

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетохначу корматаллин дешаран  
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**  
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

## **ОТЧЕТ**

о курсах повышения квалификации по программе:  
**«Профориентация. Специфика выбора профессии обучающимися с ОВЗ»**  
(в объеме 72 ч.)

г. Грозный 2023

## **Общая информация.**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профориентация. Специфика выбора профессии обучающимися с ОВЗ» предназначена для педагогов-психологов образовательных организаций.

Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Поэтому проведение профориентационной работы в учебном заведении поможет учащимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям.

**Категория слушателей:** педагоги-психологи образовательных организаций

**Место проведения:** г. Грозный, ул.Субры Кишиевой 45

**Количество слушателей:**84 человека.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Режим занятий:** не более 8 часов в день.

**Цель реализации программы:** повышение теоретических и практических знаний слушателей в области организации профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи для достижения поставленной цели:**

- раскрыть нормы законодательства в области профессионального инклюзивного обучения;
- совершенствование навыков консультирования, собеседования, обсуждения и диагностики;
- способствовать приобретению навыков диагностики профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать развитию умений разработки комплекта проектов типовых локальных актов образовательных организаций, необходимых для внедрения модели профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать получению навыков проведения профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Сведения о составе слушателей:**

Кол-во слушателей		Педагогический стаж:	
<b>Возраст:</b>		до 3-х лет	22
Менее 25 лет	18	от 3 до 5 лет	10
25-29 лет	22	от 5 до 10 лет	12
30-34 лет	15	от 10 до 15 лет	21

35-39 лет	10	от 15 до 20 лет	3
40-44 лет	6	Более 20 лет	16
45-49 лет	7		
50-54 лет	5		
55-59 лет	1		
65 лет и более	0		

Программа состоит из входной, промежуточной диагностики, трех модулей и итоговой аттестации.

**Входная диагностика – 2 ч.**

**Модуль 1.** Нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях – **24 часа.**

**Промежуточная аттестация - 2 ч.**

**Модуль 2.** Специфика, этапы и основное содержание профориентационной работы в общеобразовательной организации – **48 часа.**

**Итоговая аттестация – 4 часа.**

Программа разработана с целью совершенствования профессиональных компетенций психолого-педагогических работников общеобразовательных организаций в области организации профессиональной ориентации с детьми с ОВЗ.

В процессе реализации программы слушатели ознакомятся с научно обоснованной системой социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

В связи с вышесказанным, при анализе и обобщении регионального опыта осуществления профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе основного и среднего общего образования выявлены типичные затруднения, которые возникают в практике образовательных организаций при осуществлении профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе основного и среднего общего образования:

- отсутствие системы профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по зрению, ориентирующей на выбор профессий и специальностей высшего образования;
- неоднородность групп лиц, выделяемых по принципу ОВЗ и инвалидности различной нозологии, характеризующихся специфическими особенностями развития;
- отсутствие или недостаток специальных условий, необходимых для проведения профориентационной работы и обучения лиц с инвалидностью;
- стереотипность выбора профессий и специальностей лицами с ОВЗ и инвалидностью ориентируемого общественным сознанием, культивируемого современными средствами массовой информации;
- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в сфере профессиональной ориентации лиц с инвалидностью по зрению.

Описанные затруднения, которые возникают в практике организации и осуществления профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии в системе основного и среднего общего образования, учтены при разработке программы профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, ориентирующей на выбор профессий и специальностей высшего образования.

Разработанная программа учитывает различия подходов и условий организации профессиональной ориентации лиц, имеющих нозологию – создание специальных условий обучения, систему мер социальной поддержки обучающихся.

**Итоговая аттестация** по результатам освоения данной программы включает тестирование по всем разделам программы.

1. *Входное тестирование (входная диагностика), промежуточная и итоговое тестирование проводилось с использованием разного тестового материала. Такая форма итоговой диагностики обосновывается тем обстоятельством, что позволяет обеспечить целостный и целенаправленный характер контроля освоения слушателями каждого раздела программы. Максимальное количество баллов за прохождение тестирования составляет 25 баллов.*

Слушатель получает «**Зачтено**», если набрал не менее 75% (не мене 25 баллов) в результате прохождения теста.

Слушатель получает «**Не зачтено**», если не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 25 баллов) в результате прохождения теста.

#### **Анализ результатов входного и итогового тестирования:**


№	Оценка	Результаты входного тестирования	Результаты итогового тестирования
		Кол-во человек	

1.	Не менее 23 баллов	84	84
2.	Менее 23 баллов	0	0
3.	Не завершили тестирование	0	0

Оценка	Кол-во человек
Зачтено	84
Не зачтено	0

По итогам КПК **84** выпускника получили удостоверения о повышении квалификации установленного ГБУ ДПО «РЦППМСР».

Заведующий РУМЦ ДПО

 Кабанова Л.Э.  
подпись руководителя