

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСР»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетюьхначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РЦППМСР»)

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
протокол № 7  
«09» 09 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБУ ДПО «РЦППМСР»  
Ю. Теучеж  
«09» 20 22 г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

г. Грозный, 2022 год

**Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации»**

1. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».
2. Автор: Кавтарова Ната Эмзаровна, (преподаватель)
3. Рассмотрена на заседании учебно-методического центра психологической службы в системе образования ГБУ ДПО «РЦППМСП» (протокол № 5 от 09.09. 2022г.).
4. Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № 6 от 09.09. 2022г.).
5. Принята на заседании педагогического совета (протокол № 7 от 09.09. 2022г.).
6. Утверждена директором 09.09. 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации» предназначена для педагогов-психологов общеобразовательных организаций».

Программа разработана с целью повышения у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогическая деятельность.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>1.</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....</b>	
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке Программы....	
1.2	Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработана Программа.....	
1.3	Актуальность Программы.....	
1.4	Цель реализации Программы.....	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы.....	
1.6	Категория обучающихся. Требования к минимальному уровню образования обучающихся.....	
1.7	Объем Программы.....	
1.8	Форма обучения.....	
1.9	Формы аттестации.....	
1.10	Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы.....	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	
2.1	Учебный (тематический) план.....	
2.2	Календарный учебный график.....	
<b>3.</b>	<b>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ/МОДУЛЕЙ.....</b>	
<b>3.1</b>	<b>Рабочая программа 1 модуля.....</b>	
3.1.1	Планируемые результаты обучения.....	
3.1.2	Содержание модуля.....	
3.1.3	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела.....	
<b>3.2</b>	<b>Рабочая программа 2 модуля.....</b>	
3.2.1	Планируемые результаты обучения.....	
3.2.2	Содержание модуля.....	
3.2.3	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела.....	
<b>4.</b>	<b>РАЗДЕЛ 4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....</b>	
4.1	Паспорт комплекта оценочных средств.....	
4.2	Требования к проведению итоговой аттестации.....	
4.3	Комплект оценочных средств.....	
<b>5.</b>	<b>РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	
5.1	Общие требования к организации образовательного процесса .....	
5.2	Требования к кадровому обеспечению реализации Программы.....	

5.3	Требования к материально-техническим условиям реализации Программы .....	
5.4	Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля.....	
	Приложения	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**  
**1.1. Нормативные документы, использованные при разработке**  
**Программы.**

n/n	Наименование документа
<b>Федеральный уровень:</b>	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями)
3.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
4.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
6.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
7.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных

	программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)
8.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»
<b>Региональный уровень:</b>	
9.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
10.	Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
<b>Локальный уровень:</b>	
11.	Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСР»
12.	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСР»
13.	Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСР»

**1.2. Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработана Программа.**

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких) (либо ЕКС)	ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации
1.	2.	3.
Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7

### **1.3. Актуальность Программы.**

Профессиональная деятельность педагога-психолога направлена на психологическое обеспечение образовательного процесса, психологическую реабилитацию детей и взрослых. В сфере образования педагог - психолог изучает взаимодействие в детских и подростковых коллективах, проводит различные виды работы в рамках профессиональной компетенции по улучшению и оптимизации межгруппового и межличностного взаимодействия, способствует охране психологического здоровья и содействует развитию личности обучающихся. Психолого-педагогическая деятельность специалистам дает возможность получить широчайший спектр знаний и умений в сфере психологии, педагогики, общего менеджмента и менеджмента персонала. Представленный курс, прежде всего, практика – ориентированный. Его основная цель – удовлетворение интересов и потребностей личности в жизненном и профессионально-трудовом самоопределении, самоактуализации, самосовершенствовании и карьерном продвижении. Полученные знания помогут удовлетворить данные потребности, расширить рамки личностных способностей и повысить уровень профессиональных компетенций, раскроет особенности ведения и развития учебного процесса в контексте реализации обновленного ФГОС.

### **1.4. Цель реализации Программы.**

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

#### ***Планируемые результаты педагог-психолог***

<b>Виды деятельности ОТФ</b>	<b>Трудовые функции</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионально го и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей  Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Обработать и интерпретировать результаты обследований. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического	Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, в том числе соответствующих особым образовате

			развития обучающихся	льным потребностям обучающихся с ОВЗ
--	--	--	----------------------	--------------------------------------

**1.6 Категория обучающихся. Требования к минимальному уровню образования обучающихся.**

<b>Категория обучающихся:</b>	Педагоги-психологи общеобразовательных организаций
<b>Требования к минимальному уровню образования обучающихся:</b>	1. Диплом о высшем образовании (диплом бакалавра, магистра, специалиста) или диплом о среднем профессиональном образовании; 2. Документ, удостоверяющий личность и гражданство 3. Справку с места учёбы для студентов, проходящих обучение в заведениях высшего и среднего профессионального образования (при необходимости); 4. Свидетельство об изменении фамилии, имени, отчества (при необходимости).

