

Министерство образования и науки Чеченской Республики
 Государственное бюджетное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
 МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
 (ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
 Пачхьалкхан бюджетни учреждени тӀетӀохначу корматаллин дешаран
 «РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
 МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГӀОБНАН ТУШ»
 (ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
 протокол № _____
 от «04.» 11 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»

 «04.» 11 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа
 повышения квалификации
 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СООТВЕТСТВИИ
 С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОВЗ»

г. Грозный, 2022год

Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ».

1. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».
2. Автор: ФИО Чечиева Х.Л., Сатуев С-Х. С-М.
3. Рассмотрена на заседании (Центра дополнительного профессионального образования) (протокол № 8 от 04.11 2022г.).
4. Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № 11 от 03.11 2022 г.).
5. Принята на заседании педагогического совета (протокол № 11 от 04.11 2022г.).
6. Утверждена директором 04.11 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» предназначена для учителей ОО.

Программа разработана с целью реализации программы и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- оказание коррекционно-развивающих и образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным и индивидуальным программам отдельными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями сферы здравоохранения и социального обслуживания, осуществляющими образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности);

-готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке Программы....	
1.2	Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработана Программа.....	
1.3	Актуальность Программы.....	
1.4	Цель реализации Программы.....	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы.....	
1.6	Категория обучающихся. Требования к минимальному уровню образования обучающихся.....	
1.7	Сроки освоения Программы.....	
1.8	Форма обучения.....	
1.9	Формы аттестации.....	
1.10	Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы.....	
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
2.1	Учебный (тематический) план.....	
2.2	Календарный учебный график.....	
3.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ/МОДУЛЕЙ.....	
3.1	Рабочая программа 1 модуля.....	
3.1.1	Планируемые результаты обучения.....	
3.1.2	Содержание модуля.....	
3.1.3	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела.....	
3.2	Рабочая программа 2 модуля.....	
3.2.1	Планируемые результаты обучения.....	
3.2.2	Содержание модуля.....	
3.2.3	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела.....	
4.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	
4.1	Паспорт комплекта оценочных средств.....	
4.2	Требования к проведению итоговой аттестации.....	
4.3	Комплект оценочных средств.....	
5.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	
5.1	Общие требования к организации образовательного процесса	
5.2	Требования к кадровому обеспечению реализации Программы.....	
5.3	Требования к материально-техническим условиям реализации Программы	
5.4	Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные документы, использованные при разработке

Программы

n/n	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями)
3.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
4.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
6.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
7.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)
8.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»

Региональный уровень:	
9.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
10.	Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
Локальный уровень:	
11.	Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСР»
12.	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСР»
13.	Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСР»

1.2. Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработана Программа

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)/ ЕКС	ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации и ОТФ и (или) ТФ
1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение	6

1.3. Актуальность Программы

Изменения в области образования в нашей стране отражают достижения государства, ставшего на путь демократических, социально-экономических преобразований, и приоритеты нового времени, признающие право каждого ребенка на получение образования, адекватного его познавательным возможностям. Смена менталитета общества отражается в образовательной парадигме, предполагающей субъектность учащихся в образовательном процессе и обеспечение их личностного развития и социализации.

В настоящее время наряду с существующей системой специального образования, которая предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, активно развивается интегрированное и инклюзивное образование детей данной категории.

Данная учебная программа профессионального развития разработана как для педагогов массовых общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование, так и для коррекционных педагогов, педагогов-психологов и социальных педагогов, работающих с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на достижение педагогами более высокого уровня квалификации для комплексного обновления профессиональных компетенций в рамках своей педагогической деятельности. В условиях инклюзивного образования педагоги становятся ответственными за организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. Они участвуют в создании особых условий обучения, в разработке коррекционно-развивающей среды.

