

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетоьхначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
протокол № 6  
от «23» 08 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»  
Н.Ю. Теучеж  
«23» 08 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППК»

г. Грозный, 2022 год

Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Организация деятельности ПМПК»

1. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».
2. Автор: Кавтарова Ната Эмзаровна, преподаватель.
3. Рассмотрена на заседании учебно-методического центра психологической службы в системе образования ГБУ ДПО «РЦППМСП» (протокол № 3 от 22.08 2012г.).
4. Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № 5 от 22.08 2012г.).
5. Принята на заседании педагогического совета (протокол № 6 от 23.08 2012г.).
6. Утверждена директором 23.08. 2012 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума для педагогов образовательных организаций».

Программа разработана с целью повышения профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в организации деятельности психолого-педагогического консилиума.

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b> |   |  |
|-------------------|---|--|
| <b>1.</b>         | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b> .....   |  |
| 1.1               | Нормативные документы, использованные при разработке Программы....  |  |
| 1.2               | Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработана Программа.....  |  |
| 1.3               | Актуальность Программы.....   |  |
| 1.4               | Цель реализации Программы.....  |  |
| 1.5               | Планируемые результаты освоения Программы.....  |  |
| 1.6               | Категория обучающихся. Требования к минимальному уровню образования обучающихся.....  |  |
| 1.7               | Сроки освоения Программы.....   |  |
| 1.8               | Форма обучения.....   |  |
| 1.9               | Формы аттестации.....   |  |
| 1.10              | Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы.....   |  |
| <b>2.</b>         | <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....   |  |
| 2.1               | Учебный (тематический) план.....  |  |
| 2.2               | Календарный учебный график.....   |  |
| <b>3.</b>         | <b>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ/МОДУЛЕЙ</b> .....   |  |
| <b>3.1</b>        | <b>Рабочая программа 1 модуля</b> .....   |  |
| 3.1.1             | Планируемые результаты обучения.....  |  |
| 3.1.2             | Содержание модуля.....  |  |
| 3.1.3             | Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела..... |  |
| <b>3.2</b>        | <b>Рабочая программа 2 модуля</b> .....   |  |
| 3.2.1             | Планируемые результаты обучения.....  |  |
| 3.2.2             | Содержание модуля.....  |  |
| 3.2.3             | Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела..... |  |
| <b>3.3</b>        | <b>Рабочая программа 3 модуля</b> .....   |  |
| 3.3.1             | Планируемые результаты обучения.....  |  |
| 3.3.2             | Содержание модуля.....  |  |
| 3.3.3             | Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела..... |  |
| <b>4.</b>         | <b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> .....  |  |
| 4.1               | Паспорт комплекта оценочных средств.....  |  |
| 4.2               | Требования к проведению итоговой аттестации.....  |  |
| 4.3               | Комплект оценочных средств.....   |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 5.  | <b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>  |  |
| 5.1 | Общие требования к организации образовательного процесса .....  |  |
| 5.2 | Требования к кадровому обеспечению реализации Программы.....  |  |
| 5.3 | Требования к материально-техническим условиям реализации Программы .....  |  |
| 5.4 | Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля..... |  |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативные документы, использованные при разработке Программы**

| n/n                         | Наименование документа  |
|-----------------------------|---|
| <b>Федеральный уровень:</b> |   |
| 1.                          | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)  |
| 2.                          | Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями)  |
| 3.                          | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт «Педагог-психолог», «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог (сурдопедагог)» |
| 4.                          | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»   |
| 5.                          | Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт «Педагог-психолог», «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог (сурдопедагог)»  |
| 6.                          | Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)  |
| 7.                          | Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации допол-   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | нительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме») |
| 8.                           | Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»   |
| <b>Региональный уровень:</b> |  |
| 9.                           | Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»  |
| 10.                          | Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»  |
| <b>Локальный уровень:</b>    |  |
| 11.                          | Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСП»   |
| 12.                          | Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСП»  |
| 13.                          | Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСП»   |

## **1.2. Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработана Программа**

| <b>Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)/ ЕКС</b> | <b>ОТФ и (или) ТФ</b>  | <b>Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ</b> |
|---|--|--|
| 1. Профессиональный стандарт «Педагог – психолог (в сфере образования)»                 | ОТФ: Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | <b>7</b>                                   |
| 2. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог   | ОТФ: Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.  | <b>7</b>                                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) |  |  |
|--|--|--|

### **1.3. Актуальность Программы**

Знание нормативно-правовых основ деятельности психолого-педагогического консилиума позволит специалисту соблюдать права всех участников образовательного процесса как на этапах диагностики уровня актуального развития ребенка, определения особых образовательных потребностей, так и на этапе разработки рекомендаций по созданию специальных условий обучения для успешного освоения ФГОС начального и основного общего образования. Своевременного выявления детей имеющих проблемы в обучении. Специфика сопровождения ребёнка в образовательном учреждении такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития обучающихся. Сопровождение индивидуального развития ребёнка в образовательном процессе обеспечивают классные руководители, учитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, родители. В связи с этим необходимо целенаправленное повышение квалификации работников ППк для определения условий доступности получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.4. Цель реализации Программы**

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

## **2. Планируемые результаты педагог-психолог**

| <b>Виды деятельности<br/>ОТФ</b>  | <b>Трудовые функции</b>   | <b>Трудовые действия</b>  | <b>Уметь</b>  | <b>Знать</b>  |
|---|---|---|---|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  |
| Оказание психологопедагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7 | Проведение методической и диагностической работы с обучающимися | Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций | Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся |

|                                 |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| несовершенно-летним обучающимся |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|

**Планируемые результаты:  
учитель-логопед**

| Виды деятельности<br>ОТФ  | Трудовые функции  | Трудовые действия   | Уметь  | Знать   |
|---|---|---|--|---|
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5   |
| Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи<br>А/01.7 | <p>Определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Планирование уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Организация специальной образовательной среды для</p> | <p>Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов<br/>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам</p> <p>Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с</p> | <p>Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</p> <p>Применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы</p> <p>Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей,</p> |

|  |  |   |                                      |  |
|--|--|---|--------------------------------------|--|
|  |  | <p>реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе</p> <p>Организация основных видов деятельности лиц с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния</p> <p>Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи</p> | ограниченными возможностями здоровья | индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи |
|--|--|---|--------------------------------------|--|

