

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительное профессиональное образование
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Иилманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетоьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСГТ»)

ПРИКАЗ

« 21 » 08 2023г.

№ 68

г. Грозный

**О проведении методического
семинара**

В рамках реализации мероприятий по Плану – Графику проведения семинаров для педагогических работников на 2023 год, утвержденный директором ГБУ ДПО «РЦППМСП» от 01.02.2023 приказываю:

1. Провести с 21.08.2023года методический семинар для педагогических работников ГБУ ДПО «РЦППМСП» на тему «Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых педагогов».
2. Утвердить программу обучающегося семинара (Приложение 1).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Гелаеву Мадину Висаевну.

Директор



М. И. Лорсанова

Приложение I
к приказу №
от «21» 08 2023г.

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

«Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых педагогов».

Дата проведения: 20.08.2023г.

Целевая аудитория: специалисты центра

№ п/п	Время проведения	Тема	Ответственный
1.	17.00-17.10	Приветствие участников семинара	Методист Шаилова С.И.
2	17.10 -17.25	«Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых педагогов».	Методист Шаилова С.И.
3	17.25-17.40	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Методист Шаилова С.И.
4	17.40-17.50	Обсуждение и подведение итогов	Методист Шаилова С.И.



Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетгоьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

Отчет

о проведении методического семинара на тему:
«Наставничество как стратегически значимый элемент повышения
профессионализма молодых педагогов».

Дата проведения: 21.08.2023г.

Одним из определяющих факторов современного общества является квалифицированный профессионал. Для системы социального развития это стало актуальным, так как от профессионализма, компетентности специалиста зависит, насколько эффективно сработает оказанная помощь, услуга в отношении конкретного человека, а, значит, зависит и благополучие граждан.

Работа с вновь принятыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в учреждении.

Вновь принятый специалист – работник, не имеющий стажа работы в организации.

Профессиональная адаптация специалиста - это процесс приспособления к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с коллективом: педагогическим, детским. Профессиональная адаптация зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств.

Специалист, начинающий свою трудовую деятельность нередко теряется. Знаний, полученных в вузе, достаточно, но не хватает опыта. Сложности вызывают вопросы дисциплины и порядка на занятии, методических аспектов деятельности, оформление документации, работа с родителями.

Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть вновь принятых специалистов - адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что специалист попадает в незнакомую для него среду – коллектив учреждения. От коммуникабельности на первых порах зависит не только общий успех работы, но и уровни самооценки и притязаний.

Так в ГБУ ДПО «РЦППМСП» Шамилова Сийлах провела методический семинар на тему «Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых педагогов».

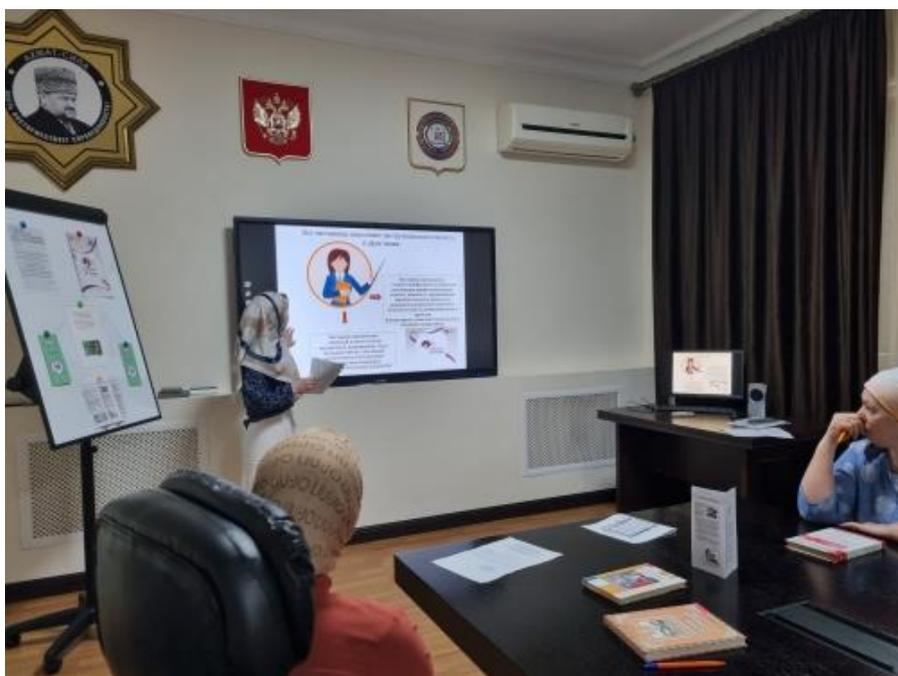
Цель работы с вновь принятыми специалистами - создание в учреждении условий для профессионального роста вновь принятых на должность специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Задачи:

1. Создать условия для профессиональной адаптации вновь прибывших специалистов в коллективе.
2. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
3. Обеспечить постепенное вовлечение вновь прибывших специалистов во все сферы деятельности Центра.
4. Включить педагогов в самообразовательную деятельность.
5. Развить потребность к профессиональному самосовершенствованию.