1.4. Цель реализации Программы

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Виды деятельности ОТФ	Трудовые функции	Трудовые действия	Уметь	Знать
1	2	3	4	5
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих их образовательную деятельность, с современными исследованиями и в области психологии дошкольного, младшего школьного,	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся

образовательных программ		<p>подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,</p>	<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися,</p>	<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми и, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации</p>
--------------------------	--	---	--	---

		<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>испытывающим и трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>и осуществления профессиональной деятельности</p>
	<p>Воспитательная деятельность А/02.6</p>	<p>Формирование представлений об объектах окружающей действительности, явлениях, происходящих в общественной жизни, способах взаимодействия людей друг с другом, правилах поведения, принятых в обществе. Осуществление духовно-</p>	<p>Владеть приемами работы с педагогами и преподавателям и по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой Владеть приемами повышения психолого-педагогической</p>	<p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-</p>

		<p>нравственного, общекультурного и личностного развития (патриотическое, правовое, экологическое, экономическое, трудовое, физическое, половое, санитарно-гигиеническое, антиалкогольное и антинаркотическое, Эстетическое)</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.</p> <p>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Регулирование поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения</p>	<p>компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной</p>	<p>педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p>
--	--	---	---	---

		<p>безопасной образовательной среды.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера и. Степени проявления недостатков в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Определение и принятие правил поведения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательно</p>	<p>организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p>	
--	--	---	---	--

		й организации и правилами внутреннего распорядка в образовательной организации. Формирование толерантности в меняющейся поликультурной среде.		
--	--	---	--	--

1.6. Категория обучающихся. Требования к минимальному уровню образования обучающихся

Категория обучающихся:	педагоги-психологи и административные работники общеобразовательных организаций
Требования к минимальному уровню образования обучающихся:	к освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.7. Сроки освоения Программы: 72 академических часа

1.8. Форма обучения: очно-заочная

1.9. Формы аттестации: входная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация

1.9.1. Формы промежуточной аттестации: комплексный тест

1.10. Итоговая аттестация: Тест.

1.11. Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы.

Лица, имеющие диплом о среднем профессиональном и (или) высшем образовании и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают установленного образца: удостоверение о повышении квалификации (диплом о профессиональной переподготовке), образец которого установлен ГБУ ДПО «РЦППМСП».

Лицам, параллельно получающим среднее профессиональное образования и (или) высшее образование, выдается справка об обучении, удостоверение о повышении квалификации (диплом о профессиональной переподготовке) выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лица, не прошедшие итоговой аттестации по ДПП или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть образовательной программы, выдается справка о периоде обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля и оценки	
			Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа				
			ЛЗ (час)	ПЗ (час)	ЛЗ (час)	ПЗ (час)	Ст. (час)		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
I	Входная диагностика	1		1					Тест
II	Модуль1 Нормативно- правовые основы образования детей с ОВЗ	21	10	11	-	-			Промежуто чная аттестация
2.1	Тема 1.1. Нормативно- правовое обеспечение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	5	3	2					
2.2	Тема 1.2. Специальные образовательны е условия обучения детей с ОВЗ в условиях интеграции общего и дополнительног о образования.	4			2	2			
2.3	История становления и развития специальной	4			2	2			

	педагогики в России							
2.4	Тема 1.12. Требования к структуре АООП НОО	2	1	1				
2.5	Тема 1.13. Требования к условиям реализации АООП НОО	3	1	2				
2.6	Тема 1.14. Требования к результатам освоения АООП НОО	2	1	1				
2.7	Промежуточная аттестация	1		1				тестирование
III	Модуль 2 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.	51	22	29	-	-		Промежуточная аттестация
3.1	Тема 1.1. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ	4			2	2		
3.2	Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ	4			2	2		
3.3	Тема 1.5. Основные	4	2	2				

	направления психолого– педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО.							
3.4	Тема 1.6. Материальное и техническое снабжение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью.	4	2	2				
3.5	Тема 1.7. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ.	3			1	2		
3.6	Тема 1.8. Выбор варианта обучения детей с ОВЗ	4			2	2		
3.7	Тема 1.9. Организация интегрированного обучения	4	2	2				
3.8	Тема 1.10. Методика формирования метапредметных и личностных результатов деятельности у обучающихся в начальной школе	4	2	2				
3.9	Тема 1.11 Методика преподавания естественнонауч	4			2	2		

	ных дисциплин в начальной школе							
3.10	Тема 1.12. Взаимодействие специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ	4			2	2		
3.11	Тема 1.13. Разработка и реализация СИПР	4	2	2				
3.12	Тема 1.14 Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	3	1	2				
3.13	Промежуточная аттестация	1		1				
IV	Итоговая аттестация	4		4				
Итого		72	32	40				Защита проекта

ЛЗ – лекционные занятия;

ПЗ – практические занятия.

