

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени т1етоьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСГП»)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 9
от «26» 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ «РЦППМСП»
ГБУ ДПО «РЦППМСП»
«26» 09 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Организация образовательного процесса для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной
организации» в объеме 72 часов.

г. Грозный, 2022 год

Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»

1. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».
2. Авторы: Теучеж Н.Ю. директор Цетра.
3. Рассмотрена на заседании учебно-методического центра психологической службы в системе образования ГБУ ДПО «РЦППМСП» (протокол № 6 от 23.09. 2022 г.)
4. Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № 8 от 21.09. 2022 г.).
5. Принята на заседании педагогического совета (протокол № 9 от 26.09. 2022 г.).
6. Утверждена директором 26.09. 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации» предназначена для заместителей руководителя общеобразовательных организаций и специальных (коррекционных) школ.

Программа разработана с целью совершенствования профессиональных компетенций заместителей руководителей общеобразовательных организаций в области управления реализацией ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в школе.

п/п	Содержание	Стр.
1.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Категория обучающихся	4
1.4.	Форма обучения	4
1.5.	Срок освоения ДПП, режим занятий	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2.1.	Учебный (тематический) план	5
2.2.	Календарный учебный график	6
2.3.	Рабочие программы модулей (содержание)	6
3.	ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11
3.1.	Оценочные материалы	11
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
4.1.	Организационно-методическое и информационное обеспечение программы	20
4.1.1.	Нормативные документы	20
4.1.2.	Литература	21
4.1.3.	Электронные обучающие материалы	22
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	22
4.2.1.	Технические средства обучения	22

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации

Цель: совершенствование профессиональных компетенций для заместителей руководителя общеобразовательных организаций и специальных (коррекционных) школ в реализации требований ФГОС ОВЗ.

Планируемые результаты

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации В/01.7	Руководство системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся Организация коррекционной работы и инклюзивного образования	Конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/ городского округа в сфере общего образования Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования Основы педагогики инклюзивного образования	Обеспечивать реализацию требований федеральных государственных стандартов к условиям реализации образовательных программ Контролировать реализацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций Обеспечивать специальные условия обучающимся с ОВЗ, учитывающие Организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование
Развивающая деятельность А/03.6	Руководство системой психолого-педагогического	Педагогические закономерности организации образовательного	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)

	<p>сопровождения обучающихся</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>процесса</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>
--	---	--	--

1.4. Категория обучающихся (слушателей): для заместителей руководителя общеобразовательных организаций и специальных (коррекционных) школ

1.5. Формы обучения: очно-заочная

1.6. Срок освоения программы: 72 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе по видам учебных занятий и учебной работы			Формы контроля
			Аудиторные учебные занятия		Внеауд. работа	
			Лекции (час)	ПЗ (час)	Самостоятельная работа (час)	
Раздел 1 – заочный						
1.	Модуль 1 Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ и инвалидностью	8	5		3	Тест
1.1	Международные нормативно-правовые документы, регламентирующие получение образования и социальную защиту детей с ОВЗ и инвалидностью	3	2		1	
1.2	Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ, регулирующая социальную защиту детей-инвалидов в РФ	2	1		1	
1.3	Обеспечение условий доступности для инвалидов в образовательных учреждениях	3	2		1	
2.	Модуль 2 Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	18	11		7	
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения, ОДА.	8	5		3	

2.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР, ЗПР, РАС	8	5		3	
2.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с УО (интеллектуальными нарушениями)	2	1		1	
3.						
3.	Модуль 3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	6	3		3	
3.1	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)	2	1		1	
3.2	Содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк)	3	2		1	
3.3	Диагностика усвоения 1 раздела	1			1	Тест
Раздел 2 – очный						
1.	Модуль 1 Нормативные и правовые основы получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами в Российской Федерации	8	3	5		Текущая диагностика
1.1	Нормативно-правовая база (федеральные региональные документы), регулирующая получение образования детьми с ОВЗ и инвалидностью	3	1	2		
1.2	Структура и содержание федерального государственного образовательного	3	1	2		

	стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ)					
1.3	Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о)	2	1	1		
2.	Модуль 2 Организация образовательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о	8	3	5		Текущая диагностика
2.1.	Требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о к адаптированным основным общеобразовательным программам	6	2	4		
2.2.	Локальные нормативные акты образовательной организации, регулирующие реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о	2	1	1		
3.	Модуль 3 Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	11	5	6		Текущая диагностика

3.1.	Структура и содержание примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (1, 2, 3, 4 варианты)	4	2	2		
3.2.	Структура и содержание примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1,2 варианты)	3	1	2		
3.3.	Рабочая программа учебного предмета, модуля, курса	1	1			
3.4.	Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	3	1	2		
4.	Модуль 4 Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ	9	3	6		Текущая диагностика
4.1.	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения	3	1	2		

4.2.	Особенности взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	2	1	1		
4.3.	Взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью	2	1	1		
4.4.	Контрольно-диагностическое занятие	2		2		Защита портфолио
5.	Итоговая аттестация	4		4		Тестирование, решение ситуативных задач
	Итого	72	33	26	13	

2.2. Календарный учебный график

Учебные недели/дни	Распределение часов по неделям и дням				
	1 день занятий	2 день занятий	3 день занятий	4 день занятий	5 день занятий
1 неделя	8	8	8	8	8
2 неделя	8	8	8	8	
Итого:	16	16	16	16	8

2.3. Рабочая программа

РАЗДЕЛ 1 - ЗАОЧНЫЙ (32 ч.)

МОДУЛЬ 1.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.

(8 ч.)

Тема 1.1. Международные нормативно-правовые документы, регламентирующие получение образования и социальную защиту детей

с

ОВЗ и инвалидностью.

(3 ч.: лекции - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Основные международные документы, регламентирующие получение образования и социальную защиту детей с ОВЗ и инвалидностью. Основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ. Конвенция о правах инвалидов. Саламанской декларации «О принципах, политике и практической

деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Всемирная программа действий в отношении инвалидов.

Самостоятельная работа: выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 1.2. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ, регулирующая социальную защиту детей-инвалидов в РФ.

(2 ч.: лекции - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Статьи ФЗ №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. Виды стойких расстройств функций организма человека. Ограничение

жизнедеятельности человека.

Категории

жизнедеятельности человека. Степени способности к обучению. Медикосоциальная экспертиза. Реабилитация и абилитация инвалидов.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.

Самостоятельная работа: выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 1.3. Обеспечение условий доступности для инвалидов в образовательных учреждениях.

(3 ч.: лекции - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Создание доступной среды в образовательных организациях в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Самостоятельная работа: выполнение заданий в рабочей тетради.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОВЗ. (18 Ч.)

Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями

слуха, зрения, ОДА.

(8 ч.: лекции - 5 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения, ОДА. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, ОДА, зрения. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха, зрения и ОДА. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Правила взаимодействия с детьми с НОДА. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для детей с НОДА. Понятие «нарушение слуховой функции

человека». Основные категории детей со стойкими нарушениями слуха. Слухо-зрительное восприятие устной речи. Слуховое восприятие. Зрительное (чтение с губ) восприятие. Правила общения с детьми, имеющими нарушения слуха. Лица с нарушениями зрения. Категории слепых и слабовидящих. Дифференциация детей с нарушениями зрения по времени утраты (нарушения) зрения. Осязание. Слуховые ориентиры. Осязательные ориентиры. Правила взаимодействия с инвалидами по зрению и их сопровождения.

Самостоятельная работа: выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР, ЗПР,

РАС.

(8 ч.: лекции - 5 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР, ЗПР, РАС. Особые образовательные потребности детей с ТНР, ЗПР, РАС. Специальные образовательные условия для детей с ТНР, ЗПР, РАС. Понятия - расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, тяжелые нарушения речи. Основные варианты задержек психического развития по К.С. Лебединской. Психолого-педагогическая классификация детей с тяжелыми нарушениями речи. Дисфония /афония/, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексию и дисграфию.

Самостоятельная работа: выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

(2 ч.: лекции - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика детей с УО. Особые образовательные потребности детей с УО. Специальные образовательные условия для детей с УО. Понятия - умственная отсталость, олигофрения, деменция.

