

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное учреждение
**«Республиканский центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А,
ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

Пачхьалкхан бюджетни учреждени
**«Психолого – хьехархойн а, лъьрийн а,
социальни гъьнан республикин туш»**

Хеди Кишиевой ул., 30 г. Грозный, 364037
Телефон: 8 (8712) 22-51-99
E-mail: cdkchr95@mail.ru

ОКПО 63421872, ОГРН 1092031004746
ИНН/КПП 2015044903/201401001

№ 27 « 16 » 02 20 22 г.

На № _____ « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководителям
муниципальных районов
и городских округов
Чеченской Республики

Руководителям государственных
бюджетных
общеобразовательных
учреждений

Уважаемые коллеги!

В целях совершенствования системы профилактики деструктивного поведения в общеобразовательных организациях Чеченской Республики, ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» направляет методические материалы для использования в работе.

Приложения:

Приложение №1 «Методические рекомендации по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан в образовательном пространстве», 25 листов, в 1 экз.;

Приложение №2 «Методические рекомендации по теме «Психодиагностическая работа по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении», 12 листов, в 1 экз.;

Приложение №3 «Социально-ориентированный проект по психолого-педагогическому сопровождению социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан к условиям принимающего сообщества Чеченской Республики «Разноцветный мир», 23 листа, в 1 экз..

С уважением,
Директор



Н.Ю. Теучеж

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО

**ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГИОНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»**

Методические рекомендации

**по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан
в образовательном пространстве**

г.Грозный, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Эффективные методы, формы и технологии образовательной деятельности, способствующие социализации и адаптации детей-мигрантов.....	9
Принципы работы с родителями детей-мигрантов.....	11
Перечень методик для использования в диагностике социальной адаптации детей мигрантов.....	14
Заключение.....	15
Список использованной литературы.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства, это - проблема социокультурной адаптации, представляющая собой сложный, многоаспектный и часто длительный процесс, связанный с переживанием мигрантами перемен, культурных различий, изоляции и депривации. Интерес специалистов к теме социокультурной адаптации мигрантов существует уже давно.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют дети, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться в России. В связи с этим чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования, поскольку именно система образования является ключевым институтом социокультурной адаптации и снижения рисков социальной безопасности региона в целом.

Особое внимание в процессе адаптации мигрантов должно уделяться детям, поскольку, с одной стороны, в одном образовательном пространстве оказываются дети с различными культурными традициями, ценностями, стереотипами поведения, из разных социальных слоев, что порой препятствует установлению оптимальных взаимоотношений среди учащихся, а с другой, - именно в период детства и юности познаются и интериоризируются высшие ценности человека, складывается его смысложизненная концепция, формируется отношение к себе и другим, осваиваются различные социальные роли и требования, вырабатываются модели поведения.

Школьная дезадаптация - это социально-психологическое и педагогическое явление не успешности ребенка в образовательной среде (обучение, референтная школьная группа, общение с учителями и т.д.), связанное с неразрешимым для ребенка конфликтом между требованиями образовательной среды и его психологическими возможностями, и способностями, соответствующими его возрастному сензитивному периоду, уровню психического развития. При школьной дезадаптации ребенок не может найти свое место в школьной среде и быть принятым таким, какой он есть.

Подросток-мигрант в большей степени, чем его сверстники, живущие в негативной культуре, подвержен риску дезадаптации.

Если ребенок обладает такими качествами, как высокая самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, то ему легче адаптироваться в новой среде. Именно поэтому школьному педагогу-

психологу представляется важным исследование процесса адаптации детей из семей мигрантов. Специалистам школы необходимо учитывать, что процесс адаптации детей мигрантов в разные возрастные периоды имеет разную направленность и противоречивость. Так, например, адаптация детей мигрантов в начальной школе имеет больше трудностей в языковой адаптации; в младшем подростковом возрасте – это проблемы межкультурной коммуникации. Одна ситуация, когда ребенок из семьи мигрантов поступил в класс, сформированный ранее и совершенно другая ситуация, когда класс был сформирован вновь при переходе в среднее звено. Отмечено, что младшие школьники адаптируются быстрее и успешнее старшеклассников, а девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

С учетом данных факторов будет отличным и психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-мигрантов опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей-мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- личностно-ориентированный подход.

Для гармоничного сосуществования в мультикультурном обществе необходимо взаимодействие в межличностном плане. Это требует разработки специализированных мер, направленных на интеграцию эмигрантов в новую социокультурную среду, что всегда осуществляется через сопоставление ценностей и целей отдельного человека или конкретной социальной группы с целями и ценностями иных людей, иных социальных и этнических групп, иных культур, конфессий и вероисповеданий. Этот процесс может сопровождаться усилением проявлений в массовом сознании различных предрассудков и страхов: ксенофобии как реакции на встречу с чужим человеком или культурой, этнофобии (в частности, кавказофобии и антисемитизма), мигрантофобии, приводящих к ущемлению прав человека, национализму, дискриминации и нетерпимости. Тем самым, в условиях роста социального разнообразия российского общества при отсутствии активной социальной стратегии формирования толерантности как инструмента обеспечения согласия между отдельными людьми и группами с различными противоречивыми ценностными ориентациями существует опасная тенденция

нарастания межэтнической, межконфессиональной, социально-экономической, межпоколенческой и политической интолерантности.

Текущая работа психолога должна быть выстроена как логически продуманный, осмысленный процесс, охватывающий все направления и всех участников внутришкольного взаимодействия. Этот процесс опирается на ряд важных организационных принципов, касающихся построения школьной психологической практики. К ним относится системный характер ежедневной деятельности школьного психолога, организационное закрепление (в перспективных и текущих планах работы педагогического коллектива школы) различных форм сотрудничества педагога и психолога в вопросах создания условий для успешного обучения и развития школьников, утверждение важнейших форм психологической работы в качестве официального элемента учебно-воспитательного процесса на уровне планирования, реализации и контроля за результатами и др.

Психолог должен профессионально определиться в отношении всех участников школьной системы отношений, построить с ними успешные взаимоотношения. психолог должен иметь представление о том, кто является и, кто не является объектом его практической деятельности. В качестве объекта психолого-педагогического сопровождения школьного психолога выступают либо конкретный школьник, либо группа школьников. Что касается взрослых участников учебно-воспитательного процесса — педагогов, администрации, освобожденных воспитателей, родителей, — они участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения вместе с психологом на принципах сотрудничества, личной и профессиональной ответственности. Психолог является частью системы обучения и воспитания детей. Наряду с ним, ребенка по пути развития ведут специалисты разных гуманитарных профессий (педагоги, медицинские работники, социальные педагоги и воспитатели, социальные работники) и, конечно, его родители. В решении проблем конкретного школьника или при определении оптимальных условий его обучения и развития все заинтересованные взрослые совместно разрабатывают единый подход, единую стратегию психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность психолога в рамках сопровождения предполагает:

- осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников

- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников

- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат

Сопровождение является чрезвычайно перспективным теоретическим принципом и с точки зрения осмысления целей и задач психологической практики, и с точки зрения разработки конкретной модели деятельности психолога, которая может быть внедрена и успешно реализована не в единичном авторском исполнении, а как массовая технология работы.

Главными задачами содействия социализации и адаптации детей-мигрантов определены Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации, которые представлены и «в области содействия адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом, ... а именно: «создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, включая их обучение русскому языку, правовое просвещение, информирование о культурных традициях и нормах поведения путем формирования соответствующей инфраструктуры в странах их происхождения и в регионах Российской Федерации, испытывающих наибольший приток мигрантов, а также активно используя потенциал средств массовой информации и возможности культурно-адаптационных центров в странах происхождения мигрантов».

Важнейшими институтами первичной социализации детей-мигрантов являются семья и образовательная организация. Дети-мигранты осваивают культурное пространство принимающей страны, нормы поведения, общаясь с педагогами и сверстниками. Поэтому современная полиэтническая образовательная среда обусловила необходимость создания в системе образования условий для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов образовательных организаций в решении проблемы, связанной с социализацией и адаптацией детей-мигрантов в ситуации интенсивного развития этнического многообразия и межнационального взаимодействия в Российской Федерации,

Актуальность проблемы, обозначенной в рекомендациях, подтверждается нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)

— Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)

— Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

— Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)

— Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020г. № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

— Постановления Главного государственного санитарного врача об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Важной задачей образовательной организации является передача обучающимся, в том числе и детям-мигрантам, систематизированные знания о разных этносах, об их культуре, об их взаимоотношениях с другими этносами, что ведет к взаимопониманию, эффективному межличностному взаимодействию участников образовательных отношений. Решение этой задачи возложено на полиэтническую образовательную среду, которая должна обеспечить осознание личностью культуры своего народа, своих корней, чтобы тем самым войти в мировой цивилизационный процесс и определить свое место в мире, а также прививать личности понимание и уважение к другим культурам.