2.2. Календарный учебный график

Учебные недели/дни	Распределение часов по неделям и дням					
	1 день занятий	2 день занятий	3 день занятий	4 день занятий	5 день занятий	6 день занятий
1 неделя	8(О)	8(О)	8(О)	8(О)	8(О)	-
2 неделя	8(О)	8(О)	8(О)	8(О)		-
Итого:	16	16	16	16	8	

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ/МОДУЛЕЙ

3.1. Рабочая программа 1 модуля «Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»

3.1.1. Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности ОТФ	Трудовые функции	Трудовые действия	Уметь	Знать
1	2	3	4	5
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7</p>	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями и в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо обучающимся,</p>	<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо обучающимся,</p>	<p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо обучающихся</p>

		<p>признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями и) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо</p>	<p>являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающим и трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся</p>	<p>потерпевшим и или свидетелями преступления</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	--

		являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	потерпевшими или свидетелями преступления	
--	--	--	---	--

3.1.2. Содержание модуля

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ

(5 ч.: лекция – 3 ч., практические занятия – 2ч.)

Лекция. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в получении специальной комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Их воспитание и обучение требует особых условий. При работе с такими детьми педагоги опираются на адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы, которые помогают обеспечить социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания – максимально возможное введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории, формирование у них способностей жить самостоятельно.

Практические занятия. Выполнение заданий № 1,2. Перечислите специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Напишите основополагающие теоретические положения Л. С. Выготского

Тема 1.2. Специальные образовательные условия обучения детей с ОВЗ в условиях интеграции общего и дополнительного образования

(4 ч.: лекция – 2 ч., практические занятия – 2ч.)

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования.

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Практические занятия. Выполнение заданий № 3. В каком году началось изучение, обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (В. И. Лубовский, Р. Д. Триггер, Т. В. Егорова, Ю. И. Демьянов, Г. М. Капустина, Л. В. Кузнецова, И. Ф. Марковская, Л. И. Перслени и др.)

Тема 1.3. История становления и развития специальной педагогики в России

(4 ч.: лекция – 2 ч., практические занятия – 2ч.)

Лекция. Первое упоминание об аномальных людях относится к 996 году, когда князь киевский Владимир Святославович в утвержденном им Уставе о православной церкви обязывает церкви «заботиться об убогих, нищих, юродивых», значительное количество которых и составляют аномальные лица. Церкви и монастыри стали первыми заботиться о людях с различными нарушениями. Этому свидетельствует и «Повесть временных лет» - летопись киевского летописца Нестора (1047). Имеется свидетельство, что в Киево-Печорской лавре уже в XI веке были убежища для аномальных.

Период XII-XV веков для Древней Руси достаточно сложный. В результате татаро-монгольского нашествия утрачиваются многие исторические сведения, в том числе - сведения о развитии отношения общества к аномальным людям.

В Древней Руси юродивые были окружены ореолом святости и таинственности. Отношение начинает меняться по мере того, как аномальные люди (чаще всего - умственно отсталые и психически больные) в силу своих особенностей, зачастую не желая того, становятся виновниками различных преступлений (грабежей, поджогов, краж), и возникает настоятельная необходимость в их изоляции от общества. Их начинают помещать в монастыри.

Практические занятия. Выполнение заданий № 4. В настоящее время существует восемь видов коррекционных школ для различных категорий детей с отклонениями в развитии. Напишите ниже какие коррекционные школы вы знаете?

Тема 1.3. Требования к структуре АООП НОО

(4 ч.: лекция – 1 ч., практические занятия – 1ч.)