Самостоятельная работа: выполнение заданий в рабочей тетради.

**МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ.
(6 ч)**

Тема 3.1. Основные направления деятельности психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПк).

(2 ч.: лекции - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Нормативные документы, регламентирующие деятельность ПМПк. Роль и основные направления деятельности ПМПк. Взаимодействие ПМПк с образовательными организациями и Бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ). Установление статуса «обучающийся с ОВЗ». Основные направления деятельности комиссии.

Самостоятельная работа: выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3.2. Содержательные аспекты деятельности психолого-медикопедагогического консилиума образовательной организации (ПМПк).

(3 ч.: лекции - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

В задачи ПМПк образовательных учреждений. Нормативная функция ПМПк. Организационная функция ПМПк. Экспертно-диагностическая функция ПМПк. Реабилитирующая функция ПМПк. 5. Прогностическая функция

ция

ПМПк.

Самостоятельная работа: выполнение заданий в рабочей тетради.

**Диагностика усвоения 1 раздела
(Тестирование - 1 ч.)**

РАЗДЕЛ 2 - ОЧНЫЙ (40 ч.)
МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ДЕТЬМИ ИНВАЛИДАМИ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. (8 ч.)

Тема 1.1. Нормативно-правовая база (федеральные, региональные
документы), регулирующая получение образования детьми с ОВЗ и
инвалидностью.

(3 ч.: лекция -1 ч., практикум - 2 ч.)

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие получение образования и социальную защиту детей с ОВЗ и инвалидностью: федеральные, региональные. Основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ. Организация обучения детей на дому. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Статьи Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, регулирующие процесс образования детей с ОВЗ.

Выдержки из документов федерального и регионального уровней: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 8 октября 2021 года)»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Практическое занятие: выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 1.2. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).

(3 ч.: лекция -1 ч., практикум - 2 ч.)

Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие положения. Предмет стандартизации и функции Стандарта. Дифференциация ФГОС НОО ОВЗ. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ. Варианты адаптированных общеобразовательных программ ФГОС НОО ОВЗ.

Практическое занятие: выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 1.3. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о).

(2 ч.: лекция -1 ч., практикум - 1 ч.)

Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о). Общие положения. Предмет стандартизации и функции Стандарта. Дифференциация ФГОС О у/о. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ. Варианты адаптированных общеобразовательных программ ФГОС О у/о.

Практическое занятие: выполнение заданий в рабочей тетради.

МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС О У/О.

(8 ч.)

Тема 2.1. Требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о к адаптированным основным общеобразовательным программам.

(6 ч.: лекция -2 ч., практикум - 4 ч.)

Требования Стандарта к структуре АООП (в том числе к соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему. Кадровое обеспечение реализации Стандарта. Требования к уровню профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций и педагогов, участвующих в реализации Стандарта. Материальнотехнические условия реализации ФГОС. Требования к организации общешкольного пространства. Требования к временному режиму обучения. Требования к организации рабочего места в классе. Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы. Требования к результатам освоения АООП. *Практическое занятие: выполнение заданий в рабочей тетради.*

Тема 2.2. Локальные нормативные акты образовательной организации, регулирующие реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

(2 ч.: лекция -1ч., практикум - 1 ч.)

Локальные нормативные правовые акты, определяющие введение и реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в образовательной организации. Локальные нормативные правовые акты, регламентирующие организационное сопровождение введения ФГОС ОВЗ. Локальные нормативные правовые акты, определяющие кадровое, информационное, материально-техническое сопровождение введения и реализации Стандартов.

Практическое занятие: выполнение заданий в рабочей тетради.

МОДУЛЬ 3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ.

(11 ч.)

Тема 3.1. Структура и содержание примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (1, 2, 3, 4 варианты).

(4 ч.: лекция -2 ч., практикум - 2 ч.)

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ). Содержательные и структурные компоненты АООП НОО ОВЗ. Принципы и подходы к формированию АООП НОО ОВЗ. Особенности реализации АООП НОО ОВЗ в общеобразовательных организациях. Примерные направления работы педагогического коллектива при разработке АООП НОО ОВЗ. Организационно-педагогические условия реализации АООП НОО ОВЗ. Особенности учебного плана АООП НОО ОВЗ

Практическое занятие: выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3.2. Структура и содержание примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(1, 2 варианты).

