

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСР»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетIохначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГИОННАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСРТ»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 4
от « 04 » 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО «РЦППМСР»
Н.Ю. Теучеж
« 04 » 06 2022 г.



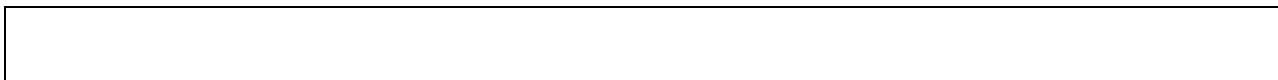
Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Организация деятельности службы ранней помощи»

**Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Организация деятельности службы ранней помощи»**

1. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП»
2. Авторы: Муцаев И.Р. заведующий республиканским учебно-методическим центром инклюзивного образования, Чечиева Х.Л. заведующий республиканским учебно-методическим центром психологического сопровождения.
3. Рассмотрена на заседании учебно-методического центра психологической службы в системе образования ГБУ ДПО «РЦППМСП» (протокол № 7 от 01.06.2011 г.).
4. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП»
5. Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № 2 от 03.06.2011 г.)
6. Принята на заседании Педагогического совета (протокол № 4 от 04.06.2011 г.)
7. Утверждена директором 4 июня 2011 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: «Организация деятельности службы ранней помощи» предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Программа разработана с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области организации деятельности службы ранней помощи в детском саду.



п/п	Содержание	Стр.
1.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Категория обучающихся	4
1.4.	Форма обучения	4
1.5.	Срок освоения ДПП, режим занятий	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2.1.	Учебный (тематический) план	5
2.2.	Календарный учебный график	7
2.3.	Рабочие программы модулей (содержание)	7
3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11
3.1.	Оценочные материалы	11
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4.1.	Организационно-методическое и информационное обеспечение программы	14
4.1.1.	Нормативные документы	14
4.1.2.	Литература	15
4.1.3.	Электронные обучающие материалы	15
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	16
4.2.1.	Технические средства обучения	16

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области организации деятельности службы ранней помощи в детском саду.

1.2. Планируемые результаты

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагоги дошкольных образовательных организаций

1.4. Формы обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч. Режим занятий: не более 8 часов в день.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе по видам учебных занятий и учебной работы			Формы контроля
			Аудиторные учебные занятия		Внеауд. работа	
			Лекции (час)	ПЗ (час)	Самостоятельная работа (час)	
Входная диагностика		2		2		Тест
1.	Модуль 1 Государственная политика в области образования детей с ОВЗ	26	12	5	9	
1.1.	Государственная политика РФ в области образования детей с ОВЗ: цели, ценности, приоритеты	6	2		4	
1.2.	Создание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности	4	2		2	
1.3.	Биологические основы и социальные условия развития в период раннего и дошкольного детства	4	2	1	1	
1.4.	Взаимодействие с семьей воспитанников в реализации идей инклюзивного образования	4	2	1	1	
1.5.	Дети с особыми образовательными потребностями	4	2	2		

1.6.	Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде	4	2	1	1	
2.	Модуль 2 Служба ранней помощи дошкольной организации как механизм ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными нарушениями развития и их семьям	16	8	6	2	
2.1.	Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ	4	2		2	
2.2.	Организация деятельности центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста	4	2	2		
2.3.	Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.	4	2	2		
2.4.	Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство (взаимодействие с родителями всех детей, психологов, педагогов, воспитанников, персонала)	4	2	2		

3.	Модуль 3 Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста	20	8	11	1	
3.1.	Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения воспитанников с ОВЗ в образовательной среде	4	2	2		
3.2.	Периодизация речевого развития ребенка раннего возраста: норма и патология	4	2	2		
3.3.	Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе	4	1	2	1	
3.4.	Методы и приемы психологической и логопедической диагностики	4	2	2		
3.5.	Коррекционно-логопедическая работы с детьми в возрасте от одного года до трех лет	4	1	3		
Итоговая аттестация		8		8		Тест Методическая разработка
	Итого	72	28	30	12	

2.2. Календарный учебный график

Учебные недели/дни	Распределение часов по неделям и дням				
	1 день занятий	2 день занятий	3 день занятий	4 день занятий	5 день занятий
1 неделя	8	8	8	8	8
2 неделя	8	8	8	8	
Итого:	16	16	16	16	8

2.3. Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика в области образования детей с ОВЗ.

1.1. Государственная политика РФ в области образования детей с ОВЗ: цели, ценности, приоритеты

(лекция –2 ч, самостоятельная работа – 4 ч)

Лекция. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования.