Основной проблемой социализации, адаптации и интеграции в образовательную деятельность детей-мигрантов является уровень владения русским языком. В настоящее время в общеобразовательных организациях принимаются меры по языковой адаптации, проводимые чаще всего посредством групповых и индивидуальных занятий. В некоторых школах создаются специальные классы, состав которых представлен детьми-мигрантами. Но у таких классов есть свои проблемы, связанные с отсутствием единой языковой среды, нормативных образцов русской речи среди учащихся класса. В связи с этим социализация, адаптация и интеграция детей-мигрантов неэффективны. Неэффективность вышеуказанных процессов также связана с тем, что состав класса постоянно меняется из-за продолжающихся миграционных процессов. Сегодня все еще существуют проблемы в создании

эффективных механизмов адаптации к новой языковой среде детей, прибывших из ближнего и дальнего зарубежья, которые не владеют или плохо владеют русским языком. В данном случае речь идет, прежде всего, о преподавании русского языка как неродного, которое способно сформировать толерантное сознание как у прибывающих детей-мигрантов, так и у представителей принимающей страны, в данном случае Российской Федерации. Ведь главной проблемой образовательных организаций с высокой концентрацией полиэтничности является язык. Поэтому, одним из условий эффективности процессов социализации, адаптации и интеграции является удовлетворение потребности в общении, чувстве общности, дружественной и комфортной атмосфере взаимоотношений, благоприятных условиях проживания, образования и т.д. И наиболее перспективным механизмом адаптации к новой языковой среде в современном образовательном пространстве является совместное обучение, основанное на принципах поликультуризма. В данном случае речь идет о концепции интегративного преподавания русского языка как неродного языка³, которая предполагает, во-первых, совместное обучение русскоязычных детей и детей-мигрантов, а во-вторых, использование различных форм преподавания на уроках русского языка в поликультурном классе.

Эффективные методы, формы и технологии образовательной деятельности, способствующие социализации и адаптации детей-мигрантов

Выбор методов, форм и технологий образовательной деятельности, способствующих социализации и адаптации детей-мигрантов, должны определяться уже на подготовительном этапе к приему в первый класс и адаптированы к национально-культурным особенностям личности ребенка-мигранта.

Для более успешной социализации и адаптации детей-мигрантов в современном образовательном пространстве школы необходимо проводить комплекс диагностических методик. В числе основных требований к диагностике ребенка-мигранта выделяют:

1. Направленность на выявление особенностей социокультурной адаптации.
2. Оценка результатов в сопоставлении прошлых и сегодняшних диагностик.
3. Исследование — в течение всего периода адаптации ребёнка.
4. Выявление потенциальных возможностей по более короткому адаптационному периоду.
5. Направленность на решение социальной задачи.
6. Педагогический оптимизм.
7. Учет возрастных особенностей школьников.
8. Охват исследованием всех учащихся.
9. Систематичность и комплексность.

Среди эффективных методов и форм образовательной деятельности, способствующих социализации и адаптации детей-мигрантов, требуется применение следующих:

Метод мониторинга и диагностики, позволяющий оценить состояние детей-мигрантов, наметить перспективные пути их адаптации в российское общество, выявить потенциал образовательной организации в решении проблем ребенка-мигранта, его семьи.

В комплексе диагностических методик следует отметить диагностические методы выявления уровня речевой и языковой компетенций, аспектов речи детей-мигрантов, поступающих в общеобразовательные организации.

Специалистами в сфере работы с детьми-мигрантами разработан инструментарий для проведения диагностики оценки некоторых аспектов уровня речевой и языковой компетенций детей-мигрантов младшего

школьного возраста и составлен инструментарий для диагностики аспектов речи детей мигрантов, поступающих в 1-2 классы образовательной организации. Обе диагностики представлены ниже по тексту.

Диагностика оценки некоторых аспектов уровня речевой и языковой компетенций детей мигрантов младшего школьного возраста (автор-составитель – И.Н. Полынцева).

Методические материалы разработаны для диагностики уровня речевой и языковой компетенций детей-мигрантов по следующим аспектам (Приложение №1):

- понимание (аудирование, чтение);
- говорение (диалог, монолог).

В основе диагностических материалов – художественные и научно-познавательные тексты объёмом 60-120 слов с вопросами и заданиями. В зависимости от обследуемого аспекта текст можно использовать как для самостоятельного чтения учащимся, так и для прослушивания в исполнении учителя. К каждому тексту предлагается 4-5 вопросов по содержанию прочитанного, задание на объяснение лексического значения слов или выражений, взятых из текста, а также примерные задания (на усмотрение учителя). Художественные тексты (сказки, рассказы) объёмом 60-100 слов рекомендуется использовать в работе с детьми-мигрантами 2-3 классов. Научно-познавательные или художественные тексты объёмом 85-120 слов рекомендуется использовать в работе с учащимися 4-5 классов.

Организация оценки уровня речевой и языковой компетенций предполагает индивидуальную работу с каждым учащимся. Время обследования – 20-30 минут на одного ребёнка. Результаты диагностики заносятся в таблицу. Формирование учебных групп для изучения русского языка должно осуществляться с учетом уровня владения языком. По результатам диагностики учитель может определить состав учебной группы, спланировать дополнительные занятия, организовать индивидуальную работу, назначить консультанта из учащихся класса. Результаты итоговой диагностики покажут динамику в развитии речевых умений и языковых знаний детей-мигрантов.

Принципы работы с родителями детей-мигрантов

Основная цель работы с родителями детей-мигрантов связана с педагогическим просвещением родителей, их педагогической поддержкой и помощью в решении проблем семейного воспитания. Данную работу необходимо строить по нескольким направлениям взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов, а именно:

1. изучение семейных проблем и потребностей;
2. информирование родителей;
3. психолого-педагогическое просвещение родителей;
4. совместная деятельность родителей и детей.

Работа с родителями детей-мигрантов может включать следующие этапы:

1. Установка на совместное решение задачи социализации и адаптации детей.

2. Ознакомление родителей с национальными особенностями воспитания детей в России, в связи с тем, что у каждого народа свои обычаи, традиции, ценностные ориентации, социальные установки, национально-психологические особенности представителей разных народов, о которых говорилось выше и которые должны знать не только родители, но и прежде всего педагоги, которым придется работать с детьми-мигрантами, приезжающими из разных стран. Без знаний всего сказанного не может быть взаимной толерантности всех участников образовательных отношений.

3. Реализация согласованного индивидуально ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления языковых трудностей в освоении социального опыта принимающего государства.

4. Взаимодействие с семьями детей-мигрантов с целью просвещения родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния школьников, обучения приемам эффективного межкультурного диалога.

5. Совместная работа образовательной организации с семьями мигрантов в рамках мероприятий, способствующих сближению обучающихся, и мероприятий с этнокультурным компонентом с целью сохранения этнической идентичности и развития межкультурных отношений.

Для преодоления имеющихся проблем и мотивирования родителей на участие в социализации и адаптации детей необходимо соблюдать следующие принципы взаимодействия:

– выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества;

- индивидуальный подход в работе с родителями;
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- создание атмосферы взаимопомощи и поддержки.

Формы работы с родителями детей-мигрантов могут быть следующие:

- лекции раскрывают суть той или иной проблемы воспитания;
- конференции должны обсуждать конкретные проблемы, в том числе и проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов;
 - открытые уроки позволяют познакомить родителей с методикой преподавания учебных предметов и избежать конфликтов, связанных с непониманием родителей специфики образовательной деятельности;
 - тематические родительские собрания по определению путей сотрудничества семьи и школы по социализации и адаптации детей-мигрантов;
 - практикум является формой выработки у родителей умений в решении проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов;
 - индивидуальные тематические консультации должны способствовать созданию хорошего контакта между педагогами и родителями;
 - родительские чтения позволяют родителям изучать литературу по указанной проблеме и участвовать в обсуждении;
 - ролевые игры являются формой коллективной творческой деятельности и позволяют выбрать оптимальный способ действий по изучаемой проблеме;
 - родительский клуб по обсуждению актуальных вопросов социализации и адаптации детей на основе принципа добровольности и взаимной заинтересованности;
 - педагогический совет с использованием интервью с родителями, анкетирования, педагогических ситуаций, деловых игр, теоретических сведений по проблеме;
 - родительский тренинг проводится психологом образовательной организации.

Важно, чтобы образовательная организация стала эффективным помощником родителям в вопросах социализации и адаптации детей. Главным условием эффективного диалога является уважение к мнению родителей, доверительное отношение к инициативе родителей, работа по профилактике конфликтов, понимание и восполнение дефицита информации по проблеме социализации и адаптации детей-мигрантов.

Успешная социализация и адаптация детей-мигрантов связана с:

- планированием работы с каждой семьей, выстраиванием диалога эффективного взаимодействия, культуры общения, сочетанием коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;

- постоянным информированием родителей о состоянии дел ребенка в образовательной организации, в большей степени речь идет о положительных моментах включения ребенка в образовательное пространство школы;

- выявлением проблем ребенка-мигранта в процессе социализации и адаптации и путей их решения через совместную деятельность школы и семьи, способствующих установлению сотрудничества, теплых доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

Родители должны сами быть заинтересованы в социализации и адаптации собственных детей, вести работу не только по сохранению их этнической культуры, но и знакомить детей с российской культурой.

Главным помощником в этой системе сотрудничества выступает педагог. Творческая индивидуальность, моральный облик педагога, его культура общения, педагогический такт и этика создают культурную среду всего общества. педагогическая культура как форма проявления духовной культуры общества – это высокий уровень развития профессионально-личностных качеств педагога, необходимых для сохранения и трансляции культурных ценностей от предшествующих поколений последующим.

