

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительное профессиональное образование
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетохначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСГП»)

ПРИКАЗ

13.03.2023

№ 33

г. Грозный

О проведении Мастер класса

В рамках реализации мероприятий по Плану – Графику проведения семинаров для педагогических работников на 2023 год, с целью развития профессиональной компетентности педагогов, обмена опытом работы по использованию современных педагогических технологий, форм и методов работы с детьми приказываю:

1. Провести 30.03.2023 года мастер класс для педагогических работников ГБУ ДПО «РЦППМСП» на тему «Психолого-педагогическое сопровождение, медицинская и социальная реабилитация детей, возвращённых из зон боевых действий».
2. Утвердить программу Мастер класс (Приложение 1).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Гелаеву Мадину Висаевну.

Директор



М. И. Лорсанова

Программа - Мастер класс

«Психолого-педагогическое сопровождение, медицинская и социальная реабилитация детей, возвращённых из зон боевых действий».

Дата проведения: 30.03.2023г.

· Целевая аудитория: специалисты Центра

№ п/п	Время проведения	Тема	Ответственный
1.	17.00-17.10	Приветствие участников семинара	Магомадов Т.Х. педагог-психолог
2	17.10 -17.25	«Психолого-педагогическое сопровождение, медицинская и социальная реабилитация детей, возвращённых из зон боевых действий».	Магомадов Т.Х. педагог-психолог
3	17.25-17.40	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	Магомадов Т.Х. педагог-психолог
4	17.40-17.50	Обсуждение и подведение итогов.	Магомадов Т.Х. педагог-психолог

1. Провести 30.03.2023 года мастер класс для педагогов Центра ГБУ ИПО «РЦППМСН» на тему «Психолого-педагогическое сопровождение, медицинская и социальная реабилитация детей, возвращённых из зон боевых действий».

2. Утвердить программу Мастер класс (Приложение 1).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Геласу Мадику Висланову.

Директор

М.И. Ложицова



**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ,
МЕДИЦИНСКАЯ И
СОЦИАЛЬНАЯ
РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ,
ВОЗВРАЩЕННЫХ ИЗ
ЗОН БОЕВЫХ
ДЕЙСТВИЙ**

ПСИХОЛОГ МАГОМАДОВ Т.Х

Миллионы детей во всем мире страдают от невыносимых страданий в результате вооруженных конфликтов, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуациях.

В ситуации военного конфликта дети сталкиваются с серьезным эмоциональным стрессом, который может привести к нарушению психического здоровья, психосоциальным проблемам.

Кризисные ситуации также подвергают опекунов психическому и психосоциальному давлению, которое может помешать им обеспечить защиту, стабильность и заботу, в которых нуждаются их дети во время и после чрезвычайной ситуации.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Реабилитация - комплекс мер, направленных на восстановление физических, социальных, образовательных способностей, утраченных ребенком по причине изменения условий жизнедеятельности.

Адаптация - процесс активного приспособления ребенка, прибывшего из зон боевых действий, к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Сопровождение - комплекс мер медицинского, психологического, педагогического, юридическою и социального характера, направленных на успешную стабилизацию психоэмоционального состояния, восстановление статуса ребенка, перенесшего пребывание в зонах боевых действий.



ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ВОЗВРАЩЕННЫХ ИЗ ЗОН БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Основные мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения, медицинской и социальной реабилитации детей, возвращенных из зон боевых действий включают в себя следующие компоненты, необходимые для ее успешной реализации:

1. Создание безопасного пространства;
2. Поддержка опекунов;
3. Комплексная поддержка;
4. Разработка и реализация программ; психолого-педагогического сопровождения, медицинской и социальной реабилитации детей, возвращенных из зон боевых действий;
5. Итоговое оценивание результатов работы.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ДОВЕРИЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПРОСТРАНСТВА

Безопасное пространство позволяют формировать регулярные, структурированные мероприятия, чтобы помочь детям и подросткам адаптации, привыканию, регулированию своих эмоций, а также формированию и поддержанию отношений. Это включает в себя постоянное место проживания, знакомство с ближайшим окружением, которое может быть затруднено из-за языковой и культурных барьеров. В этом случае, не стоит стараться быстро преодолевать коммуникативный барьер с помощью переводчиков, лучше включать мероприятия, способствующие невербальному общению, например, прогулки с изучением местности проживания, встречи с группами сверстников, развлекательные мероприятия, спорт.



