

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетгоьхначу корматаллин дешаран
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮЬНАН ТУШ»**
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

ОТЧЕТ

о курсах повышения квалификации по программе:
«Инклюзивное образование. Организация образовательного процесса для детей с
ОВЗ в соответствии с ФГОС»
(в объеме 72 ч.)

г. Грозный, 2023год

Общая информация.

В целях реализации приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 06.07.2023 года № 806-п проведены курсы повышения квалификации по программе «Инклюзивное образование. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» в объеме 72 ч.

Категория слушателей: заместители руководителей образовательных организаций Чеченской Республики.

Место проведения: г. Грозный, ул. Субры Кишиевой 45

Количество слушателей: 131 человек.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций и специальных (коррекционных) школ в реализации требований ФГОС ОВЗ.

Задачи для достижения поставленной цели:

1. Изучение нормативно - правовой основы получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами.
2. Изучение особенности инклюзивного образования:
 - способствовать выявлению уровня и особенностей развития ребёнка;
 - производить системную оценку этапов возрастного развития;
 - реализация и разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разработка программ индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися;
 - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
 - оказание своевременной помощи педагогам в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника;
 - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамики его состояния, уровень школьной успешности.

Сведения о составе слушателей:

Кол-во слушателей		Педагогический стаж:	
Возраст:		до 3-х лет	15
Менее 25 лет	18	от 3 до 5 лет	41
25-29 лет	23	от 5 до 10 лет	22
30-34 лет	14	от 10 до 15 лет	11

35-39 лет	15	от 15 до 20 лет	18
40-44 лет	16	Более 20 лет	24
45-49 лет	15		
50-54 лет	16		
55-59 лет	8		
65 лет и более	6		

Программа состоит из входной, промежуточной аттестации, двух модулей и итоговой аттестации.

Входная диагностика – 1 ч.

Модуль 1. Нормативные и правовые основы получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами в Российской Федерации (лекция 6 ч, практическая работа 9 ч, самостоятельная работа- 16ч.)

Модуль 2. Инклюзивное образование. Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ (лекция 10 ч, практическая работа 14 ч, самостоятельная работа 16 ч)

Итоговая аттестация – 2 часа.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013г. № 544-н. В процессе реализации программы изучается структура и содержание нормативно-правовых актов в деятельности организации в области инклюзивного образования, а также получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе лекционных занятий также рассматриваются вопросы консультирования участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся. Кроме того,

рассматривается структура и содержание примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), рабочих программ учебных предметов/коррекционных курсов и специальной индивидуальной программы.

На занятиях изучаются трудности, с которыми могут сталкиваться дети с ОВЗ в образовательных организациях, обусловленные нарушениями их психофизиологического развития. Далее изучаются способы адаптации учебного материала с учетом этих особенностей развития детей, основы инклюзивного образования и его значимость. На практических занятиях слушатели разбирают кейсы заданий, проводят алгоритм содержания и оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. Практические занятия проводились с использованием современных образовательных технологий.

Далее на занятиях были разработаны: применение игровой технологии для повышения эффективности работы педагогического коллектива, стимулирование повышения квалификации в сфере внедрения и реализации инклюзивного образования в современном образовательном учреждении, формирования профессионального взгляда на проблему создания баз барьерной образовательной среды. В ходе проведения деловой игры были раскрыты темы и принципы инклюзивного образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным образовательным потребностям всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями.

Итоговая аттестация по результатам освоения данной программы включает тестирование по всем разделам программы и защиту группового проекта: методическая разработка.

1. Входное тестирование (входная диагностика), промежуточная и итоговое тестирование проводилось с использованием разного тестового материала. *Такая форма* итоговой диагностики обосновывается тем обстоятельством, что позволяет обеспечить целостный и целенаправленный характер контроля освоения слушателями каждого раздела программы. Максимальное количество баллов за прохождение тестирования составляет 30 баллов.

Слушатель получает «**Зачтено**», если набрал не менее 75% (не мене 23 баллов) в результате прохождения теста.

Слушатель получает «**Не зачтено**», если не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 23 баллов) в результате прохождения теста.

Анализ результатов входного и итогового тестирования:

№	Оценка	Результаты входного тестирования	Результаты итогового тестирования
---	--------	----------------------------------	-----------------------------------

		<i>Кол-во человек</i>	
	Не менее 23 баллов	131	131
	Менее 23 баллов	0	0
	Не завершили тестирование	0	0

Оценка	Кол-во человек
Зачтено	131
Не зачтено	0

2. Защита группового проекта: методическая разработка является второй частью итоговой аттестации. Максимальная оценка за методическую разработку - 10 баллов.

Проект урока оценивается по двум критериям:

качество изложения темы – 5 б.

качество публичной защиты проекта – 5 б.

Группа слушателей получает «**Зачтено**», если выполнены требования к написанию документа, содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно, ответ логичен, обоснован, сделаны выводы.

Группа слушателей получает «**Не зачтено**» в том случае если группа не справилась с задачей.

Анализ результатов защиты проекта урока:

Оценка	Кол-во человек
Зачтено	131
Не зачтено	0

По итогам КПК **131** выпускников получили удостоверения о повышении квалификации установленного ГБУ «РЦППМСП» образца.



