч, практические занятия – 2 ч)

Лекция. Стратегии основных направлений развития образования детей с ОВЗ как целостной современной и динамично развивающейся системы включающая в себя несколько уровней развития образования: ранняя помощь; развитие дошкольного образования; развитие образования детей младшего школьного возраста; развитие образования детей среднего и старшего школьного возраста.

Практические занятия. Выполнение задания №2 в рабочей тетради (приложение №2).

1. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

   международного
   федерального
   регионального

2. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

   федеральное бюро медико-социальной экспертизы
   психолого-медико-педагогическая комиссия
   психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

Выполнение задания №3 в рабочей тетради (приложение №3).

Напишите стратегию развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ.

3.1.3. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Использовать качественные и количественные методы психологического обследования Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований	Результаты задание выполняемое при контроле по модулю «Нормативно-правовая база деятельности ПМПК»	**«Зачтено» –** выполнил тест, набрал не менее 75% (не мене 56 баллов) в результате прохождения теста. **«Не зачтено» –** не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 56 баллов) в результате прохождения

Комплект оценочных средств

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 20 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования*
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов -20.
- Тест считается сданным, если слушатель набрал 15 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью	1.основных общеобразовательных программ 2. адаптированных основных общеобразовательных программ	2

	(интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации:	3. дополнительных общеобразовательных программ	
2.	Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	9-13 лет B. 9-12 лет C. 9-14 лет	1
3.	Основанием для перевода, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта АООП на другой является:	1. характеристика на ребенка 2. рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей) 3. заявление родителей	2
4.	Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:	1.на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся 2.B. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся 3. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся	
5.	В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает	A. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП B. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения C. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды	1

6.	Планируемые результаты освоения АООП зависят от:	1.качества обучения 2. от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся 3. выбора примерной АООП	2
7.	Требования к результатам освоения АООП (вариант 2) представляют собой:	1.перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся 2. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся 3. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся	3
8.	Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:	1.целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2) 2. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка 3. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям	3
9.	Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися происходит:	1.на основании текущей оценочной деятельности 2. строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося 3. на основании итоговой аттестации	2
10.	Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися дается:	1. учителем и родителями 2. экспертной группой, включающей специалистов и родителей 3. учителем и другими специалистами, участвующими в реализации СИПР	3
11.	Федеральный государственный	1. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной	2

	образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…	власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования 2. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность 3. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти	
12.	На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?	1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей) 2. желания самого ребенка 3.письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)	1
13.	Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:	1. два учебных плана; 2. несколько учебных планов 3. один учебный план;	2
14.	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие	1. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья + 2. обучающимся 3. инвалидом	1

	получению образования без создания специальных условий называется…		
15.	5.Статус ребенка с ОВЗ определяет …	1. Бюро МСЭ 2. ПМПк 3. ПМПК	2
16.	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это …	1. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий 2. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий 3. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра	1
17.	Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?	1. все вышеперечисленное 2. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов 3. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	2
18.	При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения …	1. на основании медицинского диагноза 2. компромиссные в пользу ребенка 3. на основании заключения учителя-дефектолога	2

19.	В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?	А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде В. обеспечение соматического благополучия ребенка; С. оказание психологической помощи семье ребенка	1
20.	Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?	А. полное удовлетворение запросов родителей В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка	3

**Таблица для прохождения тестирования*

Промежуточная аттестация по первому модулю _____ ***(ФИО полностью)*** _____ ***(Наименование ОО)*** _____ ***(Должность)***															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20											Итог	

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и среднего образования

Тема 3.1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования

(8 ч: лекция –4 ч, практические занятия –4 ч)

Лекция. Стандарт включает в себя требования результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, структуру основной образовательной программы начального общего

образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Практические занятия. Выполнение задания №4 в рабочей тетради (приложение №4).

Перечислите какие Требования ФГОС ООО относятся к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Распишите методы и специфику обследования специалистами ПМПК по выявлению особых образовательных потребностей у детей.

Кратко опишите особенности базовых учебных действий на каждом возрастном этапе (по 1 действию).

Тема 3.2 Общие положения Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (8ч: лекция –4 ч, практические занятия – 4 ч)

Лекция. Стандарт должен быть положен в основу деятельности:

работников образования, разрабатывающих основные образовательные программы основного общего образования с учетом особенностей развития региона Российской Федерации, организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросов участников образовательных отношений.

Практические занятия. Выполнение задания №5 в рабочей тетради9приложение №5).

Каким документом регулируется образование обучающихся с умственной отсталостью?

Тема 3.3 Нормативные документы для разработки АООП обучающихся с ОВЗ/ АООП обучающихся с умственной отсталостью (5 ч: лекция – 3 ч, практические занятия –2 ч)

Лекция. АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Практические занятия. Выполнение задания № 5 в рабочей тетради (приложение №5).