Лекция. АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее - НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

Практические занятия. Выполнение заданий № 5. Какие требования включает в себя стандарт?

Тема 1.4. Требования к условиям реализации АООП НОО

(4 ч.: лекция – 2 ч., практические занятия – 2ч.)

Лекция. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования. Стандарт

устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Практические занятия. Выполнение заданий № 6. На какие задачи образования обучающихся с ОВЗ направлен Стандарт? Стандарт является основой для...?

Тема 1.5. Требования к результатам освоения АООП НОО (4 ч.: лекция – 2 ч., практические занятия – 2ч.)

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении начального общего образования, самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Практические занятия. Выполнение заданий № 7. С какими затруднениями сталкиваются дети с ОВЗ?

3.1.3. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного

МОДУЛЯ

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с</p>	<p>Результаты тестирования по первому модулю «Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ»)</p>	<p>«Зачтено» – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 23 баллов) в результате прохождения теста.</p> <p>«Не зачтено» – не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 23 баллов) в результате прохождения теста)</p>

лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления		
--	--	--

Комплект оценочных средств

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 30 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования*
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов -20.
- Тест считается сданным, если слушатель набрал 23 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

Промежуточная аттестация

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
---	----------------------	-----------------	------------------

1.	К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относятся	<p>1. дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению;</p> <p>2. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;</p> <p>3. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</p>	3
2.	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает	<p>1 инклюзия</p> <p>2 интеракция</p> <p>3 индивидуализация</p>	1
3.	Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:	<p>1 создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>2 создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей</p> <p>3 обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p>	1,3
4.	Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?	<p>1 право выбирать программу обучения</p> <p>2 право определять методы обучения</p> <p>3 на бесплатные учебники</p>	1,3,4

		4 на участие в управлении образовательным учреждением	
5.	Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:	1 ПМПК 2 врачебной комиссией 3 МСЭ	1
6.	Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:	1 А.Н. Леонтьева 2 С.Л. Рубинштейна 3 Л.С. Выготского	3
7.	Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?	1 дети с ограниченными возможностями здоровья 2 дети с отклонениями в развитии 3 дети с особыми образовательными потребностями	1
8.	Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:	1 два учебных плана; 2 несколько учебных планов 3 один учебный план;	2
9.	Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?	1 все вышеперечисленное 2 использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов 3 использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	2
10.	При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...	1 на основании медицинского диагноза 2 компромиссные в пользу ребенка 3 на основании заключения учителя-дефектолога	2
11.	Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС,	1 личностных и предметных 2 минимальных и достаточных	1

	предполагает достижение ими двух видов результатов:	3 актуальных и планируемых	
12.	Оценка личностных результатов предполагает:	1 комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни, оценку знаний и умений по выбранному профилю труда 2 оценку с точки зрения достоверности, полноты и самостоятельности выполнения заданий. 3 применение метода экспертной оценки	3
13.	Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют	1 12 лет 2 9 лет 3 13 лет 4 9-13 лет	4
14.	Требования к результатам освоения АООП (вариант 2) представляют собой:	1 перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся 2 описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся 3 описание возможных результатов образования данной категории обучающихся	3
15.	Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:	1 дети с особыми образовательными потребностями 2 дети с отклонениями в развитии 3 дети с ограниченными возможностями здоровья	3
16.	Общая наполняемость класса при наличии слабовидящих обучающихся (вариант 4.1 ФГОС НОО ОВЗ):	1 не более 20 обучающихся при 2 слабовидящих 2 не более 15 обучающихся при 2 слабовидящих	1,2

		3 не более 25 обучающихся при 1 слабовидящем 4 не более 15 обучающихся при 1 слабовидящем	
17.	Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:	1 МСЭ 2 ППк 3 ПМПк.	3
18.	Виды проведения ПМПк:	1 плановые и внеплановые; 2 текущие и второстепенные 3 плановые и повторные	1
19.	Кем разрабатывается адаптированная программа:	1 самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ 2 совместно педагогом и родителями 3 самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПк	3
20.	Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:	1 рекомендации ПМПк, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка 2 выбор самого ребенка 3 письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка	2

**Таблица для прохождения тестирования*

Промежуточная аттестация по первому модулю															
(ФИО полностью)															
(Наименование ОО)															
(Должность)															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20												Итого

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ.

