

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетогьначу корматаллин дешаран
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

ОТЧЕТ

о курсах повышения квалификации по программе:
**«Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при
организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра
(РАС)»**
(в объеме 72 ч.)

Общая информация.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)**» предназначена для учителей образовательных организаций.

Категория слушателей: педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность с детьми с ОВЗ (РАС) на уровне начального общего образования.

Место проведения: г. Грозный, ул. Субры Кишиевой 45

Количество слушателей: 104 человека.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Цель реализации программы: повышения профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в области реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Задачи для достижения поставленной цели:

- ✓ Изучение специфики работы тьютора с детьми с РАС, обусловленная особенностями их развития и особыми образовательными потребностями;
- ✓ Изучение особенности тьюторского сопровождения детей с РАС, получающих образование по различным вариантам адаптированной образовательной программы;
- ✓ Изучение особенности организации тьюторского сопровождения в различных образовательных моделях: полная инклюзия, отдельный класс для детей с ОВЗ (с особыми образовательными потребностями);
- ✓ Создание специальных образовательных условий необходимых для обучающегося с РАС в образовательной организации;
- ✓ Применение модели тьюторского сопровождения в системе образования: индивидуальное сопровождение, система курирования класса, «переходящий» тьютор;
- ✓ Методы сопровождения ребёнка с РАС на уроке и во время внеурочной деятельности;
- ✓ Преодоление возникающих поведенческих, социально-коммуникативных трудностей и трудностей обучения ребёнка с РАС;
- ✓ Адаптирование учебных материалов для обучающихся с РАС;
- ✓ Использование методов, приёмов и способов работы в профессиональной деятельности тьютора и их применение:

- ✓ метод структурированного обучения;
- ✓ визуальная поддержка;
- ✓ методы и техники, применяющиеся в рамках прикладного анализа поведения (АВА);
- ✓ способы преодоления дезадаптивного поведения;
- ✓ методы альтернативной коммуникации.

Сведения о составе слушателей:

Кол-во слушателей	104	Педагогический стаж:	
Возраст:			
Менее 25 лет	25	до 3-х лет	24
25-29 лет	15	от 3 до 5 лет	7
30-34 лет	11	от 5 до 10 лет	22
35-39 лет	7	от 10 до 15 лет	9
40-44 лет	9	от 15 до 20 лет	10
45-49 лет	11	Более 20 лет	32
50-54 лет	10		
55-59 лет	16		

Программа состоит из входной, промежуточной аттестации, трех модулей и итоговой аттестации.

Входная диагностика – 2 ч.

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы инклюзивного и специального образования – **15 часов.**

Модуль 2. Определение, классификация РАС. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательной школе. – **32 часа.**

Модуль 3. Психолого - педагогические технологии воспитания и обучения детей с РАС – **23 часа.**

На сегодняшний день аутизм, наверное, смело можно назвать одним из самых «странных» психических расстройств в детском возрасте, потому что до сих пор неизвестно, что является причиной его возникновения и, что именно нарушается у такого ребенка. А, следовательно, нет четкой системы его лечения, дальнейшей адаптации и реабилитации.

Актуальность изучения проблемы воспитания и образования детей с расстройствами аутистического спектра обусловлена постоянно возрастающими статистическими данными среди которых:

- ✓ обучение детей с ОВЗ, а особенно детей с РАС, требует большого количества ресурсов: кадровых, финансовых, материально-технических;
- ✓ в настоящее время наблюдается тенденция решать вопрос отсутствия таких ресурсов в школе за счет сокращения объема помощи детям с особыми образовательными потребностями;

✓ зачастую наблюдается несогласованность действий специалистов и родителей детей с РАС, а в ряде случаев и противостояние.

Итоговая аттестация по результатам освоения данной программы включает тестирование по всем разделам программы и защиту группового проекта: методическая разработка.

1. *Входное тестирование (входная диагностика), промежуточная и итоговое тестирование проводилось с использованием разного тестового материала. Такая форма* итоговой диагностики обосновывается тем обстоятельством, что позволяет обеспечить целостный и целенаправленный характер контроля освоения слушателями каждого раздела программы. Максимальное количество баллов за прохождение тестирования составляет 10 баллов.

Слушатель получает «**Зачтено**», если набрал не менее 75% (не менее 10 баллов) в результате прохождения теста.

Слушатель получает «**Не зачтено**», если не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 8 баллов) в результате прохождения теста.

Анализ результатов входного и итогового тестирования:

№	Оценка	Результаты входного тестирования	Результаты итогового тестирования
		<i>Кол-во человек</i>	
1.	Не менее 10 баллов	104	104
2.	Менее 8 баллов	0	0
3.	Не завершили тестирование	0	0

Оценка	Кол-во человек
Зачтено	104
Не зачтено	0

2. Защита группового проекта: методическая разработка является второй частью итоговой аттестации. Максимальная оценка за методическую разработку - 10 баллов.

Проект урока оценивается по двум критериям:

- качество изложения темы – 5 б.
- качество публичной защиты проекта – 5 б.

Группа слушателей получает «**Зачтено**», если выполнены требования к написанию документа, содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно, ответ логичен, обоснован, сделаны выводы.

Группа слушателей получает «**Не зачтено**» в том случае если группа не справилась с задачей.

Анализ результатов защиты проекта урока:

Оценка	Кол-во человек
Зачтено	104
Не зачтено	0

По итогам КПК **104** выпускника получили удостоверения о повышении квалификации установленного ГБУ ДПО «РЦППМСП».