

Министерство образования и науки Чеченской Республики
**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)**

Нохчийн Республикин дешаран а, Иилманан а министерство
**Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетохначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)**

ОТЧЕТ

о курсах повышения квалификации по программе:
**«Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и
противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся
молодежи»
(в объеме 72 ч.)**

г. Грозный 2023

Общая информация.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи» предназначена для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций.

Программа курса направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области профилактики, раннего выявления и коррекции деликвентного и девиантного поведения обучающихся; противодействия психологическому насилию и обеспечения психологической безопасности в образовательных организациях; противодействия потреблению табака и иной никотиносодержащей продукции.

Категория слушателей:

Программа адресована педагогическим работникам, педагогам-психологам, социальным педагогам, специалистам, ответственным за воспитательную работу в образовательных организациях разных типов. Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Место проведения: г. Грозный, ул. Субры Кишиевой 45, Институт чеченского языка.

Количество слушателей: 130 человек.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Цель реализации программы: формирование умений и навыков слушателей в сфере профилактики деструктивных форм поведения детей и обучающейся молодежи в образовательных организациях региона, развитие компетенций работников образовательных организаций по планированию и организации профилактической, коррекционной, воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), отработка алгоритма владения современными методами и технологиями выявления и предупреждения девиаций.

Задачи для достижения поставленной цели:

1. Формирование у педагогических работников представлений о сущности и основных подходах к анализу правонарушений и деструктивных форм поведения детей и подростков.

2. Формирование профессиональных установок слушателей к пониманию концептуальной и правовой основы профилактики асоциального и аутодеструктивного поведения детей и подростков, выявление и устранение

причин и условий, способствующих этому.

3. Формирование умений и навыков, направленных на обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально педагогической реабилитации детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении, выявления и пресечения случаев их вовлечения в совершение преступлений и антиобщественных действий.

4. Формирование умений и навыков использования потенциала образовательной организации в профилактике девиантных и деструктивных форм поведения детей и подростков.

5. Формирование умений и навыков взаимодействия с семьей в сфере профилактики правонарушений и деструктивных форм поведения детей и подростков.

6. Отработка алгоритма владения современными технологиями выявления деструктива среди детей и молодежи, планирования профилактической работы.

Сведения о составе слушателей:

Кол-во слушателей		Педагогический стаж:	
Возраст:		до 3-х лет	37
Менее 25 лет	32	от 3 до 5 лет	14
25-29 лет	48	от 5 до 10 лет	17
30-34 лет	10	от 10 до 15 лет	26
35-39 лет	15	от 15 до 20 лет	10
40-44 лет	8	Более 20 лет	26
45-49 лет	6		
50-54 лет	4		
55-59 лет	4		
65 лет и более	3		

Программа состоит из входной, трех модулей и итоговой аттестации.

Входная диагностика – 1 ч.

Модуль 1. Нормативно-правовые и научные основания воспитательной работы образовательных организаций. (лекция – 4 ч, практическая работа – 9 ч, самостоятельная работа- 12ч.)

Промежуточная аттестация - 1 ч.

Модуль 2. Профилактика деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи (лекция – 12 ч, практическая работа – 14 ч, самостоятельная работа – 20 ч)

Итоговая аттестация – 2 часа.

Программа направлена на развитие психолого-социальных компетенций педагогов по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение; умение использовать превентивные социально-педагогические и психологические технологии в условиях ОО и социума, применять современные методики работы, направленные на профилактику деструктивного поведения.

В последнее время в образовательных организациях стали актуальными проблемы проявлений деструктивного поведения у детей. Педагоги сталкиваются с проявлениями агрессивного, неконструктивного поведения у школьников, проявлениями вандализма, с проблемами насилия и жесткого обращения сверстников друг с другом. Возросло число случаев суицидальных попыток среди школьников, встречаются случаи зависимого поведения (в том числе пищевые зависимости: анорексия, булимия и т.д.). Дети, проводящие много времени в Интернет-пространстве, могут оказаться в небезопасной среде. При этом педагоги ОО не всегда знают, как организовывать обучение таких детей, взаимодействовать с ними, как организовать процесс помощи, на какие поведенческие маркеры реагировать. Остро стоит необходимость диагностических приемов, при помощи которых можно понять, что происходит с обучающимся, каковы причины проявлений деструктивности, каков прогноз динамики поведения такого ребенка. Все это обуславливает необходимость обучения педагогов формам и методам работы с деструктивными проявлениями у детей. В связи с этим, важной психолого-социальной компетентностью педагогов является развитие у них навыков эффективной работы с такими детьми. Педагог способствует созданию комфортной атмосферы, сплочению группы, эффективно содействует формированию безопасной образовательной среды. Педагог способен эффективно заниматься профилактикой деструктивного поведения обучающихся в рамках образовательного процесса.

Вопросы детского деструктивного поведения являются в современный период определяющими и требуют системного и комплексного подхода.

Итоговая аттестация по результатам освоения данной программы включает тестирование по всем разделам программы.

1. *Входное тестирование (входная диагностика), промежуточная и итоговое тестирование проводилось с использованием разного тестового материала. Такая форма итоговой диагностики обосновывается тем обстоятельством, что позволяет обеспечить целостный и целенаправленный характер контроля освоения слушателями каждого раздела программы. Максимальное количество баллов за прохождение тестирования составляет 28 баллов.*

Слушатель получает «**Зачтено**», если набрал не менее 75% (не мене 28

баллов) в результате прохождения теста.

Слушатель получает «**Не зачтено**», если не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 28 баллов) в результате прохождения теста.

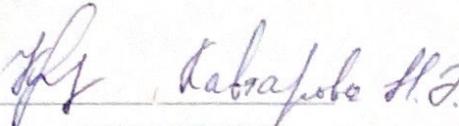
Анализ результатов входного и итогового тестирования:

№	Оценка	Результаты входного тестирования	Результаты итогового тестирования
		<i>Кол-во человек</i>	
1.	Не менее 30 баллов	130	130
2.	Менее 30 баллов	0	0
3.	Не завершили тестирование	0	0

Оценка	Кол-во человек
Зачтено	130
Не зачтено	0

По итогам КПК **130** выпускников получили удостоверения о повышении квалификации установленного ГБУ ДПО «РЦППМСР».

Заведующий РУМЦ ДПО


подпись руководителя