Каким документом регулируется образование обучающихся с умственной отсталостью.

Дополните схему АООП учитывает? обеспечивает? способствует?

3.4. Нормативные документы для разработки АООП обучающихся с ОВЗ/ АООП обучающихся с ЗПР и ТНР
(4ч: лекция –2 ч, практические занятия –2 ч.)

Лекция. Стандарт включает в себя требования к:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

Практические занятия. Выполнение задания № 7 в рабочей тетради (приложение №7).

Заполните схему: Структура АООП НОО обучающихся с НОДА состоит из двух частей?

Кейс-задание: Дошкольную группу для детей с задержкой психического развития посещает ребенок 4 лет, имеющий трудности установления контакта, избирательность в еде, одежде, стереотипные навязчивые движения. Речь отсутствует, в активе вокализации. В группе кричит, хаотично передвигается, выключает свет, с детьми не взаимодействует, игровая деятельность не сформирована.

Задание: Сформулируйте педагогическое заключение с учетом специфики поведения ребенка, разработайте индивидуальный образовательный маршрут и рекомендации для педагогов по сопровождению ребенка.

3.5. Нормативные документы для разработки АООП обучающихся с ОВЗ/ АООП глухих и слабослышащих обучающихся
(5ч: лекция –2 ч, практическое занятие –3 ч.)

Лекция. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практическое занятие. Выполнение задания № 8 в рабочей тетради.

Напишите какую нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

Федеральный закон Российской Федерации

Напишите какую нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

Федеральный закон Российской Федерации.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 АООП характеристика содержания обучения

Тема 4.1 Нормативные документы для разработки АООП обучающихся с ОВЗ/ АООП НОДА

(5 ч: лекция –3 ч, практические занятие –2 ч.)

Лекция. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования. Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Практическое занятие. Выполнение задания № 9 в рабочей тетради (приложение №9).

Дайте характеристику базовым учебным действиям «Примерная АООП образования обучающихся с НОДА». Распишите.

Личностные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия.

Регулятивные учебные действия.

Познавательные учебные действия.

Тема 4.2 Нормативные документы для разработки АООП обучающихся с ОВЗ/ АООП слепых и слабовидящих обучающихся

(5ч: лекция –2 ч, практические занятия –3 ч)

Лекция. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.

Практическое занятие. Выполнение задания № 10 в рабочей тетради (приложение № 10).

Психиатр не указывает точное состояние интеллекта, что вы предпримите для более корректного выбора программы? Напишите ваши действия?

Тема 4.3 Изменения форм заключений ТПМПК в соответствии с новыми федеральными требованиями в связи с введением на

территории РФ АИС ПМПК и выходом нового Положения о психолого-педагогическом консилиуме

(3 ч: лекция – 1 ч, практические занятия –2 ч.)

Лекция. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Практические занятия. Выполнение задания № 11 в рабочей тетради (приложение №11).

Перечислите требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и напишите свои действия при выборе программы по следующей карте медицинского обследования.

4.4 Анализ пакетов документов, представленных на ТПМПК ППк образовательных организаций

(3ч: лекция –2 ч, практические занятия – 1 ч.)

Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссию документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют документы.

Практические занятия. Выполнение задания № 12 в рабочей тетради (приложение №12).

Психиатр не указывает точное состояние интеллекта, а записи невролога противоречат друг другу, что вы предпримите в данной ситуации для более корректного выбора программы?

Тема 4.5. Взаимодействие ПМПК с ТПМПК.

(3ч: лекция –1 ч, практические занятия –2 ч.)

Лекция. Работающие в школе специалисты: педагоги, психологи, логопеды, социальные педагоги, медицинские работники призваны действовать в интересах ребенка. В настоящее время детей, которым требуется специализированная помощь, становиться все больше и работа специалистов будет эффективнее, если будет совместная деятельность специалистов ТПМПК и ПМПк школы.

Практические занятия. Выполнение задания № 13 в рабочей тетради (приложение №13).

Аудиограмма показывает у ребёнка двустороннюю тугоухость 4 степени, но при этом есть речь и слуховое восприятие. Что бы вы в такой ситуации предприняли для выбора наиболее подходящей программы?

Тема 4.6 Автоматизированная информационная система АИС ПМПК: пример заключения. Варианты ЗАКЛЮЧЕНИЙ о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью

(2 ч: лекция –1 ч, практические занятия –1 ч.)

Лекция. Специальные условия обучения и воспитания обучающимся с ОВЗ создаются образовательными организациями, в которых такие обучающиеся получают образование, на основании заключения ПМПК и письменного согласия (заявления) родителей (законных представителей) обучающихся.