**Планируемые результаты:**

**Учитель-дефектолог**

| Виды деятельности<br>ОТФ | Трудовые функции | Трудовые действия | Уметь | Знать |
|--------------------------|------------------|-------------------|-------|-------|
| 1                        | 2                | 3                 | 4     | 5     |
|                          |                  |                   |       |       |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.</p> | <p>Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию<br/>В/01.7</p> | <p>Определение типа образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха<br/>Планирование уроков (занятий), специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха<br/>Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, за-</p> | <p>Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы<br/>Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации<br/>Формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха<br/>Использовать сурдопедагогические технологии применения</p> | <p>Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра<br/>Сурдопедагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации 22 различных категорий, обучающихся с нарушениями слуха<br/>Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуальнодифференцированного подходов</p> |
|---|---|--|---|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | держкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе | стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов в процессе обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха | с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха |
|--|--|--|---|---|

***Планируемые результаты:***

***Социальный педагог***

| <b>Виды деятельности<br/>ОТФ</b> | <b>Трудовые функции</b> | <b>Трудовые действия</b> | <b>Уметь</b> | <b>Знать</b> |
|----------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------|--------------|
| <b>1</b>                         | <b>2</b>                | <b>3</b>                 | <b>4</b>     | <b>5</b>     |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации<br>А/01.6 | Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся<br><br>Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования<br><br>Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта<br><br>Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации | Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся<br><br>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей<br><br>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования<br><br>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав, обучающихся в процессе образования | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные<br><br>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью<br><br>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей |
|--|--|--|---|---|

### **2.3. Категория обучающихся. Требования к минимальному уровню образования обучающихся**

|  |  |
|--|--|
| <b>Категория обучающихся:</b>                                    | работники ППк  |
| <b>Требования к минимальному уровню образования обучающихся:</b> | к освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование |

**2.4. Сроки освоения Программы:** 72 академических часа

**2.5. Форма обучения:** очно-заочная

**2.6. Формы аттестации:**

**2.6.1. Формы промежуточной аттестации:** комплексный тест,

**2.6.2. Итоговая аттестация:** подготовка и защита итогового проекта по программе

## **2.7. Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы.**

Лица, имеющие диплом о среднем профессиональном и (или) высшем образовании и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают установленного образца: удостоверение о повышении квалификации (диплом о профессиональной переподготовке), образец которого установлен ГБУ «РЦППМСП».

Лицам, параллельно получающим среднее профессиональное образование и (или) высшее образование, выдается справка об обучении, удостоверение о повышении квалификации (диплом о профессиональной переподготовке) выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лица, не прошедшие итоговой аттестации по ДПП или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть образовательной программы, выдается справка о периоде обучения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

| № п/п      | Наименование разделов/модулей, тем   | Всего часов | В том числе                |           |                      |           |           | Формы контроля и оценки  |
|------------|--|-------------|----------------------------|-----------|----------------------|-----------|-----------|--------------------------|
|            |  |             | Аудиторные учебные занятия |           | Внеаудиторная работа |           |           |                          |
|            |  |             | ЛЗ (час)                   | ПЗ (час)  | ЛЗ (час)             | ПЗ (час)  | Ст. (час) |                          |
| <b>1.</b>  | <b>2.</b>  | <b>3.</b>   | <b>4.</b>                  | <b>5.</b> | <b>6.</b>            | <b>7.</b> | <b>8.</b> |                          |
| <b>I</b>   | Входная диагностика  | <b>2</b>    | -                          | <b>2</b>  | -                    | -         | -         | тестирование             |
| <b>II</b>  | <b>1-й модуль (очный)</b> Нормативно-правовая база деятельности психолого-педагогического-консилиума образовательной организации | <b>20</b>   | <b>9</b>                   | <b>13</b> | -                    | -         | -         |                          |
| <b>2.1</b> | Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и  | <b>4</b>    | <b>2</b>                   | <b>2</b>  | -                    | -         | -         | Промежуточная аттестация |

|            |  |           |          |          |   |          |   |                          |
|------------|--|-----------|----------|----------|---|----------|---|--------------------------|
|            | Федерального уровня  |           |          |          |   |          |   |                          |
| <b>2.2</b> | Стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ | 5         | 2        | 3        | - | -        | - |                          |
| <b>2.3</b> | Дифференциальная диагностика особенностей психического развития различных категорий детей с ОВЗ  | 6         | 3        | 3        | - | -        | - |                          |
| <b>2.4</b> | Индивидуальный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах, обучающихся с ОВЗ.   | 5         | 2        | 3        | - | -        | - |                          |
| <b>2.5</b> | Промежуточная аттестация   | <b>1</b>  | -        | -        | - | <b>1</b> | - | <i>тестирование</i>      |
| <b>III</b> | <b>2-й модуль</b><br>ППк образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с трудностями в освоении ООП, АООП          | <b>19</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | - | -        | - | Промежуточная аттестация |
| <b>3.1</b> | Алгоритм взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения в  | 5         | 2        | 3        | - | -        | - |                          |

|            |  |           |           |           |  |   |   |   |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|--|---|---|---|
|            | рамках деятельности консилиума ОО в условиях инклюзии  |           |           |           |  |   |   |   |
| <b>3.2</b> | Алгоритмы деятельности специалистов психолого-педагогического консилиума по профилактике и преодолению трудностей в обучении, социализации и поведения обучающихся | 5         | 2         | 3         |  | - | - | - |
| <b>3.3</b> | Психологическая поддержка и просвещение родителей по вопросам организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями             | 5         | 2         | 3         |  | - | - | - |
| <b>IV</b>  | <b>3-й модуль</b><br>Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми  | <b>33</b> | <b>14</b> | <b>19</b> |  | - | - | - |
| <b>4.1</b> | Документальное обеспечение организации деятельности ППк  | 5         | 2         | 3         |  | - | - | - |
| <b>4.2</b> | Подготовка и проведение ППк. Технология междисциплинарного взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума  | 5         | 2         | 3         |  | - | - | - |

|              |   |           |           |           |   |   |   |                  |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|---|---|---|------------------|
| <b>4.3</b>   | Организация психологопедагогического сопровождения детей  | 5         | 2         | 3         | - | - | - |                  |
| <b>4.4</b>   | Разработка рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся                      | 4         | 2         | 2         | - | - | - |                  |
| <b>4.5</b>   | Взаимодействие ТПМПК с ППк ОО   | 5         | 2         | 3         | - | - | - |                  |
| <b>4.6</b>   | Разработка адаптированной образовательной программы, с учетом рекомендации ПМПК и ИПР, на основе АООП НОО и ООП НОО | 5         | 2         | 3         | - | - | - |                  |
| <b>V</b>     | <b>Итоговая аттестация</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | - | - | - | Комплексный тест |
| <b>Итого</b> |   | <b>72</b> | <b>31</b> | <b>41</b> | - | - | - |                  |

