

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦПМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетоьхначу корматаллин дешаран
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ТКД «РЦПМСП»)

ОТЧЕТ

о курсах повышения квалификации по программе:
«Организация деятельности службы ранней помощи»
(в объеме 72 ч.)

Руководитель группы: Чечиева Х.Л.
Сроки проведения: 20 по 30.06.2022 г.

подпись руководителя

Общая информация.

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 10 июня 2022 года № 136-п «О проведении курсов повышения квалификации» в целях повышения качества общего образования и оказания методической помощи педагогическим работникам по организации учебного процесса в условия реализации ФГОС общего образования были проведены курсы повышения квалификации по программе: «Организация деятельности службы ранней помощи»

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных учреждений

Место проведения: г. Грозный, Центр опережающей профессиональной подготовки Чеченской Республики

Количество слушателей: 50 человек.

Форма обучения: очная

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области организации деятельности службы ранней помощи в детском саду.

Задачи для достижения поставленной цели:

-актуализировать знания слушателей в области законодательного регулирования образовательного процесса;

-подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

-планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

-проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям

Сведения о составе слушателей:

Кол-во слушателей		Педагогический стаж:	
Возраст:		до 3-х лет	6
Менее 25 лет	4	от 3 до 5 лет	8
25-29 лет	5	от 5 до 10 лет	17
30-34 лет	8	от 10 до 15 лет	11
35-39 лет	12	от 15 до 20 лет	4
40-44 лет	8	Более 20 лет	4
45-49 лет	7		
50-54 лет	3		
55-59 лет	2		
65 лет и более	1		

Программа состоит из входной диагностики, трех модулей и итоговой аттестации.

Входная диагностика – 2 часа.

Модуль 1. Государственная политика в области образования детей с ОВЗ - **26 часов.**

Модуль 2. Служба ранней помощи дошкольной организации как механизм ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными нарушениями развития и их семьям - **16 часов.**

Модуль 3. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста - **20 часов.**

Итоговая аттестация – 8 часов.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области организации деятельности службы ранней помощи в детском саду.

В процессе реализации программы изучается структура и содержание нормативно-правовых актов в области реализации образовательного процесса и сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ. Кроме того, рассматривается структура и содержание примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), рабочих программ учебных предметов/коррекционных курсов и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

На занятиях изучаются трудности, с которыми могут сталкиваться дети с ОВЗ в образовательных организациях, обусловленные нарушениями их психофизиологического развития. Далее изучаются способы адаптации учебного материала с учетом этих особенностей развития детей. Так же изучаются основы инклюзивного образования и его значимость. На практических занятиях слушатели сами разбирают кейсы заданий.

Реализация программ предполагала проведение лекционных занятий, которые проводились в форме интерактивной лекции. Практические занятия проводились с использованием современных образовательных технологий.

Итоговая аттестация по результатам освоения данной программы включает тестирование по всем разделам программы и защиту группового проекта: методическая разработка.

1. Входное тестирование (входная диагностика) и итоговое тестирование проводилось с использованием одного и того же материала - тестов. Такая форма итоговой диагностики обосновывается тем обстоятельством, что позволяет обеспечить целостный и целенаправленный характер контроля освоения слушателями каждого раздела программы. Максимальное количество баллов за прохождение тестирования составляет 30 баллов.

Слушатель получает «**Зачтено**», если набрал не менее 75% (не менее 23 баллов) в результате прохождения теста.

Слушатель получает «**Не зачтено**», если не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 23 баллов) в результате прохождения теста.

Анализ результатов входного и итогового тестирования:

№	Оценка	Результаты входного тестирования	Результаты итогового тестирования
		Кол-во человек	
1.	Не менее 23 баллов	0	50
2.	Менее 23 баллов	50	0
3.	Не завершили тестирование	0	0

Оценка	Кол-во человек
Зачтено	50
Не зачтено	0

1. Защита группового проекта: методическая разработка является второй частью итоговой аттестации. Максимальная оценка за методическую разработку - 10 баллов.

2. Проект урока оценивается по двум критериям:

- качество изложения темы – 5 б.

- качество публичной защиты проекта – 5 б.

Группа слушателей получает **«Зачтено»**, если выполнены требования к написанию документа, содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно, ответ логичен, обоснован, сделаны выводы.

Группа слушателей получает **«Не зачтено»** в том случае если группа не справилась с задачей.

Анализ результатов защиты проекта урока:

Оценка	Кол-во человек
Зачтено	50
Не зачтено	0

По итогам повышения квалификации 48 выпускников получили удостоверения о повышении квалификации установленного ГБУ ДПО «РЦППМСП» образца, 2 получили справки.