**1.7 Сроки освоения Программы:** 72 академических часа

**1.8 Форма обучения:** очная

**1.9 Формы аттестации:**

**1.9.1 Формы промежуточной аттестации:** комплексный тест

**1.9.2 Итоговая аттестация:** подготовка и защита итогового проекта по программе

**1.10 Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы.**

Лица, имеющие диплом о среднем профессиональном и (или) высшем образовании и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают установленного образца: удостоверение о повышении квалификации (диплом о профессиональной переподготовке), образец которого установлен ГБУ «РЦППМСП».

Лицам, параллельно получающим среднее профессиональное образование и (или) высшее образование, выдается справка об обучении, удостоверение о повышении квалификации (диплом о профессиональной переподготовке) выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лица, не прошедшие итоговой аттестации по ДПП или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть образовательной программы, выдается справка о периоде обучения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план Программы.

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля и оценки
			Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа			
			ЛЗ (час)	ПЗ (час)	ЛЗ (час)	ПЗ (час)	Ст. (час)	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
I	<b>Входная диагностика</b>	2	-	2	-	-	-	Тест
II	<b>Раздел 1/ Модуль 1</b> Нормативно-правовое обеспечение образования Российской Федерации	7	2	5	-	-	-	
	<b>Тема 2.1</b> Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога	5	2	3	-	-	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		1				Тест
III	<b>Раздел 2 /Модуль 2</b> Психолого-педагогический. Основы общей педагогики	12	6	6	-	-	-	
	<b>Тема 2.1</b> Психология развития и возрастная психология	6	3	3	-	-	-	
	<b>Тема 2.2</b> Педагогическая психология	6	3	3	-	-	-	

	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Тест</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 3/ Модуль3</b> Предметная деятельность.	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>29</b>				
<b>4.1</b>	<b>Тема 4.1</b> Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	7	3	4				
<b>4.2</b>	<b>Тема 4.2</b> Социальная психология образования	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				
<b>4.3</b>	<b>Тема 4.3</b> Психолого-педагогическая диагностика	6	3	3				
<b>4.4</b>	<b>Тема 4.4</b> Психологическая служба в системе образования	6	3	3				
<b>4.5</b>	<b>Тема 4.5</b> Возрастно-психологическое консультирование	7	3	4				
<b>4.6</b>	<b>Тема 4.6</b> Методы коррекционно-развивающей работы психолога	7	3	4				
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Тест Методическая разработка</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>40</b>				

ЛЗ – лекционные занятия;  
ПЗ – практические занятия;  
СТ – стажировка.

## 2.2. Календарный учебный график

Учебные недели/дни	Распределение часов по неделям и дням					
	1 день занятий	2 день занятий	3 день занятий	4 день занятий	5 день занятий	6 день занятий
1 неделя	8 (О)	8 (О)	8 (О)	8 (О)	8 (О)	-
2 неделя	8 (О)	8 (О)	8 (О)	8 (О)		-
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	

## 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ/МОДУЛЕЙ

### 3.1. Рабочая программа 1 модуля Нормативно-правовое обеспечение образования Российской Федерации

#### 3.1.1. Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности ОТФ	Трудовые функции	Трудовые действия	Уметь	Знать
1	2	3	4	5
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей  Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Обработать и интерпретировать результаты обследований. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, в том числе соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ

#### 3.1.2. Содержание учебного модуля

**Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога (лекция –3 ч, практическое занятие –4**

**ч) Лекция.** «Закон об образовании в Российской Федерации», его основные положения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Основные положения национальной системы учительского роста. Дорожная карта поэтапного введения национальной системы учительского роста. Аттестация учителей. Правила оформления аттестационных материалов и процедура подачи материалов педагогического работника в аттестационный центр.

***Практические занятия.***

1) Отработка умения планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (индивидуально).

**2) Заполнить таблицу:**

- Дайте трактовку понятия "образование";
- Охарактеризуйте происходящие в современной России процессы, как способствующие развитию образования, так и противодействующие;
- В чем суть когнитивно-ориентированной парадигмы образования? Каковы ее достоинства и ограничения?
- Какие цели образования являются приоритетными на современном этапе развития российского общества?

**3.1.3. *Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела***

***Паспорт комплекта оценочных средств***

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
Тест Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Результаты тестирования по установочному модулю «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога»	« <b>Зачтено</b> » – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 23 баллов) в результате прохождения теста. « <b>Не зачтено</b> » – не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 23 баллов) в результате прохождения теста)

Использовать качественные и количественные методы психологического обследования Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований		
--	--	--

**Комплект оценочных средств**

**Задание:** Пройдите предлагаемое тестирование\*.

**Требования к проведению и оценки тестирования:**

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 30 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования\*
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 бал.
- За неправильный ответ балл снимается.
- Максимальное количество баллов -30.

