

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСР»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетIохначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГИЬНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РППМСРТ»)

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
протокол № 4  
от « 04 » 06 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДПО «РЦППМСР»  
Н.Ю. Теучеж  
« 04 » 06 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Организация деятельности службы ранней помощи»

г. Грозный, 2022г.

**Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Организация деятельности службы ранней помощи»**

1. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП»
2. Авторы: Муцаев И.Р. заведующий республиканским учебно-методическим центром инклюзивного образования, Чечиева Х.Л. заведующий республиканским учебно-методическим центром психологического сопровождения.
3. Рассмотрена на заседании учебно-методического центра психологической службы в системе образования ГБУ ДПО «РЦППМСП» (протокол № 7 от 01.06.2011 г.).
4. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП»
5. Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № 2 от 03.06.2011 г.)
6. Принята на заседании Педагогического совета (протокол № 4 от 04.06.2011 г.)
7. Утверждена директором 4 июня 2011 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: «Организация деятельности службы ранней помощи» предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Программа разработана с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области организации деятельности службы ранней помощи в детском саду.

--

<b>п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Категория обучающихся	4
1.4.	Форма обучения	4
1.5.	Срок освоения ДПП, режим занятий	4
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
2.1.	Учебный (тематический) план	5
2.2.	Календарный учебный график	7
2.3.	Рабочие программы модулей (содержание)	7
<b>3.</b>	<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>11</b>
3.1.	Оценочные материалы	11
<b>4.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>14</b>
4.1.	Организационно-методическое и информационное обеспечение программы	14
4.1.1.	Нормативные документы	14
4.1.2.	Литература	15
4.1.3.	Электронные обучающие материалы	15
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	16
4.2.1.	Технические средства обучения	16

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области организации деятельности службы ранней помощи в детском саду.

### 1.2. Планируемые результаты

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности  Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи  Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования  Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов  Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагоги дошкольных образовательных организаций

1.4. Формы обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч. Режим занятий: не более 8 часов в день.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе по видам учебных занятий и учебной работы			Формы контроля
			Аудиторные учебные занятия		Внеауд. работа	
			Лекции (час)	ПЗ (час)	Самостоятельная работа (час)	
<b>Входная диагностика</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		Тест
1.	Модуль 1 Государственная политика в области образования детей с ОВЗ	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
1.1.	Государственная политика РФ в области образования детей с ОВЗ: цели, ценности, приоритеты	6	2		4	
1.2.	Создание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности	4	2		2	
1.3.	Биологические основы и социальные условия развития в период раннего и дошкольного детства	4	2	1	1	
1.4.	Взаимодействие с семьей воспитанников в реализации идей инклюзивного образования	4	2	1	1	
1.5.	Дети с особыми образовательными потребностями	4	2	2		

1.6.	Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде	4	2	1	1	
2.	Модуль 2 Служба ранней помощи дошкольной организации как механизм ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными нарушениями развития и их семьям	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
2.1.	Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ	4	2		2	
2.2.	Организация деятельности центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста	4	2	2		
2.3.	Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.	4	2	2		
2.4.	Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство (взаимодействие с родителями всех детей, психологов, педагогов, воспитанников, персонала)	4	2	2		

3.	Модуль 3 Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
3.1.	Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения воспитанников с ОВЗ в образовательной среде	4	2	2		
3.2.	Периодизация речевого развития ребенка раннего возраста: норма и патология	4	2	2		
3.3.	Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе	4	1	2	1	
3.4.	Методы и приемы психологической и логопедической диагностики	4	2	2		
3.5.	Коррекционно-логопедическая работы с детьми в возрасте от одного года до трех лет	4	1	3		
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>8</b>		<b>8</b>		Тест Методическая разработка
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Учебные недели/дни	Распределение часов по неделям и дням				
	1 день занятий	2 день занятий	3 день занятий	4 день занятий	5 день занятий
<b>1 неделя</b>	8	8	8	8	8
<b>2 неделя</b>	8	8	8	8	
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

## 2.3. Рабочая программа

## **Модуль 1. Государственная политика в области образования детей с ОВЗ.**

### **1.1. Государственная политика РФ в области образования детей с ОВЗ: цели, ценности, приоритеты**

**(лекция –2 ч, самостоятельная работа – 4 ч)**

**Лекция.** Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования.

**Самостоятельная работа.** Заполнение таблицы 1,2 в рабочей тетради - задание №1.

### **1.2. Создание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности (лекция –2 ч, самостоятельная работа – 2 ч)**

**Лекция.** Требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ. Управление инклюзивным образовательным процессом.

**Самостоятельная работа.** Выполнение задания №2 в рабочей тетради.

### **1.3. Биологические основы и социальные условия развития в период раннего и дошкольного детства**

**(лекция –2 ч, практическая работа – 1 ч, самостоятельная работа-1)**

**Лекция.** Развитие психики ребенка в младенческом возрасте (до 1 года). Психологическая характеристика периода новорожденности. Развитие психики ребенка в раннем детстве (от 1 до 3 лет). Особенности психического развития ребёнка дошкольного возраста (3 -7 лет).