Перечень методик для использования в диагностики социальной адаптации детей мигрантов.

Важным компонентом психолого-педагогического сопровождения является использование диагностического инструментария, который содержит методики по изучению толерантности, коммуникативных навыков, а также педагогическую диагностику развития личностных качеств детей. Диагностика проводится один раз в начале и в конце учебного года, с целью отслеживания динамики развития:

- методика Рене-Жиля;
- методика «Незаконченные предложения» У. А. Кухаревой;
- методика «Изучение качеств личности обучающихся», на основе методики М.И. Шиловой. (Приложения №2)

Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных психолого-педагогической диагностики за конкретный временной период, например, учебный год.

Заключение

В последние годы проблема социализации, адаптации и интеграции детей-мигрантов в современную образовательную среду стала предметом пристального изучения. Актуальность и актуальность решения данной проблемы подтверждаются нормативной базой федерального, регионального, муниципального уровней, научными исследованиями, разработкой учебно-методических пособий, методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций, которым с учетом новых реалий жизни необходимо повышать свои профессиональные компетенции для создания условий социализации, адаптации и интеграции детей-мигрантов. Представленные методические рекомендации знакомят с механизмами адаптации к новой языковой среде детей, прибывших из ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или плохо владеющих русским языком, а также их интеграцией в образовательную деятельность; положительной практикой организации образовательной деятельности для обеспечения социальной адаптации детей-мигрантов; эффективной методы, формы и технологии образовательной деятельности, способствующие социализации и адаптации детей-мигрантов; описание деятельности педагогов в процессе позитивной социализации детей, для которых русский язык не является родным, принципы работы с родителями детей-мигрантов.

Основные задачи данной образовательной программы:

- понимание сущности актуальной проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов, интеграции мигрантов в образовательной среде как социально-психологической проблемы;
- выявление и формирование культурных потребностей детей мигрантов;
- выявление уровня учебной и социально-психологической адаптации детей мигрантов;
- освоение подходов к проектированию, разработке и реализации просветительских программ урочной и внеурочной деятельности обучающихся в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- создание условий для совершенствования профессиональных, общекультурных, общепрофессиональных компетенций, необходимых для проектирования и организации комплекса мероприятий, повышающих эффективность социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательных организациях.

Список использованной литературы.

1. Варфоломеева Е.А. Связь молодежной субкультуры и адаптации детей мигрантов к новым социокультурным условиям: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Варфоломеева Елена Алексеевна. – Астрахань, 2007. http://www.dissers.info/disser_288865.html.
2. Гармаева Т.В. Особенности этнической идентичности младших школьников и подростков, проживающих в мегаполисе // Психологические исследования: электрон. науч. жур. – 2010. – № 2 (10). <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n2-10/310-garmaeva10.html>.
3. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве: Гукаленко Ольга Владимировна. – Ростов н/Д, 2000. <http://www.dissertacii.narod.ru/libr/ped/Gukalenko.htm>.
4. Дворникова Е.И. Культура. Идентичность. Толерантность: монография / науч. ред. Л.Л.Редько. – М.: «Илекса», 2007. – 320 с.
5. Методические рекомендации по диагностике социальной адаптации детей мигрантов приложение 1 к письму от 28.08.2014№ 445

**Инструментарий диагностики уровня языковой и речевой компетенций
детей-мигрантов**

Вид деятельности	Сформированные речевые и языковые компетенции
Нулевой уровень	
Понимание –аудирование	Учащийся не понимает русского языка
Понимание –чтение	Учащийся не умеет читать; знает и правильно называет некоторые буквы русского алфавита
Говорение – диалог, монолог	Учащийся не говорит на русском языке; говорит некоторые простые слова; не может ответить на вопросы.
Низкий уровень	
Понимание –аудирование	Учащийся понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни (Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.)
Понимание –чтение	Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы.
Говорение – диалог, монолог	Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника).
Средний уровень	
Понимание –аудирование	Учащийся понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные ему темы, с которыми приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. Понимает, о чём идет речь в услышанном рассказе. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
Понимание –чтение	Читает и понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного общения (короткие рассказы, сказки, истории). Понимает описания событий, чувств, намерений героев произведений.
Говорение – диалог, монолог	Умеет общаться в большинстве ситуаций. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему/ интересующую его тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»). Отвечает на вопросы, задаёт вопросы.

	Умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, желаниях. Может рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Достаточный уровень	
Понимание –аудирование	Учащийся хорошо понимает русскую речь: прочитанные собеседником тексты, рассказанные истории. Понимает развернутые объяснения учителя по учебным темам. Понимает содержание большинства кинофильмов, если их герои говорят на литературном языке.
Понимание –чтение	Выразительно и осознанно читает, понимает смысл художественных и научно-познавательных произведений в рамках возрастных норм.
Говорение – диалог, монолог	Умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с одноклассниками, учителем. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Уверенно отвечает на вопросы.

Приложение № 2

Диагностический инструментарий

Методика Рене Жиля

Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

Назначение теста

Исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения. Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

Описание теста

Проективная визуально-вербальная методика Р.Жиля состоит из 42 заданий, среди которых 25 картинок с изображением детей или детей и взрослых, кратким текстом, поясняющим изображенную ситуацию и вопросом к испытуемому, а также 17 текстовых заданий.

Ребенок, рассматривая рисунки, отвечает на поставленные к ним вопросы, показывает выбранное им для себя место на изображенной картинке, рассказывает, как он повел бы себя в той или иной ситуации или выбирает один из перечисленных вариантов поведения.

Экспериментатору можно рекомендовать сопровождать, обследование беседой с ребенком, в ходе которой можно уточнить тот или иной ответы, узнать подробности осуществления ребенком его выборов, выяснить, может быть, какие-то особые, «щекотливые» моменты в его жизни, узнать о реальном составе семьи, а также поинтересоваться, кто те люди, которые нарисованы, но не обозначены на картинках (например, картинка. № 1, при этом важно записать порядок, в котором они названы). В целом можно использовать те возможности, которые дают проективные методики.

Методика может быть использована при обследовании детей от 4 до 12 лет, а в случае выраженного инфантилизма и задержки психического развития – и более старшего возраста.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребёнка, получаемый с помощью методики, можно условно разделить на две большие группы переменных:

Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми:

1. отношение к матери;
2. отношение к отцу;
3. отношение к матери и отцу, воспринимаемым ребенком как родительская чета (родители);
4. отношение к братьям и сестрам;
5. отношение к бабушке, дедушке и другим близким взрослым родственникам;
6. отношение к другу (подруге);
7. отношение к учителю (воспитателю).

Переменные, характеризующие особенности самого ребенка:

8. любознательность;
9. стремление к общению в больших группах детей;
10. стремление к доминированию, лидерству в группах детей;
11. конфликтность, агрессивность;
12. реакция на фрустрацию;
13. стремление к уединению

И, как общее заключение, степень социальной адекватности поведения ребенка, а также факторы (психологические и социальные), нарушающие эту адекватность.

Стимульный материал

1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.
4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (папа, мама, брат, сестра) или (друг, товарищ, одноклассник).
5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?
6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.
7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.
8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.
9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже.
10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.
11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.
12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.
13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.
14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.
15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.
16. Где ты на этот раз?
17. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.
18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.

20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.

21. С кем ты любишь играть: с товарищами твоего возраста; младше тебя; старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.

22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.

23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.

24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.

25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать; пожалуешься учителю; ударишь его; сделаешь ему замечание; не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.

27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.

29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.

30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.

31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.

32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.

33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать: плакать; жаловаться; кричать; попытаешься отобрать; начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.

36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру) и два раза подряд проигрываешь.

37. Ты недоволен? Что будешь делать: плакать; продолжать играть дальше; ничего не скажешь; начнешь злиться? Подчеркни один из этих ответов.

37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?

41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.

42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?

Ключ к тесту

Каждая из 13 переменных образует самостоятельную шкалу. В таблице, где представлены все шкалы, также указано количество заданий методики, относящихся к той или иной шкале (например, в шкале № 1 - «отношение к матери»- их 20) и номера этих заданий.

Название шкалы	Номера заданий	Количество заданий
Отношение к матери	1-4, 8-15, 17-19, 27, 38, 40-42,	20
Отношение к отцу	1-5, 8-15, 17-19, 37, 40-42	20
Отношение к матери и отцу вместе, воспринимаемыми ребенком как родительская чета («родители»)	1, 3, 4, 6-8, 13-14, 17, 40-42	12
Отношение к братьям и сестрам	2, 4-6, 8-13, 15-19, 30, 40, 42, 18	
Отношение к бабушке, дедушке и другим близким родственникам	2, 4, 5, 7-13, 17-19, 30, 40, 41	16
Отношение к другу, подруге	4, 5, 8-13, 17-19, 30, 34, 40,	14
Отношение к учителю, воспитателю	5, 9, 11, 13, 17, 18, 26, 28-30, 32, 40,	12
Любознательность	5, 26, 28, 29, 31, 32	6
Стремление к общению в больших группах детей («общительность в группе детей»)	4, 8, 17, 20, 22-24, 40,	8
Стремление к доминированию или лидерству в группе детей	20-24, 39,	6
Конфликтность, агрессивность	22-25, 33-35, 37, 38,	9

Реакция на фрустрацию 25, 33-38, 7

Стремление к уединению, отгороженность 7-10, 14-19, 21, 22, 24, 30, 40-42, 18

**Психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности»,
разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И.**

Шиловой

Технология работы по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты. Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике.

