

осознанного профессионального выбора (самоопределения), подготовки адресных рекомендаций по повышению результативности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях.

2.2. Основные задачи Мониторинга:

– получение качественных и количественных показателей деятельности образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях;

– выявление факторов, влияющих на достижение поставленных целей и задач по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение открытости и доступности информации о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Чеченской Республик, количественных и качественных результатах мониторинга;

– принятие управленческих решений по результатам анализа Мониторинга;

– проведение работ по выявленным дефицитам, направленных на повышение результативности образовательных организаций по самоопределению и профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях Чеченской Республики, в том числе:

непрерывное повышение компетентности административных и педагогических работников образовательных организаций по вопросам самоопределения и профориентации обучающихся через проведение курсов повышения квалификации и просветительские мероприятия для них;

разработка адресных рекомендации для участников образовательных отношений (они могут предназначены обучающимся, родителям (законным представителям), руководителям, заместителям и педагогам образовательных организаций, руководителям и работникам отделов муниципальных органов управления образованием;

разработка методических и иных материалов, разработанных с учетом выявленных дефицитов по показателям Мониторинга.

3. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА

3.1. Мониторинг направлен на получение информации о деятельности образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ по показателям следующих направлений:

- по проведению ранней профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по проведению профориентационной работы с обучающимися ОВЗ на уровне основного и среднего общего образования;
- по выявлению предпочтений обучающихся с ОВЗ в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения

обучающихся с ОВЗ;

- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по учёту обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;
- по учёту обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- по повышению компетентности педагогов образовательных организаций, ответственных за профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ.

Показатели Мониторинга представлены в приложении к настоящему Положению.

4. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

4.1. Методы сбора информации, используемые в Мониторинге, определяют порядок получения показателей системы работы по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

4.1.1. Методы сбора информации:

– заполнение образовательными организациями Чеченской Республики разработанных государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» отчетных форм в соответствии с показателями Мониторинга;

– сбор статистической информации в том числе с использованием информационных систем, анкетирование, запросы, аналитические методы, математико-статистические методы;

– сбор информации, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных организаций.

4.1.2. В качестве методов обработки информации выступают:

– анализ результатов Мониторинга показателей;

– информационно-целевой анализ документов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, разработанных общеобразовательными организациями, включая информационные материалы официальных сайтов общеобразовательных учреждений;

– заполнение электронных таблиц (MS Word, Excel) каждой образовательной организацией в соответствии с показателями Мониторинга настоящего Положения;

– создание региональной базы данных, которая формируется автоматически в электронных таблицах (MS Excel) на основе данных, полученных от каждой образовательной организации;

– анализ состояния работы по показателям Мониторинга настоящего Положения;

– сравнение качественных и количественных показателей по показателям Мониторинга настоящего Положения;

– графическое представление информации на основе заполненных электронных таблиц MS Excel с целью наглядности сравнительного анализа в разрезе деятельности отдельных образовательных организаций Чеченской Республики, районов и городских округов Чеченской Республики в отчетном периоде и сравнительного анализа деятельности всех общеобразовательных организаций Чеченской Республики за отчетный период и период предшествующий отчетному.

Приложение
к Положению о мониторинге деятельности
образовательных организаций по самоопределению
и профессиональной ориентации обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
в 2021-2022 учебном году

ПОКАЗАТЕЛИ
мониторинга деятельности образовательных организаций по
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья в 2021-2022 учебном году

№	Наименование показателя	Единица измерения	Формула для расчета
1.	по проведению ранней профориентации обучающихся с ОВЗ		
1.1	доля обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования (1-4 классы), охваченных мероприятиями на формирование представлений об особенностях различных профессий	%	$B*100/A$
2.	по выявлению предпочтений обучающихся с ОВЗ в области профессиональной ориентации:		
2.1	доля обучающихся с ОВЗ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	%	$B*100/A$
3.	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ		
3.1	доля обучающихся с ОВЗ, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения	%	$B*100/A$
3.2	доля родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей	%	$B*100/A$
4.	по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	%	$B*100/A$
4.1	доля обучающихся с ОВЗ 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	%	$B*100/A$
5.	по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ на уровне основного и среднего общего образования:	%	$B*100/A$
5.1	доля обучающихся с ОВЗ 6-11-х классов общеобразовательных организаций, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности, по итогам участия в проекте «Билет в будущее», в общей численности обучающихся с ОВЗ 6-11 классов общеобразовательных организаций;	%	$B*100/A$
5.2	доля обучающихся с ОВЗ 5-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных	%	$B*100/A$

	профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся с ОВЗ 5-11-х классов общеобразовательных организаций		
	доля обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, охваченных уроками «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся с ОВЗ 8-11 классов	%	B*100/A
5.3	доля обучающихся с ОВЗ 9-11 классов, охваченных профориентационными пробами, от общего количества обучающихся с ОВЗ 9-11 классов	%	B*100/A
6.	по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями:	%	B*100/A
6.1	доля обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций – участников экскурсий на предприятия республики, в образовательные организации высшего образования (далее – ОО ВО), профессиональные образовательные организации (далее – ПОО), в общей численности обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Чеченской Республики	%	B*100/A
6.2	доля выпускников с ОВЗ, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших основное общее образование	%	B*100/A
6.3	доля выпускников с ОВЗ, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО Чеченской Республики, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших основное общее образование	%	B*100/A
6.4	доля выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование и поступивших в ПОО, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование	%	B*100/A
6.5	доля выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование и поступивших в ПОО Чеченской Республики, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование	%	B*100/A
6.6	доля выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование и поступивших в ПОО, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование	%	B*100/A
6.7	доля выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование и поступивших в ПОО Чеченской Республики, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование	%	B*100/A
6.8	доля образовательных организаций Чеченской Республики, осуществляющих предпрофессиональную подготовку обучающихся с ОВЗ	%	B*100/A
7.	по учету обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	%	B*100/A
7.1	доля обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций от 14 лет, участвующих в конкурсе Абилимпикс, в общей численности обучающихся с ОВЗ	%	B*100/A
8.	по повышению компетентности педагогов образовательных организаций, ответственных за	%	B*100/A

	профориентационную работу с обучающимися		
8.1	доля педагогов образовательных организаций, прошедших курсовую подготовку по организации профориентационной работы с обучающимися, в общей численности педагогов, ответственных за профориентационную работу с обучающимися в образовательных организациях	%	$B*100/A$

В мониторинге предусмотрена **генеральная выборка** (все обучающиеся с ОВЗ, административные и педагогические работники общеобразовательных организаций Чеченской Республики, все общеобразовательные организации, все муниципалитеты по указанным показателям), так как такой подход позволит получить наиболее полную информацию по Чеченской Республике в рамках мониторингового исследования.