ЛЗ – лекционные занятия;

ПЗ – практические занятия;

## **2.2. Календарный учебный график**

| Учебные недели/дни | Распределение часов по неделям и дням |                |                |                |                |                |
|--------------------|---------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                    | 1 день занятий                        | 2 день занятий | 3 день занятий | 4 день занятий | 5 день занятий | 6 день занятий |
| <b>1 неделя</b>    | 8 (О)                                 | 8(З)           | 8(О)           | 8(В)           | 8(О)           | -              |
| <b>2 неделя</b>    | 8(З)                                  | 8(О)           | 8(З)           | 8(О)           |                | -              |
| <b>Итого:</b>      | <b>16</b>                             | <b>16</b>      | <b>16</b>      | <b>16</b>      | <b>8</b>       |                |

### **3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ/МОДУЛЕЙ**

#### **3.1. Рабочая программа 1 модуля**

**«Нормативно-правовая база деятельности психолого-педагогического-консилиума образовательной организации»**

##### **3.1.1. Планируемые результаты обучения:**

| <b>Виды деятельности<br/>ОТФ</b>   | <b>Трудовые функции</b>   | <b>Трудовые действия</b>  | <b>Уметь</b>  | <b>Знать</b>  |
|--|---|---|---|---|
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  |
| Оказание психологопедагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7 | Проведение методической и диагностической работы с обучающимися | Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций | Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся |

##### **3.1.2. Содержание модуля**

#### **Тема 2.1 Законодательные и нормативно-правовые акты**

##### **Международного и Федерального уровня**

**(4 ч: лекция –2 ч, практические занятия – 2 ч)**

**Лекция.** Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

**Практические занятия.** Выполнение задания №1 в рабочей тетради.

1. Напишите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.

2. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс реализации ИПРА в обычных образовательных учреждениях?

**Тема 2.2. Стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ**  
**Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ**  
**(8ч.лекция –4 ч, практические занятия – 4 ч)**

**Лекция.** Стратегии основных направлений развития образования детей с ОВЗ как целостной современной и динамично развивающейся системы включающая в себя несколько уровней развития образования: ранняя помощь; развитие дошкольного образования; развитие образования детей младшего школьного возраста; развитие образования детей среднего и старшего школьного возраста.

**Практические занятия.** Выполнение задания №2,3 в рабочей тетради.

1. Заполнить таблицу:

- Способности, которые я применяю в жизни;
- Способности, которые необходимо развивать –моя зона роста.

2. Напишите из скольких уровней состоит нормативно-правовая основа в сфере организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

**Тема 2.3. Дифференциальная диагностика особенностей психического развития различных категорий детей с ОВЗ**  
**(8ч.лекция –4 ч, практические занятия –4 ч)**

**Лекция.** Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Принципы дифференциальной диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

**Практические занятия.** Выполнение задания №4 в рабочей тетради.

1. Заполнить схему-таблицу: Дифференциальная диагностика-цели:задачи.
2. Стратегии развития образования обучающихся с ОВЗ в системе специального образования:

**3. Выбрать правильные ответы:**

Обучение и воспитание органично взаимосвязаны и взаимодополняемы в специальном образовательном процессе, протекающем в специальных образовательных условиях, которые включают в себя: (выберите правильный ответ):

- 1.Наличие современных специальных образовательных программ (образовательных и коррекционно-развивающих);

2. Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, в т.ч. и технических, компенсации и коррекции;
3. Проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, олигофренопедагогами, логопедами) и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;
4. Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг;
5. Все ответы верны.

#### **Тема 2.4. Индивидуальный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах, обучающихся с ОВЗ.**

**(8ч.лекция –4ч, практические занятия – 4 ч)**

**Лекция.** Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с различными нарушениями.

**Практические занятия.** Выполнение задания №5 в рабочей тетради.

1. В какие три этапа должна осуществляться психодиагностика нарушенного развития:

| № | Этапы диагностик | Специфическая задача | Подобрать методику |
|---|------------------|----------------------|--------------------|
|   |                  |                      |                    |

#### **3.1.3. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля**

##### **Паспорт комплекта оценочных средств**

| Предмет оценивания   | Объект оценивания  | Показатели оценки  |
|--|--|--|
| Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся<br>Использовать качественные и количественные методы психологического обследования<br>Обрабатывать и интерпретировать результаты | Результаты задание выполняемое при контроле по модулю «Нормативно-правовая база деятельности психолого-педагогического-консилиума образовательной организации» | « <b>Зачтено</b> » – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 56 баллов) в результате прохождения теста.<br>« <b>Не зачтено</b> » – не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 56 баллов) в результате прохождения |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| обследований |  |  |
|--------------|--|--|

### Комплект оценочных средств

**Задание:** Пройдите предлагаемое тестирование\*.

#### ***Требования к проведению и оценки тестирования:***

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 20 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования\*
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов -20.
- Тест считается сданным, если слушатель набрал 15 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

| №  | Инструкция к заданию  | Варианты ответа   | Правильный ответ |
|----|---|---|------------------|
| 1. | Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации: | 1. основных общеобразовательных программ<br>2. адаптированных основных общеобразовательных программ<br>3. дополнительных общеобразовательных программ | 2                |
| 2. | Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):   | 9-13 лет<br>В. 9-12 лет<br>С. 9-14 лет  | 1                |
| 3. | Основанием для перевода, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта АООП на другой является:   | 1. характеристика на ребенка<br>2. рекомендации ППк с учетом мнения родителей (законных представителей)<br>3. заявление родителей                     | 2                |
| 4. | Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы   | 1. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся   |                  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:  | 2.В. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся<br>3. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся  |   |
| 5. | В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает | А. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП<br>В. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения<br>С. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды     | 1 |
| 6. | Планируемые результаты освоения АООП зависят от:  | 1. качества обучения<br>2. от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся<br>3. выбора примерной АООП   | 2 |
| 7. | Требования к результатам освоения АООП (вариант 2) представляют собой:  | 1. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся<br>2. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся<br>3. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся  | 3 |
| 8. | Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:  | 1. целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)<br>2. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка<br>3. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям | 3 |
| 9. | Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися происходит:  | 1. на основании текущей оценочной деятельности<br>2. строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития  | 2 |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  | и особых образовательных потребностей каждого обучающегося<br>3. на основании итоговой аттестации  |   |
| 10. | Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися дается:   | 1. учителем и родителями<br>2. экспертной группой, включающей специалистов и родителей<br>3. учителем и другими специалистами, участвующими в реализации СИПР  | 3 |
| 11. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...                     | 1. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования<br>2. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность<br>3. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти | 2 |
| 12. | На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья? | 1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)<br>2. желания самого ребенка<br>3. письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)  | 1 |
| 13. | Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:  | 1. два учебных плана;<br>2. несколько учебных планов<br>3. один учебный план;  | 2 |
| 14. | Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической                                  | 1. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +<br>2. обучающимся<br>3. инвалидом  | 1 |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...                        |   |   |
| 15. | 5.Статус ребенка с ОВЗ определяет ...  | 1. Бюро МСЭ<br>2. ППк<br>3. ПМПк  | 2 |
| 16. | Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...   | 1. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий<br>2. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий<br>3. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра | 1 |
| 17. | Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? | 1. все вышеперечисленное<br>2. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов<br>3. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования   | 2 |
| 18. | При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...                      | 1. на основании медицинского диагноза<br>2. компромиссные в пользу ребенка<br>3. на основании заключения учителя-дефектолога  | 2 |
| 19. | В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?       | А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде<br>В. обеспечение соматического благополучия ребенка;<br>С. оказание психологической помощи семье ребенка   | 1 |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 20. | Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ? | <p>А. полное удовлетворение запросов родителей</p> <p>В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта</p> <p>С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка</p> | 3 |
|-----|---|--|---|