Каждый педагог ДО совместно с психологом может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им образовательной программы, либо заполнять таблицу целиком.

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и пр.

Изучение данных характеристик позволяет анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении и учреждении в целом. Систематическое выявление показателей развития методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе, способствуют использованию в работе личностно-ориентированного подхода, направляет деятельность педагога не только на развитие творческих способностей, но и личностных характеристик на протяжении всего периода обучения. Полученные данные являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов и психолога.

Оценивание уровня развития личностных характеристик производится по следующей шкале:

1. 2,1-3 балла – высокий уровень
2. 1,1-2 балла средний уровень
3. 0-1 балл низкий уровень

На основании мониторинга личностного развития ребенка педагогом ДО или психологом составляется аналитическая записка (выводы по результатам диагностики). В ней указываются основные тенденции изменений в группе воспитанников по наблюдаемым параметрам, подсчитывается среднестатистическое значение за каждый период диагностики.

Методика «Незаконченные предложения. Диагностика толерантного поведения» для младших школьников.

Результаты позволяют сделать вывод об уровне сформированности толерантности у школьников: высокий и невысокий уровни толерантности, а также высокий и невысокий уровни интолерантности.

Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют:

- агрессия – 0 баллов
- равнодушие, легкомысленное или нетактичное отношение – 1 балл

Положительный результат проявляется, если в ответе присутствуют:

- констатация присутствия, признание прав – 3 балла
- помощь, сочувствие, интерес – 4 балла.

Текст опросника

Продолжи предложения:

1. Если у меня будет друг другой национальности, который не соглашается со мной в чем-то, то я...

2. Если я увижу больного престарелого человека, то...

3. Когда ко мне обратятся с просьбой посоветовать в трудную минуту, то я...

4. Если бы я был волшебником, то...

Общий анализ уровня толерантности

- Высокий уровень интолерантности (1-6 баллов) выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур, представление культурных отличий как отклонений от некоей нормы, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Это проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении.

- Невысокий уровень интолерантности (7-12 баллов) характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп.

- Невысокий уровень толерантности (13-18 баллов) определяется принятием разнообразных социокультурных групп, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур.

- Высокий уровень толерантности (19-24 балла) характеризуется признанием иных культур, права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и

ценностей. положительное отношение к культурным отличиям, отсутствие культурных предрассудков и стереотипов.

Качественный анализ толерантности

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

- Этническая толерантность (вопросы 1,2,3) выявляет отношение к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.

- Социальная толерантность (вопросы 4,5,6) позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп, а также установки личности по отношению к некоторым социальным процессам

- Высокий уровень интолерантности - 1-3 балла
- Невысокий уровень интолерантности - 4-6 баллов
- Невысокий уровень толерантности - 7-9 баллов
- Высокий уровень толерантности - 10-12 баллов
- Средний уровень толерантности (интолерантности) в группе
- Вычисляется, как отношение суммы общих уровней толерантности к количеству

респондентов.

- Высокий уровень интолерантности - 1-6 балла
- Невысокий уровень интолерантности - 7-12 баллов
- Невысокий уровень толерантности - 13-18 баллов
- Высокий уровень толерантности - 19-24 балла

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО

**ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГИОНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»**

Методические рекомендации

**по теме «Психодиагностическая работа по выявлению детей,
испытывающих трудности в обучении»**

г.Грозный, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Теоретические основы проблемы школьной неуспешности.....	4
Основные типы трудностей и их причины	6
Приемы работы с обучающимися со слабым развитием мыслительной деятельности	7
Советы для родителей.....	11
Заключение.....	12

ВВЕДЕНИЕ

Школьная неуспеваемость и трудности в обучении давно и серьезно волнуют педагогов-практиков. Особенно остро эта проблема обозначилась в последние годы, поскольку количество детей, испытывающих трудности в обучении и имеющих ограниченные возможности здоровья, неуклонно растет. Особенности обучения в современной школе являются нарастающий объем информации, постоянное усложнение учебных программ, что предъявляет к организму ребенка самые высокие требования. В настоящее время школа должна обеспечить возможность успешного обучения любого учащегося.

Своевременный учет педагогических требований, предъявляемых к ребенку и соответствующая коррекционная работа, позволяют уменьшить вероятность перерастания временных неудач в хронические трудности. Неуспеваемость – высокая степень отставания школьника в учении, при которой ученик за отведенное время не достигает планируемых результатов, предусмотренных образовательными программами, на удовлетворительном уровне. Под неуспеваемостью будем понимать несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования фиксируемое по истечении значительного отрезка процесса обучения – цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года. Ю. К. Бабанский считал, что причины, порождающие затруднения и впоследствии неуспеваемость, можно разбить на две группы – на внешние по отношению к школьнику, то есть существующие объективно и не зависящие от него, и внутренние, заключающиеся в нем самом. В основе работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся лежит, прежде всего, определение подлинных причин неуспеваемости и той помощи, которая необходима обучающимся, а также внимание к ним и вера в их познавательные возможности.

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют: – определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков; – выявить характер трудностей ученика и установить их причины; – установить уровень овладения учебной деятельностью; – оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Таким образом, педагогическая диагностика призвана оптимизировать процесс обучения, обеспечить правильное определение результатов обучения. Диагностика, служащая улучшению учебного процесса, должна ориентироваться на следующие цели:

1. внутренняя и внешняя коррекция в случае неверной оценки результатов обучения;
2. определение пробелов в обучении, подтверждение успешных результатов обучения;
3. планирование последующих этапов учебного процесса;
4. мотивация с помощью поощрения за успехи в учебе.

Теоретические основы проблемы школьной неуспешности.

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально) Если говорить о «школьных трудностях», то имеют в виду временное и преодолимое явление. Например, трудно дается освоение какой-то темы или возникли сложности в отношениях с классом. Если же школьные трудности не были во время замечены и преодолены, приобрели затяжной характер, то это может привести к ухудшению здоровья ребенка, нарушению его социально-психологической адаптации, а затем и к снижению школьной успешности. Важнейшими составляющими школьной успешности являются: здоровье, творческая самореализация, позитивность мышления, активность, адекватная самооценка, осведомленность, произвольность психических процессов, сформированность базовых учебных навыков, высокий адаптивный ресурс (возможность адаптироваться в сложной ситуации), мотивационные факторы и т.д.

Получается, что неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности", под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения» (М.М.Безруких). Реакция социального окружения, специфичная для школьной неуспешности, – это постоянная негативная оценка, замечания, недовольство родителей и педагога. В результате у ребенка возникает и поддерживается высокий уровень тревоги. У него падает уверенность в себе, снижается самооценка. Постоянное опасение сделать ошибку отвлекает внимание ребенка от смысла выполняемых им заданий; он фиксируется на случайных мелочах, упуская из виду главное. Опасения заставляют его многократно проверять свою работу,

что приводит к дополнительной неоправданной трате времени и сил. Стремление сделать работу как можно лучше (перфекционизм) в итоге лишь ухудшает дело. Чем более ответственную работу выполняет ребенок, тем больше он волнуется. Если уровень тревоги и без того повышен, то его дополнительное повышение (волнение) еще больше понижает результаты работы. Из-за этого ответственные контрольные и экзаменационные работы выполняются не лучше, а хуже повседневных заданий. Возникает зависимость, удивляющая многих родителей и педагогов: при повышении мотивации снижаются достижения.

В чем конкретно проявляется синдром школьной неуспешности, кроме неуспеваемости:

- постоянно высокий уровень тревоги;
- низкая мотивация учиться;
- нарушения внимания, памяти;
- неусидчивость или уход в себя;
- заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»;
- неуверенность в себе;
- неверие в возможность удачи;
- ожидание помощи от других.

Наиболее уязвимыми для формирования школьной неуспешности являются: первый класс, переход в среднюю школу и подростковый возраст. Если ребенок не готов к школе, у него недостаточно развита мелкая моторика, не сформировано поведение ученика, есть трудности взаимодействия с «другими взрослыми» (не родителями), даже при высоком уровне природного интеллекта, есть высокая вероятность попасть в разряд «неуспешных».

В средней школе ребенок проходит новый виток адаптации, ему надо приспособиться к разным учителям, их стилю и требованиям. Не редко это приводит к осложнениям, к снижению успеваемости, и вообще желания учиться. В эти периоды ребенок может «коллекционировать» опыт неудач, и постепенно формировать представление о себе как о неудачнике. Потом от этого ярлыка уйти будет очень трудно.

Подростковый возраст чрезвычайно психологически сложен. В этот период человек решает множество важных жизненных задач (становление самостоятельности, изменение отношений с родителями, возможно, первая влюбленность, поиск ответов на вопрос «Кто я?»), и вопросы учебы часто уходят на второй план. Таким образом, школьная неуспешность многофакторное явление, можно сказать, синдром, и касается оно не только

результативности ученика, но и затрагивает его личность. Если представление о собственной неуспешности «встроится» в личность ребенка, то оно будет преследовать человека долгие годы, возможно, всю жизнь.