**Практическая работа:** Выполнение задания №3 в рабочей тетради.

**Самостоятельная работа:** изучите основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни.

### **1.4. Взаимодействие с семьей воспитанников в реализации идей инклюзивного образования.**

**(лекция – 2 ч, практическая работа – 1 ч, самостоятельная работа-1)**

**Лекция.** Информирование и просвещение родителей: методики и технологии. Взаимодействие родителей и педагогов. Признаки успешного проведения собраний-встреч. Рекомендации по проведению собраний-встреч в дошкольном образовательном учреждении.

**Практическая работа:** Выполнение задание №4 в рабочей тетради.

**Самостоятельная работа:** Решение ситуативных задач в рабочей тетради.

### **1.5. Дети с особыми образовательными потребностями**

**(лекция –2 ч, практическая работа –2 ч)**

**Лекция.** Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Причины возникновения ограниченных возможностей здоровья. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.

**Практическая работа.** Выполнение задания №5-№6 в рабочей тетради.

### **1.6. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде**

**(лекция – 2 ч, практическое занятие – 1ч, самостоятельная работа- 1ч).**

**Лекция.** Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде. Формы методического сопровождения образовательной организации. Технология психологического сопровождения педагога

**Практическая работа.** Выполнение задания №7 в рабочей тетради.

**Самостоятельная работа.** Выполнение задания №8 в рабочей тетради.

## **Модуль 2. Служба ранней помощи дошкольной организации как механизм ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными нарушениями развития и их семьям**

### **2.1. Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ**

**(лекция – 2 ч, самостоятельная работа – 2 ч)**

**Лекция.** Общая технология деятельности дошкольного (школьного) психолого- педагогического консилиума. Организация взаимодействия психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии. Выполнение рекомендаций ПМПК при разработке и реализации адаптированной образовательной программы. Создание специальных условий обучения детей различных нозологий.

**Самостоятельная работа.** Выполнение заданий №9, №10, №11 в рабочей тетради.

### **2.2. Организация деятельности центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста**

**(лекция –2 ч, практическое занятие – 2 ч)**

**Лекция.** Создание и функционирование консультационных центров (службы). Модели организации деятельности консультационных центров. Требования к организации деятельности Центра (службы). Социально-психологическое консультирование.

**Практическое занятие.** Выполнение задания №12 в рабочей тетради.

**2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.**

**(лекция – 2ч, практическое занятие – 2 ч)**

**Лекция.** Взаимодействие специалистов ДОУ. Тематические консультации логопеда для воспитателей. Вечерние занятия воспитателя с детьми по заданию учителя – логопеда.

**Практическое занятие.** Выполнение задания №13 в рабочей тетради.

**2.4. Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство (взаимодействие с родителями всех детей, психологов, педагогов, воспитанников, персонала)**

**(лекция – 2ч, практическое занятие – 2 ч)**

**Лекция.** Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ. Методы социально-педагогической диагностики. Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

**Практическое занятие.** Выполнение задания №14 в рабочей тетради.

**Модуль 3. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраст**

**3.1. Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения воспитанников с ОВЗ в образовательной среде**

**(лекция – 2ч, практическое занятие – 2 ч)**

**Лекция.** Технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) (состав ППк, задачи и этапы деятельности).

Технология разработки индивидуальной образовательной программы (этапы разработки, структура ИОП, участие психолога в составлении ИОП). Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом- психологом. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды. Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

**Практическое занятие.** Выполнение задания №15 в рабочей тетради.

### **3.2. Периодизация речевого развития ребенка раннего возраста: норма и патология**

**(лекция – 2ч, практическое занятие – 2 ч)**

**Лекция.** Основные причины детской патологии речи. Диагностические показатели неблагополучия. Первоначальный лексикон детей. Этапы становления речи у детей.

**Практическое занятие.** Выполнение задания №16 в рабочей тетради.

### **3.3. Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.**

**(лекция – 1ч, практическое занятие – 2 ч, самостоятельная работа- 1ч.)**

**Лекция.** Особенности психомоторного развития.

**Практическое занятие.** Выполнение задания № 17 в рабочей тетради

**Самостоятельная работа.** Проведение обследования уровня психомоторного развития ребенка раннего возраста

### **3.4. Методы и приемы психологической и логопедической диагностики**

**(лекция – 2ч, практическое занятие – 2 ч)**

**Лекция.** Психолого-педагогическая диагностика. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики. Особенности психодиагностики детей раннего возраста. Предмет логопедического обследования. Этапы логопедического обследования.