Самостоятельная работа. Заполнение таблицы 1,2 в рабочей тетради - задание №1.

1.2. Создание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности (лекция –2 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ. Управление инклюзивным образовательным процессом.

Самостоятельная работа. Выполнение задания №2 в рабочей тетради.

1.3. Биологические основы и социальные условия развития в период раннего и дошкольного детства

(лекция –2 ч, практическая работа – 1 ч, самостоятельная работа-1)

Лекция. Развитие психики ребенка в младенческом возрасте (до 1 года). Психологическая характеристика периода новорожденности. Развитие психики ребенка в раннем детстве (от 1 до 3 лет). Особенности психического развития ребёнка дошкольного возраста (3 -7 лет).

Практическая работа: Выполнение задания №3 в рабочей тетради.

Самостоятельная работа: изучите основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни.

1.4. Взаимодействие с семьей воспитанников в реализации идей инклюзивного образования.

(лекция – 2 ч, практическая работа – 1 ч, самостоятельная работа-1)

Лекция. Информирование и просвещение родителей: методики и технологии. Взаимодействие родителей и педагогов. Признаки успешного проведения собраний-встреч. Рекомендации по проведению собраний-встреч в дошкольном образовательном учреждении.

Практическая работа: Выполнение задание №4 в рабочей тетради.

Самостоятельная работа: Решение ситуативных задач в рабочей тетради.

1.5. Дети с особыми образовательными потребностями

(лекция –2 ч, практическая работа –2 ч)

Лекция. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Причины возникновения ограниченных возможностей здоровья. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.

Практическая работа. Выполнение задания №5-№6 в рабочей тетради.

1.6. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде

(лекция – 2 ч, практическое занятие – 1ч, самостоятельная работа- 1ч).

Лекция. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде. Формы методического сопровождения образовательной организации. Технология психологического сопровождения педагога

Практическая работа. Выполнение задания №7 в рабочей тетради.

Самостоятельная работа. Выполнение задания №8 в рабочей тетради.

Модуль 2. Служба ранней помощи дошкольной организации как механизм ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными нарушениями развития и их семьям

2.1. Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ

(лекция – 2 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Общая технология деятельности дошкольного (школьного) психолого- педагогического консилиума. Организация взаимодействия психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии. Выполнение рекомендаций ПМПК при разработке и реализации адаптированной образовательной программы. Создание специальных условий обучения детей различных нозологий.

Самостоятельная работа. Выполнение заданий №9, №10, №11 в рабочей тетради.

2.2. Организация деятельности центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста

(лекция –2 ч, практическое занятие – 2 ч)

Лекция. Создание и функционирование консультационных центров (службы). Модели организации деятельности консультационных центров. Требования к организации деятельности Центра (службы). Социально-психологическое консультирование.

Практическое занятие. Выполнение задания №12 в рабочей тетради.

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

(лекция – 2ч, практическое занятие – 2 ч)

Лекция. Взаимодействие специалистов ДОУ. Тематические консультации логопеда для воспитателей. Вечерние занятия воспитателя с детьми по заданию учителя – логопеда.

Практическое занятие. Выполнение задания №13 в рабочей тетради.

2.4. Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство (взаимодействие с родителями всех детей, психологов, педагогов, воспитанников, персонала)

(лекция – 2ч, практическое занятие – 2 ч)

Лекция. Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ. Методы социально-педагогической диагностики. Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Практическое занятие. Выполнение задания №14 в рабочей тетради.

Модуль 3. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраст

3.1. Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения воспитанников с ОВЗ в образовательной среде

(лекция – 2ч, практическое занятие – 2 ч)

Лекция. Технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) (состав ППк, задачи и этапы деятельности).

Технология разработки индивидуальной образовательной программы (этапы разработки, структура ИОП, участие психолога в составлении ИОП). Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом- психологом. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды. Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

Практическое занятие. Выполнение задания №15 в рабочей тетради.

3.2. Периодизация речевого развития ребенка раннего возраста: норма и патология

(лекция – 2ч, практическое занятие – 2 ч)

Лекция. Основные причины детской патологии речи. Диагностические показатели неблагополучия. Первоначальный лексикон детей. Этапы становления речи у детей.

Практическое занятие. Выполнение задания №16 в рабочей тетради.

3.3. Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.

(лекция – 1ч, практическое занятие – 2 ч, самостоятельная работа-1ч.)

Лекция. Особенности психомоторного развития.