Тест считается сданным, если слушатель набрал 25 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Воспитательная деятельность осуществляется на основе не столько знания ребенка (факты), сколько его понимания, проникновения в его мышление, чувства, переживания (смыслы) – это положение:	1. Герменевтического подхода; 2. Акмеологического подхода; 3. Амбивалентного подхода.	1
2.	Понятие «помогающие отношения» ввел:	1. К Роджерс 2. А. Маслоу 3. Э. Фром	1
3.	Основные признаки кризиса – потеря непосредственности, манерничание, симптом «горькой конфеты» - характерны для :	1. кризиса 3 лет; 2. кризиса 7 лет; 3. кризиса среднего возраста; 4. кризиса подросткового возраста	2
4.	Э.Эриксон в развитии личности выделил:	1. 6 стадий; 2. 7 стадий; 3. 8 стадий; 4. 9 стадий.	3

5.	Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:	1. ведущий анализатор; 2. предмет отражения; 3. активность субъекта; 4. вид деятельности.	2
6.	При определении устойчивости произвольного внимания чаще всего используется:	1. аппаратные методы; 2. таблицы Шульте; 3. методики селективного (дихотомического) слушания; 4. тахистоскопическая методика.	2
7.	Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана	1. в гештальтпсихологии; 2. в гуманистической психологии; 3. в бихеовиризме; 4. в психоанализе.	4
8.	Одним из основоположников социального научения в поведенческой теории личности является:	1. Дж. Уотсон; 2. Б. Скиннер; 3. А. Бандура 4. К. Хорни.	2
9.	К. Леонгард изучал акцентуации характера:	1. у детей младшего школьного возраста; 2. у подростков; 3. у юношей; 4. у взрослых людей.	2
10.	Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:	1. пилотажный эксперимент; 2. формирующий эксперимент; 3. констатирующий эксперимент; 4. включенное наблюдение.	2
11.	Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:	1. Н.А. Менчинская; 2. И.С. Якиманская; 3. Н.Ф. Талызина; 4. Е.И. Кабанова – Меллер.	2
12.	Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 191, норма часов педагогической работы за ставку заработной платы педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет:	1. 40 часов в неделю; 2. 36 часов в неделю; 3. 30 часов в неделю; 4. 24 часа в неделю.	2
13.	Копинг - это:	1. преодоление стресса; 2. усилия, с помощью которых личность пытается предотвратить угрозу стресса 3. степень воспринимаемой угрозы, определяемая	1

		психологической конституцией индивидуума; 4. когнитивный мыслительный процесс принятия адаптационного решения.	
14.	В рамках психологической коррекции происходит формирование:	1. личностной позиции; 2. навыков адаптивного поведения; 3. невротической устойчивости; 4. стрессоустойчивости	2
15.	Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в частности, в условиях педагогического взаимодействия называется:	1. интерактивной толерантностью; 2. коммуникативной состоятельностью; 3. коммуникативной толерантностью; 4. коммуникативной компетентностью.	4
16.	Понятие «зона ближайшего развития» предполагает, что:	1. обучение должно идти впереди развития; 2. обучение должно идти наравне с развитием; 3. обучение не должно совпадать с этапами развития; 4. обучение должно ориентироваться на <i>нравственность</i> .	<i>1</i>
17.	Стратегия исследования с регистрацией внешних (поведенческих, психофизиологических и др.) характеристик или изменений объекта -это:	1. метод самонаблюдения; 2. метод интроспекции; 3. метод объективного наблюдения; 4. метод феноменологического самонаблюдения.	3
18.	18. Психика существует как:	1. процесс; 2. состояние; 3. функция; 4. категория.	1
19.	Способность к ощущению, составляющая основу высших форм психической организации и обозначающая эволюционный переход от пассивного отражения к активному познанию мира:	1. раздражительность; 2. реактивность; 3. активность; 4. чувствительность;	4
20.	Высшая форма психического отражения действительности, носящая активный,	1. познание; 2. сознание; 3. мышление; 4. отражение.	1

	избирательный и опережающий характер:		
21.	Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который возникает в критических условиях и сопряжен с выраженными двигательными и органическими проявлениями:	1. настроение; 2. эмоция; 3. аффект; 4. страсть.	3
22.	Подход к обучению, строится на таком способе организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными получателями информации, а сами активно в учебном процессе, называется:	1. компетентностный подход; 2. деятельностный подход; 3. личностный подход; 4. когнитивный подход	2
23.	Мысль об ассоциации как возможном механизме образования явлений психики была впервые высказана:	1. Д.Гартли; 2. Дж. Локком; 3. Дж.С.Миллем; 4. Э.Торндайком.	2
24.	Научно-экспериментальной базой бихевиоризма явились:	1. положение К. Коффки о том, что обучение письму и речи может быть только с помощью подражания; 2. положение Э.Торндайка о характеристике научения и данные Г.Эббингауза о вербальном запоминании; 3. представления Д.Гартли о значении памяти; 4. выделение психической реальности как самостоятельной сферы познания Р. Декартом и Дж. Локком	2
25.	Основных периодов развития интеллекта по Ж. Пиаже:	1. 3 периода; 2. 5 периодов; 3. 6 периодов; 4. 7 периодов.	1
26.	Абстрагирование относится к:	1. мыслительным операциям; 2. мыслительным процессам; 3. мыслительным факторам; 4. мыслительным видам.	1