(3 ч.: лекция -1 ч., практикум - 2ч.)

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (АООП О у/о). Содержательные и структурные компоненты АООП О у/о. Принципы и подходы к формированию АООП О у/о. Особенности реализации АООП О у/о в общеобразовательных организациях. Примерные направления работы педагогического коллектива при разработке АООП О у/о. Организационно-педагогические условия реализации АООП О у/о. Особенности учебного плана АООП НОО ОВЗ.

Практическое занятие: выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3.3. Рабочая программа учебного предмета, модуля, курса.

(1ч.: лекция -1 ч.)

Требования Стандартов к структуре и содержанию рабочей программы. Особенности разработки рабочих программ как структурных элементов АООП.

Алгоритм деятельности педагога по составлению рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.

Тема 3.4. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

(3ч.: лекция -1 ч., практикум - 2 ч.)

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), как специальное условие, позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся. Структура и содержание СИПР. Взаимодействие с родителями в процессе разработки СИПР. Разработка индивидуального

учебного плана в соответствии с УП примерной АООП О у/о. Примерные направления работы педагогического коллектива при разработке СИПР
Практическое занятие: выполнение заданий в рабочей тетради.

**МОДУЛЬ 4. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ.**

(13 ч)

Тема 4.1. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

(3 ч.: лекция - 1 ч., практикум - 2 ч.)

Состав ПМПк. Постоянный и сменяющийся состав школьного ПМПк. Распределение функций, полномочий и ответственности между членами школьного консилиума. Плановые и внеплановые заседания консилиума. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению ребенка с ОВЗ.

Практическое занятие: выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 4.2. Особенности взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

(2 ч.: лекция - 1 ч., практикум - 1 ч.)

Особенности взаимодействие членов консилиума в рамках сопровождения обучающегося с ОВЗ. Взаимодействие ПМПк с родителями обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие: выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 4.3. Взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

(2 ч.: лекция -1 ч., практикум - 1 ч.)

Методы работы, позволяющие семьям участвовать в жизни школы. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде.

Практическое занятие: выполнение заданий в рабочей тетради.

Контрольно-диагностическое занятие.

(защита портфолио-2ч.)

Портфолио слушателя.

Портфолио в переводе с французского означает «излагать», «формулировать», «нести» и «лист», «страница» или «досье», «собрание достижений»; в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста». (Словарь иностранных слов)

Портфолио слушателя КПК - это индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются личные профессиональные достижения слушателя за время прохождения курсов повышения квалификации.

Основными задачами ведения портфолио являются:

1. Выявление уровня профессионализма слушателя;
2. Объективная оценка деятельности слушателя на курсах ПК;
3. Рефлексия слушателем собственной деятельности;
4. Определение направлений и путей профессионального роста и развития слушателя;
5. Общественное признание достижений слушателя.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входная диагностика

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль определяет стартовые условия запуска программы и направлен на выявление базовых знаний слушателей по основным аспектам программы. Тест из 20 вопросов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Критерии оценивания:

16-20 баллов – зачтено

Время выполнения – 45 мин

Количество попыток – не ограничено

Пример задания:

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа
1.	В соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ определению - «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» соответствует понятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; 2. обучающийся трудный в обучении; 3. ребенок-инвалид
2.	Инвалидность устанавливается в нормативном порядке	1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)

		<ol style="list-style-type: none"> 2. в бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) 3. в поликлинике 4. все ответы верны
3.	Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность излагаются в статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3 статья 2. 13 статья 3. 55 статья
4.	В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ определению – «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» соответствует понятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. инклюзивное образование 2. интегрированное образования 3. дифференциальное образование
5.	В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ образование обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 2. может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 3. должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам
6.	В соответствии с ч.3, ст.55, ФЗ-273, дети с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе принимаются	<ol style="list-style-type: none"> 1. только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума; 2. только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; 3. по решению общеобразовательной организации и на основании рекомендаций Бюро МСЭ
7.	Максимальное количество учащихся с ОВЗ в одном классе (группе) определяется	<ol style="list-style-type: none"> 1. образовательной организацией самостоятельно; 2. в соответствии с требованиями санитарных правил; 3. в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими условиями ОО
8.	В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным	<ol style="list-style-type: none"> 1. аттестат об образовании; 2. свидетельство об обучении; 3. справка об обучении или о периоде обучения; 4. удостоверение; 5. сертификат