ПОДДЕРЖКА ОПЕКУНОВ.

Повышаем осведомленность опекунов о стрессовых реакциях, которые могут возникнуть у детей во время адаптации, кризисов, обучаем поддержке детей, находящихся в стрессе. При наличии возможности организуются совместные детско-опекунские сессии, которые используются для отработки навыков, возможности для открытого общения по поводу «трудных времен». Подчеркнем, что совместные детско-родительские сессии проводятся только при наличии позитивно настроенного члена опекающей семьи, без выраженных признаков переживания травмы. Организовывать такие сессии следует не ранее достижения хорошего контакта с ребенком и опекуном, принимающим в них участие



КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ.

Основным механизмом комплексной поддержки является психолого-педагогический консилиум. В консилиуме принимают участие:

- а. классный руководитель;
- б. учителя-предметники, учитель русского языка, учитель, владеющий методикой преподавания русского языка как иностранного;
- с. педагог-психолог и социальный педагог.

Состав консилиума быть расширен, если в этом есть необходимость, Например ребёнок страдает соматическими заболеваниями, с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы усилить комплексную поддержку ребенка, очень важно поддерживать и привлекать для адаптации детей наставников из числа активной молодежи неформальных объединений, педагогов дополнительного образования и спорта.

**РАЗРАБОТКА И
РЕАЛИЗАЦИЯ
ПРОГРАММЫ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКО
ГО
СОПРОВОЖДЕНИ
Я,
МЕДИЦИНСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ
ДЕТЕЙ,
ВОЗВРАЩЕННЫ
Х ИЗ ЗОН
БОЕВЫХ
ДЕЙСТВИЙ.**

Преодоление последствий психотравмирующих воздействий должно быть направлено не столько на купирование психопатологических симптомов, сколько на формирование внутриличностной основы социальной адаптации – психологической устойчивости.

Стабилизация психологического состояния по-другому может быть описана как обретение психологического благополучия. Психологическое благополучие рассматривается как комбинация позитивного эмоционального состояния и функционирования с оптимальной эффективностью в индивидуальной деятельности и социальном взаимодействии.

Наиболее распространенной моделью психологического благополучия является концепция, включающая шесть компонентов:

- a. позитивное отношение к себе и своей прошлой жизни (самопринятие);
- b. наличие целей и занятий, придающих жизни смысл (цели в жизни);
- c. способность выполнять требования повседневной жизни (компетентность);
- d. чувство непрекращающегося развития и самореализации (личностный рост);
- e. отношения с другими, пронизанные заботой и доверием (позитивные отношения с другими);
- f. способность следовать собственным убеждениям (автономность).

ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ.

Критерием эффективности реализуемой программы является психологическое здоровье, т. е. состояние душевного благополучия как следствие отсутствия болезненных психических проявлений и адекватного приспособления к актуальным условиям жизни. Проведение оценки может включать как наблюдение со стороны всех заинтересованных сторон, вовлеченных в социальную жизнь ребенка (опекуны, учителя, классный руководитель, педиатр, наставник и другие лица) и заключения психолога на основе применения валидных диагностических методик. Например: для диагностики уровня адаптации обучающихся используются следующие методики: тест школьной тревожности Филлипса, проектная методика, которая позволяет прогнозировать и качественно оценивать свойства личности. Для детей младшего школьного возраста можно использовать проективные методики «Дом. Дерево. Человек» и другие.