Категория участников семинара: специалисты центра

В семинаре приняли участие 10 человек.





ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Методический семинар на тему:
**«Наставничество как стратегически значимый элемент
повышения профессионализма молодых педагогов».**

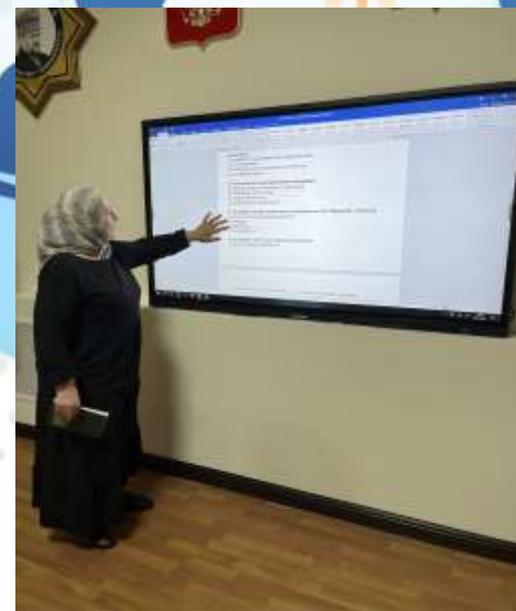
**Подготовила
методист Шамилова С.И**



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

*«Человек не может
по-настоящему усовершенствоваться,
если не помогает усовершенствоваться
другим».*

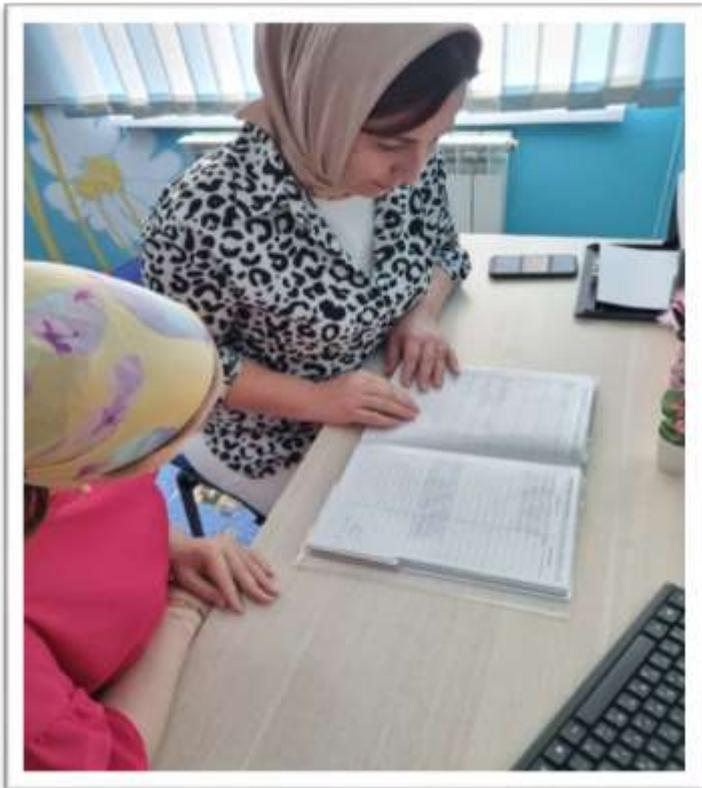
Чарльз Диккенс



Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

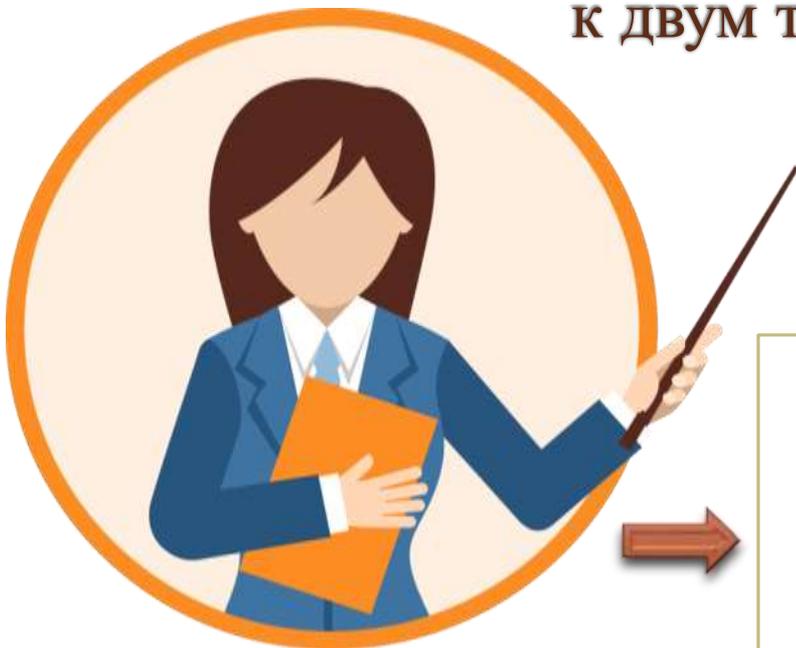
Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя.



Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности

Все наставники выполняют две функции или относятся к двум типам:



Наставник-консультант
– создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.



Наставник-предметник
– опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.



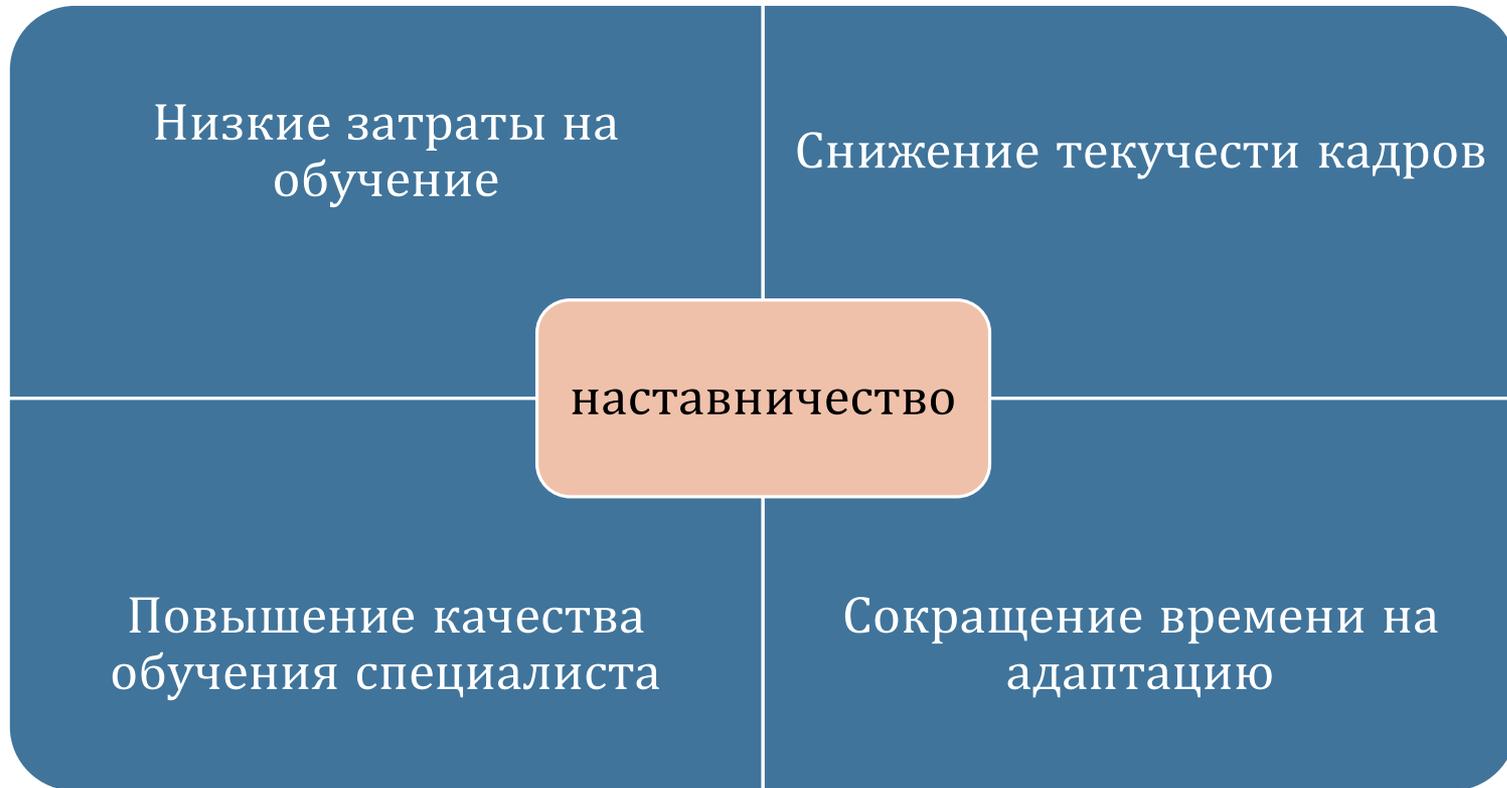
ЗАДАЧА ПЕДАГОГА – НАСТАВНИКА:

адаптировать молодых и вновь прибывших специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим Центра через освоение норм, требований, с целью закрепления их в образовательной организации.



**ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА**

Эффективность наставничества



«Современный учитель должен стремиться к успеху, а успешный учитель –воспитывать успешного ученика» – так считает молодой специалист.