27.	Развитие человечества во всех его аспектах, в том числе и культурный социогенез, т.е. часть филогенеза, начинающаяся с возникновением Homo sapiens и завершающаяся сегодняшним днем-	1. антропогенез; 2. филогенез; 3. микрогенез; 4. отногенез.	1
28.	Конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни:	1. стадия развития социальных отношений; 2. кризисная ситуация развития; 3. латентный период развития; 4. социальная ситуация развития ребенка	4
29.	Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психических новообразований на данной ступени развития:	1. учебная деятельность; 2. ведущая деятельность; 3. коммуникативная деятельность; 4. предметно-манипулятивная деятельность.	2
30.	Соотнесение уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом:	1. социальный возраст; 2. психологический возраст; 3. хронологический возраст; 4. условный возраст.	2

*\*Таблица для прохождения тестирования*

Промежуточная аттестация по первому модулю										
(ФИО полностью)										
(Наименование ОО)										
(Должность)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	

## 3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

**Тема 3.1 Психология развития и возрастная психология. Психология развития и возрастная психология (лекция –3 ч, практическое занятие – 4ч)**

**Лекция.** Основные задачи педагогической науки. Определение воспитания и обучения. Виды образования. Традиционные педагогические методы. Виды экспериментов. Процесс развития личности. Виды возрастной периодизации. Особенности воспитания детей и подростков.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Общие закономерности индивидуального развития. Проблемы, принципы и теории психического развития. Периодизация основных циклов развития личности. Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве. Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе. Младший школьный возраст. Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста. Психология зрелого возраста. Период старения и старости.

**Практические занятия.**

1) Обсуждение проблемы в группах. Слушатели знакомятся с профессионально обусловленной четырехкомпонентной структурой личности и высказывают свои представления о профессионально важных характеристиках педагога-психолога. Далее слушатели разбиваются на группы по 10 человек. Каждая группа определяет свою сферу профессиональной деятельности педагога-психолога. Задача группы - выделить профессионально важные характеристики, занести их в табл. 4 и определить степень их значимости путем ранжирования.

2) Заполнить таблицу:

Подструктуры личности				Уровень
Социально-профессиональная направленность(склонности, интересы, отношения, ожидания, установки, мотивы)	Профессиональная компетентность(профессиональные знания, умения, навыки)	Профессионально важные качества	Профессионально-значимые психофизиологические свойства	

**Тема 2.2. Педагогическая психология.**

**(8 ч. лекция –4ч, практическая работа – 4 ч)**

**Лекция.** Структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Сущность учебной

деятельности. Характеристики и функции учебной мотивации. Формирование общеучебных умений и навыков. Понятие педагогической направленности.

**Практические занятия:** Выполнение задания №5,6 в рабочей тетради.

1) Составить таблицу "Психологические теории, оказавшие влияние на осмысление педагогического процесса".

Психологические течения и теории	Исторический период	Представители	Вклад в педагогическую психологию, заслуги

(Источник: Зимняя И.А. Педагогическая психология, М.,1999, с.10-14.)

2) Заполните таблицу "Этапы становления педагогической психологии".

Этап	Главная задача	Исследователи	Основные труды	Идеи, понятия
1				
II				
III				

Источник: Зимняя И.А. Педагогическая психология, М.,1999, с.14-21, 56-62.

#### **4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3** **ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Тема 4.1. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (8ч. лекция – 4 ч, практическая работа – 4ч)**

**Лекция.** Характеристика психолого-педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности педагога-психолога. Подготовка, профессионально-личностное становление. Профессиональное самопознание, саморазвитие, самообразование педагога-психолога.

**Практические занятия.** Выполнение заданий №6,7,8 в рабочей тетради.

1) Составить схему «Этапы и стадии усвоения» текущего программного материала

2) **Тренинг креативности профессиональной деятельности.**

**Цель** - развитие творческого и профессионального потенциала участников.

**Задачи:**

- 1) показать барьеры проявления креативности и помочь их преодолеть;
- 2) раскрыть характеристики креативной среды;
- 3) сформировать навыки и умения управления креативным процессом в профессиональной деятельности.

3) **Ситуативные методические задачи:**

**Кейс-технология (кейс-метод)** – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений.

### **Тема 4.2. Социальная психология образования.**

**(8ч.лекция –4 ч, практическое занятие – 4 ч)**

**Лекция.** Методы социальной психологии. Факторы формирования личности человека. Психологические процессы в малой группе. Общая методология. Частная методология. Методические приемы. Типология Шевандрина. Методы феноменологизации и концептуализации.