*\*Таблица для прохождения тестирования*

| Промежуточная аттестация по первому модулю |    |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |      |
|--|----|----|----|----|----|---|---|---|----|----|----|----|----|------|
| (ФИО полностью)                            |    |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |      |
| (Наименование ОО)                          |    |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |      |
| (Должность)                                |    |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |      |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Итог |
|  |    |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |      |
| 15   | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |   |   |   |    |    |    |    |    |      |
|  |    |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |      |

### **3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2**

#### **«ППк образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с трудностями в освоении ООП, АООП»**

**Тема 3.1 Алгоритм взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения в рамках деятельности консилиума ОО в условиях инклюзии (8ч.лекция – 4 ч, практические занятия – 4 ч)**

**Лекция.** Организация и нормативно-правовая основа деятельности ППк ОО. Порядок создания, структура деятельности ППк. Цели, задачи, направления работы деятельности ППк ОО. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Режим деятельности ППк.

**Практическое занятие.** Выполнение задания №6 в рабочей тетради.

1. Ситуативные методические задачи:

**Ситуация №1 (школа)**

Ахмад, 11 лет. До этого не обучался в обычной школе, а учился на дому. Не разговаривает с людьми, не любит, когда к нему прикасаются, может проявлять агрессию при попытках людей его потрогать. На насмешки одноклассников не обращает внимания, не эмпатичен. Очень хорошо разбирается в математике и всегда сдаёт работы на высший балл. На остальных предметах не проявляет интереса, но учится нормально. Очень тяжело переносит большое скопление незнакомых людей, но, поскольку класс маленький, способен в нём плодотворно работать. Громкие звуки вызывают головную боль.

**Задания:**

1. Какое психическое нарушение преобладает у обучающегося?
2. Какую коррекционную работу следует проводить с обучающимся?

3. Составить индивидуальные рекомендации по продуктивному взаимодействию с ребенком с учетом его психофизических особенностей.

### **Ситуация №2 (ДОУ)**

**Мухаммад**, 6 лет. С 5 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошел в средней тяжести. Мальчик очень активный, подвижный. В группе является задирой. Деятельность на занятиях очень слабая, понимание и выполнение инструкций частичное. Воспитателя не слышит, манипулирует действиями. Эмоциональный фон не устойчив. Говорит плохие слова в адрес сверстников. Играть со сверстниками не умеет.

#### **Задания:**

1. Обсудите данную ситуацию.
  2. Как сплотить коллектив сверстников?
  3. Какие (групповые или индивидуальные) занятия следует проводить с детьми или с мальчиком?
  4. Составить рекомендации, родителю, воспитателю.
- 

## **Тема 3.2. Алгоритмы деятельности специалистов психолого-педагогического консилиума по профилактике и преодолению трудностей в обучении, социализации и поведении обучающихся (8ч. лекция – 4ч, практические занятия – 4 ч)**

**Лекция.** Кадровое обеспечение. Права и обязанности специалистов ППк. Распределение функций, полномочий, ответственности. Задачи и функции специалистов ППк. Планирование конкретных действий каждого специалиста. Содержание и технологии деятельности специалистов консилиума при реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Механизмы координации деятельности команды специалистов, а также родителей, по комплексному сопровождению обучающихся в условиях ОО.

**Практическое занятие.** Выполнение задания №7 в рабочей тетради.

1. Заполнить схему:

Индивидуальный подход/предполагает...

1. Что такое «Консилиум образовательной организации»?

- Перечислите основные направления работы деятельности ППк ОО.
- Определите основные функции, направления деятельности ППк.
- Дайте определение ППк.

## **Тема 3.3. Психологическая поддержка и просвещение родителей по вопросам организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями (8ч. лекция – 4ч, практические занятия – 4 ч)**

**Лекция.** Психолого-педагогический консилиум является эффективным средством своевременного выявления трудностей и проблемных сфер ребенка и организации работы по коррекции выявленных нарушений, а также

общему развитию обучающихся и других участников образовательного процесса.

**Практическое занятие.** Выполнение задания №8 в рабочей тетради.

1. Дети-инвалиды-  
Дети с ОВЗ-

2. Напишите с какими психологическими проблемами сталкиваются родители, имеющие детей с особыми потребностями и какие пути решения вы им рекомендуете?

**Тема 3.4. Психологическая поддержка и просвещение родителей по вопросам организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями (8ч.лекция – 4ч, практические занятия – 4 ч)**

**Лекция.** Родители детей с ОВЗ, являясь главными воспитателями, как правило, не владеют необходимыми знаниями и умениями в области психологического просвещения, которые, в свою очередь, необходимы для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, его успешной социализации. Семья играет уникальную роль в формировании целостной личности. Психолого-педагогическое просвещение в условиях развития инклюзивной практики в школьном образовательном учреждении будет способствовать гармонизации межличностных отношений в семьях учащихся, созданию благоприятного эмоционального фона во взаимоотношениях с родителями, если в образовательном процессе реализовать комплекс мероприятий, включающих: родительские собрания в актуальном формате, информационное просвещение, индивидуальное психолого-педагогическое консультирование, совместную работу с ребёнком в домашних условиях.