Основные типы трудностей и их причины

В исследованиях по специальной психологии, нейропсихологии, психофизиологии в качестве причин трудностей учения обычно выделяют две группы факторов: средовые (экзогенные) и биологические (эндогенные). Обобщение данных нейропсихологии, психофизиологии и педагогики позволяет назвать следующие средовые (экзогенные) факторы, систематическое и интенсивное воздействие которых приводит к трудностям учения.

1. Социокультурные факторы: – социальное и материальное неблагополучие семьи; – исключенность ребенка из процесса подготовки к школе; – длительная психическая депривация. Очень часто современные дети развиваются односторонне – социальный контекст может способствовать более интенсивному развитию одних функций в ущерб другим или быть недостаточным для успешного становления какой-либо функции. Например, взрослые часто всемерно стимулируют развитие речи и речевого мышления, а на развитие ловкости движений, зрительно-моторных координаций, графических навыков, навыков саморегуляции обращают мало внимания. В частности, городские дети, по сравнению с детьми, выросшими в селах и деревнях, меньше играют в подвижные игры, игры с правилами. Во многих семьях дети рано предоставлены самим себе, с ними мало общаются, им мало читают и редко беседуют о прочитанном.
2. Педагогические факторы (школьные факторы риска – ШФР): – стрессовая тактика педагогических воздействий; – большая учебная нагрузка, чрезмерная интенсификация учебного процесса; – несоответствие педагогических методик и технологий возрастным возможностям детей; – нерациональная организация учебного процесса; – неблагоприятная атмосфера в детском коллективе; – низкий профессиональный уровень учителя и т. п.

Эти факторы оказывают существенное влияние не только на успешность и эффективность процесса обучения, но и на рост, развитие и здоровье ребенка. Сила их отрицательного влияния на организм ребенка определяется тем, что они действуют комплексно, систематически и длительно (в течение 10–11 лет).

3. Экологическое неблагополучие, негативно отражающееся на психофизическом развитии детей. К биологическим (эндогенным) факторам относят:

- перинатальные патологии;
- инфекции, интоксикации в раннем детском возрасте, хронические заболевания;
- генетическую предрасположенность и наследственность;
- ММД, несформированность высших психических функций (ВПФ). В современной школе все большую остроту приобретают проблемы, связанные с нарастающим ухудшением здоровья учащихся. Более 90 % российских детей имеют различные отклонения в состоянии здоровья. Прямое следствие этого – увеличение числа школьников, испытывающих трудности учения. Болезнь ослабляет ребенка, ухудшает состояние его нервной системы. А для ослабленных, часто болеющих детей, как правило, характерны низкая, неустойчивая работоспособность, повышенная утомляемость, эти дети не могут сосредоточиться на выполнении задания, легко отвлекаются, что неизбежно ведет к целому комплексу трудностей в обучении, особенно на начальном этапе. Частый пропуск занятий и попытки догнать пропущенное, когда ребенок еще не восстановился от болезни, усугубляют ситуацию.

Приемы работы с обучающимися со слабым развитием мыслительной деятельности

Для первой группы неуспешных школьников (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся. Для того чтобы заинтересовать обучающихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;

- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Обучающиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики. Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Комплекс упражнений на развитие межполушарного взаимодействия и познавательных процессов

1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем плавно и поочередно последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке.

2. «Кулак—ребро—ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости; ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на плоскости стола; распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

3. «Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняется смена правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Добиваться высокой скорости смены положений.

4. «Зеркальное рисование». Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки.

Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

5. «Ухо—нос».левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

6. «Змейка». Соедините ладони, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте указанным педагогов пальцем. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

Упражнение "Самое главное"

Обучающиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы. Необходимым условием того, чтобы информация была воспринята является посыл сигналов к органам чувств. Преподавателю следует знать, что информация, расположенная на доске запоминается следующим образом: Запоминание читаемой информации зависит от расположения текста на странице, цвета бумаги, способа печати, цветового фона. Чем компактнее и выразительнее текст, тем больше шансов, что его прочтут и запомнят.

Упражнение «Заголовки»

Данное упражнение направлено на тренировку памяти, внимания, поэтому предлагается использовать его для отработки приёмов запоминания, для выяснения того, какую письменную информацию учащийся усваивает легче (предпочтительный цвет, размер шрифта); можно проанализировать пространственное расположение на листе слов, что поможет педагогу впоследствии более эффективно использовать площадь доски при объяснении материала. Содержание: педагог заранее готовит карточки формата А 4. На карточку наклеиваются, предварительно вырезанные из газетных и журнальных заголовков, 15 слов. Цвет, размер, шрифт могут быть различными, расположение слов на листе произвольное. В течение одной минуты команда знакомится с содержанием карточки, по команде ведущего переворачивает её и каждый записывает слова, которые запомнил. Затем участники сравнивают записи с 28% 33% 16% 23% 28 образцом, фиксируют

количество слов и правильность их написания. Каждый рассказывает о приёмах, применённых им для запоминания.

Упражнение "Моментальное фото"

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Обучающиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение "Лучший вопрос"

Обучающиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

Упражнение "Пересказ по кругу"

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

Упражнение «Еженедельный отчет»

Цель: развитие возможности анализировать и регулировать свою повседневную жизнь. Каждому участнику выдается листок бумаги со следующими вопросами:

1. Какое главное событие этой недели?
2. Кого тебе удалось лучше узнать на этой неделе?
3. Что важного ты узнал о себе на этой неделе?
4. Внес ли ты какие-либо серьезные изменения в свою жизнь за эту неделю?
5. Чем эта неделя могла бы быть лучше для тебя?
6. Выдели три важных решения, сделанные тобой на этой неделе. Каковы результаты этих решений?

7. Строил ли ты на этой неделе планы по поводу каких-то будущих событий?

8. Какие незаконченные дела остались у тебя на прошлой неделе? Затем происходит коллективное обсуждение. Ребята делятся своими успехами, анализируют свои неудачи и коллективно ищут пути улучшения ситуации в будущем. В итоге, проводя такие еженедельные наблюдения, подросток начинает лучше понимать самого себя, анализировать свои поступки.

СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Первое — не рассматривайте возникшие школьные трудности как личную трагедию, не отчаивайтесь и, главное, старайтесь не показать своего огорчения и недовольства. Помните: ваша главная задача — помочь ребенку. Поэтому принимайте и любите его таким, какой он есть, тогда и ему будет легче.

Второе — настройтесь и приготовьтесь к тому, что вам предстоит длительная совместная работа с ребёнком (одному ему не справиться со своими проблемами).

Третье — ваша главная помощь: поддерживать его уверенность в своих силах, постараться снять с него чувство напряжения и вины за неудачи. Если вы заняты своими делами и урываете минутку, чтобы спросить, как дела или отругать, — это не помощь, а основа для возникновения новых проблем.

Четвертое — забудьте сакраментальную фразу: «Что ты сегодня получил?» Не требуйте от ребенка немедленного рассказа о своих школьных делах, особенно если он расстроен или огорчен. Оставьте его в покое, он расскажет вам все, если будет уверен в вашей поддержке.

Пятое — не обсуждайте проблемы ребенка с учителем в его присутствии. Лучше сделать это без него. Никогда не корите, не ругайте ребенка, если рядом его одноклассники или друзья. Не стоит подчеркивать успехи других детей.

Шестое — интересоваться выполнением домашних заданий следует

только тогда, когда вы постоянно помогаете ему. При совместной работе наберитесь терпения. Ведь работа по преодолению школьных трудностей очень утомительна и требует умения сдерживаться, не повышать голоса, спокойно повторять и объяснять одно и то же несколько раз — без упреков и раздражения. Типичные родительские жалобы: «Нет никаких сил... все нервы вымотал...» Понимаете, в чем дело? Не может сдержаться взрослый, а виноват — ребенок. Себя все родители жалеют, а вот ребёнка — очень редко...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время наблюдается значительное количество детей с трудностями в учебе, вызываемые различными отклонениями в развитии, которые предполагают пристальное внимание к ребенку со стороны окружающих его взрослых, в первую очередь - родителей, требующие комплексного вмешательства специалистов - врачей, педагогов, психологов, которые нередко ставят вопрос, о необходимости воспитания и обучения ребенка в особых учебных заведениях или классах, а в отдельных случаях индивидуально в домашних условиях или специальных интернатах.

Обычно выделяют 10 категорий детей, испытывающих трудности в учебе. К их числу относятся дети с нарушениями одного из анализаторов:

1. с полной (тотальной) или частичной (парциальной) потерей слуха или зрения,
2. неслышащие (глухие),
3. слабослышащие,
4. незрячие (слепые),
5. слабовидящие,
6. со специфическими речевыми отклонениями (алалия, заикание, общее недоразвитие речи),
7. с нарушениями ОДА (церебральный паралич, последствия травмы позвоночника или перенесенного полиомиелита);
8. с умственной отсталостью и различной степени выраженности ЗПР,
9. со сложными нарушениями (незрячие умственноотсталые; слепоглухие, слепые с нарушениями речи);
10. аутичные (активно избегающие общения с окружающими людьми).

Преобладающее большинство детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении относятся к числу умственно отсталых и имеющих ЗПР.

СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ
по психолого-педагогическому сопровождению социализации и
психологической адаптации детей иностранных граждан к условиям
принимающего сообщества Чеченской Республики
«Разноцветный мир»

Автор: Теучеж Нуриет Юнусовна,
 Директор ГБУ «Республиканский
 Центр психолого-педагогической,
 медицинской и социальной помощи

По виду деятельности – социально-ориентированный

Возраст обучающихся вовлеченных в реализацию проекта – 7-16 лет

Участники реализации проекта: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОЕКТА

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020г. № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Постановления Главного государственного санитарного врача об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
Устав ГБУ «РЦППМСП» (утвержден приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 07.12.2020 № 1268-п

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В настоящее время остро появляется необходимость совершенствования содержательного заполнения свободного времени детей, что обусловлено изменением правового, индивидуально – личностного статуса человека, избирательным отношением к содержанию свободного времени, к социальной активности детей, их адаптации к новым условиям жизнедеятельности общества в условиях миграции или вынужденного переселения.

Именно в этих, социально-экономических и социально – политических условиях миграционной трансформации, особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей, как основных социальных институтов с гибкой системой, способной не только адаптироваться к новым социально – политическим отношениям, но и предложить многообразие образовательных услуг, создающих условия для личностного, творческого развития детей, безболезненной адаптации детей из семей мигрантов или вынужденных переселенцев.

Современная эпоха характеризуется новыми формами культурных, социальных контактов и миграций. Поездки за границу с целью поиска работы превратились в стратегию улучшения качества жизни для значительной части населения различных стран.

После проведенного мониторинга по обучающимся иностранным гражданам в общеобразовательных организациях Чеченской Республики было выявлено, что на территории республики обучаются 290 иностранных граждан из 21 стран: **Узбекистан – 33 (11,4%); Турция – 2 (0,7%); Алжир -1 (0.34%); Ирак – 3 (1%); Таджикистан – 74 (25,5%); Сирия – 4 (1,4%); Азербайджан – 88 (30,3%); Франция – 1 (0.34%); Бельгия- 4 (1,4%); Польша – 1 (0.34%); Казахстан – 36 (12,4%); Украина – 7 (2,4%); Грузия – 7 (2.4%); Республика Молдова – 8 (2,75%); Германия – 1 (0.34%); Тунис – 1 (0.34%); Киргизия – 15; США – 1 (0.34%); Армения – 1 (0.34%); ДНР – 1 (0.34%).**

Травматические, конфликтогенные факторы миграции лишают детей стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, нарушая процесс формирования и становления личности. Пережитый опыт влияет на когнитивные процессы, особенности поведения,

межличностные отношения, самооценку и в целом на мировоззрение. Специалисты отмечают глубокие изменения в видении мира, себя и своего будущего даже у самых маленьких детей. Поэтому для детей мигрантов необходим такой межэтнический контакт как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей этнокультурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависят от многих факторов. Можно объединить их в две группы: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые).

В первой группе факторов важнейшим является возраст детей из семей мигрантов. Отмечено, что младшие школьники адаптируются быстрее и успешнее старшеклассников. Пол также влияет на процесс адаптации и продолжительность культурного шока: девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам преодоления культурного шока относятся личностные характеристики детей. Если ребенок обладает такими качествами, как высокая самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, то ему легче адаптироваться в новой среде. Важное значение имеет и мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покинуть родину и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию.

Проект «Разноцветный мир» актуален своей возможностью создания условий для реализации единой программы адаптации детей - мигрантов к социуму в поликультурной среде, включающих в себя психолого – педагогическую и социокультурную поддержку.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: создание условий для социокультурной адаптации и социально-психологической защиты, и комфортности детства

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- способствовать эффективной адаптации к новым жизненным условиям детей мигрантов и вынужденных переселенцев;
- воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.
- содействовать ознакомлению участников проекта с историческим и культурным развитием Чеченской Республики
- развивать у представителей различных народностей толерантное отношение друг к другу.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: целевой группой Проекта являются, дети - мигранты, вынужденные переселенцы, проживающие в Чеченской Республике в возрасте от 7 до 16 лет.

Деятельность по социокультурной адаптации детей мигрантов, переселенцев направлена на реализацию принципа интеграции и взаимосвязи общечеловеческих и национальных идей, способствующих педагогической поддержке и защите детей в условиях развивающихся процессов межкультурного взаимодействия и преодоления социокультурной отчужденности. В работе учреждения по социокультурной адаптации детей-мигрантов, вынужденных переселенцев **данный принцип** реализуется через:

- признание общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- соотнесенность образовательных задач с идеями толерантности, доступности образования и социально-педагогической помощи, поддержки обучающихся;
- обеспечение в образовательном процессе и в процессе социальной адаптации культурной поддержки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержку индивидуальности детей в условиях гуманистического развития.

В Проекте представлены подходы и условия поддержки детей – мигрантов, вынужденных переселенцев, описаны пути реализации идей социокультурной поддержки.

В основе структуры Проекта лежит трехуровневая модель адаптации детей данной категории к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:



При организации социокультурной адаптации обучающихся-мигрантов, вынужденных переселенцев в образовательном пространстве важно учитывать **возрастной аспект**, так как для разных возрастных групп, обучающихся характерно преобладание различных стратегий социокультурной адаптации.

Проект затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Методы и формы работы: беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

Особое внимание в Проекте уделяется:

- психолого – педагогическому сопровождению детей мигрантов, вынужденных переселенцев;
- проведению уроков толерантности, развивающих занятий;
- мероприятиям по сплочению коллектива.

Схема № 2

Реализация поставленных задач осуществляется в видах деятельности:



1. Срок реализации Проекта 2 года
2. Количество учебных недель в год - 36
3. Общее количество часов по Проекту – **16 часов**, из них:
 - 1 год обучения - 8 часов
 - 2 год обучения - 8 часов
4. Количество часов в полугодие – 4 академических часа
5. Продолжительность занятия – 40 минут

Таблица № 1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОЕКТА

Образовательная деятельность		Досуговая деятельность
Психолого- педагогическое сопровождение (уроки общения)	Познавательно-развивающие мероприятия	Тематические мероприятия
↓	↓	↓
2 часа	4 часа	2 часа
1 час в полугодие	2 часа в полугодие	1 час в полугодие

Проект предполагает бюджетное финансирование и реализуется в соответствии с рабочим планом.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ:

- педагог - психолог
- педагоги дополнительного образования

Актуальность.

Психолого-педагогическое сопровождение категории детей мигрантов и вынужденных переселенцев, первоначально уделяет внимание процессу социализации к новым условиям жизнедеятельности, что включает направление работы по формированию толерантного отношения к окружающим людям, знакомству с новой культурой, традициями, развитию умения понимать мотивы поведения других людей и конструктивному реагированию в конфликтных ситуациях. Обучение перечисленным качествам является ступенькой в овладении личностными, регулятивными, коммуникативными компетенциями, а также в достижении оптимальных условий для социализации.

Социализация ребенка представляет собой, по мнению многих исследователей, процесс освоения личностью норм и ценностей новой культуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не ограничивается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой деятельности.

При этом следует выделить первоклассников, как наиболее уязвимую группу детей. На процесс адаптации к новой культурной среде, накладывается потребность в социально-психологической адаптации к условиям обучения. Дезадаптация может привести к формированию девиантного поведения в более старшем возрасте. Именно этим обусловлена необходимость организации и проведения занятий, направленных на помощь в скорейшей адаптации первоклассников. Основной целью в социально-психологической работе с первоклассниками в Центре детского творчества, является создание условий способствующих благоприятной адаптации к новой социальной ситуации развития.

Поэтому работа с данными категориями содержит занятия по развитию коммуникативных способностей, толерантности, овладения нравственно этическими нормами, а также включает упражнения на сплочение детского коллектива, обучение навыкам эмпатии, рефлексии и отслеживание развития

личностных качеств с целью предупреждения процесса дезадаптации. Адаптация, трудности социального характера требуют проведения комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих их оптимальное социальное развитие.

Практическая составляющая психолого-педагогической деятельности реализуется посредством решения следующих задач:

- развитие умений понимать других людей, выстраивать с ними доброжелательные отношения, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- развитие умений проявлять сочувствие к людям и навыки доброжелательного поведения;
- формирование негативного отношения к проявлениям интолерантности, развитие навыков толерантного поведения;
- повышение интереса к совместной деятельности на занятиях.

Формы работы. Реализация психолого - педагогического сопровождения детей предполагает использование групповых развивающих занятия; индивидуальных консультаций; групповой и индивидуальной диагностики.

Методы:

- развивающие упражнения;
- беседа;
- мини-лекция;
- игра-приветствие;
- ролевая игра;
- сказки-метафоры;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа);
- обратная связь;
- рефлексия;
- методы диагностики (наблюдение, беседы, анкета, тест, шкалирование).

Срок реализации и режим занятий: блок психолого-педагогического сопровождения (уроки общения) рассчитан на 2 учебных года по 1-му часу в полугодие на группу, продолжительностью в 40 минут.

Описание содержания.