**Практические занятия.** Выполнение задания №9,10 в рабочей тетради.

1)

-социализация — это процесс и результат.....

-социализация – процесс развития человека при.....

-социализация – совокупность всех социальных и психологических процессов посредством которого индивид.....

2. Объясните, почему в процессе социализации человек выступает в 2-х позициях:

-объект \_\_\_\_\_

-субъект \_\_\_\_\_

Адаптация	Индивидуализация	Интеграция

2) Написать характеристику 7 методов классификации Н.И Шевандрина.

### **Тема 4.3. Психолого-педагогическая диагностика.**

**(лекция – 4ч, практическая работа – 4 ч)**

**Лекция.** Понятие психологической и педагогической диагностики, ее аспекты и характеристика. Критерии качества измерения, принципы диагностирования и контролирования. Виды тестирования, классификация тестов. Основные правила подготовки материала для тестирования.

**Практические занятия.** Выполнение задания №11, 12 в рабочей тетради

1) Заполнить таблицу:

Название диагностики	Назначение диагностики	Достоинства диагностики	Недостатки диагностики	Требования к организации и проведению диагностики

--	--	--	--	--

2) **Работа в таблице.** Написать по этапное проведение психолого-педагогического обследования.

<i>Предварительный этап</i>	
<i>Первый этап</i>	
<i>Второй этап</i>	
<i>Третий этап</i>	
<i>Четвертый этап</i>	
<i>Пятый этап</i>	

#### **Тема 4.4. Психологическая служба в системе образования (8ч.лекция – 4ч, практическая работа – 4 ч)**

**Лекция.** Методики исследования интеллектуальных и личностных особенностей детей. Методы диагностики, используемые для определения эмоционального развития у подростков, выяснения причин возможных отклонений. Содержание консультаций психолога с учителями школы.

**Практические занятия.** Выполните задания №13, 14 в рабочей тетради.

1. Разработайте рекомендации для родителей по общению с трудным подростком школьником.
2. Проведите диагностику развития одного из познавательных процессов учащегося в ходе овладения учебной деятельностью.
3. Подберите методики, направленные на выявление личностных особенностей старших школьников, **(на выбор)**.
4. Разработайте проект – **«Трудный подросток»**.

*Работа по плану:*

**1. Сбор материала по теме** (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, Интернет и собирать всё, что касается данного возраста: информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании; картинки, фотографии с детьми;

**2. Определение содержания книги** (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о трудном возрасте;
- собственные мысли – рассуждения по определённому поводу, свои воспоминания;
- дополнительная информация о данном возрасте;
- советы для родителей по воспитанию и развитию младшего подростка;
- занятия и др;

Не забудь свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.

- список использованной литературы.)

**3. Оформление материалов и обложки книги** (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

**4. Презентация книги** (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

**2) Ответьте на вопросы:**

1. Что такое психологическое консультирование?
2. Его специфика в условиях образовательного учреждения?
3. Какие типы родителей-клиентов встречаются в работе психолога?
4. По каким направлениям проводится консультирование педагогов?
5. По каким наиболее распространенным проблемам обращаются родители и педагоги к психологу?
6. Назовите этапы индивидуального консультирования.
7. Что такое психологическое сопровождение семьи? Каковы его особенности и отличия от других направлений деятельности психолога?

**Тема 4.5 Возрастно-психологическое консультирование.**

**(8ч. лекция – 4ч, практическая работа – 4ч)**

**Лекция.** Преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ОО;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

**Практические занятия.** Выполнение задания №15, 16 в рабочей тетради

**1) Занятие с элементами тренинга:**

**"Берегу себя и других". Навыки саморегуляции.**

**Цель:** Использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции.

**Выводы.**

**Обратная связь.**

**2) Ответьте на вопросы:**

1. Какие способы регуляции в проблемной ситуации стресса вы знаете?
2. Зачем педагогу умение владеть собой?
3. Как боретесь с негативными эмоциями?

*Обсуждение*

Напишите естественные приемы регуляции организма:

**Тема 4.6. Методы коррекционно-развивающей работы психолога.  
(8ч.лекция – 4ч, практическая работа – 4ч)**

**Лекция.** Основные принципы, цели, задачи и эффективность психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему эти мероприятия. Основы психо-профилактики, диагностика психического развития обучающегося. Применение игровых технологий.