**Практические занятия.** Выполнение задания №9 в рабочей тетради.

1. Алгоритмы деятельности специалистов психолого-педагогического консилиума: (выберите правильные варианты)

1. Выявление детей группы риска, с первых дней пребывания ребенка в ОУ;
2. Заседание консилиума ОУ, обсуждение результатов первичной диагностики;
3. Представление ребенка на консилиуме ОУ с согласия и в присутствии родителей (законных представителей) ребенка, с целью решения вопроса о проведении углубленной диагностики;
4. В случае НЕ СОГЛАСИЯ родителей — продолжается психолого-педагогическое обследование и дальнейшее психологическое сопровождение обучающегося.

**Тема 3.5. Документальное обеспечение организации деятельности ППк (8ч.лекция – 4ч, практические занятия – 4 ч)**

**Лекция.** Оформление основных документов для организации деятельности ППк ОО: приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов и графиком работы, положение, график проведения плановых заседаний,

журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк, журнал регистрации коллегиальных заключений, протоколы заседаний. Документация специалистов ППк: представление (педагогическая характеристика на ребенка) педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, коллегиальное заключение. Формирование карты развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

**Практические занятия.** Выполнение задания №10 в рабочей тетради.

1. Перечислите основные документы для организации деятельности ППк ОО.
2. Перечислите документы, входящие в карту развития обучающегося
3. Что входит в определение психолого педагогического сопровождения?  
Заполнить схему.

### **Тема 3.6. Подготовка и проведение ППк. Технология междисциплинарного взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума (8ч.лекция – 4ч, практические занятия – 4ч)**

**Лекция.** Алгоритмы деятельности ППк. Получение запроса на сопровождение ребенка. Первичная встреча с семьей, подписание договора с родителями (законными представителями) ребенка на согласие организации комплексного сопровождения. Формулирование задачи по организации процесса сопровождения ребенка. Комплексный сбор данных, оценка особенностей развития ребенка специалистами консилиума. Заседание консилиума с целью анализа собранной информации и создания в учреждении оптимальных специальных условий обучения ребенка. Заседание консилиума с целью представления и экспертизы разработанных материалов и деятельности различных специалистов. Реализация решений консилиума. Проведение оценки эффективности реализации рабочих адаптированных образовательных, коррекционно-развивающих программ и программ дополнительного образования, а также плана мероприятий. Коллегиальное обсуждение динамики развития и качества «включения» ребенка.

**Практические занятия.** Выполнение задания №11 в рабочей тетради.

1. В течение какого времени происходит сбор информации?
2. Что входит в комплексный сбор информации?
3. От кого может исходить запрос на сопровождение ребенка с ОВЗ?

### **Тема 3.7. Организация психолого-педагогического сопровождения детей (8ч.лекция – 4ч, практические занятия – 4 ч)**

**Лекция.** Определение общего прогноза дальнейшего развития ребенка. Определение вида необходимой помощи, ее объема, а также основных специалистов, которые будут её оказывать. Составление индивидуального маршрута сопровождения ребенка. Определение и создание необходимых специальных организационных, кадровых и психолого-педагогических условий

обучения ребенка, включая архитектурную доступность, программно-методическое обеспечение и сетевое взаимодействие. Разработка адаптированной образовательной программы и определение режима, форм, методов и приемов ее реализации, составление коррекционно-развивающих программ специалистов сопровождения и планирование конкретных действий каждого специалиста.

**Практические занятия.** Выполнение задания №12 в рабочей тетради.

1. Заполните таблицу:

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Какие проблемы могут возникнуть у педагога в процессе обучения таких детей?</b> | <b>Что он может предпринять сам, по решению этих проблем?</b> | <b>К кому и за какой помощью он может обратиться?</b> |
|  |   |   |

2. Заполните таблицу:

| <b>Характерная особенность</b>  | <b>Вид нарушения</b> |
|---|----------------------|
| <p><i>У них отмечают задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. По-иному у них складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Речь не выполняет своей основной функции — коммуникативной. Ребенок поступает в школу с несформированными навыками самообслуживания, ему сложно удерживать рабочую позу в течение всего урока, они быстро устают, снижена работоспособность на уроке.</i></p> <p><i>Внимание характеризуется рядом особенностей: трудностью его привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, быстрой и легкой отвлекаемостью, неустойчивостью, рассеянностью, низким объемом. Скорость восприятия у них заметно снижена, оно характеризуется недифференцированностью: в окружающем пространстве они выделяют значительно меньше объектов, чем нормально развивающиеся дети, видят их глобально, нередко форма предметов видится им упрощенной. При выполнении заданий учащиеся часто затрудняются переключиться с одного действия на другое. Эмоции часто неадекватны, непропорциональны воздействиям окружающего мира. Свои эмоциональные проявления, учащиеся не контролируют. Нарушены волевые процессы, мотивация.</i></p> |                      |
| <p><i>Общение с окружающими людьми затруднено, поэтому психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными. Особенностью развития словесной памяти у детей с этим нарушением является ее кратковременность. Долговременная память формируется в процессе игровой и учебной деятельности из-за формы нарушения объем внешних воздействий на этого ребенка ограничен, взаимодействие со средой обеднено.</i></p>  |                      |

|  |  |
|--|--|
| <i>Отставание словесно-логического мышления. Нарушения вербальной стороны мыслительных процессов. Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.</i> |  |
|--|--|

**Тема 3.8. Разработка рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (8ч.лекция – 4ч, практические занятия – 4 ч)**

**Лекция.** Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ. Рекомендации по разработке, адаптированной основной общеобразовательной программы. Рекомендации по разработке индивидуального учебного плана обучающегося. Рекомендации по адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов.

**Практические занятия.** Выполнение задания №12 в рабочей тетради.

1. Составить рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Опишите общие закономерности психического развития детей с ОВЗ.

**Тема 3.9. Взаимодействие ТПМПК с ППк ОО (8ч.лекция – 4ч, практические занятия – 4 ч)**

**Лекция.** Основные функции, задачи и направления деятельности ТПМПК. Определение способа взаимодействия ТПМПК и ППк ОО. Предоставление корректных сопроводительных документов от ОО при направлении обучающегося на ТПМПК. Проведение консультаций, совместных заседаний и иных мероприятий, позволяющие решать актуальные вопросы инклюзивной практики.