Практические занятия. Выполнение задания № 14 в рабочей тетради (приложение №14).

Напишите, на что необходимо обратить внимание при выборе программ для слепых и слабовидящих и полноценны ли записи офтальмолога? Если нет-ваши действия?

Проведите Анализ пакетов документов, представленных на ТПМПК ППк образовательных организаций.

4.1.1 Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	Результаты задание выполняемое при контроле по модулю «Нормативно-правовая база деятельности ПМПК»	**«Зачтено» –** выполнил тест, набрал не менее 75% (не мене 15 баллов) в результате прохождения теста. **«Не зачтено» –** не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 15 баллов) в результате прохождения

Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося		
Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности		
Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками		

Комплект оценочных средств

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 20 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования*
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов -20.

– Тест считается сданным, если слушатель набрал 15 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций - это	1. задача адаптированной основной общеобразовательной программы 2. цель адаптированной основной общеобразовательной программы 3. характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы	1
			1
	Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:	1. личностных и предметных 2. минимальных и достаточных 3. актуальных и планируемых	1
2.	Оценка личностных результатов предполагает:	1. комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни, оценку знаний и умений по выбранному профилю труда 2. оценку с точки зрения достоверности, полноты и самостоятельности выполнения заданий. 3. применение метода экспертной оценки	3
3.	Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся,	1. характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы 2. задача адаптированной основной общеобразовательной программы	3

	обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта – это …	3. цель адаптированной основной общеобразовательной программы	
4.	Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют	1. 12 лет 2. 9 лет 3. 13 лет 4. 9-13 лет	4
5.	Требования к результатам освоения АООП (вариант 2) представляют собой:	1.перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся 2. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся 3. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся	3
6.	Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:	1. дети с особыми образовательными потребностями 2. дети с отклонениями в развитии 3. дети с ограниченными возможностями здоровья +	3
7.	Какой документ об образовании получит ребенок со зрительной патологией, который обучался по АОП основного общего образования и успешно выдержал испытания государственной итоговой аттестации (даже при наличии	1. свидетельство об обучении 2. аттестат об основном общем образовании 3. аттестат о среднем общем образовании 4. сертификат об обучении	2

	статуса «Обучающийся с ОВЗ»)?		
8.	Общая наполняемость класса при наличии слабовидящих обучающихся (вариант 4.1 ФГОС НОО ОВЗ):	1. не более 20 обучающихся при 2 слабовидящих 2. не более 15 обучающихся при 2 слабовидящих 3. не более 25 обучающихся при 1 слабовидящем 4. не более 15 обучающихся при 1 слабовидящем	1,2
9.	Общая наполняемость класса при наличии слепых обучающихся (вариант 3.1 ФГОС НОО ОВЗ):	1. не более 20 обучающихся при 1 слепом 2. не более 15 обучающихся при 2 слепых 3. не более 25 обучающихся при 1 слепом 4. не более 15 обучающихся при 1 слепом	1, 2
10.	На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:	1. на этапе отбора кандидатов на КИ 2. в ходе прохождения запускающего этапа реабилитации 3. на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора	1
11.	Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во	1. систематичностью занятий с сурдопедагогом 2. возрастом, в котором проведена операция + 3. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ	2

	многом определяются::		
12.	Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:	1. общее и социальное развитие ребенка 2. развитие слухового восприятия 3. перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи	3
13.	С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации:	1. потенциальные возможности ребенка 2. уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде 3. уровень актуального развития ребенка	2
14	На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:	1. на этапе отбора кандидатов на КИ 2. в ходе прохождения запускающего этапа реабилитации 3.на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора	1
15.	Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение	1. бюро медико-социальной экспертизы 2. психолого- педагогический консилиум 3. психолого-медико-педагогическая комиссия	3

	разрабатывает:		

******Таблица для прохождения тестирования*

Промежуточная аттестация по первому модулю _____ ***(ФИО полностью)*** _____ ***(Наименование ОО)*** _____ ***(Должность)***														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
													Итог	

4. <u>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</u> (2ч.)

4.1. Требования к проведению итоговой аттестации (прописываются требования к выполнению задания и их оценки)

Форма: Комплексный тест

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест состоит из 20 вопросов.

Критерии оценивания:

Тестирование считается успешно выполненным при условии наличия не менее 18 правильных ответов.