3.2.1. Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности ОТФ	Трудовые функции	Трудовые действия	Уметь	Знать
1	2	3	4	5
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Воспитательная деятельность А/02.6</p>	<p>Формирование представлений об объектах окружающей действительности, явлениях, происходящих в общественной жизни, способах взаимодействия людей друг с другом, правилах поведения, принятых в обществе. Осуществление духовно-нравственного, общекультурного и личностного развития (патриотическое, правовое, экологическое, экономическое, трудовое, физическое, половое, санитарно-гигиеническое, антиалкогольное и антинаркотическое, Эстетическое) обучающихся с ограниченными</p>	<p>Владеть приемами работы с педагогами и преподавателям и по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателям и индивидуальны й образовательны й маршрут с учетом особенностей и</p>	<p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности</p>

		<p>возможностями здоровья.</p> <p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.</p> <p>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Регулирование поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,</p>	<p>образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p>	<p>обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p>
--	--	--	--	--

		<p>независимо от их способностей, характера и. Степени проявления недостатков в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Определение и принятие правил поведения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка в образовательной организации. Формирование толерантности в меняющейся поликультурной среде.</p>		
--	--	---	--	--

3.2.2. Содержание модуля

Тема 3.1. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ

(4 ч: лекция – 2 ч, практические занятия – 2 ч)

Лекция. Учебная деятельность – основная нормативная деятельность в учреждениях образования; особая форма активности личности, направленная на усвоение (присвоение) социального опыта познания и преобразования

мира, что включает овладение культурными способами внешних предметных и умственных действий^[1].

Философско-педагогическое понятие «деятельность» означает творческое преобразование людьми окружающей действительности. Важная особенность деятельности состоит в том, что она всегда носит явный или не явный предметный характер, все ее компоненты имеют то или иное предметное содержание, а сама она обязательно направлена на творческое созидание определенного материального или духовного продукта.

Практические занятия. Выполнение заданий № 8,9. Что должен знать педагог, реализующий основную образовательную программу начального общего образования?

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать.

Тема 3.2. Психолого-педагогические работы с детьми с ОВЗ

(4 ч: лекция – 2 ч, практические занятия – 2 ч)

Лекция. Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Особые образовательные потребности определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Практические занятия. Выполнение заданий № 10. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе

Тема 3.2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО.

(4 ч: лекция – 2 ч, практические занятия – 2 ч)

В системе социальной защиты Российской Федерации значительное внимание уделяется вопросам обеспечения условий для получения образования детьми с ОВЗ – закон «Об образовании в Российской Федерации», «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» и др.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Практические занятия. Выполнение заданий № 11. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в образовательной программе начального общего образования, предусматриваются?

Тема 3.3. Материальное и технические снабжение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью
(4 ч: лекция – 2 ч, практические занятия – 2 ч)

Лекция. Каждый обучающийся с учетом медицинских показаний должен быть обеспечен техническими средствами обучения, отвечающим особым образовательным потребностям и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы: индивидуальным слуховым аппаратом и/или кохлеарным имплантом; беспроводной аппаратурой, основанной на радиопринципе (инфракрасном излучении), стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования (при необходимости с дополнительной комплектацией – вибротактильным устройством), специальным визуальным прибором для обучения произношению, видеозаписывающей аппаратурой, индивидуальным компьютером (ноутбуком), электронной книгой для чтения, специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами.

Практические занятия. Выполнение заданий № 12. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны.

Тема 3.4. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ.
(4 ч: лекция – 2 ч, практические занятия – 2 ч)

Лекция. Для того, чтобы организовать образовательный процесс для детей с ОВЗ педагог должен обладать профессиональными качествами: уметь решать образовательные задачи и обладать умением проектировать как свою деятельность, так и совместную деятельность с обучающимися, быть готовым к сотрудничеству. Должен знать психофизические особенности каждого обучающегося, и конечно, осуществлять индивидуальный подход в предоставлении учебного материала и формах контроля результатов обучения.