**Практические занятия.** Выполнение задания №17, 18 в рабочей тетради

**1) Составьте список примерных игр, применяемых в коррекционной работе педагога-психолога с ребенком с РАС:**

- 1.Игры для установления эмоционального контакта с ребенком
- 2.Игры с использованием протестных действий ребенка
- 3.Игры с вовлечением в бытовую жизнь
- 4.Игры для совершенствования способности взаимодействия

**2) Заполните таблицу: Виды арт-терапии**

**Тема 4.7. Исследование проблем семьи и семейное консультирование. (8ч. лекция – 4ч, практическая работа – 4ч)**

**Лекция.** Возрастные кризисы в период раннего и дошкольного детства. Неврозы детей: причины и следствия. Проблемы учебного характера. Психологические причины отставания в учёбе. Психическое развитие ребенка. Методы развития творческих способностей у детей.

**Практические занятия.** Выполнение задания №19, 20, 21 в рабочей тетради

- 1) Напишите факторы, влияющие на развитие неврозов в детском возрасте.
- 2) Составить схему: Виды творчества
- 3) Ориентируясь на критерии психологического здоровья обучающихся, напишите (на основе жизненных наблюдений) две конкретные ситуации, в которых проявляются различные уровни психологического здоровья детей. Объясните, почему тот или иной случай отнесен вами к определенному уровню.

**Тема 4.8. Теория и методика преподавания психологии. (8ч. лекция – 4ч, практическая работа – 4ч)**

**Лекция.** Методика преподавания психологии в системе наук, связь с педагогикой. Предмет, цели и задачи. Методы обучения психологии. Современные тенденции развития образования. Характеристика процесса обучения и его связь с учением.

**Практические занятия.** Выполнение задания №22, 23 в рабочей тетради

- 1) Составьте схему: Какие методы обучения психологии вы знаете?
- 2) **Выделите основные принципы современного психологического образования:**
- 3) 1) интеграция всех воспитывающих сил общества (школа – вуз, семья; СМИ, театр, кино, музыка, живопись, литература, окружающая среда);
- 4) 2) гуманизация образования, усиленное внимание к личности;
- 5) 3) дифференциация и индивидуализация, создание условий для полного проявления и развития способностей;
- 6) 4) демократизация, создание предпосылок для самовыражения, активности и творчества обучающихся;
- 7) 5) принцип неопределенности – открытость любых ситуаций для переосмысления;
- 8) 6) принцип релятивности;
- 9) 7) все ответы верны.

**4.1.1 Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля**

**Паспорт комплекта оценочных средств**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p>	<p>Результаты заданное выполняемое при контроле по модулю «Предметная деятельность»</p>	<p>«Зачтено» – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 15 баллов) в результате прохождения теста.</p> <p>«Не зачтено» – не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 15 баллов) в результате прохождения</p>
<p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>		

Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности		
Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками		

### Комплект оценочных средств

**Задание:** Пройдите предлагаемое тестирование\*.

***Требования к проведению и оценке тестирования:***

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 15 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования\*
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов -15.
- Тест считается сданным, если слушатель набрал 15 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Процесс, посредством которого человек обучается соответствующим моделям поведения в обществе, ценностям и т.д.:	1. социализация; 2. дифференциация; 3. подражание; 4. идентификация. Процесс, посредством которого человек обучается соответствующим	1

		моделям поведения в обществе, ценностям и т.д.	
2.	Дополнить наименование документа: Федеральный закон РФ от 24 июня 1998 г. «Об основных гарантиях ... в Российской Федерации»	1. прав человека 2. основных свобод 3. прав ребёнка	3
3.	Эмоциональное состояние, возникающее в ситуации неосуществления какой-либо значимой для человека цели, неудовлетворения значимой потребности и вызываемое непреодолимыми препятствиями в их достижении:	1. тревога; 2. стресс; 3. фрустрация; 4. настроение.	3
4.	Создание новой информации или использование новых способов ее анализа и обобщения:	1. теоретическое мышление; 2. практическое мышление; 3. аналитическое мышление; 4. продуктивное мышление	4
5.	Одну из первых теорий структуры интеллекта предложил:	1. Д.П. Гилфорд; 2. А. Бине; 3) Ч.Э. Спирмен; 4. Т. Симон.	3
6.	Состояние, обусловленное врожденным или приобретенным недоразвитием психики и интеллекта, затрудняющее или делающее невозможным адекватным социальное функционирование человека:	1. задержка психического развития; 2. недоразвитие психического развития; 3. патология умственного развития; 4. психический дефект.	3
7.	Автором теории конвергенции двух факторов является:	1. У.Л. Штерн; 2. К.Л. Бюлер; 3. Г.С. Холл; 4. А.Л. Гезелл.	1
8.	Создателем теории когнитивного развития является:	1. З.Фрейд; 2. Ж. Пиаже; 3. А. Валлон; 4. Дж. Болдуин.	2
9.	Побудительная основа психической жизни человека, совокупность причин психологического характера, определяющих активность поведения человека:	1. потребность; 2. мотив; 3. мотивация; 4. цель.	3
10.	По теории А. Маслоу, наивысшей потребностью человека является:	1. потребность в безопасности; 2. потребность в признании;	4