Главное условие при подборке тестов их валидность.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Типовой алгоритм по организации в субъектах Российской Федерации работы по медицинской и социальной реабилитации, а также по социальной адаптации детей, возвращаемых из зон боевых действий. Типовой алгоритм. Минтруд.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)
- Методические рекомендации для программ обучения специалистов по психолого-педагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий https://psyjournals.ru/nonserialpublications/wzc_psysupport_2022/wzc_psysupport_2022.pdf
- Статья «Теоретический анализ подходов к исследованию проблемы позитивного функционирования личности: счастье, психологическое благополучие, субъективное благополучие»; авторы Е. Б. Лактионова, М. Г. Матюшина; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург <https://izvestiapsy.isu.ru/ru/article/file?id=651>
- Обухова Л. Ф. Возрастная психология. - М.: ЮРАЙТ, 2022
- Родители и дети. Психология взаимоотношений: под ред. Е. А. Савина, Е. О. Смирнова. -М.: 2003
- Адреас Блазер, Эдгар Хайм, Христоф Рингер, Мартин Томмен. Проблемно- ориентированная психотерапия. Интегративный подход. Перевод с немецкого Л.С. Каганова, -М.: Независимая фирма "Класс1998 г.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

**Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)**

**Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ДПО «РППМСГП»)**

**Отчет о проведении обучающего семинара на тему:
«Психолого-педагогическое сопровождение, медицинская и социальная
реабилитация детей, возвращенных из зон боевых действий».**

Дата проведения: 30.03.2023 г.

Целью проведения семинара является: уточнение и расширение знаний педагогов; выявить степень понимания проблемы; помочь в поиске путей ее решения.

Категория участников семинара: специалисты центра.

Планируемые результаты проведения семинара: Преодоление последствий психотравмирующих воздействий должно быть направлено не столько на купирование психопатологических симптомов, сколько на формирование внутриличностной основы социальной адаптации – психологической устойчивости.

На семинаре обсудили следующие вопросы:

Наиболее распространенной моделью психологического благополучия является концепция, включающая шесть компонентов:

1. Позитивное отношение к себе и своей прошлой жизни (самопринятие);
2. Наличие целей и занятий, придающих жизни смысл (цели в жизни);
3. Способность выполнять требования повседневной жизни (компетентность);
4. Чувство непрекращающегося развития и самореализации (личностный рост);
5. Отношения с другими, пронизанные заботой и доверием (позитивные отношения с другими);
6. Способность следовать собственным убеждениям (автономность).

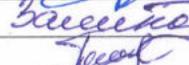
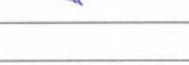
В семинаре приняли участие 7 человек.



Семинар провел педагог-психолог Магомадов Тимур Хамидович

Лист регистрации о проведении семинара педагога-психолога на тему:

«Психолого-педагогическое сопровождения, медицинская и социальная реабилитация детей, возвращенных из зон боевых действий»

№	Ф.И.О. специалиста	Место работы	Контактный номер	Подпись
1.	Ибалаева Алет Резвановна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89090821371	
2.	Нухаева Айзан Руслановна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89289857685	
3.	Сайгатова Зарина Джамбулатова	ГБУ ДПО РЦППМСП	89889037107	
4.	Альтамипровва Индира Муслимовна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89280019693	
5.	Давлетукаева Марет Алаудинова	ГБУ ДПО РЦППМСП	89289467295	
6.	Борщикова Фатима Хусеновна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89960531634	
7.	Ахмаева Зарета Шамсудиновна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89640634558	
8.	Накраева Айшат Лемовна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89224050885	
9.	Магомедхажиева Медни Уакытовна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89287816436	
10.	Алгириева Тамила Нуридовна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89207447056	
11.	Закриева Зарема Бадрудиновна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89280855508	
12.				
13.				
14.				
15.				

Дата проведения: 30.03.2023г.