Практические занятия. Выполнение заданий № 13. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна содержать?

Тема 3.5. Выбор варианта обучения детей с ОВЗ
(4 ч: лекция – 2 ч, практические занятия – 2 ч)

Лекция. При выводе специалистов ПМПК о наличии особенностей в развитии ребенку рекомендуется обучение по образовательной программе, учитывающей его трудности, по-другому – адаптированной.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО ОВЗ) – это

образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях (ФЗ-273 ст. 79 п. 2.4.)

Практические занятия. Выполнение заданий № 14,15. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать?

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать?

Тема 3.5. Организация интегрированного обучения (4 ч: лекция –2 ч, практические занятия – 2 ч)

Лекция. Интегрированное обучение – это такая организация образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ эпизодически или постоянно, частично или полностью включаются в учебно-воспитательный процесс, учатся, общаются, взаимодействуют с детьми без особенностей развития.

Важным шагом на пути к созданию таких школ, доступных для всех, стала Саламанкская декларация.

Практические занятия. Выполнение заданий № 16. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ОВЗ.

Тема 3.5. Методика формирования метапредметных и личностных результатов деятельности у обучающихся в начальной школе (4 ч: лекция –2 ч, практические занятия – 2 ч)

Лекция. Младший школьный возраст (от 6 до 11 лет) не только совпадает с периодом обучения ребенка на начальной ступени образования, но и характеризуется очень важным событием в жизни ребенка – поступлением в школу. Этот период сопровождает множество значительных изменений во всех сферах жизни ребенка и в большинстве систем его организма. Сюда входит и появление новой социальной роли, и сдвиги эндокринной системы, и многое другое. Существует множество причин, по которым нельзя оставлять этот возраст и его специфику без внимания.

Практические занятия. Выполнение заданий № 17. Какие причины снижения мотивации учебной деятельности младших школьников с ОВЗ вы знаете, заполните таблицу

Тема 3.5. Методика преподавания естественнонаучных дисциплин в начальной школе (4 ч: лекция –2 ч, практические занятия – 2 ч)

Лекция. Методика преподавания естествознания тесно связана со многими науками и прежде всего с науками о природе, о которых говорилось выше. Естественные науки предоставляют в распоряжение методиста не только научный материал для построения школьного курса естествознания, но и методы изучения природы. Философия служит методологическим основанием любой науки, в том числе и методики естествознания. Она разрабатывает систему общих принципов и методов познания. Философские идеи определяют направление научного поиска. Это объясняется самой сущностью философии, которая осмысливает место человека в окружающем его мире.

Практические занятия. Выполнение заданий № 18. Современные технологии, используемые при обучении и воспитании школьников с особенностями в развитии

Тема 3.5. Взаимодействие специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ

(4 ч: лекция – 2 ч, практические занятия – 2 ч)

Лекция. Наличие в школе специалистов психолого-педагогического сопровождения является необходимым условием приема детей с ОВЗ и реализации инклюзивной практики. Взаимодействие учителя, воспитателя, специалистов сопровождения не сразу и не всегда становится по-настоящему командным, каждый из специалистов решает свои, узкоспециализированные задачи. Однако опыт работы школ, реализующих инклюзивную практику, показывает, что без нахождения общего языка, постановки общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс, работу школы в данном направлении нельзя назвать успешной.

Практические занятия. Выполнение заданий № 19, 20. Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ следует придерживаться следующих методических принципов.

Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ следует придерживаться следующих методических принципов.

Тема 3.5. Разработка и реализация СИПР

(4 ч: лекция – 2 ч, практические занятия – 2 ч)

Лекция. СИПР – это документ, индивидуальная программа развития, представляющая собой форму или содержание обучения ребенка с умственной отсталостью (УО), с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНП), разрабатывается на один год. Программа определяет необходимую потребность в образовании, уходе, присмотре, включая взаимодействие семьи и школы.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого

обучающегося пределах. Программа разрабатывается на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком, при участии его родителей.