**Практическое занятие.** Алгоритм заполнения речевой карты. Выполните задания №18, №19 в рабочей тетради.

### **3.5. Коррекционно-логопедическая работа с детьми в возрасте от одного года до трех лет**

**(лекция – 1ч, практическое занятие – 3ч)**

**Лекция.** Группы речевых нарушений. Процесс развития речи. Выявление и коррекция развития.

**Практическое занятие.** Выполнение задания №20 в рабочей тетради

## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Оценочные материалы

#### **Входная диагностика**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:** Входной контроль определяет стартовые условия запуска программы и направлен на выявление базовых знаний слушателей по основным аспектам программы. Тест из 15 вопросов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

**Критерии оценивания:**

13-15 баллов – зачтено

**Время выполнения** – 45 мин

**Количество попыток** – не ограничено

**Пример задания:**

**1. Ведущая деятельность детей раннего возраста:**

- a) предметная деятельность
- b) игра
- c) учебная деятельность
- d) общение

**2. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:**

- a) педагогического оптимизма
- b) дифференцированного подхода
- c) ранней педагогической помощи
- d) индивидуального подхода

**3. Первичные дефекты возникают в результате...**

**a) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**

- b) психического недоразвития
- c) нарушений социального поведения

**4. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:**

- a) компенсация
- b) коррекция
- c) адаптация

## **d) реабилитация**

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговый тест состоит из 15 вопросов.

**Критерии оценивания:**

Тестирование считается успешно выполненным при условии наличия не менее 12 правильных ответов.

**Примеры заданий:**

**Примеры заданий итогового тестирования:**

**1. Ведущая деятельность детей раннего возраста:**

- a) предметная деятельность
- b) игра
- c) учебная деятельность
- d) общение

**2. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:**

- a) педагогического оптимизма
- b) дифференцированного подхода
- c) ранней педагогической помощи
- d) индивидуального подхода

**3. Первичные дефекты возникают в результате...**

**a) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**

- b) психического недоразвития
- c) нарушений социального поведения

**4. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:**

- a) компенсация
- b) коррекция
- c) адаптация
- d) реабилитация**

**Форма:** Методическая разработка

**Описание, требования к выполнению:** Написание эссе по теме. Для успешного выполнения работы слушатели могут воспользоваться публикациями, презентациями, материалами программы и рекомендуемой литературе. Требования к написанию: документ представляется в письменном виде (объем – не менее 1 страницы). Документ должен быть написан с соблюдением правил и норм русского языка. Специальные термины должны использоваться в соответствии с установленными в нормативных документах нормами.

**Критерии оценивания:**

Оценка – зачтено/не зачтено. Зачтено ставится, если выполнены требования к написанию документа, содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно, ответ логичен, обоснован, сделаны выводы. Не зачтено, если за работу выставлена отметка "не зачтено".

**Примеры заданий:**

1. Служба ранней помощи: функции и задачи
2. Принципы работы службы ранней помощи
3. Методическое сопровождение образовательных организаций
4. Направления работы службы ранней помощи
5. Закономерности психического развития детей с ОВЗ
6. Создание и функционирование консультационных центров (службы)
7. Принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении
8. Особенности психического развития детей от 1 года до 7 лет
9. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
10. Обследования уровня психомоторного развития ребенка раннего возраста

**Количество попыток: 2**

**РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

В реализации ДПП могут участвовать специалисты, имеющие:  
-высшее образование, соответствующее направленности ДПП;  
-и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДПП;  
-и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующей направленности ДПП.

#### **4.1.1. Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180)  
(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155)
5. Примерные АООП ДО детей с ОВЗ (fgosreestr.ru) Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с 1 января 2021г.)
6. Распоряжение Минпросвещения России № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
7. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

#### **4.1.2. Литература**

##### **Основная литература:**

1. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж. -Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019.
2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г.Приходько, О.В.Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2019. – С.145
3. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей. М.: Парадигма, 2020.

### 4.1.3. Электронные обучающие материалы

#### 4.1.4. Интернет-ресурсы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
3. Официальный сайт компании "Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
5. ФГОС ООО <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4013339206.6>.
6. ФГОС НОО <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
7. Портал единого содержания общего образования. <https://edsoo.ru/>
8. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

### 4.2.1. Технические средства обучения

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Технические средства обучения</b>
Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point, выход в интернет.
<b>Оборудование учебной аудитории</b>
Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4