		3. потребность в безопасности; 4. потребность в самоактуализации.	
11.	Мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью понять его мысли и представления:	1. идентификация; 2. эмпатия; 3. рефлексия; 4. перцепция.	1
12.	Способность отстраниться от собственных эмоциональных переживаний, способность к восприятию чувств и эмоционального состояния:	1. неадекватные аффективные реакции; 2. эмоциональные нарушения; 3. способность к эмоциональной децентрации; 4. способность к эмоционально-ценностному отношению.	3
13.	Стереотипы в деятельности педагога...	1. влияют на взаимоотношения с учащимися; 2. не влияют на взаимоотношения с учащимися; 3. верны оба ответа; 4. оба ответа не верны.	1
14.	Ответ на вопрос, в какую оптимальную воспитательную систему должен быть включен растущий человек, чтобы переход от кульминации развития в одной фазе состоялся в кульминации другой фазы развития человека. содержится в методологии;	1. герменевтического подхода; 2. акмеологического подхода; 3. амбивалентного подхода.	2
15.	Какую стратегию саморегуляции использует в ситуации угрозы собственной Я -концепции человек с высокой самооценкой?	1. «ложная скромность»; 2. самовозвышение; 3. «умаление других»; 4. «ложная уникальность».	2

*\*Таблица для прохождения тестирования*

Промежуточная аттестация по первому модулю										
(ФИО полностью)										
(Наименование ОО)										
(Должность)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог

11	12	13	14	15						

#### 4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (4ч.)

##### 4.1. Требования к проведению итоговой аттестации (прописываются требования к выполнению задания и их оценки)

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов.

**Критерии оценивания:**

Тестирование считается успешно выполненным при условии наличия не менее 18 правильных ответов.

##### 4.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	Результаты итогового тестирования по программе	<i>«Зачтено» – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 56 баллов) в результате прохождения теста. «Не зачтено» – не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 56 баллов) в результате прохождения теста</i>

##### 4.3. Комплект оценочных средств

###### Типовые оценочные материалы

**Задание:** Пройдите предлагаемое тестирование\*.

***Требования к проведению и оценки итогового тестирования:***

- Продолжительность тестирования – 1 час.
- Тестирование включает 25 вопросов по всем темам модуля.

- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования\*.
- Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов – 75.
- Тест считается сданным, если слушатель набрал 56 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

№	Текст задания	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	<p><b>В соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 года № 288, с изменениями от 10 марта 2000 года, 23 декабря 2002 года) предельная наполняемость классов (групп) и групп продленного дня устанавливается: (исключите неверный вариант ответа):</b></p>	<p>1. для имеющих задержку психического развития – 12 человек;            2. для имеющих тяжелые нарушения речи – 12 человек;            3. для умственно отсталых – 12 человек;            4. для имеющих сложные дефекты – 12 человек.</p>	4
2.	<p><b>Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, согласно теории Д.Б. Эльконина, становится:</b></p>	<p>1. профессиональная деятельность;            2. интимно-личностное общение;            3. сюжетно-ролевая игра;            4. учебная деятельность.</p>	4

3.	<b>В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на (выбрать правильный ответ)</b>	1. семью; 2. персонал образовательного учреждения; 3. администрацию образовательного учреждения; 4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).	4
4.	<b>Выделите уровни психопрофилактической работы педагога-психолога (исключите лишний вариант ответа):</b>	1) первичная профилактика 2) вторичная профилактика 3) третичная профилактика 4) четвертичная профилактика	4
5.	<b>Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте, согласно теории Д.Б. Эльконина, становится (выбрать правильный ответ)</b>	1) профессиональная деятельность 2) интимно-личностное общение 3) сюжетно-ролевая игра 4) учебная деятельность	2
6.	<b>В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка: (выбрать правильный ответ)</b>	1. навыков общения; 2. теоретического мышления и творческих способностей; 3. знаний, умений и навыков; 4. базовых компетенций.	2
7.	<b>В каком возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное:</b>	1) младенчество; 2) раннее детство; 3) дошкольный возраст; 4) младший школьный возраст.	2
8.	<b>В каком возрасте память приобретает ярко выраженный познавательный характер:</b>	1) младший школьный возраст; 2) подростковый возраст; 3) дошкольный возраст; 4) 11-12 лет	1