**Практические занятия.** Выполнение задания №13 в рабочей тетради.

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите сопроводительные документы при направлении обучающегося на ТПМПК
2. Перечислите все возможные способы взаимодействия ТПМПК и ППк ОО

**Тема 3.10. Разработка адаптированной образовательной программы, с учетом рекомендаций ТПМПК и ИПР, на основе АООП НОО и ООП НОО (8ч.лекция – 4ч, практические занятия – 4 ч)**

**Лекция.** Организация членов ППк по разработке АООП. Структура и порядок разработки АООП. Особенности разработки АООП для обучающихся с ЗПР. Проведение комплексного обследования, обучающегося с ЗПР как основа разработки АООП. Диагностические компетенции педагогов, участвующих

щих в разработке АОП. Проектирование специальных образовательных условий для обучающихся с АОП в образовательной организации при реализации АОП. Содержание направлений коррекционной работы с обучающимися с ЗПР. Особенности определения примерных образовательных результатов для обучающихся с ЗПР по АОП.,

**Практические занятия.** Выполнение задания №14,15 в рабочей тетради.

1. Разработать адаптированную образовательную программу ДОУ/МБОУ (на основе АООП НОО и ООП НОО) на обучающегося с задержкой психических процессов, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. Практическое занятие: «Создание психологически комфортной образовательной среды для развития личностного потенциала, успешного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

**4.1.1 Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля**

**Паспорт комплекта оценочных средств**

| <b>Предмет оценивания</b>  | <b>Объект оценивания</b>  | <b>Показатели оценки</b>  |
|--|---|---|
| <p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p>     | <p>Результаты задание выполняется при контроле по модулю «Нормативно-правовая база деятельности ПМПК»</p> | <p>«<b>Зачтено</b>» – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 15 баллов) в результате прохождения теста.</p> <p>«<b>Не зачтено</b>» – не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 15 баллов) в результате прохождения</p> |
| <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности  |  |  |
| Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками |  |  |

### Комплект оценочных средств

**Задание:** Пройдите предлагаемое тестирование\*.

#### ***Требования к проведению и оценки тестирования:***

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 20 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования\*
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов -20.
- Тест считается сданным, если слушатель набрал 15 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

| №  | Инструкция к заданию  | Варианты ответа  | Правильный ответ |
|----|---|--|------------------|
| 1. | Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование | 1. задача адаптированной основной общеобразовательной программы<br>2. цель адаптированной основной общеобразовательной программы | 1                |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | жизненных компетенций - это  | 3. характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы  |   |
|    |  |  | 1 |
|    | Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:  | 1. личностных и предметных<br>2. минимальных и достаточных<br>3. актуальных и планируемых  | 1 |
| 2. | Оценка личностных результатов предполагает:  | 1. комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни, оценку знаний и умений по выбранному профилю труда<br>2. оценку с точки зрения достоверности, полноты и самостоятельности выполнения заданий.<br>3. применение метода экспертной оценки | 3 |
| 3. | Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта – это ... | 1. характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы<br>2. задача адаптированной основной общеобразовательной программы<br>3. цель адаптированной основной общеобразовательной программы  | 3 |
| 4. | Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют  | 1. 12 лет<br>2. 9 лет<br>3. 13 лет<br>4. 9-13 лет  | 4 |
| 5. | Требования к результатам освоения АООП (вариант 2) представляют собой:   | 1. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся<br>2. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся  | 3 |

|     |   |  |      |
|-----|---|--|------|
|     |   | 3. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся   |      |
| 6.  | Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:   | 1. дети с особыми образовательными потребностями<br>2. дети с отклонениями в развитии<br>3. дети с ограниченными возможностями здоровья  | 3    |
| 7.  | Какой документ об образовании получит ребенок со зрительной патологией, который обучался по АОП основного общего образования и успешно выдержал испытания государственной итоговой аттестации (даже при наличии статуса «Обучающийся с ОВЗ»)? | 1. свидетельство об обучении<br>2. аттестат об основном общем образовании<br>3. аттестат о среднем общем образовании<br>4. сертификат об обучении  | 2    |
| 8.  | Общая наполняемость класса при наличии слабовидящих обучающихся (вариант 4.1 ФГОС НОО ОВЗ):   | 1. не более 20 обучающихся при 2 слабовидящих<br>2. не более 15 обучающихся при 2 слабовидящих<br>3. не более 25 обучающихся при 1 слабовидящем<br>4. не более 15 обучающихся при 1 слабовидящем | 1,2  |
| 9.  | Общая наполняемость класса при наличии слепых обучающихся (вариант 3.1 ФГОС НОО ОВЗ):   | 1. не более 20 обучающихся при 1 слепом<br>2. не более 15 обучающихся при 2 слепых<br>3. не более 25 обучающихся при 1 слепом<br>4. не более 15 обучающихся при 1 слепом                         | 1, 2 |
| 10. | На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь  | 1. на этапе отбора кандидатов на КИ<br>2. в ходе прохождения запускающего этапа реабилитации<br>3. на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора                           | 1    |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:  |  |   |
| 11. | Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются::  | 1. систематичностью занятий с сурдопедагогом<br>2. возрастом, в котором проведена операция +<br>3. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ                                      | 2 |
| 12. | Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:   | 1. общее и социальное развитие ребенка<br>2. развитие слухового восприятия<br>3. перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи  | 3 |
| 13. | С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации:  | 1. потенциальные возможности ребенка<br>2. уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде<br>3. уровень актуального развития ребенка | 2 |
| 14  | На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком: | 1. на этапе отбора кандидатов на КИ<br>2. в ходе прохождения запускающего этапа реабилитации<br>3. на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора                               | 1 |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 15. | Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывается: | 1. бюро медико-социальной экспертизы<br>2. психолого- педагогический консилиум<br>3. психолого-медико-педагогическая комиссия | 3 |
|-----|---|---|---|

*\*Таблица для прохождения тестирования*

| Промежуточная аттестация по первому модулю |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |       |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-------|
| (ФИО полностью)                            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |       |
| (Наименование ОО)                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |       |
| (Должность)                                |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |       |
| 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15    |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |       |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    | Итого |

#### 4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (2ч.)

##### 4.1. Требования к проведению итоговой аттестации (прописываются требования к выполнению задания и их оценки)

**Форма:** Комплексный тест

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговый тест состоит из 20 вопросов.

**Критерии оценивания:**

Тестирование считается успешно выполненным при условии наличия не менее 18 правильных ответов.