Психолого – педагогическая деятельность осуществляется педагогом-психологом и реализуется посредством мероприятий направленных на развитие коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения, толерантного поведения детей – мигрантов, вынужденных переселенцев. Структура занятий включает: тему занятия, цель, оснащение занятий, вводный блок (для психолога), практическую часть по теме занятия, которая включает разные формы работы и рефлексю. Важным компонентом психолого-педагогического сопровождения

является использование диагностического инструментария, который содержит методики по изучению толерантности, коммуникативных навыков, а также педагогическую диагностику развития личностных качеств детей. Диагностика проводится один раз в начале и в конце учебного года, с целью отслеживания динамики развития: методика Рене-Жиля; методика «Незаконченные предложения» У. А. Кухаревой; методика «Изучение качеств личности обучающихся», на основе методики М.И. Шиловой. (Приложения №2) Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных психолого-педагогической диагностики за конкретный временной период, например, учебный год.

Психолого-педагогическое сопровождение	
Диагностика	Уроки общения
↓	↓
Психологическая диагностика первоклассников. Вводный мониторинг «Изучение качеств личности обучающихся». Итоговый мониторинг «Изучение качеств личности обучающихся». Методики по изучению толерантности, коммуникативных навыков, а также педагогическую диагностику развития личностных качеств детей.	Занятия направлены на развитие умений понимать других людей, выстраивать с ними доброжелательные отношения, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях и другое. Примерные темы: «Лесенка радости», «Не такой, как все», «Учимся сочувствовать», «Остров взаимопонимания»
1 час	1 час

Ожидаемые результаты психолого-педагогического процесса определяются достижением благоприятного процесса развития и обучения детей, за счет овладения навыками конструктивного общения, толерантного поведения, нравственно-этических норм.

Критерии оценки результативность психолого-педагогического сопровождения обучающихся содержат уровни освоения коммуникативных навыков, нравственно-этических норм, толерантности-интолерантности.

Познавательно-развивающие мероприятия

ОТВЕТСТВЕННЫЕ:

- педагоги-организаторы

Актуальность.

Школьники начальных классов нуждаются в том, чтобы преподносимое им было интересно и занимательно. Так, для младших школьников характерными особенностями являются стремление познавать мир в игре, быстрая утомляемость, неумение долго концентрировать внимание, повышенная эмоциональная возбудимость, желание соревноваться со сверстниками. Это в свою очередь и обосновывает актуальность разнообразия видов деятельности и проведение массовых познавательно-развлекательных мероприятий, которые являются фактором физического, эмоционального и нравственного развития, что так необходимо детям мигрантам, вынужденным переселенцам, испытывающим трудности во взаимодействии с изменяющимися условиями окружающей среды.

Познавательно-развивающие мероприятия поддерживают эмоциональное здоровье, способствуют выходу из стрессов и мелких беспокойств, удовлетворяют познавательную потребность. Оптимально организованная деятельность детей мигрантов, вынужденных переселенцев, помогает реализовать в то лучшее, что есть в ребенке, открыть новые творческие способности.

Практическая составляющая познавательно - коммуникативной деятельности реализуется посредством решения следующих задач:

- формирование умения ориентироваться в новой социальной среде;
- формирование коммуникативной культуры, укрепление межличностных связей и отношений со сверстниками и взрослыми;
- становление активной социальной позиции.

Формы работы. Процесс проведения мероприятий предусматривает как групповую форму проведения, так и объединенную организацию нескольких групп детей, включающие интеллектуальные викторины, познавательно-развлекательные программы, традиционные и календарные праздники, соревнования, КТД и т.д.

Методы:

- игры и игровой тренинг;
- состязательности;
- проектирования;
- театрализации;
- импровизации.

Срок реализации и режим занятий: проведение массовых познавательно – развлекательных мероприятий рассчитано на 2 учебных года по 2 часа в полугодие на группу, продолжительностью 40 минут.

Описание содержания

Досуговая деятельность представляет собой проведение 4 различных по тематике и формам проведения массовых познавательно – развлекательных досуговых мероприятий: «Свобода выбора», «Мир познания», «Дорога добра», «Мир людей». Мероприятия по тематике «Свобода выбора», направлены на деятельность, основанную на свободе выбора детей, реализацию возможности проявить себя в различных областях социальной реальности. «Мир познаний», подразумевает получение опыта проектной деятельности, совместной работы с семьей детей мигрантов, вынужденных переселенцев, как основы успешной социализации к новым условиям жизнедеятельности. Мероприятия по тематике «Дорога добра» и «Мир людей», направлены на формирование конкретных личностных компетенций детей мигрантов, определяющие способность к устойчивой личностной и социальной позиции. Приобщение к социально-значимой деятельности, позволяет через получение социального опыта общения, укрепить межличностные связи, отношения со сверстниками, а также достичь понимания между представителями различных культур.

Познавательно-развивающие мероприятия			
Свобода выбора	Мир познания	Дорога добра (толерантность)	Мир людей (социальная деятельность)
↓	↓	↓	↓
Предоставление «веера» видов, форм деятельности, как внутри коллектива, так и в учреждении в целом. Предоставление возможности ребенку проявить себя разных пространствах, разных социальных ролях, видах и формах деятельности.	Расширение опыта применения полученных знаний, умений, навыков во взаимодействии с окружающим миром. Проектная деятельность с включением не только обучающихся, но и их семей, предполагающее выполнение проектов	Оказание помощи детям в адаптации к новой среде, через развитие эмоциональной регуляции у детей, предупреждение и снижение тревожности, агрессии, страхов, повышение уверенности в себе.	Социально – значимая деятельность
1 час	1 час	1 час	1 час

Ожидаемые результаты: достижение благоприятного климата в коллективах за счет формирования коммуникативной культуры, становления активной позиции и умения ориентироваться в новой социальной среде.

Критериями оценки результативность познавательно-развивающие мероприятия является повышение работоспособности и результативности в

деятельности, бесконфликтные взаимоотношения в группе, а также увеличение детей с активной социальной позицией.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ:

- библиотекарь
- педагоги - организаторы
- педагоги дополнительного образования

Актуальность.

Особенностью мероприятий, проводимых в библиотеке, является их тесная связь с задачами приобщения к чтению, содействие нравственному и эстетическому развитию читателей. В решении вопроса социокультурной адаптации детей мигрантов и вынужденных переселенцев, библиотека является носителем знаний о различных культурах, традициях, исторических событиях, о конкретных людях, представляющих собой пример для младшего поколения. Культурная составляющая тематических мероприятий направлена на развитие ценностных ориентаций, идеалов детей и осуществляется через эмоциональную сферу их сознания, которая в свою очередь активизируется путем восприятия литературы и искусства, что необходимо в контексте социокультурной адаптации детей мигрантов и вынужденных переселенцев.

Тематические мероприятия, проводимые в библиотеке, позволяют использовать универсальные ресурсы - печатные и цифровые, в том числе и ресурсы разных видов искусств открывают возможность свободного общения детей, лишённого принудительности и стандарта, что способствуют более легкому процессу вступления в межкультурное взаимодействие.

Практическая составляющая тематических мероприятий реализуется посредством решения следующих задач: ознакомление, осмысление, выработка позитивного отношения к национально-культурным особенностям принимающей страны (изучение истории и культуры различных народов, межнациональных характерных особенностей), через опосредованное межкультурное взаимодействие.

Формы работы. Процесс проведения мероприятий предусматривает массовую, групповую и индивидуальную форму работы, такие как мини – викторины, конкурсы, ролевые игры, часы интересной книги, выставки.

Методы:

- беседа;
- дискуссия;
- диалог;
- игра;

- воспитывающие ситуаций;
- иллюстрационно-демонстрационные методы.

Срок реализации и режим занятий: проведение тематических мероприятий рассчитано на 2 учебных года по 1-му часу в полугодие на группу, продолжительностью в 40 минут.

Описание содержания

Тематические мероприятия направлены на знакомство детей мигрантов, вынужденных переселенцев с национально-культурными особенностями принимающей страны. Первое мероприятие в группах детей мигрантов, вынужденных переселенцев, содержит знакомство с библиотекой, направленно на формирование интереса к книгам, поиску интересной информации, т.е. необходимо показать детям возможности библиотеки для познания, творчества, удовлетворения интеллектуальных потребностей, а также обучить правилам обращения с книгами и нормам поведения в читальном зале. Все перечисленное является частью овладения общей культурой поведения в социуме. Далее тематические мероприятия включают разнообразные формы работы, способствующие погрузиться в культурный мир представителей севера, познакомиться с традициями, особенностями разных народов.

Тематические мероприятия	
Познавательный час	Литературная ярмарка
Информационные сообщения, библиографический обзор, мини - викторины	Разноплановые мероприятия: викторины, конкурсы, встречи с интересными людьми, ролевые игры и др.
1 час	1 час

Ожидаемые результаты: позитивное отношение к национально-культурным особенностям принимающей страны при сохранении собственной культурной идентичности.