9.	<b>Ведущую роль в психическом развитии детей младшего школьного возраста играет:</b>	1) трудовая деятельность; 2) интимно-личностное общение; 3) учение; 4) игра.	3
10.	<b>В чем состоит суть управления познавательной деятельностью учащихся?</b>	1)в требовании слушать объяснение учителя; 2)в контроле за выполнением учащимися домашних заданий; 3)в изложении знаний в яркой и увлекательной форме; 4)в увлеченности учением, активности в поиске новых знаний, самостоятельности.	4
11.	<b>В случае проявления ребенком неприемлемого поведения взрослому следует:</b>	1) снисходительно промолчать; 2) выслушать ребенка; 3) рассказать, как надо вести себя; 4) сделать «Я-замечание».	4
12.	<b>Дети с нарушениями в интеллектуальном развитии отличаются от детей с ЗПР (исключите лишний вариант ответа)</b>	1. продуктивностью в игровой деятельности; 2. пассивностью в любых видах деятельности; 3. малодоступностью понимания смысла сказок и рассказов; 4. недоразвитием моторики в целом.	1
13.	<b>Диагностические карты обучающихся хранятся в:(выбрать несколько правильных ответов)</b>	1) свободном доступе в кабинете педагога-психолога 2) сейфе, находящимся в кабинете педагога-психолога 3) недоступном для посторонних месте в кабинете директора 4) недоступном для посторонних месте в кабинете педагога-психолога	2,4

14.	Достаточным условием для развития креативности является (выберите один правильный ответ):	1) низкий уровень интеллекта; 2) средний уровень интеллекта; 3) высокий уровень интеллекта; 4) очень высокий уровень интеллекта.	2
15.	Для оказания психологической помощи клиенту необходимо перевести:	1) социальные задачи в этические; 2) этические задачи в нравственные; 3) социальные задачи в собственно психологические.	3
16.	По теории А. Маслоу, наивысшей потребностью человека является:	1. потребность в безопасности; 2. потребность в признании; 3. потребность в безопасности; 4. потребность в самоактуализации.	4
17.	Мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью понять его мысли и представления:	1. идентификация; 2. эмпатия; 3. рефлексия; 4. перцепция.	1
18.	Стереотипы в деятельности педагога...	1. влияют на взаимоотношения с учащимися; 2. не влияют на взаимоотношения с учащимися; 3. верны оба ответа 4. оба ответа не верны.	1
19.	Как соотносятся понятия навыка и умения?	1. они синонимичны; 2. умения формируются позже навыка; 3. это не связанные понятия; 4. навык сложнее умения.	2
20.	Анатомо-физиологический задаток-это...	1. главное условие развития способности; 2. результат воспитания; 3. степень развития способности; 4. предпосылка способности.	4

21.	Решающее значение для формирования характера имеет...	1. обучение. 2. воспитание. 3. поощрение. 4. наказание.	2
22.	Мышление, которое осуществляется без логического анализа условий задачи и без осознания пути нахождения решения, называют...	1. рациональным; 2. интуитивным; 3. творческим; 4. репродуктивным.	2
23.	Мышление, которое осуществляется без логического анализа условий задачи и без осознания пути нахождения решения, называют...	1. рациональным; 2. интуитивным; 3. творческим; 4. репродуктивным.	2
24.	Представление о психическом развитии как процессе приобретения знаний, умений и навыков характерно для...	1. биогенетических концепций психического развития; 2. социогенетических концепций психического развития; 3. концепции конвергенции двух факторов; 4. психогенетических концепций.	1
25.	Высший уровень проблемного обучения характеризуется...	1. умением решать сложные задачи; 2. самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения; 3. возникновением познавательной потребности; 4. быстрым темпом усвоения учебного материала.	2

*\*Таблица для прохождения тестирования*

Промежуточная аттестация по первому модулю										
(ФИО полностью)										
(Наименование ОО)										
(Должность)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25						

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Общие требования к организации образовательного процесса**

Лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в работе предполагается отвести работе по анализу ситуаций, анализу и оценке документов и материалов, разработке и защите индивидуальных и групповых микропроектов, презентаций опыта, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр.

Для каждого слушателя разработан раздаточный материал по теме лекционного или практического занятия, который помогает слушателям более подробно ознакомиться с содержанием учебного материала. Для организации практической работы используются кейсы практических заданий для слушателей.

### **5.2. Требования к кадровому обеспечению реализации Программы**

В реализации ДПП могут участвовать специалисты, имеющие: высшее образование, соответствующее направленности ДПП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДПП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДПП
---

### **5.3. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная доска, свободный доступ к сети интернет
<b>Оборудование учебной аудитории</b>
Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

### **5.4. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля**

<b>Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения</b>
<b>Документы:</b>

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180)  
(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155)
5. Примерные АООП ДО детей с ОВЗ (fgosreestr.ru) Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с 1 января 2021г.)
7. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

**Основная литература:**

1. Н.Г. Молодцова / Практикум по педагогической психологии / - 60 стр. 2021
2. В.И. Шкатулла / Образовательное право / — Москва 2001 г. — 688 стр.
3. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология / – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с.
4. И.Ю. Левченко / Психолого-педагогическая диагностика / — Москва, Издательский центр «Академия», 2003 г. - 321 стр.
5. Н.В. Ключева / Педагогическая психология / Москва, Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 393 стр.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://window.edu.ru/>
2. <https://edu.gov.ru/>
3. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4013339206.6>.
5. <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
6. <https://edsoo.ru/>
7. <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>