	<p>общеобразовательным программам, по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, выдается</p>	
9.	<p>В соответствии с пунктом 35 приказа Минпросвещения РФ от 22 марта 2021г. N115, для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. создаются отдельные образовательные учреждения; 2. создаются отдельные классы (группы) в ОО; 3. организуется обучение исключительно только на дому
10.	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти; 3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
11.	<p>ФГОС НОО ОВЗ устанавливает сроки освоения АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. от 4 до 6 лет 2. от 4 до 5 лет 3. от 4 до 7 лет
12.	<p>Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. адаптированную образовательную программу 2. индивидуальную программу реабилитации и абилитации. 3. специальную индивидуальную программу развития
13.	<p>Описание целевой группы обучающихся с ОВЗ: «Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование по варианту АООП, на основе которой организация разрабатывает СИПР в обязательном порядке, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося» соответствует:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2 вариант АООП О У/О 2. 3 вариант АООП НОО 7.2 3. 1 вариант АООП О У/О

14.	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, а также осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК) обеспечивает:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа коррекционной работы; 2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; 3. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития).
15.	Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ППК; 2. ПМПК; 3. администрацией образовательной организации.
16.	Рекомендации ПМПК являются обязательными для	<ol style="list-style-type: none"> 1. родителей 2. обучающихся 3. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
17.	Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании	<ol style="list-style-type: none"> 1. комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМП консилиума образовательной организации и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; 2. комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; 3. решения родителей (законных представителей) обучающегося
18.	Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключения МСЭ; 2. заключения ПМПК и заявления родителя (законного представителя); 1. заключения ПМПК
19.	Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации является	<ol style="list-style-type: none"> 1. заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) в ОО; 2. заключение МСЭ; 3. заключение ПМПК
20.	Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правительством Чеченской Республики;

	<p>общеобразовательным программам на дому, утверждается</p>	<p>2. уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти; 3. Министерством здравоохранения Чеченской Республики</p>
--	---	---

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа
1.	<p>В соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ определению - «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» соответствует понятие</p>	<p>1. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; 2. обучающийся трудный в обучении; 3. ребенок-инвалид</p>
2.	<p>Инвалидность устанавливается в нормативном порядке</p>	<p>1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) 2. в бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) 3. в поликлинике 4. все ответы верны</p>
3.	<p>Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность излагаются в статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>1. 3 статья 2. 13 статья 3. 55 статья</p>
4.	<p>В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ определению – «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» соответствует понятие</p>	<p>1. инклюзивное образование 2. интегрированное образование 3. дифференциальное образование</p>
5.	<p>В соответствии с пунктом 35 приказа Минпросвещения РФ от 22 марта 2021г. N115, для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью</p>	<p>1. создаются отдельные образовательные учреждения; 2. создаются классы (группы) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам; 3. организуется обучение исключительно только на дому</p>

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма: Портфолио

Описание, требования к выполнению:

Портфолио должно содержать: титульный лист, оглавление, материалы по всем разделам программы.

Требования к оформлению титульного листа портфолио: полное название ОО, в которой работает слушатель, заголовок «Портфолио (ФИО в

родительном падеже) слушателя (должность)», город, год.

Оглавление портфолио должно включать полный перечень материалов, сгруппированных по разделам.

Материалы в портфолио должны быть сгруппированы по следующим разделам:

- нормативно-правовые документы по разделам УТП;
- результаты учебной деятельности слушателя за время прохождения УТП;
- методическая копилка (документы методического характера, разработанные на практических занятиях, другими слушателями, или взятые из других источников).

Критерии оценивания: Максимальное количество баллов - 7, «зачтено» - 4 балла и более, «не зачтено» - менее 4 баллов. Слушатель может пересдать один раз до итоговой аттестации. В случае повторной не сдачи слушатель не допускается к итоговой аттестации.