Рабочий план реализации Проекта

№ п/п	Перечень мероприятий	Срок проведения	Ответственные
1	Организационно-методическая деятельность		
1.1	Разработка циклограмм режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год	май сентябрь	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе
1.2	Проведение консультаций с родителями иностранных обучающихся по организации образовательного процесса.	В течение учебного года	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе Педагог-психолог
1.3	Классные часы на тему: «Культурные ценности народов»	Сентябрь, март	Классные руководители
	Психолого-педагогическое сопровождение		
2.1	Вводный мониторинг. Психологическая диагностика иностранных граждан.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Педагоги дополнительного образования
2.2	Беседа с учителями: Психолого-педагогическая подготовка учителей по работе с иностранными гражданами	Сентябрь	Педагог-психолог
2.3	Психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан (уроки общения)	Октябрь-апрель	Педагог-психолог
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение семей иностранных граждан	Сентябрь	Педагог-психолог
2.5	Итоговый мониторинг динамики развития качеств личности, уровня толерантности, коммуникативных навыков.	Май	Педагог-психолог Педагоги дополнительного образования
3	Познавательные-развивающие мероприятия		
3.1	«Свобода выбора» - предоставление «всеера» видов, форм деятельности, как внутри коллектива, так и в учреждении в целом.	Октябрь	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
3.2	«Дорога добра» (толерантность)- оказание помощи детям в адаптации к новой среде, через развитие эмоциональной регуляции у детей	Ноябрь	

3.3	«Мир людей» – включение в социально – значимую деятельности	Март, апрель	
3.4	«Мир познания» - расширение опыта применения полученных знаний, умений, навыков во взаимодействии с окружающим миром. Проектная деятельность	Апрель	
4	Тематические мероприятия		
4.1	Познавательный час Информационные сообщения, библиографический обзор, мини - викторины	Ноябрь	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе Библиотекарь Педагоги - организаторы Педагоги дополнительного образования
4.2	Литературная ярмарка Разноплановые мероприятия: викторины, конкурсы.	Февраль	
	Информационно-аналитическая деятельность		
1.4	Составление отчетной документации по итогам реализации проекта, освоения образовательных дополнительных общеразвивающих программ, мониторинговых исследований	Май	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе Педагог-психолог
1.5	Размещение информации в публичном докладе, планирование работы на следующий год	Май	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе

Диагностический инструментарий

Методика Рене Жиля

Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

Назначение теста

Исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения. Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

Описание теста

Проективная визуально-вербальная методика Р.Жиля состоит из 42 заданий, среди которых 25 картинок с изображением детей или детей и взрослых, кратким текстом, поясняющим изображенную ситуацию и вопросом к испытуемому, а также 17 текстовых заданий.

Ребенок, рассматривая рисунки, отвечает на поставленные к ним вопросы, показывает выбранное им для себя место на изображенной картинке, рассказывает, как он повел бы себя в той или иной ситуации или выбирает один из перечисленных вариантов поведения.

Экспериментатору можно рекомендовать сопровождать обследование беседой с ребенком, в ходе которой можно уточнить тот или иной ответ, узнать подробности осуществления ребенком его выборов, выяснить, может быть, какие-то особые, «щекотливые» моменты в его жизни, узнать о реальном составе семьи, а также поинтересоваться, кто те люди, которые нарисованы, но не обозначены на картинках (например, картинка. № 1, при этом важно записать порядок, в котором они названы). В целом можно использовать те возможности, которые дают проективные методики.

Методика может быть использована при обследовании детей от 4 до 12 лет, а в случае выраженного инфантилизма и задержки психического развития – и более старшего возраста.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребёнка, получаемый с помощью методики, можно условно разделить на две большие группы переменных:

Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми:

1. отношение к матери;

2. отношение к отцу;
3. отношение к матери и отцу, воспринимаемым ребенком как родительская чета (родители);
4. отношение к братьям и сестрам;
5. отношение к бабушке, дедушке и другим близким взрослым родственникам;
6. отношение к другу (подруге);
7. отношение к учителю (воспитателю).

Переменные, характеризующие особенности самого ребенка:

8. любознательность;
9. стремление к общению в больших группах детей;
10. стремление к доминированию, лидерству в группах детей;
11. конфликтность, агрессивность;
12. реакция на фрустрацию;
13. стремление к уединению

И, как общее заключение, степень социальной адекватности поведения ребенка, а также факторы (психологические и социальные), нарушающие эту адекватность.

Стимульный материал

1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.
4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (папа, мама, брат, сестра) или (друг, товарищ, одноклассник).
5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты?
Кто этот человек?
6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.
7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.
8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.
9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому?
А может быть тебе все равно? Напиши ниже.

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.

12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.

13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.

15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.

16. Где ты на этот раз?

17. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.

18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.

20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.

21. С кем ты любишь играть: с товарищами твоего возраста; младше тебя; старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.

22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.

23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.

24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.

25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать; пожалуешься учителю; ударишь его; сделаешь ему замечание; не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.

27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.

29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.

30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.

31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.

32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.

33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать: плакать; жаловаться; кричать; попытаешься отобрать; начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.

36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру) и два раза подряд проигрываешь.

37. Ты недоволен? Что будешь делать: плакать; продолжать играть дальше; ничего не скажешь; начнешь злиться? Подчеркни один из этих ответов.

37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?

41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.

42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?

Ключ к тесту

Каждая из 13 переменных образует самостоятельную шкалу. В таблице, где представлены все шкалы, также указано количество заданий методики, относящихся к той или иной шкале (например, в шкале № 1 - «отношение к матери»- их 20) и номера этих заданий.

Название шкалы	Номера заданий	Количество заданий
Отношение к матери	1-4, 8-15, 17-19, 27, 38, 40-42	20
Отношение к отцу	1-5, 8-15, 17-19, 37, 40-42	20

Отношение к матери и отцу вместе, воспринимаемыми ребенком как родительская чета («родители») 1, 3, 4, 6-8, 13-14, 17, 40-42 12

Отношение к братьям и сестрам 2, 4-6, 8-13, 15-19, 30, 40, 42 18

Отношение к бабушке, дедушке и другим близким родственникам 2, 4, 5, 7-13, 17-19, 30, 40, 41 16

Отношение к другу, подруге 4, 5, 8-13, 17-19, 30, 34, 40 14

Отношение к учителю, воспитателю 5, 9, 11, 13, 17, 18, 26, 28-30, 32, 40 12

Любознательность 5, 26, 28, 29, 31, 32 6

Стремление к общению в больших группах детей («общительность в группе детей») 4, 8, 17, 20, 22-24, 40 8

Стремление к доминированию или лидерству в группе детей 20-24, 39 6

Конфликтность, агрессивность 22-25, 33-35, 37, 38 9

Реакция на фрустрацию 25, 33-38 7

Стремление к уединению, отгороженность 7-10, 14-19, 21, 22, 24, 30, 40-42 18

Психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой

Технология работы по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты. Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике.

Каждый педагог ДО совместно с психологом может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им образовательной программы, либо заполнять таблицу целиком.

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и пр.

Изучение данных характеристик позволяет анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении и учреждении в целом. Систематическое выявление показателей развития методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе, способствуют использованию в работе личностно-ориентированного подхода, направляет деятельность педагога не только на развитие творческих способностей, но и личностных характеристик на протяжении всего периода обучения. Полученные данные являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов и психолога.

Оценивание уровня развития личностных характеристик производится по следующей шкале:

1. 2,1-3 балла – высокий уровень
2. 1,1-2 балла средний уровень
3. 0-1 балл низкий уровень

На основании мониторинга личностного развития ребенка педагогом ДО или психологом составляется аналитическая записка (выводы по результатам диагностики). В ней указываются основные тенденции изменений в группе воспитанников по наблюдаемым параметрам, подсчитывается среднестатистическое значение за каждый период диагностики.

Методика «Незаконченные предложения. Диагностика толерантного поведения» для младших школьников.

Результаты позволяют сделать вывод об уровне сформированности толерантности у школьников: высокий и невысокий уровни толерантности, а также высокий и невысокий уровни интолерантности.

Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют:

- агрессия – 0 баллов
- равнодушие, легкомысленное или нетактичное отношение – 1 балл

Положительный результат проявляется, если в ответе присутствуют:

- констатация присутствия, признание прав – 3 балла
- помощь, сочувствие, интерес – 4 балла.

Текст опросника

Продолжи предложения:

1. Если у меня будет друг другой национальности, который не соглашается со мной в чем-то, то я...
2. Если я увижу больного престарелого человека, то...
3. Когда ко мне обратятся с просьбой посоветовать в трудную минуту, то я...
4. Если бы я был волшебником, то...

Общий анализ уровня толерантности

- Высокий уровень интолерантности (1-6 баллов) выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур, представление культурных отличий как отклонений от некоей нормы, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Это проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении.

- Невысокий уровень интолерантности (7-12 баллов) характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп.

- Невысокий уровень толерантности (13-18 баллов) определяется принятием разнообразных социокультурных групп, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур.

- Высокий уровень толерантности (19-24 балла) характеризуется признанием иных культур, права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. положительное отношение к культурным отличиям, отсутствие культурных предрассудков и стереотипов.

Качественный анализ толерантности

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать деление на субшкалы:

- Этническая толерантность (вопросы 1,2,3) выявляет отношение к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.

- Социальная толерантность (вопросы 4,5,6) позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп, а также установки личности по отношению к некоторым социальным процессам

- Высокий уровень интолерантности - 1-3 балла
- Невысокий уровень интолерантности - 4-6 баллов
- Невысокий уровень толерантности - 7-9 баллов
- Высокий уровень толерантности - 10-12 баллов
- Средний уровень толерантности (интолерантности) в группе
- Вычисляется, как отношение суммы общих уровней толерантности к количеству респондентов.

- Высокий уровень интолерантности - 1-6 балла
- Невысокий уровень интолерантности - 7-12 баллов
- Невысокий уровень толерантности - 13-18 баллов
- Высокий уровень толерантности - 19-24 балла