##### 4.2. Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания  | Объект оценивания                              | Показатели оценки  |
|---|--|--|
| Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся<br>Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм | Результаты итогового тестирования по программе | « <b>Зачтено</b> » – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 56 баллов) в результате прохождения теста.<br>« <b>Не зачтено</b> » – не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 56 баллов) в результате прохождения теста |

|   |  |  |
|---|--|--|
| организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ |  |  |
|---|--|--|

### 4.3. Комплект оценочных средств Типовые оценочные материалы

**Задание:** Пройдите предлагаемое тестирование\*.

***Требования к проведению и оценки итогового тестирования:***

- Продолжительность тестирования – 1 час.
- Тестирование включает 25 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования\*.
- Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов – 75.
- Тест считается сданным, если слушатель набрал 56 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

| №  | Текст задания   | Варианты ответа  | Правильный ответ |
|----|---|--|------------------|
| 1. | Рекомендации ПМПК обязательны для:                                    | 1. педагогов;<br>2. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;<br>3. родителей. | 2                |
| 2. | Что необходимо сделать в случае конфликта между родителями (законными | 1. направить в вышестоящую ПМПК<br>2. направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении   | 1                |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?                                     | прав ребенка на образование;<br>3. обратиться в суд  |   |
| 3.  | Рекомендации ПМПК необходимы для:  | 1. разработки адаптированной образовательной программы;<br>2. разработки ФГОС;<br>3. разработки индивидуального учебного плана.                                | 1 |
| 4.  | Психолого-медико-педагогический Консилиум создается в общеобразовательной организации приказом                   | 1. министерства<br>2. руководителя учреждения<br>3. родительским комитетом   | 2 |
| 5.  | Организационные модели ПМПК:   | 1. отсутствуют;<br>2. вариативны;<br>3. стандартны.  | 2 |
| 6.  | Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: | 1. бессрочно;<br>2. до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;<br>3. от 0 до 18 лет. | 3 |
| 7.  | Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:                                      | 1. МСЭ<br>2. ППк<br>3. ПМПК.   | 3 |
| 8.  | Виды проведения ПМПк:  | 1. плановые и внеплановые;<br>2. текущие и второстепенные<br>3. плановые и повторные   | 1 |
| 9.  | Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:                                | 1. в отсутствие родителей и детей;<br>2. в присутствии родителей и детей;<br>3. в отсутствие детей.  | 3 |
| 10. | При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов  | 1. на основании медицинского диагноза;<br>2. на основании заключения учителя-дефектолога;  | 3 |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | диагностики принимаются решения:   | 3. компромиссные решения в пользу ребенка.  |   |
| 11. | Что не относится к дополнительным образовательным программам:  | 1. дополнительные профильные программы<br>2. дополнительные предпрофессиональные программы<br>3. дополнительные общеразвивающие программы   | 1 |
| 12. | Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ: | 1. приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний<br>2. приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий<br>3. овладение знаниями | 3 |
| 13. | Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:                      | 1. дети с особыми образовательными потребностями<br>2. дети с отклонениями в развитии<br>3. дети с ограниченными возможностями здоровья +   | 3 |
| 14. | Кем разрабатывается адаптированная программа:  | 1. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ<br>2. совместно педагогом и родителями<br>3. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК   | 3 |
| 15. | Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:                    | 1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка<br>2. выбор самого ребенка<br>3. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка                                     | 2 |
| 16. | Рекомендации ПМПК обязательны для:   | 1. медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии<br>2. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих  | 2 |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  | государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям<br>3. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья  |   |
| 17. | Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:                             | 1. интеграция<br>2. инклюзия<br>3. индивидуализация   | 2 |
| 18. | Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:   | 1. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей<br>2. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей<br>3. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью | 1 |
| 19. | Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:  | 1.Джомтгенской Конвенции<br>2. Конвенции о правах инвалидов<br>3.Саламанкской декларации  | 3 |
| 20. | Ранний возраст:  | 1. от 1 года до 6 лет<br>2. от рождения до 2 лет<br>3. от 1 года до 3 лет +   | 3 |
| 21. | Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования? | 1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ<br>2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО<br>3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)   | 1 |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 22. | Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?  | 1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ<br>2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<br>3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)   | 2 |
| 23. | Обучающимся с ОВЗ признается лицо   | 1. на основании заключения МСЭ<br>2. на основании рекомендаций педсовета<br>3. на основании заключения ПМПК  | 3 |
| 24. | Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:  | 1. инклюзия<br>2. интеракция<br>3. индивидуализация  | 1 |
| 25. | <i>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это ...</i> | 1. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования<br>2. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; | 2 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | 3. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти |  |
|--|--|---|--|

### 4.3. Комплект оценочных средств

#### Типовые оценочные материалы

**Задание:** Пройдите предлагаемое тестирование\*.

**Требования к проведению и оценки итогового тестирования:**

- Продолжительность тестирования – 1 час.
- Тестирование включает 25 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования\*.
- Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов – 75.
- Тест считается сданным, если слушатель набрал 56 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

| №  | Текст задания  | Варианты ответа   | Правильный ответ |
|----|--|---|------------------|
| 1. | Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в Российской Федерации, является:  | 1. Конституция РФ<br>2. Семейный кодекс РФ<br>3. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации»   | 3                |
| 2. | Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение, разрабатывает: | 1. психолого-педагогический консилиум<br>2. бюро медико-социальной экспертизы<br>3. психолого-медико-педагогическая комиссия<br>4. директор образовательной организации | 2                |
| 3. | Согласно распоряжению Минпросвещения России от 09.09.2019 No P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом  | 1. является одной из форм взаимодействия специалистов<br>2. может быть создан независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя                         | 2                |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | консилиуме образовательной организации», психолого-педагогический консилиум образовательной организации:                                 | 3.общее руководство психолого-педагогическим консилиумом возлагается на специалистов  |   |
| 4. | 1. Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:   | 1.постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками<br>2.постоянно обучаются в массовой школе, не получая коррекционной помощи<br>3.включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь<br>4.обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками. | 3 |
| 5. | Одним из первых документов, где были определены принципы развития интегрированного обучения детей с ОВЗ в Российской Федерации является: | 1.Закон РФ «Об образовании»<br>2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении<br>3.Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальными образовательными потребностями)<br>4.Конвенция о правах ребенка.   | 3 |
| 6. | 3. Понятие «зона ближайшего развития» предполагает, что:   | 1.обучение должно идти впереди развития<br>2.обучение должно идти наравне с развитием<br>3.обучение не должно совпадать с этапами развития<br>4.обучение должно ориентироваться на нравственность.  | 2 |
| 7. | Коррекционная направленность воспитательного процесса предполагает:  | 1.организацию воспитания с учетом изменений, происходящих в обществе, перспективой его развития<br>2.организацию воспитания в соответствии с нормами и ценностями, принятыми в обществе   | 4 |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   | <p>3.организацию воспитательного процесса на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным</p> <p>4.взаимосвязь обучения и воспитания, их единство в процессе исправления недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.</p>  |   |
| 8.  | Психолого-педагогический консилиум образовательной организации создается: | <p>1.только в организациях для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>2.создается на базе любой организации независимо от ее организационноправовой формы;</p> <p>3. по усмотрению администрации образовательной организации;</p> <p>4 на период обследования ребенка с ОВЗ.</p>   | 1 |
| 9.  | Председателем ППк является:   | <p>А) руководитель ОО;</p> <p>Б) заместитель руководителя ОО;</p> <p>В) специалист, выбранный из числа членов ППк;</p>  | 1 |
| 10. | В течение какого времени проводится сбор информации о ребенке с ОВЗ:      | <p>1. в течение 3 месяцев;</p> <p>2.в течение 6 месяцев;</p> <p>3.в течение 2 недель;</p> <p>4.в течение 2 недель, либо 1 месяца</p>  | 3 |
| 11. | Рекомендации психолого-педагогического консилиума:                        | <p>1.носят рекомендательный характер для всех участников образовательного процесса;</p> <p>2. являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>3.носят рекомендательный характер для родителей ребенка с ОВЗ;</p> <p>4.носят рекомендательный характер для педагога, работающего с ребенком с ОВЗ.</p> | 1 |
| 12. | В задачи консилиума НЕ входит:  | 1.теоретическое изучение вопросов особенностей развития обучающихся с ОВЗ;  | 1 |