Практические занятия. Выполнение заданий № 21,22. Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в массовой школе.

Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя?

Тема 3.5. Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ

(4 ч: лекция – 2 ч, практические занятия – 2 ч)

Лекция. Адаптированная образовательная программа – это основной документ, на основе которого осуществляется образование ребёнка с ОВЗ в образовательной организации.

В ней отражается вся информация относительно того, чему и каким образом реализуется образовательный процесс для ребёнка с ОВЗ: какие условия мы для него создаем, что должны получить на выходе, как ребенок посещает учреждение, как выстраивается система командного сопровождения и т.д.

АОП обязательна к исполнению. Факт наличия и исполнения АОП контролируется внутри учреждения и внешними проверяющими организациями.

Адаптированная образовательная программа школьного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – это программа, по которой осуществляется образование детей с ОВЗ определённой нозологии в компенсирующих группах.

Практические занятия. Выполнение заданий № 23,24,25,26.

Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. Отличительные особенности вариантов обучения по адаптированной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Что такое интегрированное обучение. Цели и задачи интегрированного обучения.

Комплект оценочных средств

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 15 вопросов по первому модулю.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования*
- Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов -30.

– Тест считается сданным, если слушатель набрал 23 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

Промежуточная аттестации:

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс	1.родителей учащихся 2.администрации образовательного учреждения 3.всех перечисленных лиц 4.учителей образовательного учреждения учащихся	3
	2.Основным подходом, определяющим педагогическую поддержку и сопровождение ребенка в образовательном процессе, является:	1.культурологический подход 2. системно ориентационный подход 3. деятельностный подход 4. личносно ориентированный подход 5.аксиологический подход.	2
	3.Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?	1.психолого-медико-педагогическая комиссия 2. дефектолог 3. медико-социальная экспертиза	1
	4. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:	1.педагогического оптимизма 2.дифференцированного подхода 3.ранней педагогической помощи 4.индивидуального подхода	

	5.Первичные дефекты возникают в результате а)	1.органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы 2.психического недоразвития 3.нарушений социального поведения	1
	6.Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по	1.полу 2.возрасту 3.ведущему нарушению 4.типу высшей нервной деятельности	3
	7.Инклюзия представляет собой:	1. форму сотрудничества 2. частный случай интеграции 3.стиль поведения	2
	8. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:	1. общеобразовательной средней школы, 2. дошкольных учреждений, 3. семьи.	2
	9.Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:	1.юности 2.раннего детства 3.младшего школьного возраста	2
	10. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного	1.А.Н. Леонтьева, 2. С.Л. Рубинштейна 3. Л.С. Выготского.	2
	11.Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ? (законными представителями) ребенка.	1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка; 2. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка; 3. выбор самого ребенка;	1

		4. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями	
	12. Адаптированная программа разрабатывается:	1. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ 2. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК 3. совместно педагогом и родителями	2
	13. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:	1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды 2. материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью 3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью 4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.	2

	<p>14. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?</p>	<p>1.дети с ограниченными возможностями здоровья 2.дети с отклонениями в развитии 3.дети с особыми образовательными потребностями</p>	1
	<p>15. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это</p>	<p>1. дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др. 2.дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни. 3. дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.</p>	2

*Таблица для прохождения тестирования

Промежуточная аттестация по первому модулю															
(ФИО полностью)															
(Наименование ОО)															
(Должность)															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого

4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (4ч.)**4.1. Требования к проведению итоговой аттестации (прописываются требования к выполнению задания и их оценки)**

Итоговая аттестация включает

- тестирование по всем разделам ДПП
- методическая разработка

4.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или	Результаты итогового тестирования	«Зачтено» – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 23 баллов) в результате прохождения теста. «Не зачтено» – не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 23 баллов) в результате прохождения теста

свидетелями преступления		
<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с</p>		

лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления		
--	--	--

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки итогового (входного) тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 час.
- Тестирование включает 15 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования*.
- Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов -30.
- Тест считается сданным, если слушатель набрал 23 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	1. Ведущая деятельность детей раннего возраста:	1) предметная деятельность 2) игра 3) учебная деятельность 4) общение	1

2.	Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:	1) педагогического оптимизма 2) дифференцированного подхода 3) ранней педагогической помощи 4) индивидуального подхода	1
3.	Первичные дефекты возникают в результате...	1) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы 2) психического недоразвития 3) нарушений социального поведения	1
4.	Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:	1) компенсация 2) коррекция 3) адаптация 4) абилитация	4
5.	Рекомендации ПМПК обязательны для:	1) педагогов; 2) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям; 3) родителей.	2
6.	Кем разрабатывается адаптированная программа:	1. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ 2. совместно педагогом и родителями 3. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК	3
7.	Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...	1) полу 2) возрасту 3) ведущему нарушению 4) типу высшей нервной деятельности	3
8.	Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными	1) Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» 2) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в	3

	возможностями здоровья относится к:	Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ 3) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
9.	Что является основным видом деятельности для развития 10- месячного ребенка:	1 предметная деятельность 2) эмоциональное общение с взрослым 3) игровая деятельность	2
10.	Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются:	1) условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования 2) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь 3) условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ 4) все вышеперечисленное	4
11.	Ранний возраст:	1. от 1 года до 6 лет 2. от рождения до 2 лет 3. от 1 года до 3 лет +	3
12.	Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?	1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ 2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1

13.	<p>При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся шт. ед.: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:</p>	<p>1) учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на 2) каждые 5 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; с) учителя-логопеда на каждые 5 - 12 обучающихся с ОВЗ; педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ; 4) тьютора на каждые 1 - 5 обучающихся с ОВЗ; 5) ассистента (помощника) на каждые 1 - 5 обучающихся с ОВЗ. б) все ответы верны</p>	5
14.	<p>14. Статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:</p>	<p>1) психолого-медико-педагогической комиссией(ПМПК); 2) федеральным учреждением медико-социальной экспертизы; 3) психолого-педагогическим консилиумом</p>	1
15.	<p>В основе работы действующих в современной России служб ранней помощи лежат:</p>	<p>1) законодательные акты РФ в области специального образования; 2) поэтапность формирования коррекционно-педагогической среды в условиях семьи; 3) медицинский и реабилитационный подходы к реабилитации и компенсации дефектов.</p>	2

*Таблица для прохождения тестирования

Входное/итоговое (нужное подчеркнуть) тестирование															
(ФИО полностью)															
(Наименование ОО)															
(Должность)															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в работе предполагается отвести работе по анализу ситуаций, анализу и оценке документов и материалов, разработке и защите индивидуальных и групповых микропроектов, презентаций опыта, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр.

Для каждого слушателя разработан раздаточный материал по теме лекционного или практического занятия, который помогает слушателям более подробно ознакомиться с содержанием учебного материала. Для организации практической работы используются кейсы практических заданий для слушателей.

5.2. Требования к кадровому обеспечению реализации Программы

В реализации ДПП могут участвовать специалисты, имеющие:
 высшее образование, соответствующее направленности ДПП;
 и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДПП;
 и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДПП

5.3. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения
Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point

Оборудование учебной аудитории
<p>Столы двухместные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский</p> <p>Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4</p>

5.4. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
Документы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах инвалидов (от 13 декабря 2006г.), принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Федеральный закон РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. 4. Федеральный закон РФ №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г.
Основная литература:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология работы с текстом в начальной школе (технология формирования типа правильной читательской деятельности) 2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180. 3. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.2.
Интернет-ресурсы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. http://pedsovet.su/kriticheskoe_myshlenie_v_nachalnyh_klassah 2. http://pedsovet.su/metodika/6127_stadia_vyzova_kak_etap_uroka 3. http://pedsovet.su/metodika/6010_stadia_osmyslenia_kak_etap_uroka 5. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie 6. http://logoportal.ru/statya-15147/.html 7. https://infourok.ru/statya-na-temu-smislovoe-chtenie-na-urokah-literaturi