<u>Лист оценки портфолио</u>		
<u>№</u>	<u>Критерии оценки</u>	<u>Баллы</u>
1	Полнота представленных в портфолио документов	3- в портфолио представлены документы, результаты учебной деятельности за время прохождения курсов и разработанные на практических занятиях, другими слушателями, или взятые из других источников материалы по всем темам программы; 2- в портфолио представлены документы и результаты учебной деятельности за время прохождения курсов и по всем темам программы; 1- в портфолио представлены документы и результаты учебной деятельности за время прохождения курсов не по всем темам программы; 0 - в портфолио представлены только документы по разделам программы
2.	Структуризация материалов портфолио	2 - структура портфолио соответствует структуре учебного (тематического) плана курсов. 1 - структура портфолио нарушена, но в нем содержатся материалы по всем темам учебного (тематического) плана курсов; 0 - материалы по курсам в портфолио представлены хаотично

3.	Эстетичность оформления	2 - портфолио имеет титульный лист, оглавление, оформленные в соответствии с требованиями, аккуратно в едином стиле оформлены все разделы; 1 - портфолио имеет титульный лист, оглавление, оформленные в соответствии с требованиями, аккуратно, но не в едином стиле оформлены разделы; 0 - титульный лист и оглавление портфолио не соответствуют требованиям оформления, разделы портфолио оформлены не в едином стиле и небрежно
----	-------------------------	--

Время выполнения – 90 мин

Количество попыток - 1

3.3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест из 20 вопросов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Критерии оценивания:

16-20 баллов – зачтено

Время выполнения – 45 мин

Количество попыток – 1

Пример задания:

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа
1.	В соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ определению - «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» соответствует понятие	4. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; 5. обучающийся трудный в обучении; 6. ребенок-инвалид
2.	Инвалидность устанавливается в нормативном порядке	5. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) 6. в бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) 7. в поликлинике 8. все ответы верны
3.	Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность излагаются в статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	4. 3 статья 5. 13 статья 6. 55 статья
4.	В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ определению – «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных	4. инклюзивное образование 5. интегрированное образования 6. дифференциальное образование

	потребностей и индивидуальных возможностей» соответствует понятие	
5.	В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ образование обучающихся с ОВЗ	4. может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 5. может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 6. должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам
6.	В соответствии с ч.3, ст.55, ФЗ-273, дети с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе принимаются	4. только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума; 5. только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; 6. по решению общеобразовательной организации и на основании рекомендаций Бюро МСЭ
7.	Максимальное количество учащихся с ОВЗ в одном классе (группе) определяется	4. образовательной организацией самостоятельно; 5. в соответствии с требованиями санитарных правил; 6. в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими условиями ОО
8.	В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, выдается	6. аттестат об образовании; 7. свидетельство об обучении; 8. справка об обучении или о периоде обучения; 9. удостоверение; 10. сертификат
9.	В соответствии с пунктом 35 приказа Минпросвещения РФ от 22 марта 2021г. N115, для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	4. создаются отдельные образовательные учреждения; 5. создаются отдельные классы (группы) в ОО; 6. организуется обучение исключительно только на дому

10.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это	4. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 5. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти; 6. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
11.	ФГОС НОО ОВЗ устанавливает сроки освоения АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей	4. от 4 до 6 лет 5. от 4 до 5 лет 6. от 4 до 7 лет
12.	Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает	4. адаптированную образовательную программу 5. индивидуальную программу реабилитации и абилитации. 6. специальную индивидуальную программу развития
13.	Описание целевой группы обучающихся с ОВЗ: «Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование по варианту АООП, на основе которой организация разрабатывает СИПР в обязательном порядке, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося» соответствует:	4. 2 вариант АООП О У/О 5. 3 вариант АООП НОО 7.2 6. 1 вариант АООП О У/О
14.	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, а также осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК) обеспечивает:	4. Программа коррекционной работы; 5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; 6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития).
15.	Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется:	4. ППк; 5. ПМПК; 6. администрацией образовательной организации.
16.	Рекомендации ПМПК являются обязательными для	4. родителей 5. обучающихся