|     |  |  |     |
|-----|--|--|-----|
|     |  | <p>2. выявление трудностей освоения образовательных программ обучающимися;</p> <p>3. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.</p>   |     |
| 13. | Первым этапом при организации обследования ребенка на ППк является:                      | <p>1. всестороннее обследование ребенка специалистами школы;</p> <p>2. подготовка учителем материалов для обследования ребенка на ППк;</p> <p>3. определение состава специалистов для проведения заседания ППк;</p> <p>4. согласия родителей на проведение обследования ребенка.</p> | 3   |
| 14. | Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников не позднее: | <p>1. 7 дней</p> <p>2. 14 дней</p> <p>3. Месяц</p> <p>4. 3 дня</p>   | 3   |
| 15. | Психолого-педагогические консилиумы создаются приказом ...                               | <p>1. Министра Просвещения РФ;</p> <p>2. руководителя ОО;</p> <p>3. Министра образования области.</p>  | 2   |
| 16. | Установите соответствие:   | <p>1. общее руководство деятельностью ППк;</p> <p>2. председатель ППк</p> <p>3. руководитель образовательного учреждения;</p> <p>4. заместитель руководителя образовательного учреждения.</p>  | 2   |
| 17. | Статус ребенка с ОВЗ определяет:   | <p>1. бюро Медико-социальной экспертизы;</p> <p>2. Психолого-медико-педагогическая комиссия;</p> <p>3. Психолого-педагогический консилиум ОО.</p>  | 2   |
| 18. | Обозначьте задачу психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ:         | <p>1. Оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;</p> <p>2. Помощь в решении проблем взаимоотношений со сверстниками (в том числе и с обучающимися с ОВЗ);</p> <p>3. Систематическая психологическая помощь родителям обучающихся с</p>                          | 1,2 |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   | ОВЗ и нормативно развивающихся детей;<br>4.Повышение профессиональной компетентности  |   |
| 19. | Что не относится к направлениям деятельности службы школьного сопровождения?                    | 1.Преодоление трудностей в обучении;<br>2.Выбор конкретного образовательного маршрута;<br>3.Коррекция различных проблем личностного характера при развитии ребёнка;<br>4. Абилитация.   | 2 |
| 20. | Какой принцип не относится к принципам деятельности системы сопровождения ( ПМПК, консилиумов)? | 1.Принцип междисциплинарного взаимодействия;<br>2.Принцип конфиденциальности;<br>3.Принцип профессиональной ответственности;<br>4.Принцип наглядности работы.   | 3 |
| 21. | Что не является технологией психолого-педагогического сопровождения?                            | 1.Построение адаптированной образовательной программы, адекватной возможностям ребёнка с особыми образовательными потребностями;<br>2.Проведение ППк;<br>3.Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями;<br>4.Проблемное обучение.   | 1 |
| 22. | Дети с ОВЗ:   | 1. дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания<br>2. которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни | 1 |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  | 3. дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др   |   |
| 23. | Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:  | 1. общее и социальное развитие ребенка<br>2. развитие слухового восприятия<br>3. перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи   | 3 |
| 24. | 27. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:                        | 1. освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка<br>2. освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт<br>3. полное удовлетворение запросов родителей | 1 |
| 25. | Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ: | 1. приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний<br>2. приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий<br>3. овладение знаниями   | 2 |

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Общие требования к организации образовательного процесса**

Лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в работе предполагается отвести работе по анализу ситуаций, анализу и оценке документов и материалов, разработке и защите индивидуальных и групповых микропроектов, презентаций опыта, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр.

Для каждого слушателя разработан раздаточный материал по теме лек-

ционного или практического занятия, который помогает слушателям более подробно ознакомиться с содержанием учебного материала. Для организации практической работы используются кейсы практических заданий для слушателей.

### **5.2. Требования к кадровому обеспечению реализации Программы**

В реализации ДПП могут участвовать специалисты, имеющие:  
 высшее образование, соответствующее направленности ДПП;  
 и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДПП;  
 и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДПП

### **5.3. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы**

|  |
|--|
| <b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>  |
| <b>Технические средства обучения</b>   |
| Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point  |
| <b>Оборудование учебной аудитории</b>  |
| Стол двухместные с комплектом стульев<br>Стол учительский<br>Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4 |

### **5.4. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля**

|   |
|---|
| <b>Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения</b>  |
| <b>Документы:</b>   |
| 1. Конвенция о правах инвалидов (от 13 декабря 2006г.), принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН<br>2. Конституция Российской Федерации<br>3. Федеральный закон РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.<br>4. Федеральный закон РФ №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г.<br>5. Приказ Министерство образования и науки российской федерации от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».<br>6. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года №27/901-6 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации» |
| <b>Основная литература:</b>   |
| 1.Олтаржевская Л.Е. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я.<br>Методическое пособие для педагогических работников  |

общеобразовательных организаций/ Л.Е. Олтаржевская [и др.] М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 55с.

2.. Психолого–педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 124 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

3. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретические аспекты // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. 20-21 марта 2020 г. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. С. 31-38. 4. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фади́на А.К. Инклюзивное образование. М.: Центр Школьная книга, 2019. Вып. 1. 124 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. <https://edu.gov.ru/>.
3. <http://fgosreestr.ru/>.
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
5. «Открытый <http://festival.1september.ru/>.
6. <https://prosv.ru>.
7. <http://fcior.edu.ru/>.
8. <http://window.edu.ru/>.
9. <https://ikp-rao.ru>.
10. <http://pedlib.ru/>.