4.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм	Результаты итогового тестирования по программе	***«Зачтено»*** *– выполнил тест, набрал не менее 75% (не мене 56 баллов) в результате прохождения теста.* ***«Не зачтено»*** *– не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 56 баллов) в результате прохождения теста*

организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ		

4.3. Комплект оценочных средств

Типовые оценочные материалы

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки итогового тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 час.
- Тестирование включает 25 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования*.
- Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов – 75.
- Тест считается сданным, если слушатель набрал 56 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

№	Текст задания	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Рекомендации ПМПК обязательны для:	1. педагогов; 2.органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям; 3. родителей.	2
2.	Что необходимо сделать в случае конфликта между родителями (законными	1. направить в вышестоящую ПМПК	1

	представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?	2. направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование; 3. обратиться в суд	
3.	Рекомендации ПМПК необходимы для:	1. разработки адаптированной образовательной программы; 2. разработки ФГОС; 3. разработки индивидуального учебного плана.	1
4.	Психолого-медико-педагогический Консилиум создается в общеобразовательной организации приказом	1. министерства 2. руководителя учреждения 3. родительским комитетом	2
5.	Организационные модели ПМПК:	1. отсутствуют; 2. вариативны; 3. стандартны.	2
6.	Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:	1. бессрочно; 2. до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы; 3. от 0 до 18 лет.	3
7.	Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:	1. МСЭ 2. ППк 3. ПМПК.	3
8.	Виды проведения ПМПк:	1. плановые и внеплановые; 2. текущие и второстепенные 3. плановые и повторные	1
9.	Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:	1. в отсутствие родителей и детей; 2. в присутствии родителей и детей; 3. в отсутствие детей.	3

10.	При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:	1.на основании медицинского диагноза; 2.на основании заключения учителя-дефектолога; 3. компромиссные решения в пользу ребенка.	3
11.	Что не относится к дополнительным образовательным программам:	1.дополнительные профильные программы 2.дополнительные предпрофессиональные программы 3. дополнительные общеразвивающие программы	1
12.	Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:	1. приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний 2.приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий 3.овладение знаниями	3
13.	Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:	1. дети с особыми образовательными потребностями 2. дети с отклонениями в развитии 3. дети с ограниченными возможностями здоровья +	3
14.	Кем разрабатывается адаптированная программа:	1. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ 2. совместно педагогом и родителями 3. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК	3
15.	Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для	1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка	2

	обучающегося с ОВЗ, является: ка	2. выбор самого ребенка 3. письменное заявление родителей (законных представителей) ребен	
16.	Рекомендации ПМПК обязательны для:	1.медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии 2. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям 3. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	2
17.	Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:	1. интеграция 2. инклюзия 3. индивидуализация	2
18.	Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:	1. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей 2. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей 3. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью	1
19.	Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые	1.Джомтьенской Конвенции 2. Конвенции о правах инвалидов 3.Саламанкской декларации	3

	зафиксированы в:		
20.	Ранний возраст:	1. от 1 года до 6 лет 2. от рождения до 2 лет 3. от 1 года до 3 лет +	3
21.	Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?	1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ 2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1
22.	Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?	1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ 2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2
23.	Обучающимся с ОВЗ признается лицо	1. на основании заключения МСЭ 2.на основании рекомендаций педсовета 3.на основании заключения ПМПК	3
24.	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально	1. инклюзия 2. интеракция	1

	развивающимися сверстниками подразумевает:	3. индивидуализация	
25.	*1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…*	1. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования 2. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 3. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти	2

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в работе предполагается отвести работе по анализу ситуаций, анализу и оценке документов и материалов, разработке и защите индивидуальных и групповых микропроектов, презентаций опыта, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр.

Для каждого слушателя разработан раздаточный материал по теме лекционного или практического занятия, который помогает слушателям более

подробно ознакомиться с содержанием учебного материала. Для организации практической работы используются кейсы практических заданий для слушателей.

5.2. Требования к кадровому обеспечению реализации Программы

В реализации ДПП могут участвовать специалисты, имеющие: высшее образование, соответствующее направленности ДПП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДПП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДПП

5.3. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения
Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
Оборудование учебной аудитории
Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

5.4. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
Документы:
1. Конвенция о правах инвалидов (от 13 декабря 2006г.), принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 2. Конституция Российской Федерации 3. Федеральный закон РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. 4. Федеральный закон РФ №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. 5. Приказ Министерство образования и науки российской федерации от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии». 6. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года №27/901-6 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагоги- ческом консилиуме образовательной организации»

Основная литература:
1. И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. – Оренбург:Психолого–педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов . монография 2. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретические аспекты // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. 20-21 марта 2020 г. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. С. 31-38. 3. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фадина А.К. Инклюзивное образование. М.: Центр Школьная книга, 2019. Вып. 1. 124 с.
Интернет-ресурсы:
1.https://www.minobrnauki.gov.ru/. 2. https://edu.gov.ru/. 3. http://fgosreestr.ru/. 4. www.edu.ru. 5. «Открытый http://festival.1september.ru/. 6. https://prosv.ru. 7. http://fcior.edu.ru/. 8. http://window.edu.ru/. 9. https://ikp-rao.ru. 10. http://pedlib.ru/.