		б. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
17.	Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании	4. комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМП консилиума образовательной организации и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; 5. комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; 6. решения родителей (законных представителей) обучающегося
18.	Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании	3. Заключения МСЭ; 4. заключения ПМПК и заявления родителя (законного представителя); 2. заключения ПМПК
19.	Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации является	4. заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) в ОО; 5. заключение МСЭ; 6. заключение ПМПК
20.	Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утверждается	4. Правительством Чеченской Республики; 5. уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти; 6. Министерством здравоохранения Чеченской Республики

Форма: Решение ситуативных задач

Описание, требования к выполнению:

Максимальная оценка за выполнение задания составляет 6 баллов.

Работа будет оцениваться по двум критериям:

Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизированное начало, удержание внимания аудитории.– 3 б.

Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы– 3 б.

Задание считается выполненным, если слушателем (-ями) набрано не менее 3 баллов, при этом он (они) должен (-ы) набрать не менее 2 баллов по критерию 2

Время выполнения – 135 мин

Количество попыток – 1

№	Критерии оценки	Показатели оценки	Кол-во баллов
1.	Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизированное начало, удержание внимания аудитории.	в ходе защиты проекта продемонстрировано живое, интересное использование языковых средств. Использует соответствующий стиль и тон изложения материала. Умеет рационально распределять время во время защиты проекта. Умеет удерживать внимание аудитории. В нестандартных ситуациях умеет импровизировать	3
		в ходе защиты проекта использует соответствующий стиль и тон изложения материала. Умеет рационально распределять время. Не всегда получается удерживать внимание аудитории.	2
		предемонстрированы некоторое знание аудитории и попытки донести информацию, но стиль и тон работы не согласованы. Умеет рационально распределять время	1
		не учитывается специфика аудитории, не выбраны стиль и тон изложения	0
2.	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.	ответы на вопросы детальные, полные, аргументированные, через ответы на вопросы стремится успешно раскрыть тему и сильные стороны работы	3
		не отвечает на вопросы прямо, но косвенно с ним соотносится, некоторые аргументы вполне логичны, использует незначительное число возможных идей в поддержку своей аргументации	2
		не демонстрирует логики и последовательности в ответах. Не приводит доказательств, подтверждающих ответ на вопрос	1
		не отвечает на вопросы	0
ИТОГО			6

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

В реализации ДПП могут участвовать специалисты, имеющие:
-высшее образование, соответствующее направленности ДПП;

-и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДПП;

-и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующей направленности ДПП.

4.1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования

3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования

4. Примерные рабочие программы. URL:
https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

5. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

6. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

7. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 8 октября 2021 года)»

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

15. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

19. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

20. Примерная адаптированная основная общеобразовательная

программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

21. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

22. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

23. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

24. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся

25. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

26. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся.

27. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

5.1.2. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Борисова Н. В., Прушинский С. А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. - М.: РООИ «Перспектива», 2019.

2. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения/ Дефектология, № 5, 2015.

3. Малофеев Н.Н. Особый ребенок - вчера, сегодня, завтра. Образование и

4. психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2017.

5. Специальная педагогика в 3-х томах. Том I.: Назарова Н.М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики. - М., 2017.

6. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения

основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2022. — 80 с.

7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2021. — 92 с.

8. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного

9. аппарата в общеобразовательном учреждении: методические

10. рекомендации. — М. ; СПб. : Нестор- История, 2021. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)

11. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2020. — 56 с.

12. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М. 2020.

13. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М. 2020.

14. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

15. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М. 2020.

16. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2021. — 56 с.

17. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М. 2020.

5.1.3. Электронные обучающие материалы

5.1.4. Интернет-ресурсы

1. <https://old.mgppu.ru/materials/file/ppk.pdf>

2. <http://www.kspu.ru/upload/documents/>
3. <http://www.garant.ru/>
4. <http://www.consultant.ru/>
5. <http://fgosreestr.ru/>
6. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
7. <http://mon95.ru/>
8. <http://www.firo.ru>

5.2. Материально-технические условия реализации программы

5.2.1. Технические средства обучения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения
Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point, выход в интернет.
Оборудование учебной аудитории
Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4