Практическое занятие. Выполнение задания № 17 в рабочей тетради

Самостоятельная работа. Проведение обследования уровня психомоторного развития ребенка раннего возраста

3.4. Методы и приемы психологической и логопедической диагностики

(лекция – 2ч, практическое занятие – 2 ч)

Лекция. Психолого-педагогическая диагностика. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики. Особенности психодиагностики детей раннего возраста. Предмет логопедического обследования. Этапы логопедического обследования.

Практическое занятие. Алгоритм заполнения речевой карты. Выполните задания №18, №19 в рабочей тетради.

3.5. Коррекционно-логопедическая работа с детьми в возрасте от одного года до трех лет

(лекция – 1ч, практическое занятие – 3ч)

Лекция. Группы речевых нарушений. Процесс развития речи. Выявление и коррекция развития.

Практическое занятие. Выполнение задания №20 в рабочей тетради

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Оценочные материалы

Входная диагностика

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: Входной контроль определяет стартовые условия запуска программы и направлен на выявление базовых знаний слушателей по основным аспектам программы. Тест из 15 вопросов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Критерии оценивания:

13-15 баллов – зачтено

Время выполнения – 45 мин

Количество попыток – не ограничено

Пример задания:

1. Ведущая деятельность детей раннего возраста:

- a) предметная деятельность
- b) игра
- c) учебная деятельность
- d) общение

2. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:

- a) педагогического оптимизма
- b) дифференцированного подхода
- c) ранней педагогической помощи
- d) индивидуального подхода

3. Первичные дефекты возникают в результате...

a) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы

- b) психического недоразвития
- c) нарушений социального поведения

4. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- a) компенсация
- b) коррекция
- c) адаптация

d) реабилитация

Итоговая аттестация

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест состоит из 15 вопросов.

Критерии оценивания:

Тестирование считается успешно выполненным при условии наличия не менее 12 правильных ответов.

Примеры заданий:

Примеры заданий итогового тестирования:

1. Ведущая деятельность детей раннего возраста:

- a) предметная деятельность
- b) игра
- c) учебная деятельность
- d) общение

2. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:

- a) педагогического оптимизма
- b) дифференцированного подхода
- c) ранней педагогической помощи
- d) индивидуального подхода

3. Первичные дефекты возникают в результате...

a) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы

- b) психического недоразвития
- c) нарушений социального поведения

4. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- a) компенсация
- b) коррекция
- c) адаптация
- d) реабилитация**

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению: Написание эссе по теме. Для успешного выполнения работы слушатели могут воспользоваться публикациями, презентациями, материалами программы и рекомендуемой литературе. Требования к написанию: документ представляется в письменном виде (объем – не менее 1 страницы). Документ должен быть написан с соблюдением правил и норм русского языка. Специальные термины должны использоваться в соответствии с установленными в нормативных документах нормами.

Критерии оценивания:

Оценка – зачтено/не зачтено. Зачтено ставится, если выполнены требования к написанию документа, содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно, ответ логичен, обоснован, сделаны выводы. Не зачтено, если за работу выставлена отметка "не зачтено".

Примеры заданий:

1. Служба ранней помощи: функции и задачи
2. Принципы работы службы ранней помощи
3. Методическое сопровождение образовательных организаций
4. Направления работы службы ранней помощи
5. Закономерности психического развития детей с ОВЗ
6. Создание и функционирование консультационных центров (службы)
7. Принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении
8. Особенности психического развития детей от 1 года до 7 лет
9. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
10. Обследования уровня психомоторного развития ребенка раннего возраста

Количество попыток: 2

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

В реализации ДПП могут участвовать специалисты, имеющие:
-высшее образование, соответствующее направленности ДПП;
-и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДПП;
-и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующей направленности ДПП.

4.1.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180)
(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155)
5. Примерные АООП ДО детей с ОВЗ (fgosreestr.ru) Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с 1 января 2021г.)
6. Распоряжение Минпросвещения России № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
7. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

4.1.2. Литература

Основная литература:

1. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж. -Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019.
2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г.Приходько, О.В.Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2019. – С.145
3. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей. М.: Парадигма, 2020.

4.1.3. Электронные обучающие материалы

4.1.4. Интернет-ресурсы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>
2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
3. Официальный сайт компании "Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. ФГОС ООО <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4013339206.6>.
6. ФГОС НОО <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
7. Портал единого содержания общего образования. <https://edsoo.ru/>
8. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

4.2.1. Технические средства обучения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения
Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point, выход в интернет.
Оборудование учебной аудитории
Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4