

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительное профессиональное образование  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетIохначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКНИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РППМСПТ»)

**ПРИКАЗ**

« 28 » 06 2023г.

№ 65

г. Грозный

**О проведении обучающего  
семинара**

В рамках реализации мероприятий по Плану – Графику проведения семинаров для педагогических работников на 2023 год, утвержденный директором ГБУ ДПО «РЦППМСП» от 01.02.2023 приказываю:

1. Провести с 28.06.2023года обучающий семинар для педагогических работников ГБУ ДПО «РЦППМСП» на тему «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей».
2. Утвердить программу обучающегося семинара (Приложение 1).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Гелаеву Мадину Висаевну.

Директор

 М. И. Лорсанова

### ПРОГРАММА СЕМИНАРА

«Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей».

**Дата проведения:** 28.06.2023г.

**Целевая аудитория:** специалисты центра

№ п/п	Время проведения	Тема	Ответственный
1.	17.00-17.10	Приветствие участников семинара	Магомедхажиева Медни Уакытовна
2	17.10 -17.25	«Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей».	Магомедхажиева Медни Уакытовна
3	17.25-17.40	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Магомедхажиева Медни Уакытовна
4	17.40-17.50	Обсуждение и подведение итогов	Магомедхажиева Медни Уакытовна

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени т1етоьхначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РППМСГП»)

**Отчет о проведении семинара на тему:**  
**«Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных  
движений пальцев и кисти рук детей»**

**Дата проведения:** 28.06.2023 г.

**Цель проведения семинара:** ознакомить педагогических работников с причинами возникновения «Взаимосвязи развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей».

**Категория участников семинара:** специалисты Центра

В работе обучающего мастер-класса приняли участие 8 человек.

1. Недостаток моторики - это нарушение, которое связано с трудностями в управлении движениями рук и пальцев, необходимых для написания. Это может приводить к неровным и нечетким буквам, пропускам букв или слов, а также к тому, что дети устают от написания и начинают избегать этого.
2. Недостаток визуально-пространственной организации - это нарушение, которое связано с трудностями в расположении букв и слов на странице. Дети могут иметь проблемы с ориентацией на странице, соблюдением правильного расстояния между буквами и словами, а также с тем, чтобы сохранять равномерный размер букв.
3. Способы решения проблем с письмом:  
Использование ручек с удобным захватом - для детей с нарушениями моторики.
4. Упражнения на развитие моторики - упражнения на развитие моторики могут помочь детям с нарушениями моторики улучшить контроль над движениями рук и пальцев, необходимых для написания.

**Заключение**

Нарушения чтения и письма могут быть серьезной проблемой для младших школьников, но с правильным подходом многие из этих проблем могут быть

решены. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и требует индивидуального подхода в обучении чтению и письму. Систематичность и использование различных методов обучения могут помочь детям развивать свои навыки чтения и письма, а также улучшить их успеваемость и общее развитие.

По завершению были подведены итоги семинара где слушатели задавали вопросы по данной тематике.

Информация о мастер-классе представлена на сайте ГБУ ДПО «РЦППМСП» <https://cdkchr.ru/>.



Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей

Существует тесная взаимосвязь между развитием речи и развитием тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук у детей. Эти два аспекта развития связаны через общий механизм развития моторики и нейромоторной координации.

#### 1. Моторные навыки:

Дети развивают мелкую моторику и контроль движений пальцев и рук ещё в раннем возрасте. Это включает умение держать предметы, использовать кисть руки для выполнения различных движений, например, крутить, сжимать или разжимать пальцы. Эти навыки развиваются параллельно с развитием речи и являются важными для будущего использования пальцев и рук в процессе произнесения звуков и формирования слов.



## 2. Координация:

Развитие мелкой моторики и движений пальцев также способствует развитию координации между голосовыми органами и движениями рук. Для правильного произнесения звуков и слов дети должны уметь контролировать пальцы и кисть рук, например, при использовании жестов или показывании определенных движений вместе с произношением звуков.



### 3. Зрительно-моторная связь:

Развитие речи и развитие движений пальцев и рук также связаны с развитием зрительно-моторной связи. Дети учатся наблюдать движения рук и пальцев взрослых и подражать им, например, когда родители или педагоги показывают жесты или движения рук, дети наблюдают их и пытаются повторить эти движения. Это помогает им учиться новым словам и связывать движения с произношением звуков.





#### 4. Развитие мозга:

Развитие речи и развитие моторики пальцев и рук оба требуют согласованной работы различных областей мозга. Они развиваются параллельно и взаимодействуют в процессе формирования нейронных связей. Это означает, что стимуляция развития пальцев и рук также может способствовать развитию речи и наоборот.



Поэтому важно обеспечивать детям разнообразные возможности для развития и укрепления моторики пальцев и рук, такие как игры с конструкторами, лепка, рисование, использование мелких предметов и игрушек. Эти активности помогают развивать мелкую моторику, координацию и контроль движений, что в свою очередь может положительно сказываться на развитии речи.

Кроме того, существуют специальные методы и терапии, такие как логопедические занятия и эрготерапия, которые могут целенаправленно развивать и скоординировать движения пальцев и рук у детей с нарушениями развития речи.

